

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Кафедра истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

ОГСЭ. 02

год набора 2023

Код и наименование специальности:	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:	среднее общее
Форма (формы) обучения:	очная, заочная
Квалификация:	юрист

Москва - 2023

Программа утверждена на заседании кафедры истории государства и права, протокол № 9 от «28» марта 2023 года.

Автор(ы):

Блинова В.В. - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории государства и права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
Байгарина А.Е. - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории государства и права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент(ы):

Петюкова О. Н., профессор Департамента международного и публичного права юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук, доцент.

Блинова В. В., Байгарина А.Е. Рабочая программа дисциплины «История»: рабочая программа дисциплины / Блинова Вера Владиславовна, Байгарина Августа Евгеньевна - М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ)

«История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12	У.1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У.2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; 3.2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 3.3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 3.4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; 3.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 3.6 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
семинарские занятия	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	14
<i>Консультации</i>	8
Промежуточная аттестация	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
семинарские занятия	2
практические занятия	2
<i>Самостоятельная работа</i>	66
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Перестройка. СССР в 1985-1991 гг.		18	
Тема 1.1. Начало политических и экономических реформ в середине 80-х годов XX века.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Начало политических и экономических реформ в середине 80х годов XX века. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	4	
	Семинарское занятие № 1.	2	
	1. Периодизация перестройки. Избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС. Основные идеи курса на ускорение социально-экономического развития СССР и методы его реализации на первом этапе экономических реформ (жилищная программа, план двенадцатой пятилетки, государственная приемка, антиалкогольная кампания и др.). «Революция ожиданий».		
	2. Объективные и субъективные причины финансово-экономического кризиса. «Перестройка» как средство ускорения социально-экономического развития. Концепция «регулируемого рынка» и Программа «500 дней». Предпосылки и причины политической реформы партии.		
	3. Демократизация общественной и политической жизни страны. XIX Всесоюзная партийная конференция, поправки к Конституции СССР и закон «О выборах народных депутатов СССР». Формиро-		

	вание оппозиционных движений, появление новых имен на общественно-политической арене страны (Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров, Г.Х. Попов и др.).		
	4. Конституционная реформа 1990 г.: переход к многопартийности, разделению властей, президентскому правлению. Суть политических разногласий между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК 2 ОК 3 ОК 8
Политика «гласности» и ее итоги.	Семинарское занятие №2.	2	
	1. Советское общество в эпоху масштабных перемен. Официальные и неофициальные границы гласности как принципа обновления социализма.		
	2. Расцвет публицистики, информационных и аналитических программ, прямого эфира в СМИ, документального кино; интерес к истории и этнокультурному наследию народов СССР, «белые пятна» и новые имена в отечественной истории и литературе, частичное рассекречивание архивов, реабилитация жертв политических репрессий, возвращение советского гражданства А. И. Солженицыну, Ю. П. Любимову и др., отмена цензуры. Новые темы в кино, живописи		
	3. Подъем национального самосознания, общественной активности и гражданских инициатив в широких сферах социально-политической и культурной жизни.		
	4. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях», его роль в обновлении религиозной жизни многоконфессионального советского общества. Причины усиления социально-экономического неравенства.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1:	2	
	1. Охарактеризуйте основные составляющие политики «гласности», опираясь на нормативную правовую базу.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 2
«Новое мышление» в междуна-	Практическое занятие № 1:	2	

родных отношениях.	1.Основные идеи «нового политического мышления» как концепции внешнеполитического курса М.С. Горбачева.		ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	2.Коренные изменения в системе международных отношений 1980-х годов.		
	3.Поворот от гонки вооружений к разоружению: основные темы советско-американских переговоров и встреч на высшем уровне руководителей СССР и США. «Ассиметричное разоружение»: переговоры о сокращении видов вооружений и последствия этого процесса для СССР и современной России. Вывод советских войск из Афганистана в контексте политики «нового мышления».		
	4. Нормализация советско-китайских отношений.		
	5.Влияние перестройки на рост антисоветских и антикоммунистических настроений в странах «социалистического лагеря». Позиция Москвы по отношению к «бархатным» революциям в странах Восточной Европы и объединению Германии.		
	6.Складывание новой геополитической ситуации в Европе и денонсация Варшавского договора. Участие СССР и США в разрешении кувейтского кризиса. Достижения и просчеты внешней политики М.С. Горбачева .		
Тема 1.4. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР. Россия – великая наша держава: от Александра Невского до гибели империи»	2	
	Практическое занятие № 2:	2	
	1.Процесс распада СССР. Предпосылки межнациональных конфликтов на территории СССР во второй половине 1980-х гг.		
	2. Начало независимой политики РСФСР. Основные положения Декларации о государственном суверенитете Росси (1990 г.) и ее роль в конституционном кризисе союзного государства. «Парад суверенитетов» республик РСФСР и СССР.		
	3.Нарастание противоречий между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным в процессе подготовки нового союзного договора и обостре-		

