

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА
(МГЮА)»**

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

БД 01.

год набора - 2023

Код и наименование специальности:	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:	основное общее
Профиль:	гуманитарный
Форма (формы) обучения:	очная
Квалификация:	юрист

Москва – 2023

Программа утверждена на заседании на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 8 от «12» апреля 2023 года.

Автор- составитель:

Пономарева А.Ю. –преподаватель кафедры иностранных языков Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);

Рецензент:

Бирюкова М.А. – кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Пономарева А.Ю. Русский язык: рабочая программа учебного предмета / Пономарева А.Ю. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и профиля специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 и ПК 1.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителем.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,</p>

<p>основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</i> - <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> <p><u>базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> <p><u>совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и вооб- 	<p>официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила</p>
--	--	---

	<p>ражение, быть инициативным.</p> <p><u>общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> <p><u>принятие себя и других людей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	108
в т.ч. в форме практической подготовки	100
1. Основное содержание	76
семинарские занятия	50
практические занятия	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
семинарские занятия	16
практические занятия	8
Индивидуальный проект	8
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Русский язык в современном мире		2	<i>ОК 6</i>
Тема 1.1. Введение в курс «Русский язык»	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 6</i>
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1	2	
	Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Русский язык». Становления и развития современного русского языка. Основные функции языка в современном обществе. Язык как система знаков. Основные разновидности языковых норм. Входной контроль: тест.		
Раздел 2. Фонетика и орфография		4	<i>ОК 4; ОК 5; ОК 6</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 4; ОК 5; ОК 6</i>
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	4	
	Семинарское занятие № 1	2	
	Основные фонетические единицы. Орфоэпические и акцентологические нормы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		
	Практическое занятие № 2	2	
	Принципы русской орфографии. Практическая работа. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		
Раздел 3. Лексика		4	<i>ОК 4; ОК 5; ОК 6</i>
Тема 3.1. Словарное	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 4; ОК 5;</i>

богатство языка.	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	4	<i>OK 6</i>
	Семинарское занятие № 2	2	
	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и их употребление. Синонимы, антонимы, омонимы. Историзмы, архаизмы, неологизмы, заимствованные слова. Употребление фразеологизмов.		
	Практическое занятие № 3	2	
	Игра «Где логика?» Тропы и фигуры речи как выразительные средства.		
Раздел 4. Морфемика и словообразование		6	<i>OK 4; OK 5; OK 6</i>
Тема 4.1. Морфемная структура слова.	Содержание учебного материала	6	
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	6	
	Семинарское занятие № 3-4	4	
	Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практическое занятие № 4	2	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
Раздел 5. Морфология		32	<i>OK 4; OK 5; OK 6</i>
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 4; OK 5; OK 6</i>
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	4	
	Семинарское занятие № 5	2	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практическое занятие № 5	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 5.2. Имя прилагательное как	Содержание учебного материала	4	<i>OK 4; OK 5; OK 6</i>
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	4	

часть речи.	Семинарское занятие № 6	2	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практическое занятие № 6	2	
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		OK 4; OK 5; OK 6
	Содержание учебного материала	2	
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	2	
	Семинарское занятие № 7	2	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		OK 4; OK 5; OK 6
	Содержание учебного материала	4	
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	4	
	Семинарское занятие № 8	2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.		
	Практическое занятие № 7	2	
Тема 5.5. Глагол как часть речи.	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Дефисное написание местоимений.		OK 4; OK 5; OK 6
	Содержание учебного материала	4	
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	4	
	Семинарское занятие № 9-10	4	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		

Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	Семинарское занятие № 11-12	4	OK 4; OK 5; OK 6
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.		
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала	2	OK 4; OK 5; OK 6
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8	2	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 5.8. Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала	4	OK 4; OK 5; OK 6
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	4	
	Семинарское занятие № 13-14	4	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Слова категории состояния. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.		
Тема 5.9. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	4	OK 4; OK 5; OK 6
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	4	
	Семинарское занятие № 15-16	4	
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		28	OK 4; OK 5; OK 6
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	4	OK 4; OK 5; OK 6
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.		
	Семинарское занятие № 17	2	

	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
Тема 6.2. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	<i>OK 4; OK 5; OK 6</i>
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10	2	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		
Тема 6.3. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	Содержание учебного материала	8	<i>OK 4; OK 5; OK 6</i>
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	8	
	Семинарское занятие № 18-20	6	
	Обособление определений. Построение предложений с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Приложения и их обособление. Обособление дополнений.		
	Практическое занятие № 11	2	
	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Уточняющие обстоятельства и сравнительные обороты.		
Тема 6.4. Вводные слова, обращения и междометия	Содержание учебного материала	2	<i>OK 4; OK 5; OK 6</i>
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	2	
	Семинарское занятие № 21	2	
	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения и слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i> .		
Тема 6.5. Сложносочинённое предложение	Содержание учебного материала	2	<i>OK 4; OK 5; OK 6</i>
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12	2	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
Тема 6.6. Сложно-	Содержание учебного материала	4	<i>OK 4; OK 5;</i>

подчинённое предложение	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	4	<i>OK 6</i>
	Семинарское занятие № 22-23 Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с одним или несколькими придаточными. Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений.	4	
Тема 6.7. Бессоюзное предложение	Содержание учебного материала	2	<i>OK 4; OK 5; OK 6</i>
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13	2	
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
Тема 6.8. Сложные предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала	2	<i>OK 4; OK 5; OK 6</i>
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	2	
	Семинарское занятие № 24	2	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
Тема 6.9. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала	2	<i>OK 4; OK 5; OK 6</i>
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	2	
	Семинарское занятие № 25	2	
	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. «Своя игра» (морфология и синтаксис)		
Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.		24	<i>OK 4; OK 5; OK 6; OK 11, ПК 1.1.</i>
Тема 7.1. Система норм русского литературного языка	Содержание учебного материала	8	<i>OK 4; OK 5; OK 6; OK 11, ПК 1.1.</i>
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	8	
	Семинарское занятие № 26-27	4	
	Современный русский литературный язык и основные разновидности языковых норм. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.		
	Практические занятия № 14-15:	4	
	Создание ментальной карты «Система норм русского литературного языка». Определение, объяснение и устранение ошибок, связанных с на-		

