

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

*Кафедра философии и социологии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**БИОЭТИКА**

**М1.В.ДВ.02.01**

**год набора - 2021**

<b>Код и наименование направления подготовки:</b>	40.04.01 Юриспруденция
<b>Уровень высшего образования:</b>	уровень магистратуры
<b>Направленность (профиль) ООП ВПО:</b>	Медицинское право (биоправо)
<b>Форма обучения:</b>	заочная
<b>Квалификация (степень):</b>	магистр

Москва – 2021

Программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии протокол № 11 от «27» апреля 2021 года.

Автор:

Артемов В.М. – доктор философских наук, профессор кафедры философии и социологии

Рецензент:

Саввина О.В. - кандидат философских наук, доцент кафедры этики Российского университета дружбы народов

Артемов В.М.

Биоэтика: рабочая программа учебной дисциплины (модуля) / В.М. Артемов. – М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2021.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

© Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2021.

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

*Основная цель* изучения учебной дисциплины (модуля) «Биоэтика» состоит в том, чтобы подготовить обучающихся эффективно анализировать и разрешать этические проблемы в юридической практике, принимать должные организационно-управленческие решения в связи с последовательной и целенаправленной защитой здоровья и жизни человека.

В области юридического образования биоэтика призвана дать обучающимся практическое введение в этические и правовые проблемы, с которыми имеют дело юристы и другие работники, связанные с социальными и иными аспектами сохранения и защиты жизни. Основная цель обучения биоэтике состоит в том, чтобы подготовить обучающихся, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы в юридической практике, принимать должные организационно-управленческие решения в связи с защитой жизни. Последнее предполагает постоянную заботу о здоровье людей и в целом жизнеутверждающую практику.

Достижение указанной выше цели предполагает решение ряда взаимосвязанных **задач**:

- продолжить формирование и повысить восприимчивость обучающихся к этической проблематике;
- сформировать целостное и всестороннее представление о взаимосвязи нравственности и права с учетом определяющей роли первой;
- обучить искусству этико-философской экспертизы актуальных прикладных и профессиональных проблем, связанных с защитой жизни и сохранением населения;
- выявить и последовательно аргументировать значимость ключевых факторов своеобразной этизации права и правового обеспечения воспроизводства нравственности в социальной группе, коллективе и обществе в целом;
- ознакомить обучающихся с многообразной литературой по предмету, выработать способность анализировать её с учётом подлинных критериев научности и гуманности;
- вырабатывать своего рода этический угол зрения на актуальные биомедицинские проблемы, формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное их видение;
- помочь лучше понять морально-нравственные ценности (профессиональные, личные, своих клиентов и доверителей);
- научить выявлять, регулировать и разрешать этические и правовые проблемы во взаимоотношениях между людьми как людьми, социальными субъектами и профессионалами.

Указанные цель и соответствующие задачи ставятся с учётом того, что область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание; а объектами их профессиональной деятельности являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Биоэтика» призвано способствовать решению обучающимся следующих задач:

- подготовка нормативных правовых актов с позиций не только собственно правовой, но и этической состоятельности (правотворческая деятельность);
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с нравственно оправданной реализацией правовых норм (правоприменительная деятельность);
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана и целенаправленное культивирование общественного порядка, прежде всего, на основе нравственности;
- защита различных форм собственности, способствующих сохранению и совершенствованию социального целого;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц с учётом нравственных критериев оценки их деятельности (правоохранительная деятельность);
- оказание юридической помощи и нравственной поддержки, консультирование по вопросам права, соотношения нравственности и права;
- осуществление достаточно глубокой этической экспертизы нормативных правовых актов (экспертно-консультативная деятельность);
- осуществление организационно-управленческих функций (организационно-управленческая деятельность);
- проведение научных исследований по правовым и смежным с ними проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность);
- преподавание юридических дисциплин в связи с проблематикой общей и профессиональной этики;
- осуществление нравственно-правового воспитания (педагогическая деятельность).

У обучающийся в процессе освоения учебной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-5.

## **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП ВПО**

Учебная дисциплина (модуль) «Биоэтика» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части общенаучного цикла основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Освоение учебной дисциплины (модуля) дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), необходимы для успешной профессиональной деятельности, продолжения обучения по программе подготовки кадров высшей квалификации. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы: «Организационно-управленческая деятельность юриста», «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы медицинского права».

## **1.3. Формируемые компетенции**

По итогам освоения учебной дисциплины (модуля) «Биоэтика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

## **1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) «Биоэтика» обучающийся должен:

*знать:*

- основные положения социальной философии, философской антропологии, аксиологии, этики, профессиональной этики и служебного этикета, различных правовых дисциплин применительно к охране здоровья и жизни человека;

- природно-биологические особенности и социально-историческую сущность человека, содержание и структуру личностного бытия, включая мировоззренческий и ценностный его уровни, а также основные особенности человеческого организма и жизни в целом;

–особенности постановки и решений современных прикладных проблем этики (насилие и ненасилие, эвтаназия, аборт, суррогатное материнство, клонирование, генетические вмешательства и т.п.);

*уметь:*

–оценивать социальные явления и проблемы с точки зрения морально-нравственных критериев и ценностей; своевременно и постоянно осуществлять нравственно-философскую рефлексию и экспертизу правовых проблем;

–обладать соответствующими духовно-нравственными качествами, позволяющими должным образом решать профессиональные задачи, включая сохранение и защиту жизни человека и животных;

*владеть:*

- навыками практического применения высоких нравственных ценностей и ценностных ориентаций в профессиональной деятельности, особенно связанной с сохранением и защитой жизни человека и животных;

## II. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Программа учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины (модуля) «Биоэтика» составляет 1 з.е., 36 академических часов. Форма промежуточного контроля - зачет.