	ния социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране, референдум о сохранении СССР.	2	
	4.ГКЧП и последствия его деятельности. Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств. Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.		
	Самостоятельная работа обучающихся №2		
	1.Прочтите вопрос, вынесенный на референдум о сохранении СССР 17 марта 1991 г.: «Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности?» Объясните, почему для вопроса на референдуме о «сохранение СССР» была избрана столь сложная формулировка? В чем ее противоречивость и как можно понимать полученные ответы?		
Раздел 2. Российская Федерация в 1992-2000 гг.		18	
Тема 2.1. Экономические реформы 1992-1993 гг. Политика «Шоковой терапии».	Содержание учебного материала :	4	ОК 1
	Лекция. Экономические реформы 1992-1993 гг. Политика «Шоковой терапии».	2	ОК 2
	Семинарское занятие № 3:	2	ОК 3
	1. Провозглашение Б.Н. Ельциным начала радикальных рыночных реформ на V Съезде народных депутатов.		ОК 4
	2. Формирование правительства Е. Гайдара. Выбор модели экономических преобразований. Основные мероприятия программы реформ. Понятие «шоковой терапии».		ОК 5
	3. Курс на финансовую стабилизацию. Начало либерализации цен, последствия принятых мер. Форсированная приватизация государственной собственности. Социальные последствия экономических реформ начала 90-х гг. Криминализация экономической деятельности.		ОК 6
Тема 2.2. Политический кризис 1992-1993 годов. Формирование	Содержание учебного материала:	2	ОК 9
	Практическое занятие № 3:	2	ОК 1 ОК 2

новой политической системы.	1. Обстановка нарастающего кризиса. Критика политики Е. Гайдара съездом народных депутатов. Причины конфликта ветвей власти.		ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	2. Итоги апрельского 1993 г. референдума. Указ 1400 президента Ельцина. События 3-4 октября, кульминация противостояния.		
	3. Расстрел Белого дома. Формирование нового политического режима в России.		
	4. Органы государственной власти и их взаимодействие по Конституции России (1993 г.). Результаты Всенародного голосования по проекту Конституции Российской Федерации и выборов в Федеральное собрание.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3		
		1. Раскройте проблемы взаимоотношения парламента и Президента в 1993 – 1999 гг.	
Тема 2.3. Формирование и развитие новой политической системы. 1994 – 1999 гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Практическое занятие № 4:	2	
	1. Общественно-политическое развитие России в 1994-м – середине 1996 г. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Предпосылки и механизмы образования олигархических групп, их участие в политической и экономической жизни России. Дефолт 1998 г.		
Тема 2.4. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне. Слава русского оружия. От великих потрясений к Великой победе.	2	
	Семинарское занятие № 4:	2	
	1. Национально-региональная политика. Причины военно-политического кризиса в Чечне и его развитие в 1994-1997 гг.		
	2. Референдум 1993 года в Чечне. Курс на независимость республики. Начало войны. Кровавопролитные сражения между боевиками и федеральными силами. Хасавюртовские соглашения 1996 года. Фактическая независимость Чечни.		
	3. Связь чеченского руководства с международными террористическими центрами. Новый этап военно-политического кризиса в		