	рушением норм в речи. Тест.		
Тема 7.2. Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	8	<i>OK 4; OK 5; OK 6; OK 11, ПК 1.1.</i>
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	8	
	Семинарское занятие № 28-30	6	
	Коммуникативные качества речи. Функциональные стили речи. Понятие речевого жанра. Жанры деловой и учебно – научной речи. Стилистические нормы русского языка.		
	Практические занятия № 16:	2	
	Заполнение таблицы «Стили речи». Выявление стилистических ошибок и их исправление. Создание текстов с учетом определенного стиля и жанра.		
Тема 7.3. Речевой этикет	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 4; OK 5; OK 6; OK 11, ПК 1.1.</i>
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	4	
	Семинарское занятие № 31-32	4	
	Содержание и признаки речевого этикета. Функции речевого этикета. Особенности речевого этикета в юридической сфере. Речевой этикет в письменном деловом общении юриста.		
Тема 7.4. Деловая документация	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 4; OK 5; OK 6; OK 11, ПК 1.1.</i>
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	4	
	Семинарское занятие № 33	2	
	Основные аспекты культуры деловой речи. История русской деловой письменности и развитие документа. Особенности языка служебного документа.		
	Практические занятия № 17:	2	
	Редактирование текста служебного документа. Типичные ошибки в языке и стиле документов.		
Индивидуальный проект		8	
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Профессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-методической документации, наглядными пособиями (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.), техническими средствами обучения, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В., — 8-е изд., стереотип. — Москва : Просвещение, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-09-088174-6. — URL: https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75866&idb=0 (дата обращения: 25.06.2023).

— Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс : учебник : базовый и углублённый уровни / И.В. Гусарова. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-09-088173-9. — URL: https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75837&idb=0 (дата обращения: 25.06.2023).

— Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — Москва : Издательство "Просвещение", 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099320-3. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927337> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). — Текст : электронный.

2. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая, В. Е. Пугач ; под. ред. Л. А. Вербицкой. — Москва : Издательство "Просвещение", 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-082583-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927340> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). — Текст : электронный.

3. Чердаков, Д. Н. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.] ; под. ред. Л. А. Вербицкой. — Москва : Издательство "Просвещение", 20122 — 144 с. — ISBN 978-5-09-082564-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927335> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). — Текст : электронный
4. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — ISBN 978-5-534-13860-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/517647> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). — Текст : электронный.
5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — ISBN 978-5-534-00832-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). — Текст : электронный.
6. Панченко С.В. Русский язык и культура речи для юристов: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Панченко, Ю.Б. Феденева, Н.А. Юшкова; под редакцией С.В. Панченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-534-04894-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/509892> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). — Текст : электронный.
7. Розенталь Д.Э. Русский язык: сборник правил и упражнений /Д.Э. Розенталь. — М.: Эксмо, 2011. — 432 с. — URL: <https://www.litres.ru/book/ditmar-rozentel/russkiy-yazyk-sbornik-pravil-i-uprazhneniy-2370685/> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: по запросу [для зарегистрированных пользователей](#) (см. [инструкцию](#)). — Текст: электронный
8. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-534-07792-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/516845> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). — Текст : электронный.
9. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста : учебное пособие / Н.Н. Ивакина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-91768-374-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927399> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). — Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Общее образование: русский язык. <http://window.edu.ru/recommended/>
2. Русский на 5 - <http://ruskiy-na-5.ru/sections/punctuation>
3. <http://www.ruscorpora.ru/>- Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
4. <http://ruskiyjazik.ru/>-Энциклопедия «Языкознание»
5. <http://slovari.ru/dictsearch>- Словари. ру.
<http://www.gramota.ru/>-Справочная служба

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных и индивидуальных творческих работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	наличие у обучающегося представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; наличие у обучающегося ценностного отношения к русскому языку;	- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; - наблюдение за выполнением практических заданий; - письменные контрольные работы; - индивидуальные проекты.
2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты	обучающийся умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); обучающийся умеет выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; - наблюдение за выполнением практических заданий; - письменные контрольные работы; - индивидуальные проекты.

учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;		
3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	обучающийся знает признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; обладает умениями понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создаёт тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; - наблюдение за выполнением практических заданий; - письменные контрольные работы; - индивидуальные проекты.
4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	обучающийся умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); обучающийся умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; - наблюдение за выполнением практических заданий; - письменные контрольные работы; - индивидуальные проекты.

<p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>сформированность знания обучающегося о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; - наблюдение за выполнением практических заданий; - письменные контрольные работы; - индивидуальные проекты.</p>
<p>б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации,</p>	<p>знание обучающегося об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; - наблюдение за выполнением практических заданий; - письменные контрольные работы; - индивидуальные проекты.</p>

совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;		
7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	обучающийся знает о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; - наблюдение за выполнением практических заданий; - письменные контрольные работы; - индивидуальные проекты.
8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	обучающийся знает об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; - наблюдение за выполнением практических заданий; - письменные контрольные работы; - индивидуальные проекты.
9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении;	обучающийся умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	- устный опрос; - устные выступления перед аудиторией; - наблюдение за выполнением практических заданий;

интернет-коммуникации.		- письменные контрольные работы; - индивидуальные проекты.
------------------------	--	---