#### *Тематический план для заочной формы обучения*

№ п / п	Разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	се ме стр	Виды учебной деятельности и объем (в часах)			Образовательные технологии	Форма текущего контроля
			лекции	ПЗ	СР		
1	Предмет биоэтики. Организационно-управленческая деятельность юриста в аспекте проблемы соотношения нравственности и права	1	2				
2	Происхождение и сущность нравственности и права: сравнительный анализ. Предмет и структура этики. История этических учений, основные категории и ценности этики. Прикладная и профессиональная этика: основные факторы развития, взаимосвязь и перспективы совершенствования.	1		1	14	Управляемая дискуссия	Тесты/контрольные задания

3	Нравственные принципы права и правовое обеспечение нравственности. Прикладные аспекты защиты жизни и охраны здоровья в контексте биоэтики и организационно-управленческой деятельности юриста. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования. Этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи. Эвтаназия: клонирование: аргументы «за» и «против». Новые вызовы эпохи и задачи этического и юридического обеспечения прорывного развития России в социогуманистической парадигме.	1		1	14	Управляемая дискуссия	Тесты/контрольные задания
<b>Всего по ЗФО</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>Зачет - 4 ак.ч.</b>	

## 2.2. Занятия лекционного типа

**Лекция: Предмет биоэтики. Организационно-управленческая деятельность юриста в аспекте проблемы соотношения нравственности и права - 2 акад. часа**

1. Предмет дисциплины «Биоэтика».
2. Стратегия максимизации нравственности в праве и пути её осуществления.
3. Концепции И.Канта, Г.В.Ф. Гегеля, В.С. Соловьева и др.: сравнительный анализ и осмысление в контексте современных вызовов.
4. Идеи и методология современных исследователей (Ю. Хабермас, И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин, О.В. Попова и др.) как опыт нравственно-философской экспертизы и правового анализа проблем биоэтики.
5. Прикладные аспекты охраны здоровья и защиты жизни человека в контексте биоэтики и организационно-управленческой деятельности юриста.

***Задание для подготовки к лекции:***

- изучить первоисточники, рекомендуемые к первому и второму разделам курса;
- ознакомиться с дополнительной литературой, имеющей отношение к теме в целом;
- продумать вопросы лектору, касающиеся предметной области настоящей дисциплины в связи с профессией юриста.

**2.3. Занятия семинарского типа**

**Тема 1. Происхождение и сущность нравственности и права: сравнительный анализ. Предмет и структура этики. История этических учений, основные категории и ценности этики. Прикладная и профессиональная этика: основные факторы развития, взаимосвязь и перспективы совершенствования - 1акад. час**

***Коллоквиум:***

1. История и предмет дисциплины «Биоэтика».
2. Дефицит нравственности как проблемы современной цивилизации и её правового обеспечения.
3. Проблема соотношения нравственности и права: варианты И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля и В.С. Соловьёва и др.
4. Происхождение и общественная природа нравственности: история и современность.
5. Возможности взаимодействия нравственности и права в деле сохранения здоровья и защиты жизни человека в современной России.

***Задания для подготовки к коллоквиуму***

- продумать материал вводной лекции по проблеме;
- изучить рекомендованную учебную, монографическую литературу и прокомментировать первоисточники: И. Кант «Основы метафизики нравственности»; Г.В.Ф. Гегель «Философия права»; В.С. Соловьёв «Право и нравственность»;
- продумать и прокомментировать в проблемном ключе следующие высказывания.
  - 1) «Благородный муж стремится к основе, а основа человеколюбия – почтительность к родителям и уважительность к старшим братьям» (Конфуций)..
  - 2) «Нравственность – это разум сердца» (Г. Гейне).
  - 3) «Нравственное – это повиновение свободе...» (Г.В.Ф. Гегель).
  - 4) «Право оставляет умонастроению полную свободу. Мораль же касается умонастроения и требует, чтобы поступок совершался из уважения к долгу. Следовательно, и соответствующий праву образ действий морален, если он определяется уважением к праву» (Г.В.Ф. Гегель).



5) «... Моральную силу невозможно создать параграфами закона...» (К. Маркс).

6) «Отнимите свободу, и право становится своим противоположением, т.е. насилием» (В.С. Соловьёв).

7) «Разумное и нравственное всегда совпадают» (Л.Н. Толстой).

8) «Выносящие моральные суждения и морально действующие субъекты взаимно подчиняются условию вменяемости, они приписывают себе и другим способности вести автономную жизнь и ожидают друг от друга солидарности одинакового уважения» (Ю. Хабермас).

## **Тема 2. Нравственные принципы права и правовое обеспечение нравственности. Прикладные аспекты защиты жизни и охраны здоровья в контексте биоэтики и организационно-управленческой деятельности юриста -1акад. час**

### ***Практическое занятие – дискуссия:***

1. Практически-нравственная ориентация отечественной культуры. Прикладная этика и право.

2. Нравственно-философская экспертиза и правовой анализ проблем охраны окружающей среды, наркомании, насилия и ненасилия, смертной казни и др.

3. Теоретико-методологические поиски современных исследователей (Ю. Хабермас, И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин, П.Д. Тищенко и др.) как опыт нравственно-философской экспертизы и правового анализа проблем биоэтики.

4. Прикладные аспекты охраны здоровья и защиты жизни человека в контексте биоэтики и организационно-управленческой деятельности юриста.