	Чечне в 1999 г. Вторжение на территорию Дагестана боевиков. Терракты против мирного населения. Терроризм как реальная угроза раскола России и война против мирного населения		
	4. Меры по борьбе с терроризмом и разрешению военно-политического кризиса в Чечне. Начало длительного процесса восстановления нормальной жизни в республике		
Тема 2.5. Международное положение России в конце XX века.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 2
	Практическое занятие № 5:	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	1. Место России в Европе и мире в 1990е гг. Ключевые направления российской внешней политики при Президенте Б.Н. Ельцине.		
	2. Проблемы в отношениях России со странами, образовавшимися после распада СССР.		
	3. Российско-американские отношения в связи с процессом сокращения стратегических вооружений и политикой расширения НАТО на Восток. Позиция России в Балканском (Косовском) кризисе 1999 г.		
	4. Причины и последствия ухудшения отношений между Россией и Западом в конце 1990х годов.		
Раздел 3. Российская Федерация в 2000-х гг.		18	
Тема 3.1. Курс президента В.В. Путина.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 6
	Лекция. Курс президента В.В. Путина. Россия. XXI век.	2	ОК 9
	Семинарское занятие № 5:	2	
	1. Обстоятельства добровольной отставки Б.Н. Ельцина и назначения досрочных выборов Президента Российской Федерации. Предвыборная программа В.В. Путина и итоги президентских выборов в марте 2000 года.		
	2. Начало процесса консолидации центристских политических сил в Государственной Думе.		

	3. Меры по ограничению вмешательства олигархов во власть. Итоги президентских выборов 2004 года как показатель результативности нового курса реформ.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 4:		2	
	1. В чем заключаются основные положения «Мюнхенской речи» В. В. Путина?			
Тема 3.2. Эволюция государственно-политической системы Российской Федерации 2000-х годов.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическое занятие № 6:		2	
	1	Президентство В. В. Путина. Укрепление вертикали власти. Предотвращение распада государства. Указ о федеральных округах.		
	2	Реформы в области управления и их влияние на развитие многопартийности и гражданского общества. Взаимодействие Центра и субъектов Федерации. Изменение порядка формирования Совета Федерации. Федеративная реформа. Укрепление субъектов Федерации. Партийное строительство. Образование партии «Единая Россия». Завершение войны на Северном Кавказе. Борьба с терроризмом. Укрепление армии и флота.		
	3.	Приоритетные национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России. Демографическая программа президента В.В. Путина.		
	4.	Президентство Д. А. Медведева. Поправки к Конституции. Экологическая политика. Проблема миграции и межэтнических отношений.		
Тема 3.3. Изменение позиции России на внешнеполитической арене.	Содержание учебного материала:		6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	В том числе практических, семинарских и лабораторных занятий:		6	
	Практическое занятие №7:		2	
	Россия в формирующемся глобальном мире. Внешние вызовы государственному суверенитету России. Решение проблемы внеш-			

<p>него долга как фактор укрепления международного авторитета России. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира. Мюнхенская (2007 г.) речь В.В. Путина. Осознание общенациональных интересов страны в контексте современной международной ситуации.</p> <p>Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения, борьбы с терроризмом, международной безопасности. Принципы взаимодействия России с международными организациями (ООН, Евросоюз, Совет Европы, ЕврАзЭС, ШОС и др.). Российско-американские отношения в условиях роста международной напряженности и притязаний России на роль влиятельного геополитического центра в многополярном мире. Российско-китайские отношения в XXI веке. Особенности отношений России со странами ближнего зарубежья. «Энергетическая дипломатия».</p>			<p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК 12</p>
Семинарское занятие № 6		2	
1	Стратегия качественного обновления России: 2004-2007 гг. Факторы и тенденции социально-экономического развития России в 2000-2007 гг.		
2	Развитие экономики в 2008-2016 годы. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 гг.		
3	Усиление государственного присутствия в стратегических отраслях. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Социальные программы. Демография, здравоохранение и поддержка семьи.		
Практическое занятие № 8		2	
1	Российское общество и культура: обретения и проблемы. Радикальные перемены в духовной жизни общества Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни России: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодер-		

		низм, коммерциализация искусства, «расползание» массовой культуры, индустрия досуга и т.п.		
	2	Становление «актуального искусства» и новые формы общения со зрителем в театре, на телевидении в выставочных залах. Проблема «экологии культуры».		
	3	Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Деятели культуры и творческие коллективы, внесшие заметный вклад в духовную жизнь страны и мира. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен. Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Выделите особенности внешней политики России в 1990-е гг. и на современном этапе.		2	
Раздел 4. Мир в XXI веке.			18	
Тема 4.1. Геополитика в современном мире.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	Семинарское занятие № 7		2	
	1	Феномен и тенденции глобализации. Центры влияния в глобальном мире. Россия в современной геополитической системе. Типы глобальных проблем: экология, демография, террористическая угроза, социальная. Современные миграционные процессы в России. Тенденции международной миграции. Виды и сущность интеграционных объединений. Основные международные экономические и политические организации и союзы.		
Тема 4.2. Образы единого человечества в различных культурно-религиозных традици-	Содержание учебного материала:		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	Семинарское занятие № 8		2	

