

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА  
(МГЮА)»**

*Кафедра истории государства и права*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БД.14**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**год набора – 2023**

<b>Код и наименование специальности:</b>	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
<b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b>	основное общее образование
<b>Профиль:</b>	гуманитарный
<b>Форма (формы) обучения:</b>	очная
<b>Квалификация:</b>	юрист

Москва - 2023

**Программа утверждена на заседании кафедры истории государства и права, протокол № 9 от «24» марта 2023 года.**

**Авторы:**

**Гоголева Т.Ю. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории государства и права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).**

**Рецензент:**

**Петюкова О.Н. - доктор юридических наук, доцент, профессор Департамента международного и публичного права юридического факультета ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».**

**Гоголева Т.Ю. Индивидуальный проект: рабочая программа учебного предмета/ Гоголева Т.Ю. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.**

**©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПАСПОРТ) «Индивидуальный проект»**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО профиля специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Настоящая рабочая программа учебного предмета составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения»;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Рабочая программа опирается на имеющиеся у обучающихся знания в рамках Федерального государственного стандарта среднего общего образования по истории и обществознанию, нацелена на повторение, закрепление, систематизацию и углубление знаний, навыков и умений, формируемых в процессе среднего общего образования.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной,

практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняет функции инструмента образовательной деятельности полидисциплинарного характера, необходимого для освоения социальной жизни и культуры. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов учебных предметов «История», «Обществознание».

Задачи учебного предмета:

- повышение предметной компетентности обучающихся в области общественно-научных дисциплин;
- формирование универсальных учебных познавательных действий;
- способность обучающимися, опираясь на социально-гуманитарные знания, характеризовать российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, др.;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества;
- способность вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- сформировать у обучающихся навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В рамках программы учебного предмета и результатов его освоения у обучающихся должны сформироваться многообразные навыки и умения:

Предметные, личностные и метапредметные результаты	Навыки	Умения
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <p>1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов;</li> <li>- представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;</li> <li>- ориентироваться в направлениях</li> </ul>

<p>функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и</p>	<p>форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;</p> <p>- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию,</p> <p>- выбирать наиболее аргументированную позицию;</p> <p>- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;</p> <p>- проявлять</p>	<p>профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других нацио-</p>
---	---	---

<p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p> <p>8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</p> <p>9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и</p>	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания;</p> <p>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать</p>	<p>нальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);</p> <p>- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>- различать виды источников исторической информации;</p> <p>- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>- рассматривать комплексы ис-</p>
---	--	--



<p>успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- <i>базовые логические действия:</i> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- <i>базовые исследовательские действия:</i> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p>	<p>историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской</p>	<p>точников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; - использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - вносить</p>
--	--	---

<p>- <i>умения работы с информацией:</i>  - <i>умения общения:</i>  представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;  излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;  аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - <i>умения совместной деятельности:</i>  осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;  планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;  определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;  проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;  оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;  - <i>умения в части регулятивных универсальных учебных действий:</i>  владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;  владение приемами самоконтроля.</p>	<p>Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа;  - оценивать достоверность информации на основе различия видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.</p>	<p>конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Индивидуальный проект по общественно-научным предметам выполняется обучающимся в течение первого года обучения в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	32
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Курсовое проектирование (семинарские занятия)	20
<i>Самостоятельная работа</i>	12
в т.ч. индивидуальное проектирование	2
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем (модули)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, акад. ч.
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>		<b>20</b>
1. Культура исследования и проектирования.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	<b>Семинар 1. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.</b> Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, библиографический обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат и др.	2
	<b>Семинар 2. Проекты и технологии. Социальное проектирование.</b> Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Социальное проектирование – что это? Цель социального проектирования, его элементы. Социальное проектирование и механизм его реализации. Методы социального проектирования. Как разработать социальный проект.	2
	<b>Семинар 3. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников</b> Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Волонтером может быть каждый. Принципы волонтерской деятельности. Роль волонтерства в решении социальных проблем. Технологии организации волонтерской деятельности. Школа волонтеров. Анализируем проекты сверстников: «Дети одного Солнца», «Эстафета добрых дел», «В волонтеры я пойду, пусть меня научат!», др.	2
5. Разработка индивидуального проекта.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	<b>Семинар 4. Самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта.</b> Первичное самоопределение. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта/исследования. Вариативность темы исследования. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Взаимосвязь объекта, предмета и цели исследования. Практическая часть занятия: индивидуальный выбор и обоснование темы, обсуждение целей и задач проекта/исследования.	2
	<b>Семинар 5. Условия реализации проекта. Риски проекта.</b>	2

