

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА  
(МГЮА)»**

*Кафедра истории государства и права*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**ОГСЭ. 02**

**год набора 2023**

|  |   |
|--|---|
| <b>Код и наименование специальности:</b>   | 40.02.03 Право и судебное администрирование |
| <b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b> | основное общее                              |
| <b>Форма (формы) обучения:</b>   | очная                                       |
| <b>Квалификация:</b>   | специалист по судебному администрированию   |

Москва - 2023

Программа утверждена на заседании кафедры истории государства и права, протокол № 9 от «28» марта 2023 года.

Автор(ы):

Блинова В.В. - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории государства и права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),  
Байгарина А.Е. - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории государства и права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент(ы):

Петюкова О.Н., профессор Департамента международного и публичного права юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук, доцент.

Блинова В. В., Байгарина А.Е. Рабочая программа дисциплины «История»: рабочая программа дисциплины / Блинова Вера Владиславовна, Байгарина Августа Евгеньевна - М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>4</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>28</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>31</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ)**

### **«История»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 6, ОК 9.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК        | Умения  | Знания  |
|----------------------|---|---|
| ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9 | У.1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>У.2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. | 3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>3.2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>3.3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>3.4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;<br>3.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |

### **Планируемые результаты освоения программы по истории**

### 1.3 К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания

и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

1.4. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

1.6. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

1.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и

интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

1.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

1.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы; выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

1.10. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с други-



ми членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

1.11. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубеж-

ных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.12. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является:

усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10 - 11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 72            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 36            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 14            |
| семинарские занятия                                       | 18            |
| практические занятия                                      | 18            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 14            |
| <i>Консультации</i>                                       | 8             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | экзамен       |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся   | Объем акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Перестройка. СССР в 1985-1991 гг.</b>  |  | <b>18</b>   |   |
| Тема 1.1.<br><br>Начало политических и экономических реформ в середине 80х годов XX века. | Содержание учебного материала:   | 6   | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9  |
|   | Вводное занятие. Россия – великая наша держава.  | 2   |   |
|   | Лекция. Начало политических и экономических реформ в середине 80х годов XX века. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению  | 2   |   |
|   | Семинарское занятие № 1.   | 2   |   |
|   | 1. Периодизация перестройки. Избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС. Основные идеи курса на ускорение социально-экономического развития СССР и методы его реализации на первом этапе экономических реформ (жилищная программа, план двенадцатой пятилетки, государственная приемка, антиалкогольная кампания и др.). «Революция ожиданий». |   |   |
|   | 2. Объективные и субъективные причины финансово-экономического кризиса. «Перестройка» как средство ускорения социально-экономического развития. Концепция «регулируемого рынка» и Программа «500 дней». Предпосылки и причины политической реформы партии.   |   |   |
|   | 3. Демократизация общественной и политической жизни страны. XIX Всесоюзная партийная конференция, поправки к Конституции   |   |   |

|                                  |   |   |                      |
|----------------------------------|---|---|----------------------|
|                                  | СССР и закон «О выборах народных депутатов СССР». Формирование оппозиционных движений, появление новых имен на общественно-политической арене страны (Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров, Г.Х. Попов и др.).   |   |                      |
|                                  | 4. Конституционная реформа 1990 г.: переход к многопартийности, разделению властей, президентскому правлению. Суть политических разногласий между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным.  |   |                      |
| Тема 1.2.                        | Содержание учебного материала:  | 2 | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9 |
| Политика «гласности» и ее итоги. | Семинарское занятие №2.   | 2 |                      |
|                                  | 1. Советское общество в эпоху масштабных перемен. Официальные и неофициальные границы гласности как принципа обновления социализма.   |   |                      |
|                                  | 2. Расцвет публицистики, информационных и аналитических программ, прямого эфира в СМИ, документального кино; интерес к истории и этнокультурному наследию народов СССР, «белые пятна» и новые имена в отечественной истории и литературе, частичное рассекречивание архивов, реабилитация жертв политических репрессий, возвращение советского гражданства А. И. Солженицыну, Ю. П. Любимову и др., отмена цензуры. Новые темы в кино, живописи |   |                      |
|                                  | 3. Подъем национального самосознания, общественной активности и гражданских инициатив в широких сферах социально-политической и культурной жизни.   |   |                      |
|                                  | 4. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях», его роль в обновлении религиозной жизни многоконфессионального советского общества. Причины усиления социально-экономического неравенства.  |   |                      |
|                                  | Самостоятельная работа обучающихся № 1:   | 2 |                      |
|                                  | 1. Охарактеризуйте основные составляющие политики «гласности», опираясь на нормативную правовую базу.   |   |                      |
| Тема 1.3.                        | Содержание учебного материала:  | 2 | ОК 1<br>ОК 6         |
| «Новое мышление» в междуна-      | Практическое занятие № 1:   | 2 |                      |