ях.	<p>Индийский путь к объединенному человечеству: М. Ганди от практики ненасилия к идее мирного сосуществования. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Человек и человечество – открытия западноевропейской цивилизации.</p> <p>Российская традиция универсализма Н.Л. Данилевского, В.С. Соловьева, Л.Н. Толстого.</p>		<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 6</p> <p>Подготовка рефератов и презентаций по проблемам глобализации.</p>	2	
Тема 4.3. Современные теории глобального мироустройства.	Содержание учебного материала:	4	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>
	Лекция. Современные теории глобального мироустройства. Россия в деле.	2	
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>1. Теория И. Валлерстайна. Мир как единая система. Критика либерального мировоззрения и детерминизма Маркса. Три основные формы объединения людей: мини-системы, мировые империи и мировые экономики. Обреченность капиталистической миросистемы, открытость будущего.</p> <p>2. Теория Ф. Фукуямы. Конец истории как триумф либерализма.</p> <p>3. Религия и национализм как серьезные проблемы для миропорядка.</p> <p>4. Концепция С. Хантингтона о новой структуре глобального конфликта</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Определите пути решения национальных противоречий в современном мире.	2	
Тема 4.4. Региональные конфликты в современном мире	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Семинарское занятие № 9: Проблемы безопасности в различных регионах мира и способы их решения. Региональные конфликты в Европе. Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликтные регионы Юго-Восточной Азии и Африки. Конфликтные ситуации в Латинской Америке. Роль региональных международных организаций в разрешении кризисных ситуаций.	2	
Промежуточная аттестация в форме		экзамена	
Всего:		72	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Перестройка. СССР в 1985-1991 гг.		19	
Тема 1.1. Начало политических и экономических реформ в середине 80х годов XX века.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Начало политических и экономических реформ в середине 80х годов XX века. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Россия – великая наша держава: от Александра Невского до гибели империи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Периодизация перестройки. Избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС. Основные идеи курса на ускорение социально-экономического развития СССР и методы его реализации на первом этапе экономических реформ (жилищная программа, план двенадцатой пятилетки, государственная приемка, антиалкогольная кампания и др.). «Революция ожиданий».		
	2. Объективные и субъективные причины финансово-экономического кризиса. «Перестройка» как средство ускорения социально-экономического развития. Концепция «регулируемого рынка» и Программа «500 дней». Предпосылки и причины политической реформы партии.		

	<p>3. Демократизация общественной и политической жизни страны. XIX Всесоюзная партийная конференция, поправки к Конституции СССР и закон «О выборах народных депутатов СССР». Формирование оппозиционных движений, появление новых имен на общественно-политической арене страны (Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров, Г.Х. Попов и др.).</p> <p>4. Конституционная реформа 1990 г.: переход к многопартийности, разделению властей, президентскому правлению. Суть политических разногласий между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным.</p>		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:		ОК 2
Политика «гласности» и ее итоги.	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1:</p> <p>1. Охарактеризуйте основные составляющие политики «гласности», опираясь на нормативную правовую базу. Самостоятельное изучение учебных материалов по вопросам: 1. Советское общество в эпоху масштабных перемен. Официальные и неофициальные границы гласности как принципа обновления социализма. 2. Расцвет публицистики, информационных и аналитических программ, прямого эфира в СМИ, документального кино; интерес к истории и этнокультурному наследию народов СССР, «белые пятна» и новые имена в отечественной истории и литературе, частичное рассекречивание архивов, реабилитация жертв политических репрессий, возвращение советского гражданства А. И. Солженицыну, Ю. П. Любимову и др., отмена цензуры. Новые темы в кино, живописи 3. Подъем национального самосознания, общественной активности и гражданских инициатив в широких сферах социально-политической и культурной жизни. 4. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях», его роль в обновлении религиозной жизни многоконфессионального советского общества. Причины усиления социально-экономического неравенства.</p>	5	ОК 3 ОК 8
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:		ОК 1