3. Практическая реализация проекта.	<p>Планирование. Прогнозирование. Источники и условия исследовательского поиска. Информационный ресурс. Бизнес-план. Сторонники и команда проекта. Дорожная карта. Этапы работы над проектом. Трудности реализации проекта. Рефлексия. Риски проекта. Методы и методики исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средство формализации. Практическая часть занятия: применение конкретных методов исследования к заявленной теме проекта.</p>	
	<p><b>Семинар 6. Планирование работы над проектом. Анализ проектного замысла.</b> Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Практическая часть занятия: составление плана исследования. Анализируем планы проектов однокурсников.</p>	2
	<b>Содержание учебного материала:</b>	8
	<p><b>Семинар 7. Выполнение и оформление индивидуального проекта.</b> Требования к оформлению проектной работы. Основные требования к структуре проекта. Титульный лист. Раздел «Введение»: приемы оформления. Правила оформления «Основной части». Раздел «Заключение». Библиография. Практическая часть занятия: Оформление разделов «Введение» и «Заключение» в пробных проектах.</p>	2
	<p><b>Семинар 8. Работа с литературой. Социальные сети. Опросы как эффективный инструмент проектирования.</b> Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация таблицы, сноски на источники, др.). Оформление списка литературы. Правила оформления ссылок на источники. Примеры библиографических ссылок. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы). Работа и правила оформления интернет-источников. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Практическая часть занятия: Оформление списка источников и литературы в пробных проектах.</p>	2
	<p><b>Семинар 9. Критерии анализа и экспертная оценка проектных работ. Оцениваем проекты сверстников.</b> Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской работы. 1. Актуальность темы исследования и четкая формулировка темы. 2. Соответствие методов и приемов работы поставленным целям и задачам исследования.</p>	2

	<p>3. Непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов.</p> <p>4. Степень «начитанности» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления).</p> <p>5. Творческий подход к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений).</p> <p>6. Композиционная стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение).</p> <p>7. Грамотность оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок).</p> <p>8. Защита проекта.</p> <p>Практическая часть занятия: оцениваем пробные проекты сверстников.</p>	
	<p><b>Семинар 10. Презентация и защита проектов: как это выглядит.</b></p> <p>Особенности подготовки к публичному выступлению для представления индивидуального проекта. Как Демосфен стал великим оратором. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать.</p> <p>Требования к составлению презентаций. Виды презентаций. Критерии оценивания публичных презентаций.</p> <p>Процедура защиты проекта.</p> <p>Практическая часть занятия: Представление результатов индивидуального проекта.</p>	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося над индивидуальным проектом</b>		10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение предметной (научной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.</li> <li>2. Постановка цели и задач проекта.</li> <li>3. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, планирование продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.</li> <li>4. Работа с источниками информации (библиотека, архивы, интернет). Конспектирование. Сбор информации.</li> <li>5. Описание теоретической части проекта (исследования).</li> <li>6. Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.</li> <li>7. Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание за-</li> </ol>	

	<p>ключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.</p> <p>8. Оформление работы. Представление текста руководителю проекта на проверку.</p> <p>9. Корректировка текста работы с учетом замечаний и предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.</p> <p>10. Защита завершённого проекта. Самооценка работы. Общая оценка проектной работы.</p>	
<b>Индивидуальное проектирование:</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>дифференцированный зачёт</b>
<b>Всего:</b>		<b>32</b>

Содержание\* учебного предмета «Индивидуальный проект» объединено в три последовательных модуля, каждый из которых состоит из разделов, посвящённых тем или иным существенным аспектам проектной деятельности обучающихся.

С модуля II «Разработка индивидуального проекта» обучающимся предлагается начать работу над собственным проектом/исследованием. В разделах наряду с теоретическим материалом, сформулированы задания для самостоятельного выполнения. Они могут быть как тренировочными, так и поисково-творческими, требующими мыслительной проработки и обсуждения с одноклассниками, членами проектной команды. В результате создается параллельное движение в нескольких плоскостях: детальное знакомство со спецификой проектной деятельности, разбор проектов-образцов и собственная работа обучающегося над проектом.

По окончании каждого модуля обучающимся могут быть предложены различные типы заданий, позволяющие осмыслить, какая информация получена и усвоена, и как ее можно применить для своего индивидуального проекта/исследования.