5. Нравственно-философское и правовое обеспечение гуманистических принципов биоэтики применительно к отношениям «врач – пациент», началу жизни, абортam, трансплантации органов, эвтаназия и т.п.

### **Задания для подготовки к практическому занятию - дискуссии**

- продумать материал вводной лекции по проблеме;
- изучить рекомендованную учебную, монографическую литературу, прокомментировать первоисточники и исследования современных авторов (И. Кант «О мнимом праве лгать из человеколюбия»; Л.Н. Толстой «Не убий никого»; И.А. Ильин «О сопротивлении злу силой»; Ю. Хабермас «Будущее человеческой природы» (VI Моральные границы евгеники); Г. Йонас «Принцип ответственности»; П.Д. Тищенко «Био-власть в эпоху биотехнологий»; О.В. Попова «Человек как артефакт биотехнологий» и др.).

- продумать и прокомментировать в проблемном ключе следующие высказывания классиков.

- 1) «Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций).
- 2) «Проповедовать мораль легко, обосновывать её – трудно» (А. Шопенгауэр).
- 3) «Справедливость не есть простое равенство, а равенство в исполнении должного» (В.С. Соловьёв).
- 4) «Признание жизни каждого человека священной есть первое и единственное основание всякой нравственности» (Л.Н. Толстой).
- 5) «Я – жизнь, которая хочет жить, я – жизнь среди жизни, которая хочет жить» (А. Швейцер).

## **2.4. Самостоятельная работа**

### ***Виды самостоятельной работы***

При изучении данной учебной дисциплины могут быть предусмотрены следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- 1) чтение и составление конспекта, рекомендованного первоисточника;
- 2) подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия;
- 3) подготовка к обсуждению доклада, эссе коллег;
- 4) подготовка и участие в дискуссии;
- 5) подготовка и участие в деловой игре;
- 6) анализ различных документов нормативного характера, этических кодексов медицинских, иных учреждений и предприятий;
- 7) анализ конкретных ситуаций, в том числе профессиональных, связанных с применением нравственных и правовых норм и ценностей.

### ***Модель (особенности) самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам и темам курса.***

Особенности первого раздела курса предполагают регулярную и целенаправленную работу с первоисточниками нравственно-философского содержания. Важно подготовиться к подробному их разбору на практических занятиях. Это нужно для того, чтобы за самобытностью различных этико-философских идей и концепций, в конечном счёте, увидеть достаточно строгую совокупность этических знаний и нормативных альтернатив. Работа с классическими текстами дополнительно даёт возможность прорвать, что называется, «завесу» фрагментарных и калейдоскопичных сообщений средств массовой информации, включая Интернет.

Освоение материала второго раздела потребует привлечения и осмысления различных материалов прикладного и профессионального характера с ориентацией на последующее использование их в практической деятельности. Важно подняться до современного уровня понимания проблемы соотношения нравственности и права, а также таких, к примеру, проблем, как насилие и ненасилие, смертная казнь, терроризм и его последствия и т.п. Особо следует сосредоточиться на биоэтике как

одной из самых перспективных отраслей прикладной этики. При этом целесообразно прицельно выделять собственно профессиональные, юридические аспекты этих проблем.

### ***Модель (особенности) самостоятельной работы***

Обучающимся **заочной** формы обучения предстоит самостоятельно распределить своё время на подготовку к итоговым занятиям, организовать процесс освоения предмета так, чтобы чувствовать себя достаточно уверенно.

Следует активно использовать еженедельные консультации преподавателя кафедры философии, пользоваться услугами сайта Университета имени О.Е. Кутафина, предназначенного для обучающихся (магистрантов) – заочников. На кафедральном сайте также размещены материалы, так или иначе касающиеся данной предметной области. К примеру, - о работе философско-правового клуба «Нравственное измерение права» под руководством д.ф.н., проф. В.М. Артемова.

## **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для успешного освоения обучающимися данной дисциплины (модуля) целесообразно последовательно применять, прежде всего, компетентностный подход. Его реализация предполагает использование в учебном процессе интерактивных технологий проведения занятий (30% аудиторных занятий). Это позволит формировать и развивать не только профессиональные навыки, но и способность к адекватным нравственным оценкам поступков (своих и чужих), тех или иных форм и результатов юридической деятельности с точки зрения высоких нравственных ценностей и всесторонних знаний предмета.

1. Семинары в диалоговом режиме.
2. Групповые дискуссии с подведением итогов.
3. Деловые и ролевые игры.
4. Разбор конкретных ситуаций с применением адаптированного Case Study.
5. Технология обучения как исследования.
6. Коллективная мыследеятельность.
7. Творческие групповые и индивидуальные задания.
8. Подготовка эссе, рефератов и докладов (по желанию).
9. Анализ конкретных ситуаций, в том числе профессиональных, связанных с проблемой соотношения нравственности и права.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекция	Компьютерные стимуляции, разбор конкретных ситуаций	1
Практические занятия	Деловые и ролевые игры, технология коллективной мыследеятельности, разбор конкретных ситуаций (casestudy) и др.	2
Итого		3

## IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Темы эссе:

1. Могло ли право возникнуть раньше нравственности? Проблема нравственных оснований права.
2. Мораль как способ социальной регуляции или оппозиция по отношению к реалиям социума?
3. Можно ли рассчитывать на этизацию современного права и общества в целом?
4. Правомерно ли ставить вопрос о защите жизни во что бы то ни стало?
5. Всегда ли жизнь сопровождается счастьем и благополучием?
6. Всегда ли правовое сознание и поведение ведут к охране здоровья и защите жизни человека?
7. Имеются ли нравственные аргументы в защиту кровной мести?
8. Возможно ли в принципе преодолеть преступность и социальное зло (наркомания, потребительское отношение к жизни, коррупция и т.п.)?
9. В чём специфика категорий долга и доброй воли применительно к здравоохранению и юридической деятельности?
10. Оправдана ли «ложь во спасение»? Прокомментируйте позицию И. Канта по данной проблеме.
11. В чём суть «морального наказания» и достаточно ли его для исправления человека, который совершил какой-либо проступок?
12. Всегда ли правовое принуждение эффективнее морального воздействия?
13. Во всех ли случаях нравственность влияет на исполнение закона и почему у Фемиды завязаны глаза?
14. Как совершается нравственная оценка поступка: по последствиям или мотивам?
15. Можно ли говорить о нравственном и правовом оправдании позиции «цель оправдывает средства»?
16. Можно ли говорить о насилии во благо?
17. Возможно ли существование справедливого государства без обмана и насилия?
18. С чем следует согласиться: с толстовским утверждением об абсолютной несовместимости насилия и морали или с оправданием насилия И.А. Ильина?
19. Существуют ли этические аргументы в пользу смертной казни?
20. Может ли угроза смертной казни остановить преступника?
21. Совместимо ли загрязнение окружающей среды с человеколюбием и адекватным правосознанием?
22. Можно ли жертвовать (и когда) одним ради спасения многих? Проблема «меньшего зла».

23. Совместимо ли право на жизнь с правом на смерть? Проблема эвтаназии.

24. Бедность – социальный порок, или личная безответственность? Нравственные и правовые факторы преодоления социальных недугов.

25. Специфика моральных и правовых ограничений в деятельности учёного применительно к биологии и медицине.

26. Бывают ли случаи, когда врач имеет право не исполнять служебные инструкции?

27. Когда и почему человек имеет право молчать? Феномен профессиональной тайны.

28. Способствуют ли свобода, нравственность и право сохранению здоровья и защите жизни?

29. Этика права и этическая экспертиза правовой реальности в сфере здравоохранения.

### **Контрольные вопросы:**

1. Практическая философия, её место и роль в системе подготовки юриста.

2. Этика и правоведение: возможности взаимодействия.

3. Предмет и функции биоэтики.

4. Проблема соотношения нравственности и права как ключ к решению актуальных прикладных биоэтических проблем.

5. Происхождение нравственности как проблема.

6. Понятие морали, её сущность и структура.

7. Понятие права: варианты толкования в нравственно-философском измерении.

8. Исторические формы нравственности и их влияние на развитие права.

9. Специфика древневосточных представлений о жизни, нравственности и праве.

10. Моральный канон, отношение к жизни и основные положения права в эпоху античности.

11. Морально-нравственные и правовые аспекты суда над Сократом: жизнь или принципы?

12. Ригоризм Платона в контексте концепции идеального государства и отношение к индивидуальной жизни человека.

13. Добродетели как «золотая середина» (Аристотель «Никомахова этика»): биоэтический аспект.

14. Поиски индивидуального спасения в эпоху эллинизма: этические и правовые последствия.

15. Религиозная мораль и её особенности. Закон («Ветхий Завет») и благодать («Новый Завет»): сравнительный анализ в аспекте отношения к жизни как ценности.

16. Христианская этика и политико-правовая реальность средневековья: ценность жизни человека.

17. Основные направления этических и правовых исканий в эпоху Возрождения в контексте гуманизма.

18. Специфика нравственных и правовых воззрений Нового времени и их влияние на утверждение гуманистической линии в культуре.

19. Социально - договорная концепция происхождения государства (Т. Гоббс и др.): нравственно-философская экспертиза с позиций защиты интересов личности.

20. Этика «разумного эгоизма» и одухотворение права в эпоху Просвещения: последствия для человека.

21. Категорический императив и правовые воззрения И. Канта в аспекте защиты жизни человека.

22. Правовое обоснование нравственности в философии Г.В.Ф. Гегеля в аспекте защиты жизни человека.

23. Мораль «рабов» и «господ» Ф. Ницше в аспекте социальных и политико-правовых последствий.

24. Свобода и подлинность бытия в воззрениях экзистенциалистов: нравственные и правовые аспекты.

25. Этический релятивизм прагматизма и его правовые последствия: жизнь под угрозой?

26. Феномен «бегства от свободы» (по Э. Фромму), его социальные причины, нравственные и правовые последствия в аспекте безопасности жизни.

27. Этика «благоговения перед жизнью»: теория и практика (по А. Швейцеру).

28. Теория справедливости Дж. Ролза и нравственно-правовая реальность.

29. Ю. Хабермас о достоинстве человека и моральных границах евгеники.

30. В.С. Соловьев «Право и нравственность»: нравственно-философский анализ права и его актуальность.

31. Принцип «непротивления злу силою» Л.Н. Толстого: нравственно-философское обоснование и трудности практической реализации.

32. Личностное измерение нравственности и проблема прав человека.

33. Свобода и нравственность: общефилософский и биоэтический аспекты.

34. Ответственность как показатель зрелой свободы и гарант защиты жизни.

35. Справедливость: нравственный и правовой аспекты.

36. Свобода выбора и ответственность личности как основания правового сознания.

37. Актуальные проблемы прикладной этики и право.

38. Нравственные основы профессии юриста.

39. Экологическая проблема: нравственные и правовые аспекты.

40. Смертная казнь: аргументы «за» и «против».