«Новое мышление» в международных отношениях.	Самостоятельная работа обучающихся:	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	1.Основные идеи «нового политического мышления» как концепции внешнеполитического курса М.С. Горбачева.		
	2.Коренные изменения в системе международных отношений 1980-х годов.		
	3.Поворот от гонки вооружений к разоружению: основные темы советско-американских переговоров и встреч на высшем уровне руководителей СССР и США. «Ассиметричное разоружение»: переговоры о сокращении видов вооружений и последствия этого процесса для СССР и современной России. Вывод советских войск из Афганистана в контексте политики «нового мышления».		
	4. Нормализация советско-китайских отношений.		
	5.Влияние перестройки на рост антисоветских и антикоммунистических настроений в странах «социалистического лагеря». Позиция Москвы по отношению к «бархатным» революциям в странах Восточной Европы и объединению Германии.		
	6.Складывание новой геополитической ситуации в Европе и денонсация Варшавского договора. Участие СССР и США в разрешении кувейтского кризиса. Достижения и просчеты внешней политики М.С. Горбачева .		
Тема 1.4. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР.	Содержание учебного материала:		ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся №2	4	
	1.Прочтите вопрос, вынесенный на референдум о сохранении СССР 17 марта 1991 г.: «Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности?» Объясните, почему для вопроса на референдуме о «сохранение СССР» была избрана столь сложная формулировка? В чем ее противоречивость и как можно понимать полученные ответы?		

	<p>Самостоятельное изучение учебных материалов по вопросам:</p> <p>1.Процесс распада СССР. Предпосылки межнациональных конфликтов на территории СССР во второй половине 1980-х гг.</p> <p>2. Начало независимой политики РСФСР. Основные положения Декларации о государственном суверенитете России (1990 г.) и ее роль в конституционном кризисе союзного государства. «Парад суверенитетов» республик РСФСР и СССР.</p> <p>3.Нарастание противоречий между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным в процессе подготовки нового союзного договора и обострения социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране, референдум о сохранении СССР.</p> <p>4.ГКЧП и последствия его деятельности. Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств. Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.</p>		
Раздел 2. Российская Федерация в 1992-2000 гг.		22	
Тема 2.1. Экономические реформы 1992-1993 гг. Политика «Шоковой терапии».	Содержание учебного материала :		ОК 1 ОК 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Провозглашение Б.Н. Ельциным начала радикальных рыночных реформ на V Съезде народных депутатов.</p> <p>2. Формирование правительства Е. Гайдара. Выбор модели экономических преобразований. Основные мероприятия программы реформ. Понятие «шоковой терапии».</p> <p>3. Курс на финансовую стабилизацию. Начало либерализации цен, последствия принятых мер. Форсированная приватизация государственной собственности. Социальные последствия экономических реформ начала 90-х гг. Криминализация экономической деятельности.</p>	4	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 2.2. Политический кризис 1992-1993 годов. Формирование новой политической системы.	Содержание учебного материала:		ОК 1 ОК 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1.Раскройте проблемы взаимоотношения парламента и Президента в 1993 – 1999 гг.</p> <p>Самостоятельное изучение учебных материалов по вопросам:</p>	5	ОК 3 ОК 4 ОК 5

	<p>1. Обстановка нарастающего кризиса. Критика политики Е. Гайдара съездом народных депутатов. Причины конфликта ветвей власти.</p> <p>2. Итоги апрельского 1993 г. референдума. Указ 1400 президента Ельцина. События 3-4 октября, кульминация противостояния.</p> <p>3. Расстрел Белого дома. Формирование нового политического режима в России.</p> <p>4. Органы государственной власти и их взаимодействие по Конституции России (1993 г.). Результаты Всенародного голосования по проекту Конституции Российской Федерации и выборов в Федеральное собрание.</p>		<p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p>
Тема 2.3. Формирование и развитие новой политической системы. 1994 – 1999 гг.	Содержание учебного материала:		<p>ОК 1</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Общественно-политическое развитие России в 1994-м – середине 1996 г. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Предпосылки и механизмы образования олигархических групп, их участие в политической и экономической жизни России. Дефолт 1998 г.</p>	4	
Тема 2.4. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне.	Содержание учебного материала:	2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p>
	Семинарское занятие № 4:	2	
	1. Национально-региональная политика. Причины военно-политического кризиса в Чечне и его развитие в 1994-1997 гг.		
	2. Референдум 1993 года в Чечне. Курс на независимость республики. Начало войны. Кровопролитные сражения между боевиками и федеральными силами. Хасавюртовские соглашения 1996 года. Фактическая независимость Чечни.		
	3. Связь чеченского руководства с международными террористическими центрами. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне в 1999 г. Вторжение на территорию Дагестана боевиков. Терракты против мирного населения. Терроризм как реальная угроза раскола России и война против мирного населения		
	4. Меры по борьбе с терроризмом и разрешению военно-политиче-		