|   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
| родных отношениях.  | 1.Основные идеи «нового политического мышления» как концепции внешнеполитического курса М.С. Горбачева.   |   | ОК 9                 |
|   | 2.Коренные изменения в системе международных отношений 1980-х годов.  |   |                      |
|   | 3.Поворот от гонки вооружений к разоружению: основные темы советско-американских переговоров и встреч на высшем уровне руководителей СССР и США. «Ассиметричное разоружение»: переговоры о сокращении видов вооружений и последствия этого процесса для СССР и современной России. Вывод советских войск из Афганистана в контексте политики «нового мышления». |   |                      |
|   | 4. Нормализация советско-китайских отношений.   |   |                      |
|   | 5.Влияние перестройки на рост антисоветских и антикоммунистических настроений в странах «социалистического лагеря». Позиция Москвы по отношению к «бархатным» революциям в странах Восточной Европы и объединению Германии.   |   |                      |
|   | 6.Складывание новой геополитической ситуации в Европе и денонсация Варшавского договора. Участие СССР и США в разрешении кувейтского кризиса. Достижения и просчеты внешней политики М.С. Горбачева .   |   |                      |
| Тема 1.4.<br>Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР. | Содержание учебного материала:  | 4 | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|   | Лекция. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР. Россия – великая наша держава: от Александра Невского до гибели империи»   | 2 |                      |
|   | Практическое занятие № 2:   | 2 |                      |
|   | 1.Процесс распада СССР. Предпосылки межнациональных конфликтов на территории СССР во второй половине 1980-х гг.   |   |                      |
|   | 2. Начало независимой политики РСФСР. Основные положения Декларации о государственном суверенитете Росси (1990 г.) и ее роль в конституционном кризисе союзного государства. «Парад суверенитетов» республик РСФСР и СССР.  |   |                      |
|   | 3.Наращение противоречий между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным в процессе подготовки нового союзного договора и обостре-  |   |                      |

|   |   |           |                      |
|---|---|-----------|----------------------|
|   | <p>ния социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране, референдум о сохранении СССР.</p> <p>4.ГКЧП и последствия его деятельности. Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств. Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №2</p> <p>1.Прочтите вопрос, вынесенный на референдум о сохранении СССР 17 марта 1991 г.: «Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности?»</p> <p>Объясните, почему для вопроса на референдуме о «сохранение СССР» была избрана столь сложная формулировка? В чем ее противоречивость и как можно понимать полученные ответы?</p> | 2         |                      |
| <b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992-2000 гг.</b>                     |   | <b>18</b> |                      |
| Тема 2.1. Экономические реформы 1992-1993 гг. Политика «Шоковой терапии». | Содержание учебного материала :   | 4         | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|   | Лекция. Экономические реформы 1992-1993 гг. Политика «Шоковой терапии».   | 2         |                      |
|   | Семинарское занятие № 3:  | 2         |                      |
|   | 1. Провозглашение Б.Н. Ельциным начала радикальных рыночных реформ на V Съезде народных депутатов.  |           |                      |
|   | 2. Формирование правительства Е. Гайдара. Выбор модели экономических преобразований. Основные мероприятия программы реформ. Понятие «шоковой терапии».  |           |                      |
|   | 3. Курс на финансовую стабилизацию. Начало либерализации цен, последствия принятых мер. Форсированная приватизация государственной собственности. Социальные последствия экономических реформ начала 90-х гг. Криминализация экономической деятельности.  |           |                      |
| Тема 2.2. Политический кризис 1992-1993 годов. Формирование               | Содержание учебного материала:  | 2         | ОК 1<br>ОК 6         |
|   | Практическое занятие № 3:   | 2         |                      |