- 41.Эвтаназия в контексте прав человека и пациента.
- 42.Наркомания как социальное зло: этико-правовой анализ.
- 43.Коррупция: нравственная оценка и правовые санкции в здравоохранении.
- 44.Правовое обеспечение гуманистических принципов биоэтики.
- 45.Особенности и основные тенденции взаимодополняющего развития нравственности и права в современной России.
- 46.Вечность принципа "не навреди" и трудности его реализации в современных условиях.
- 47.Основные принципы биомедицинской этики.
- 48.Моральные и профессиональные обязанности врачей, права пациентов и их обеспечение в организационно-управленческой деятельности юриста.
- 49.Запрет на эвтаназию в современной России: обоснуйте его правомерность и перспективность.
- 50.Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции.Права беременных женщин.
- 51.Этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей.
- 52.Этические и юридические проблемы репродуктивного и терапевтического клонирования.
- 53.Нравственно-философская экспертиза цифровизации экономики и других сфер общественной и индивидуальной жизни.
- 54.Правовой фактор укрепления нравственности, сохранения здоровья и защиты жизни в государстве.

## **Тестовые задания для проверки знаний обучающихся**

### **Часть I**

#### **Тест 1**

**Какой, на Ваш взгляд, этический принцип Конфуций считал определяющим для людей:**

1. Получение блага.
2. Достижение удовольствия.
3. Дружба между людьми.
4. Взаимность, не делай другим того, чего не желаешь себе.

#### **Тест 2**

**По Вашему мнению, требования этики Будды являются:**

1. Запретительными.
2. Утверждающими.
3. Регулятивными.
4. Неопределенными.

#### **Тест 3**

**Какая идея Моисея, на Ваш взгляд, является центральной**

1. Идея добра.
2. Идея блага.

3. Идея справедливости.

4. Идея счастья.

Тест 4

**Что, по мнению Демокрита, выступает движущей силой поведения человека?**

1. Добро или зло.

2. Честь или бесчестие.

3. Справедливость или несправедливость.

4. Удовольствие или неудовольствие.

Тест 5

**Назовите философа – основателя этического релятивизма.**

1. Сократ.

2. Протагор.

3. Зенон.

4. Пифагор.

Тест 6

**Укажите, без принятия какой заповеди этику Иисуса Христа невозможно понять полностью:**

1. Любите близких ваших.

2. Любите врагов ваших.

3. Любите природу вашу.

4. Любите друзей ваших.

Тест 7

**В чем, на Ваш взгляд, заключается суть откровения Мухаммеда:**

1. Природа – первооснова мира.

2. Мораль – регулятор поведения.

3. Миром правит Бог.

4. Человек – создание Бога.

Тест 8

**Кто из философов Античности ввел в научный оборот термин «этика»?**

1. Сократ.

2. Фалес.

3. Аристотель.

4. Платон.

Тест 9

**Что именно, считал Платон, «выступает главным источником морали»?**

1. Природа человека.

2. Устройство общества.

3. Мнение коллектива.

4. Конкретная душа человека.

Тест 10

**По мнению Августина Аврелия, что является «главным тезисом моральности»:**



1. В обращении к Богу – тайна нравственных устремлений индивида.
2. В мыслях человека – основа его нравственного поведения.
3. В обращении человека к добродетели другого человека.
4. В поступках индивида – реализация его морали.

Тест 11

**Какие основные нормы морали, по мнению Ф.Аквинского, «регулируют поступки человека»?**

1. Совесть, добро, зло.
2. Долг, справедливость, счастье.
3. Вера, надежда, любовь.
4. Благо, честь и достоинство.

Тест 12

**Что, по мнению Л. Валлы, является главным законом жизни человека?**

1. Счастье.
2. Любовь.
3. Наслаждение.
4. Дружба.

Тест 13

**Какова, на Ваш взгляд, точка зрения Н. Макиавелли на социальную роль морали в обществе?**

1. Мораль воздействует на экономику общества.
2. Политика не связана с моралью общества.
3. Мораль связана с правом общества.
4. Мораль определяет военную политику в обществе.

Тест 14

**Что, по мнению М. Монтеня, является определяющим в этических воззрениях?**

1. Служение человека обществу.
2. Отстаивание человеком самооценности человеческой жизни.
3. Служение человеком своей семье.
4. Отстаивание человеком божественных заповедей.

Тест 15

**Как, на ваш взгляд, трактовал Б.Спиноза, источник морали?**

1. Мораль коренится в общественной среде.
2. Мораль коренится в религии.
3. Мораль коренится в природе человека.
4. Мораль коренится в семейных устоях.

Тест 16

**Как представлял Т. Гоббс мораль в обществе?**

1. Мораль – совокупность социальных норм.
2. Мораль – религиозные постулаты.
3. Мораль – требование индивида к своему поведению.
4. Мораль – равнозначна праву.

Тест 17

**Как толковали мораль представители философии эпохи Просвещения (Д. Дидро, Ж. Руссо, К. Гельвеций, Ш. Монтескье)?**

1. Человек должен изменять социальные условия для достижения высокой морали.

2. Человек должен изменять самого себя, свой духовный мир.

3. Религия должна изменять мораль личности.

4. Просвещение меняет мораль общества.

Тест 18

**Какой категории морали И. Кант отдавал приоритет?**

1. Добро.

2. Благо.

3. Совесть.

4. Долг

Тест 19

**Какое главное человеческое требование касательно этики выделял Г. Гегель?**

1. Этика рисует горизонт будущего общества.

2. Этика раскрывает социальную действительность, соотносится с прошлым и настоящим.

3. Этика показывает моральные приоритеты для человека.

4. Этика – регулятор общественных отношений.

Тест 20

**По вашему мнению, на что обращал внимание в философии морали русский философ В.С. Соловьев?**

1. Место и роль справедливости в общественных отношениях.

2. Проблемы существования добра и зла в людях.