\* Персональная практическая работа обучающихся над проектом направляется на индивидуальных консультациях преподавателя/тьютора (12 часов).

## **9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебного предмета:**

Кабинет «Истории. Обществознания», оснащенный современным оборудованием, техническими средствами обучения.

По итогам прохождения предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации; овладевают навыками самостоятельно выделять проблему и определять цель исследования/проекта; умеют публично излагать результаты своей работы; получают необходимые навыки практической проектной деятельности. Работать самостоятельно можно в учебном кабинете, библиотеке или в других помещениях образовательного учреждения, оборудованных доступом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Москва, ул. Садовая-Кудринская, д.9, стр.1. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и включают в себя:

Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:  
стол студенческий двухместный – 42 шт.,  
стол студенческий трехместный – 10 шт.,  
кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,  
стул – 135 шт.,



компьютер студенческий 50 МАС АВ – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),

проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,

экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

2. Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,

наушники «накладного» типа – 1 компл.,

лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,

линза Френеля в виниловой рамке 300\*190 – 1 шт.

3. Читальные залы на 93 посадочных мест:

стол студенческий двухместный – 24 шт.,

стол студенческий трехместный – 2 шт.,

кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,

стул – 93 шт.,

компьютер студенческий 50 МАС АВ – 11 шт.

4. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

стол студенческий одноместный – 4 шт.,

компьютер студенческий 50 МАС АВ – 4 шт.,

стул – 4 шт.

Учебный предмет (модуль) обеспечен помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основная литература**

1. Антропова Н.В. Индивидуальный проект. (СПО). Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2023. – 151.

2. Индивидуальный проект: 10-11 классы: учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – Москва: Просвещение, 2022. 159 с.

### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Модуль 2: Дедуктивный метод проектирования: от готового продукта к его осмыслению. Учебник для общеобразовательных организаций, работающих в режиме разновозрастного обучения/ [О.И. Сенина] – Усть-Илимск, 2021. – 38 с. - URL: <https://lyceum.biz/wp-content/uploads/2022/01/>

2. Спиридонова, Л.Е., Маркова О.В., Стадунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. -СПб: Фера-Принт, 2018. – 86 с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  
<http://school-collection.edu.ru>

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека:  
<https://elibrary.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал:  
<http://www.school.edu.ru>

4. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет:  
<http://teacher.fio.ru/>

5. Федеральный институт педагогических измерений:  
<http://www.fipi.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование»:  
<http://edu.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

На заключительном этапе работы над индивидуальным проектом обучающиеся должны представить результат в форме письменной работы в качестве готового проектного продукта. Защита проекта предусматривает устное публичное выступление в сопровождении электронной презентации.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям, при этом главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат.

**Итоговый результат оценивания индивидуального проекта – зачет (дифференцированный).**

#### 4.1. Примерная тематика индивидуальных проектов по учебному предмету «История»

1. Россия – Великая наша держава: расскажи об истории своей Родины студенту из другой страны.
2. История русских фамилий: родословная моей семьи.
3. История становления меценатства и благотворительности в России.
4. От Великих потрясений к Великой победе 1945 года.
5. Русская армия и русское оружие в Первой мировой войне.
6. Россия в 1917 г.: выбор пути исторического развития.
7. Гражданская война в России: как это было?
8. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.
9. История Советской страны в агитационных плакатах.
10. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930 гг.
11. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
12. Политика индустриализации в СССР: методы, результаты.
13. Вставай, страна огромная. История моей семьи в истории Отечественной войны.
14. Великая Отечественная война в судьбе моих земляков.
15. Письма с войны в фондах архивов и библиотек – живая история.
16. Мой прадед – защитник Родины.
17. Георгиевская лента – символ Победы. Награды Великой Отечественной войны.
18. Слава русского оружия. Экскурсия по музейным экспонатам.
19. Международное значение победы под Москвой в годы Великой Отечественной войны.
20. Оборона Севастополя в годы Великой Отечественной войны.
21. Страницы истории блокадного Ленинграда.
22. История Черноморского флота.
23. Завершающий этап Великой Отечественной войны: основные сражения.
24. Партизанское движение в Отечественных войнах России.
25. «Никто не забыт, ничто не забыто». Герои Великой Отечественной войны.
26. Юристы в годы Великой Отечественной войны.
27. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский (на выбор).
28. Отражение событий Великой Отечественной войны в искусстве и культуре.
29. Великая Отечественная война: без срока давности.