	ского кризиса в Чечне. Начало длительного процесса восстановления нормальной жизни в республике		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение учебных материалов по вопросам темы.	4	
Тема 2.5. Международное положение России в конце XX века.	Содержание учебного материала:		ОК 1 ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	1. Место России в Европе и мире в 1990е гг. Ключевые направления российской внешней политики при Президенте Б.Н. Ельцине.		
	2. Проблемы в отношениях России со странами, образовавшимися после распада СССР.		
	3. Российско-американские отношения в связи с процессом сокращения стратегических вооружений и политикой расширения НАТО на Восток. Позиция России в Балканском (Косовском) кризисе 1999 г.		
	4. Причины и последствия ухудшения отношений между Россией и Западом в конце 1990х годов.		
Раздел 3. Российская Федерация в 2000-х гг.		13	
Тема 3.1. Курс президента В.В. Путина. Слава русского оружия. Россия. XXI век	Содержание учебного материала:		ОК 1 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. В чем заключаются основные положения «Мюнхенской речи» В. В. Путина? Самостоятельное изучение учебных материалов по вопросам темы: 1. Обстоятельства добровольной отставки Б.Н. Ельцина и назначения досрочных выборов Президента Российской Федерации. Предвыборная программа В.В. Путина и итоги президентских выборов в марте 2000 года. 2. Начало процесса консолидации центристских политических сил в Государственной Думе. 3. Меры по ограничению вмешательства олигархов во власть. Итоги президентских выборов 2004 года как показатель результативности нового курса реформ.	4	ОК 9
Тема 3.2. Эволюция государ-	Содержание учебного материала:		ОК 1

ственно-политической системы Российской Федерации 2000-х годов.	Самостоятельная работа обучающихся:		4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	1	Президентство В. В. Путина. Укрепление вертикали власти. Предотвращение распада государства. Указ о федеральных округах.		
	2	Реформы в области управления и их влияние на развитие многопартийности и гражданского общества. Взаимодействие Центра и субъектов Федерации. Изменение порядка формирования Совета Федерации. Федеративная реформа. Укрупнение субъектов Федерации. Партийное строительство. Образование партии «Единая Россия». Завершение войны на Северном Кавказе. Борьба с терроризмом. Укрепление армии и флота.		
	3.	Приоритетные национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России. Демографическая программа президента В.В. Путина.		
	4.	Президентство Д. А. Медведева. Поправки к Конституции. Экологическая политика. Проблема миграции и межэтнических отношений.		
Тема 3.3. Изменение позиции России на внешнеполитической арене.	Содержание учебного материала:		5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	Самостоятельная работа обучающихся: Выделите особенности внешней политики России в 1990-е гг. и на современном этапе. Самостоятельное изучение учебных материалов по вопросам темы: Россия в формирующемся глобальном мире. Внешние вызовы государственному суверенитету России. Решение проблемы внешнего долга как фактор укрепления международного авторитета России. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира. Мюнхенская (2007 г.) речь В.В. Путина. Осознание общенациональных интересов страны в контексте современной международной ситуации. Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения, борьбы			

	с терроризмом, международной безопасности. Принципы взаимодействия России с международными организациями (ООН, Евросоюз, Совет Европы, ЕврАзЭС, ШОС и др.). Российско-американские отношения в условиях роста международной напряженности и притязаний России на роль влиятельного геополитического центра в многополярном мире. Российско-китайские отношения в XXI веке. Особенности отношений России со странами ближнего зарубежья. «Энергетическая дипломатия».		
Раздел 4. Мир в XXI веке.		18	
Тема 4.1. Геополитика в современном мире.	Содержание учебного материала:		ОК 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов по вопросам темы: 1 Феномен и тенденции глобализации. Центры влияния в глобальном мире. Россия в современной геополитической системе. Типы глобальных проблем: экология, демография, террористическая угроза, социальная. Современные миграционные процессы в России. Тенденции международной миграции. Виды и сущность интеграционных объединений. Основные международные экономические и политические организации и союзы.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
Тема 4.2. Образы единого человечества в различных культурно-религиозных традициях.	Содержание учебного материала:		ОК 1
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Подготовка рефератов и презентаций по проблемам глобализации. Самостоятельное изучение учебных материалов по вопросам темы: Индийский путь к объединенному человечеству: М. Ганди от практики ненасилия к идее мирного сосуществования. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации. Латинская Америка:	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