3. Вопрос счастья в семейных отношениях.

4. Исполнение долга личности перед коллективом.

Тест 21

**Раскройте позицию русского философа П.И. Новгородцева по вопросу приоритета в сфере морали.**

1. Мораль - регулятор поведения индивида.

2. Мораль воздействует на политику ее субъектов.

3. Мораль связывает нормы права в поведении людей.

4. Мораль и религия взаимодействуют между собой.

Тест 22

**Что, по мнению П. Кропоткина, выступает первым учителем этики?**

1. Социальные условия.

2. Взаимопомощь людей.

3. Государственная политика.

4. Свобода и анархия.

Тест 23

**На ваш взгляд, из каких детерминантов выводили моральные нормы представители марксистской философии?**

1. Из политических отношений общества.
2. Из экономических отношений общества.
3. Из правовых отношений общества.
4. Из религиозных отношений общества.

Тест 24

**В чем заключается сущность взглядов на этику представителей неопозитивизма?**

1. Этика – наука о морали.
2. Этика – наука о законах нравственности.
3. Этика – раскрывает смысл жизни человека.
4. Этика – описывает нравственные действия людей и исследует этические термины.

Тест 25

**В чем сущность взглядов представителей неокантианства (Г. Риккет, В. Виндельбанд) на предмет этики?**

1. Этика не связана с моралью общества.
2. Этические ценности суверенны по отношению к бытию общества.
3. Этические ценности выражаются в бытии общества.
4. Этика индивидуальна у каждого человека.

Тест 26

**Что является существенной характеристикой моральных требований:**

1. Обязательность выполнения.
2. Универсальность.
3. Индивидуальность.
4. Вариативность.

Тест 27

**Как, по Вашему мнению, соотносятся мораль и этика?**

1. Мораль по объему шире этики.
2. Мораль – ядро этики.
3. Мораль – самостоятельный феномен.
4. Мораль – только сфера сознания индивида.

Тест 28

**Мораль в обществе характеризуется определенными функциями. Назовите важнейшие из них.**

1. Регулятивная.
2. Воспитательная.
3. Познавательная.
4. Оценочная.

Тест 29

**На Ваш взгляд, мораль пронизывает преимущественно:**

1. Поведение личности.
2. Поступки социальных групп.
3. Правовую область жизни людей.
4. Все сферы (подсистемы) общества.

## **Часть II**

### **Тест 30**

**Дайте классификацию нравственным отношениям, исходя из конкретных оснований.**

**Ответ:** Классификация нравственных отношений может быть осуществлена по следующим основаниям:

- а) по содержанию;
- б) по форме;
- в) по способу общественной связи между людьми.

### **Тест 33**

**Охарактеризуйте нравственные отношения по содержанию.**

**Ответ:** По содержанию нравственные отношения различаются:

- а) по отношению к обществу в целом;
- б) по отношению к представителям общества, исходя из его социальной структуры (дети, женщины, пенсионеры, ветераны войны, больные и т.д.);
- в) по отношению к представителям коллектива, к которым индивид принадлежит (трудовой коллектив, воинский коллектив, студенческий коллектив, семья, общественное движение и др.)

### **Тест 34**

**Раскройте формы нравственных отношений по способу выражаемого ими долженствования.**

**Ответ:** К таким формам относятся:

- а) единичные предписания индивида в конкретной ситуации;
- б) требование ко всем людям выполнять определенные действия в одинаковых обстоятельствах;
- в) требование следовать общепринятым моральным нормам;
- г) требование общества к индивиду преломляется в специфических формах нравственных отношений (долг, честь, достоинство, совесть, справедливость и др.).

### **Тест 35**

**Раскройте различия нравственных отношений по способу связи между людьми.**

**Ответ:**

- а) взаимная оценка поступка;
- б) участие в различных общественных организациях;
- в) проявление инициативы в конкретной деятельности;
- г) пример, образец поведения в обществе.

### **Тест 36**

**Обоснуйте основания, характеризующие особенности морали (в отличие от права) как социального регулятора.**

**Ответ:** Особенности морали как социального регулятора (в отличие от права) прослеживаются по ряду оснований:

- а) по генезису;

- б) по сфере проявления;
- в) по предмету;
- г) по способу регуляции.

Тест 37

**Дайте характеристику основным критериям моральной регуляции.**

**Ответ:**

- 1) по генезису мораль – одна из первых исторических форм социальной регуляции в звене «человек – племя»;
- 2) по предмету моральная регуляция доминирует в области соотношения личного и общественного интереса;
- 3) по способу мораль регулирует отношения благодаря осознанию людьми принципов и норм общества, а также на основе «принуждения» посредством общественных требований.

Тест 38

**Дайте классификацию моральных норм, осуществляющих моральную регуляцию поведения людей и раскройте их.**

**Ответ:** Классификация моральных норм такова:

- 1) нормы – запреты (не лги, не обманывай, не жадничай, не подличай, не лицемерь и т.д.);
- 2) нормы – рамки (будь добр, справедлив, честен, уважай достоинство других);
- 3) нормы – образцы (храбрость, смелость, отвага, мужество, героизм).

Тест 39

**Раскройте основные группы компонентов, характеризующие содержание нравственной культуры**

**Ответ:** Первая группа компонентов нравственной культуры включает: нравственные ценности, установки, нормы, позволяющие оценить соответствие или несоответствие поступков людей интересам развития обществ.

Вторая группа – субъективные нравственные ценности – моральные идеалы, принципы, нормы и правила общества.

Третья группа – сознательные мотивы, побуждения, стимулы, способы действия людей, соответствующие идеалам, нормам и моральным принципам конкретного общества.