|   |  |   |                      |
|---|--|---|----------------------|
| новой политической системы.   | 1. Обстановка нарастающего кризиса. Критика политики Е. Гайдара съездом народных депутатов. Причины конфликта ветвей власти.   |   | ОК 9                 |
|   | 2. Итоги апрельского 1993 г. референдума. Указ 1400 президента Ельцина. События 3-4 октября, кульминация противостояния.   |   |                      |
|   | 3. Расстрел Белого дома. Формирование нового политического режима в России.  |   |                      |
|   | 4. Органы государственной власти и их взаимодействие по Конституции России (1993 г.). Результаты Всенародного голосования по проекту Конституции Российской Федерации и выборов в Федеральное собрание.                                      |   |                      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся №3  | 2 |                      |
|   | 1. Раскройте проблемы взаимоотношения парламента и Президента в 1993 – 1999 гг.  |   |                      |
| Тема 2.3. Формирование и развитие новой политической системы. 1994 – 1999 гг. | Содержание учебного материала:   | 2 | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|   | Практическое занятие № 4:  | 2 |                      |
|   | 1. Общественно-политическое развитие России в 1994-м – середине 1996 г. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Предпосылки и механизмы образования олигархических групп, их участие в политической и экономической жизни России. Дефолт 1998 г. |   |                      |
| Тема 2.4. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне.           | Содержание учебного материала:   | 4 | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|   | Лекция. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне. От великих потрясений к Великой победе.  | 2 |                      |
|   | Семинарское занятие № 4:   | 2 |                      |
|   | 1. Национально-региональная политика. Причины военно-политического кризиса в Чечне и его развитие в 1994-1997 гг.  |   |                      |
|   | 2. Референдум 1993 года в Чечне. Курс на независимость республики. Начало войны. Кровавопролитные сражения между боевиками и федеральными силами. Хасавюртовские соглашения 1996 года. Фактическая независимость Чечни.                      |   |                      |
|   | 3. Связь чеченского руководства с международными террористическими центрами. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне в 1999 г. Вторжение на территорию Дагестана боевиков.   |   |                      |



|   |  |    |                      |
|---|--|----|----------------------|
|   | Теракты против мирного населения.<br>Терроризм как реальная угроза раскола России и война против мирного населения   |    |                      |
|   | 4. Меры по борьбе с терроризмом и разрешению военно-политического кризиса в Чечне. Начало длительного процесса восстановления нормальной жизни в республик   |    |                      |
| Тема 2.5. Международное положение России в конце XX века. | Содержание учебного материала:   | 2  | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|   | Практическое занятие № 5:  | 2  |                      |
|   | 1. Место России в Европе и мире в 1990е гг. Ключевые направления российской внешней политики при Президенте Б.Н. Ельцине.  |    |                      |
|   | 2. Проблемы в отношениях России со странами, образовавшимися после распада СССР.   |    |                      |
|   | 3. Российско-американские отношения в связи с процессом сокращения стратегических вооружений и политикой расширения НАТО на Восток. Позиция России в Балканском (Косовском) кризисе 1999 г.              |    |                      |
|   | 4. Причины и последствия ухудшения отношений между Россией и Западом в конце 1990х годов.  |    |                      |
| <b>Консультации</b>                                       |  | 2  |                      |
| <b>Раздел 3. Российская Федерация в 2000-х гг.</b>        |  | 18 |                      |
| Тема 3.1. Курс президента В.В. Путина.                    | Содержание учебного материала:   | 4  | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|   | Лекция. Курс президента В.В. Путина. Россия XXI век.   | 2  |                      |
|   | Семинарское занятие № 5:   | 2  |                      |
|   | 1. Обстоятельства добровольной отставки Б.Н. Ельцина и назначения досрочных выборов Президента Российской Федерации. Предвыборная программа В.В. Путина и итоги президентских выборов в марте 2000 года. |    |                      |
|   | 2. Начало процесса консолидации центристских политических сил в Государственной Думе.  |    |                      |