	к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Человек и человечество – открытия западноевропейской цивилизации. Российская традиция универсализма Н.Л. Данилевского, В.С. Соловьева, Л.Н. Толстого.		
Тема 4.3. Современные теории глобального мироустройства.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическое занятие № 9 1. Теория И. Валлерстайна. Мир как единая система. Критика либерального мировоззрения и детерминизма Маркса. Три основные формы объединения людей: мини-системы, мировые империи и мировые экономики. Обреченность капиталистической миросистемы, открытость будущего. 2. Теория Ф. Фукуямы. Конец истории как триумф либерализма. 3. Религия и национализм как серьезные проблемы для миропорядка. 4. Концепция С. Хантингтона о новой структуре глобального конфликта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определите пути решения национальных противоречий в современном мире.	5	
Тема 4.4. Региональные конфликты в современном мире	Содержание учебного материала:		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение учебных материалов по вопросам темы: Проблемы безопасности в различных регионах мира и способы их решения. Региональные конфликты в Европе. Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликтные регионы Юго-Восточной Азии и Африки. Конфликтные ситуации в Латинской Америке. Роль региональных международных организаций в разрешении кризисных ситуаций.	1	
Промежуточная аттестация в форме		экзамена	

Bcero:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № «История», оснащенный оборудованием: посадочных мест для обучающихся – 30, 15 парт двухместных, 1 преподавательский стол, 1 преподавательский стул, техническими средствами обучения: компьютер Электрон сервис, магнитно-маркерная доска, беспроводная сеть Wi-fi с доступной скоростью 5 Мбит, беспроводная сеть Wi-fi обеспечивает доступ обучающихся к Электронной информационно-образовательной среде Университета (в том числе к базам данных и электронным библиотечным системам (библиотечным фондам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература:

1. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 2-е изд., переработ. и доп. – Москва : Проспект, 2018. – 680 с. – ISBN 978-5-392-26792-7. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/22070> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный..

2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – ISBN 978-5-16-014652-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 1 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк ; под. ред. А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-09-099415-6. – URL: https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75846&idb=0 (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс (базовый уровень) : учебник : в 2 частях. Часть 2 / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк ; под. ред. А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-09-099416-3. – URL: https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75845&idb=0 (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

3. История России в новейшее время 1985-2009 гг.: учебник / отв. ред. А.Б. Безбородов. – М.: Проспект, 2017. – 441 с. – ISBN 978-5-392-23336-6. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/02000023879> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / О. С. Сороко- Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искендерова. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 352 с. : ил. – ISBN 978-5-09-107217-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089884> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

5. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 344 с. – ISBN 978-5-534-09887-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/517471> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

6. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 456 с. – ISBN 978-5-534-16200-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/530605> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

7. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 347 с. – ISBN 978-5-534-16824-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/531849> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-источники

1. <https://istorikonline.ru/istoriya/slovar-terminov-po-istorii.html> Словарь исторических терминов
2. <http://www.edu.ru/> Интернет-ресурсы: Российское образование. Федеральный портал
3. www.istrodina.com Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
4. www.historicus.ru Историк: общественно-политический журнал.
5. www.world-war2.chat.ru Вторая Мировая война в русском Интернете
6. <https://arzamas.academy/> Просветительский проект, посвященный истории культуры, рассказывающий самыми разными способами о литерату-

ре, искусстве, истории и других гуманитарных науках, то есть о самом интересном в мире. Включает курсы, журналы, спецпроекты, радио, обзоры событий.

7. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)

8. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

9. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)

10. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

11. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)

12. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

13. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)

14. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и пред-</p>	<p>Устный и письменный опросы,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Зачет по темам,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой,</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса</p> <p>Экзамен</p>

	<p>стоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.</p>	
<p>Умения:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Обучающийся усвоил материал, материал применяется на практике</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов семинарской работы</p>