Тест 40

**Назовите группы этических категорий, характеризующих феномен морали.**

**Ответ:** К таким группам этических категорий относятся три:

- 1) категории, отражающие структуру морального сознания;
- 2) категории, отражающие характер нравственных отношений;
- 3) категории функционально-поведенческой направленности.

Тест 41

**Приведите примеры категорий, раскрывающих структуру морального сознания.**

**Ответ:** Таковыми категориями являются:

«моральный принцип», «моральная норма», «моральное убеждение», «моральный мотив», «моральный выбор», «нравственная цель».

Тест 42

**Назовите категории, раскрывающие моральные отношения людей.**

**Ответ:** К таким категориям относятся:

«моральный конфликт», «моральный авторитет», «моральная репутация», «моральная сторона общественного мнения».

Тест 43

**Назовите категории функционально-поведенческие.**

**Ответ:** К таким категориям относятся: нравственная свобода, моральное состояние, моральное деяние, моральные последствия, нравственные санкции.

Тест 44

**Раскройте аспекты проявления моральной категории добра.**

**Ответ:** Таковыми аспектами категории добра являются:

- 1) добро как объективное моральное качество поступка;
- 2) добро как общее понятие, добро как идеал;
- 3) добро как нравственная цель поведения;
- 4) добро как моральное качество личности, реализуемое в добродетели.

Тест 45

**Раскройте соотношение морали и права в общественной жизни**

**Ответ:** Соотношение морали и права в общественной жизни может быть рассмотрено через три направления:

- а) единство морали и права в общественной жизни;
- б) взаимодействие морали и права в жизни общества;
- в) различие морали и права в общественной жизни.

Тест 46

**Обоснуйте проявление единства морали и права в общественной жизни.**

**Ответ:** Единство морали и права в общественной жизни проявляется в их общей социальной функции – регулировании поведения людей в обществе.

По своему содержанию мораль и право представляют сложные системные образования, включающие сознание (моральное и правовое); отношения (нравственные и правовые); деятельность (нравственную и правовую); нормы (нравственные и правовые).

Тест 47

**В чем, по Вашему мнению, проявляется взаимодействие морали и права?**

**Ответ:** Такое взаимодействие проявляется:

а) в относительной устойчивости моральных и правовых принципов и норм, выражающих как волю государства, так и общие требования гуманизма;

б) моральные нормы и принципы императивны; пронизывают всю систему общественных отношений;

в) они осуждают насилие, попрание человеческого достоинства, несправедливость.

Тест 48

**Обоснуйте критерий различия по объекту регулирования морали и права и дайте ему краткую характеристику.**

**Ответ:** По объекту регулирования: юридические нормы конкретно направлены и охватывают различные общественные сферы (гражданское право, уголовное право, финансовое право, международное право и т.д.).

В отличие от права мораль имеет объектом как общественно значимые объекты, так и личную жизнь (дружба, любовь, товарищество, взаимопомощь и др.).

Тест 49

**Дайте кратко соотношение понятий долг и обязанность.**

**Ответ:**

1) Долг означает отношение личности к обществу и выражает нравственную обязанность действия по отношению к людям в конкретных условиях.

2) Определенный круг обязанностей не может быть интерпретирован категорией долга (мелкие домашние или технологические обязанности).

3) Простое исполнение обязанностей не представляет собой долг в этическом смысле слова.

Тест 50

Биоэтика – это...

Ответ 1. Изучение этических проблем биологии.

Ответ 2. Этикет, то есть внешние правила поведения медицинского персонала.

Ответ 3. Научная дисциплина (раздел прикладной и профессиональной этики), которая находится на пересечении медицинской практики (клиническая и экспериментальная медицина) и человеческих нравственных ценностей.

Ответ 4. Нравственные нормы, относящиеся к отношениям между медицинскими работниками (корпорациями) и обществом (организациями).

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная учебная и научная литература**

Артемов В.М. Нравственность и право : учебное пособие. М. : Проспект, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-392273-90-4. – Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/39682>

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450637>

Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/448420>

Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450513>

### Дополнительная литература

Адвокатская этика : учебник / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.] ; ред.: Г. Б. Мирзоев, Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 319 с. - ISBN 978-5-238-03187-3. — Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1028783>

Артемов В.М. Нравственность и право : учебное пособие. М. : Проспект, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-392273-90-4. – Режим доступа: <http://ebs.prospekt.org/book/39682>

Бейл М. Знакомство с Конвенцией о правах человека и биомедицине // Прецеденты Европейского суда по правам человека. – 2016. – N 9. – С. 3-5. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: [\\consultant\Consultant\cons.exe](http://consultant.cons.exe), локальная сеть университета.

Канунникова Л.В. Биоэтика: от нормализации к норме / Л. В. Канунникова, Т. А. Сидорова // Медицинское право. – 2014. – N 5. – С. 3-7. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: [\\consultant\Consultant\cons.exe](http://consultant.cons.exe), локальная сеть университета.

Кнопเปอร์с Б.М. Генетика, геномика и права человека // Прецеденты Европейского суда по правам человека. – 2018. – № 3. – С. 35 - 41. – Режим доступа : [\\consultant\Consultant\cons.exe](http://consultant.cons.exe), локальная сеть университета.

Львофф Л. Принцип добровольного и информированного согласия в Конвенции Овьедо // Прецеденты Европейского суда по правам человека. – 2017. – N 9. – С. 10 – 19. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: [\\consultant\Consultant\cons.exe](http://consultant.cons.exe), локальная сеть университета.

Малешина А.В. Преступления против жизни в странах общего права : монография / А. В. Малешина. –М. : Статут, 2017. – 480 с. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: [\\consultant\Consultant\cons.exe](http://consultant.cons.exe), локальная сеть университета.