|   |  |  |   |                      |
|---|--|--|---|----------------------|
|   | 3. Меры по ограничению вмешательства олигархов во власть. Итоги президентских выборов 2004 года как показатель результативности нового курса реформ. |  |   |                      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся № 4:  |  | 2 |                      |
|   | 1. В чем заключаются основные положения «Мюнхенской речи» В. В. Путина?  |  |   |                      |
| Тема 3.2. Эволюция государственно-политической системы Российской Федерации 2000-х годов. | Содержание учебного материала:   |  | 2 | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|   | Практическое занятие № 6:  |  | 2 |                      |
|   | 1  | Президентство В. В. Путина. Укрепление вертикали власти. Предотвращение распада государства. Указ о федеральных округах.   |   |                      |
|   | 2  | Реформы в области управления и их влияние на развитие многопартийности и гражданского общества. Взаимодействие Центра и субъектов Федерации. Изменение порядка формирования Совета Федерации. Федеративная реформа. Укрупнение субъектов Федерации. Партийное строительство. Образование партии «Единая Россия». Завершение войны на Северном Кавказе. Борьба с терроризмом. Укрепление армии и флота. |   |                      |
|   | 3.   | Приоритетные национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России. Демографическая программа президента В.В. Путина.   |   |                      |
|   | 4.   | Президентство Д. А. Медведева. Поправки к Конституции. Экологическая политика. Проблема миграции и межэтнических отношений.  |   |                      |
| Тема 3.3. Изменение позиции России на внешнеполитической арене.                           | Содержание учебного материала:   |  | 6 | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|   | В том числе практических, семинарских и лабораторных занятий:  |  | 6 |                      |
|   | Практическое занятие №7:   |  | 2 |                      |
|   | Россия в формирующемся глобальном мире. Внешние вызовы государственному суверенитету России. Решение проблемы внеш-                                  |  |   |                      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>него долга как фактор укрепления международного авторитета России. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира. Мюнхенская (2007 г.) речь В.В. Путина. Осознание общенациональных интересов страны в контексте современной международной ситуации.</p> <p>Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения, борьбы с терроризмом, международной безопасности. Принципы взаимодействия России с международными организациями (ООН, Евросоюз, Совет Европы, ЕврАзЭС, ШОС и др.). Российско-американские отношения в условиях роста международной напряженности и притязаний России на роль влиятельного геополитического центра в многополярном мире. Российско-китайские отношения в XXI веке. Особенности отношений России со странами ближнего зарубежья. «Энергетическая дипломатия».</p> |  |   |  |
| Семинарское занятие № 6  |  | 2 |  |
| 1  | Стратегия качественного обновления России: 2004-2007 гг. Факторы и тенденции социально-экономического развития России в 2000-2007 гг.  |   |  |
| 2  | Развитие экономики в 2008-2016 годы. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 гг.  |   |  |
| 3  | Усиление государственного присутствия в стратегических отраслях. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Социальные программы. Демография, здравоохранение и поддержка семьи.   |   |  |
| Практическое занятие № 8   |  | 2 |  |
| 1  | Российское общество и культура: обретения и проблемы. Радикальные перемены в духовной жизни общества Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни России: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодер- |   |  |

|  |  |   |    |                      |
|--|--|---|----|----------------------|
|  |  | низм, коммерциализация искусства, «расползание» массовой культуры, индустрия досуга и т.п.  |    |                      |
|  | 2  | Становление «актуального искусства» и новые формы общения со зрителем в театре, на телевидении в выставочных залах. Проблема «экологии культуры».   |    |                      |
|  | 3  | Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Деятели культуры и творческие коллективы, внесшие заметный вклад в духовную жизнь страны и мира. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен. Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.  |    |                      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся №5. Выделите особенности внешней политики России в 1990-е гг. и на современном этапе. |   | 2  |                      |
| Консультации   |  |   | 2  |                      |
| Раздел 4. Мир в XXI веке.  |  |   | 18 |                      |
| Тема 4.1. Геополитика в современном мире.  | Содержание учебного материала:   |   | 2  | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|  | Семинарское занятие № 7  |   | 2  |                      |
|  | 1  | Феномен и тенденции глобализации. Центры влияния в глобальном мире. Россия в современной геополитической системе.<br>Типы глобальных проблем: экология, демография, террористическая угроза, социальная. Современные миграционные процессы в России. Тенденции международной миграции. Виды и сущность интеграционных объединений. Основные международные экономические и политические организации и союзы. |    |                      |
| Тема 4.2. Образы единого человечества в различных культурно-религиозных традици- | Содержание учебного материала:   |   | 2  | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|  | Семинарское занятие № 8  |   | 2  |                      |

|  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
| ях.  | <p>Индийский путь к объединенному человечеству: М. Ганди от практики ненасилия к идее мирного сосуществования. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Человек и человечество – открытия западноевропейской цивилизации.</p> <p>Российская традиция универсализма Н.Л. Данилевского, В.С. Соловьева, Л.Н. Толстого.</p>  |   |                      |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся № 6</p> <p>Подготовка рефератов и презентаций по проблемам глобализации.</p>  | 2 |                      |
| Тема 4.3. Современные теории глобального мироустройства. | Содержание учебного материала:  | 4 | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|  | Лекция. Современные теории глобального мироустройства. Россия в деле.   | 2 |                      |
|  | <p>Практическое занятие № 9</p> <p>1. Теория И. Валлерстайна. Мир как единая система. Критика либерального мировоззрения и детерминизма Маркса. Три основные формы объединения людей: мини-системы, мировые империи и мировые экономики. Обреченность капиталистической миросистемы, открытость будущего.</p> <p>2. Теория Ф. Фукуямы. Конец истории как триумф либерализма.</p> <p>3. Религия и национализм как серьезные проблемы для миропорядка.</p> <p>4. Концепция С. Хантингтона о новой структуре глобального конфликта</p> | 2 |                      |