30. Нюрнбергский процесс – международный уголовный процесс над военными преступниками.
  31. В буднях великих строек. СССР в послевоенные годы.
  32. Послевоенная повседневность. История советской моды.
  33. Жизнь и быт советских людей в период «оттепели» (60-е гг. XX века)
  34. Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности?
  35. Распад СССР: анализ причин и последствий. Был ли иной путь для страны?
  36. Основные направления национальной политики в начале XXI в.
  37. Антифейк: фальсификации истории России.
  38. Холодная война: прошлое или настоящее?
  39. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.
  40. Памятники Москвы - их роль в сохранении человеческой памяти.
- Фоторепортаж.
41. Страницы истории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

#### **4.2. Примерная тематика индивидуальных проектов по учебному предмету «Обществознание»**

1. Полезность социальной рекламы в школе.
2. Влияние социальных сетей на подростков.
3. Банковские карты в жизни современного человека.
4. Проблема бездомных животных в нашем городе.
5. Актуальные проблемы экономической безопасности Российской Федерации.
6. Преступность среди подростков.
7. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понимание виновности деяния в современном обществе.
8. Длительное заключение как альтернатива смертной казни.
9. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры современного общества.
12. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
13. Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
14. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
15. Права ребенка в семье: содержание и защита.
16. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.

17. Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги Второй мировой войны.
18. Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.
19. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
20. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
21. Развитие конституционного процесса в России.
22. «Договор дороже денег?».
23. Организация местного самоуправления в нашем городе.
24. Должен ли гражданин государства быть патриотом?
25. Применение принципа «Закон суров, но это Закон» в деятельности правоохранительных органов.
26. Защита права собственности по гражданскому законодательству.
27. Правовое регулирование отношений работников и работодателей.
28. Дети и бизнес.
29. Организация профилактики правонарушений в молодежной среде.
30. Разработка «Памятки потребителя».
31. Исследование влияния Интернета на успеваемость обучающихся.
32. Массовое сознание. Поведение толпы.
33. Мошенничество в Интернете и защита от него в современном обществе.
34. Я - патриот. Формирование патриотизма у молодого поколения.
35. Доходы и расходы моей семьи. Формирую семейный бюджет.
36. Я выбираю жизнь! Проблема суицида в молодёжной среде.
37. Надо ли участвовать в выборах и почему?
38. Представление людей о социальной справедливости: в прошлом и сегодня.
39. Биологическое оружие и биологический терроризм.
40. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
41. Проблемы геноцида мирного населения: история и современность.

- Обучающийся может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав ее с руководителем проекта.

### Шкала оценивания результатов выполнения индивидуального проекта

Уровень освоения знаний, умений, навыков	Критерии оценивания уровня усвоенных знаний, умений, приобретенных навыков	Система оценивания
--	--	--------------------

Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обнаружены у обучающегося пробелы в содержании проекта, допущены принципиальные ошибки при выполнении и оформлении индивидуального проекта;</li> <li>- в процессе защиты проекта обучающийся затруднялся в ответах; ответы носили несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер;</li> <li>- отсутствовала презентация проекта.</li> </ul>	<b>Не зачтено</b> («2» - неудовлетворительно)
Минимальный, средний, максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся продемонстрировал способность применять полученные в процессе подготовки и защиты проекта знания и умения при решении исследовательских задач выбранной темы проекта;</li> <li>- в процессе защиты проекта обучающийся не испытывал затруднений в ответах на вопросы; ответы носили логический, систематизированный характер;</li> <li>- выступление сопровождалось мультимедийной презентацией проекта.</li> </ul>	<b>Зачтено</b> («3» - минимальный уровень, удовлетворительно; «4» - средний уровень, хорошо; «5» - максимальный уровень, отлично)

Критерий оценивания:

1. обоснование актуальности выбранной темы проекта, характеристика цели и задач исследования;
2. комплексное использование имеющихся источников по тематике проекта и свободное владение материалом;
3. структурированность, логичность, доказательность, полнота и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов;
4. креативность /творчество (новые оригинальные идеи и пути их решения);
5. значимость (признание социальной и/или практической составляющей проекта, его теоретический или прикладной характер); апробация проекта (выступление перед старшеклассниками, участие в научно-практическом мероприятии, публикация тезисов или статьи, организация экскурсии, волонтерская деятельность, пр.);
6. соблюдение требований к оформлению проекта, включая библиографический список источников и литературы;
7. презентабельность/публичное представление результатов проекта.