Мальцев, Г.В. Нравственные основания права : монография / Г. В. Мальцев - 2 изд., пересмотр. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. - 400 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/949364>



Медицинское право России : учебник / М. И. Акатнова, Л. В. Андреева, Т. А. Андропова [и др.] ; отв. ред. А. А. Мохов. – М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с. – ISBN 978-5-91768-589-2. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/496830>

Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/454630>

Пилипенко Ю.С. Научно-практический комментарий к Кодексу профессиональной этики адвоката / Ю. С. Пилипенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, ИНФРА-М, 2016. – 576 с. – ISBN 978-5-91768-720-9. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/542450>

Седова, Н.Н. Этические параметры применения Федерального закона N 180-ФЗ "О биомедицинских клеточных продуктах" / Н.Н. Седова, А.А. Шестаков // Медицинское право. – 2017. – N 4. – С. 3 - 7. – Режим доступа : <\\garant\GarantClient\garant.exe>, локальная сеть университета

Силуянова И.В. Феномен "моральной коррупции" в медицине // Медицинское право. – 2015. – N 3. – С. 5-10. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: <\\consultant\Consultant\cons.exe>, локальная сеть университета.

Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450005>

Холодова, Е.И. Биоэтика и права человека: международно-правовое регулирование и пути имплементации / Е.И. Холодова, Л.Д. Туршук // Актуальные проблемы российского права. – 2017. – N 3. – С. 193 - 198. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: <\\consultant\Consultant\cons.exe>, локальная сеть университета.

Шамов, И. А. Биомедицинская этика : учебник / И. А. Шамов, 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 288 с. – ISBN 978-5-16-009696-4. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/453570>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса**

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой

функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Помимо электронных библиотек Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее. В случае отсутствия издания в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеки), библиотечный фонд Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) укомплектован печатными изданиями не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

## **6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Москва, ул. Садовая-Кудринская, д.9, стр. 1. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:  
стол студенческий двухместный – 42 шт.,  
стол студенческий трехместный – 10 шт.,  
кресло для индивидуальной работы – 3 шт,

стул – 135 шт.,  
компьютер студенческий 50 МАС АВ – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),  
проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,  
экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

2. Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,  
наушники «накладного» типа – 1 компл.,  
лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,  
линза Френеля в виниловой рамке 300\*190 – 1 шт.

3. Читальные залы на 93 посадочных мест:

стол студенческий двухместный – 24 шт.,  
стол студенческий трехместный – 2 шт.,  
кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,  
стул – 93 шт.,  
компьютер студенческий 50 МАС АВ – 11 шт.

4. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

стол студенческий одноместный – 4 шт.,  
компьютер студенческий 50 МАС АВ – 4 шт.,  
стул – 4 шт.

Библиотечный фонд Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов. У обучающихся есть доступ к библиотечным ресурсам (основная учебная и научная литература) в электронной форме.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. У обучающихся есть доступ к библиотечным ресурсам (дополнительная литература) в электронной форме.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

### **6.3. Библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса:**

### 6.3.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	<a href="http://continent-online.com">http://continent-online.com</a>	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г.; - №21021512 от 16.03.2021 г. с 16.03.2021 г. по 15.03.2022 г.
2.	СПС Westlaw Academics	сторонняя	<a href="https://uk.westlaw.com">https://uk.westlaw.com</a>	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.  № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций

### 6.3.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>	ФГБУ
----	----------------	-----------	---	------

			«Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - лицензионный договор № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - лицензионный договор № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), лицензионный договор № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.
2. Scopus	сторонняя	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - лицензионный договор № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - лицензионный договор № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), лицензионный договор № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.
3. Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBook	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно

	Collection			
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	<a href="https://www.prlib.ru">https://www.prlib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г. - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.03.2021 г. по 24.03.2022 г.
7.	Legal Source	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	<a href="http://biblio.litres.ru">http://biblio.litres.ru</a>	ООО «ЛитРес», договор № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г. - № 160221/В-1-157 от 12.03.2021 г. с

			12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.
--	--	--	-----------------------------------

### 6.3.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 эбс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	<a href="http://book.ru">http://book.ru</a>	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. №ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	ЭБС Проспект	сторонняя	<a href="http://ebs.prospekt.org">http://ebs.prospekt.org</a>	ООО «Проспект», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.03.2021 г. - № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 С 02.07.2021 г. по 01.07.2022 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	ООО «Электронное издательство

			Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.
--	--	--	---

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **6.4. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по учебной дисциплине (модулю)**

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации учебной дисциплины (модуля), оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
<b>ПО, устанавливаемое на рабочую станцию</b>			
1.	Операционная система	Windows 7	Лицензия
		Windows 10	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г. № 31806485253 от 20.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
2	Антивирусная защита	Kaspersky Workspace Security	Лицензия
		По договорам: № 31907848213 от 03.06.2019 г. № 31806590686 от 14.06.2018 №31705098445 от 30.05.2017 № 31603346516 от 21.03.2016	
3	Офисные пакеты	Microsoft Office	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05. 2019 г. № 31806485253 от 21.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г.	



		№31604279221 от 12.12.2016 г.	
	4 Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
	5 Интернет браузер	Google Chrome	Открытая лицензия
	6 Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
	7 Программа для просмотра файлов DJVU	DjVu viewer	Открытая лицензия
	8 Пакет кодеков	K-Lite Codec Pack	Открытая лицензия
	9 Видеоплеер	Windows Media Player	В комплекте с ОС
		vlc pleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
11.	Справочно- правовые системы ( СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.