|   |   |          |                      |
|---|---|----------|----------------------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся № 7<br><br>Определите пути решения национальных противоречий в современном мире.   | 2        |                      |
| Тема 4.4. Региональные конфликты в современном мире | Содержание учебного материала:  | 2        | ОК 1<br>ОК 6<br>ОК 9 |
|   | Семинарское занятие № 9:<br><br>Проблемы безопасности в различных регионах мира и способы их решения. Региональные конфликты в Европе. Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликтные регионы Юго-Восточной Азии и Африки. Конфликтные ситуации в Латинской Америке. Роль региональных международных организаций в разрешении кризисных ситуаций.<br>Слава русского оружия. | 2        |                      |
| <b>Консультации</b>                                 |   | 4        |                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>             |   | экзамена |                      |
| <b>Всего:</b>                                       |   | 72       |                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № «История», оснащенный оборудованием: посадочных мест для обучающихся – 30, 15 парт двухместных, 1 преподавательский стол, 1 преподавательский стул, техническими средствами обучения: компьютер Электрон сервис, магнитно-маркерная доска, беспроводная сеть Wi-fi с допустимой скоростью 5 Мбит, беспроводная сеть Wi-fi обеспечивает доступ обучающихся к Электронной информационно-образовательной среде Университета (в том числе к базам данных и электронным библиотечным системам (библиотечным фондам)).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература:

1. История России в новейшее время 1985-2009 гг.: учебник / отв. ред. А.Б. Безбородов. – М.: Проспект, 2017. – 441 с. – ISBN 978-5-392-23336-6. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/22609> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст: электронный.

2. Орлов А.С. История России: учебник / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – 2-е издание. – М.: Проспект, 2018. – 680 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/22070> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст: электронный.

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – ISBN 978-5-16-014652-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст: электронный.

4. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение" 160 2022 Всеобщая история [https://media.prosv.ru/media/original\\_images/cover-351087-web\\_TreCPOz.jpg](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-351087-web_TreCPOz.jpg).

5. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 Частях. Часть1. Электронная форма учебника Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. ЭФУ ФПУ 2021/ Новинка АО "Издательство "Просвещение" 113 2022 История России [https://media.prosv.ru/media/original\\_images/cover-346884.png](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-346884.png)

6. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 Часть. Часть2. Электронная форма учебника Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. ЭФУ ФПУ

2021/ Новинка    АО "Издательство "Просвещение" 160    2022 История Рос-  
сии

7. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Электронная  
форма учебника    Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О.  
ЭФУ ФПУ    АО "Издательство "Просвещение" 320    2022 Всеобщая исто-  
рия    [https://media.prosv.ru/media/original\\_images/cover-216515-  
web\\_5BO22i6.jpg](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-216515-web_5BO22i6.jpg)

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под  
ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия:  
Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. [https://biblio-  
online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70EC0F13078E5ED/istoriya-  
noveyshego-vremeni](https://biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70EC0F13078E5ED/istoriya-noveyshego-vremeni)

2. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и  
др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. —  
М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Профессиональное  
образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. [https://biblio-online.ru/book/  
435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56/istoriya-rossii](https://biblio-online.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56/istoriya-rossii)

3. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Плен-  
ков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. —  
(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1 [https://  
biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F/noveyshaya-  
istoriya](https://biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F/noveyshaya-istoriya)

### **3.2.3. Интернет-источники**

1.    <https://istorikonline.ru/istoriya/slovar-terminov-po-istorii.html>    Сло-  
варь исторических терминов

2.    <http://www.edu.ru/>    Интернет-ресурсы: Российское образование.  
Федеральный портал

3.    [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)    Российский исторический иллюстрированный  
журнал «Родина»

4.    [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)    Историк: общественно-политический журнал.

5.    [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)    Вторая Мировая война в русском Интер-  
нете

6.    <https://arzamas.academy/>    Просветительский проект, посвященный  
истории культуры, рассказывающий самыми разными способами о литерату-  
ре, искусстве, истории и других гуманитарных науках, то есть о самом ин-  
тересном в мире. Включает курсы, журналы, спецпроекты, радио, обзоры со-  
бытий.

7.    <https://elibrary.ru>    -    Научная электронная библиотека  
eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)

8.    <https://www.rsl.ru>    -    Российская Государственная Библиотека (ре-  
сурсы открытого доступа)



9. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
10. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
11. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
12. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
13. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
14. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <p>Знания:</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> | <p>Оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профес-</p> | <p>Устный и письменный опросы,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Зачет по темам,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой,</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>устного опроса</p> <p>Экзамен</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>сии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.</p> |   |
| <p>Умения:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>Обучающийся усвоил материал, материал применяется на практике</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов семинарской работы</p> |