МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»

ОДОБРЕНО
Ученым советом Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Протокол № 17 от «25» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F189823E77195C5818ED2B1FCF6B1F1F
Владелец: Блажеев Виктор Владимирович
Действителен: с 24.03.2026 до 17.06.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Код и наименование специальности:	40.02.04 Юриспруденция
Уровень образования:	Среднее профессиональное образование
Направленность (профиль):	Юрист в сфере судебного администрирования (на базе основного общего образования)
Форма (формы) обучения:	Очная
Год начала подготовки:	2026
Квалификация:	Юрист

Москва – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Колледжа права имени Н.С. Киселевой (далее - рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с обучающимися. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее — Программа) в Колледже права имени Н.С. Киселевой является единое образовательное, социокультурное и воспитательное пространство Университета, представляющее собой взаимосвязанную систему образовательной и воспитывающей среды, обеспечивающей формирование гармонично развитой личности обучающегося. Программа ориентирована на организацию и координацию воспитательной деятельности всех субъектов образовательного процесса и направлена на формирование у обучающихся мировоззренческих, гражданских и нравственных ориентиров, соответствующих стратегическим приоритетам государственной политики Российской Федерации.

Особое место в Программе отведено комплексному гражданско-патриотическому воспитанию, формированию и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей, составляющих основу российской государственности, общественного согласия и культурной преемственности. Воспитательная деятельность Колледжа права имени Н.С. Киселевой направлена на развитие у обучающихся уважения к историческому и культурному наследию России, осознание значимости служения Отечеству, а также на формирование ценностей единства народов Российской Федерации, основанных на принципах дружбы, взаимопонимания, взаимного уважения, межнационального и межконфессионального согласия.

Реализация Программы предполагает осуществление системного комплекса мероприятий, направленных на:

– укрепление гражданской идентичности, национального единства и суверенитета Российской Федерации в процессе подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам;

– сохранение, развитие и поддержку культурной самобытности, исторических традиций и духовного наследия народов Российской Федерации;

– гармонизацию межнациональных и межкультурных отношений в образовательной среде;

– формирование у обучающихся устойчивых нравственных установок, культуры ответственного и уважительного поведения, а также развитие социальной активности, проявляющейся в добровольческой, общественной и проектной деятельности.

В рамках указанных направлений особое внимание в Программе уделяется:

– вовлечению обучающихся в профориентационную деятельность, направленную на формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию, осознание значимости профессии и подготовку высококвалифицированных специалистов, ориентированных на служение обществу и государству;

– вовлечению обучающихся в культурно-творческую и социокультурную деятельность, направленную на развитие духовно-нравственных качеств личности, сохранение и популяризацию культурного наследия народов Российской Федерации, а также укрепление атмосферы межкультурного диалога и взаимного уважения;

– вовлечению обучающихся в деятельность по развитию молодежного предпринимательства, формирующую инициативность, социальную ответственность, навыки проектной и управленческой деятельности, а также способствующую реализации молодежных инициатив и инновационных идей;

– вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), направленную на развитие исследовательского потенциала молодежи, формирование научного мировоззрения и укрепление научных традиций Университета.

В целях достижения указанных задач в структуру Программы и План воспитательной работы (далее — План) интегрированы тематические образовательные модули, научно-просветительские и экспертные площадки, культурно-исторические проекты, патриотические и волонтёрские инициативы.

Их реализация обеспечивает последовательность, преемственность и системность воспитательной деятельности, способствует укреплению межнационального диалога и формированию атмосферы гражданского единства в Университетском сообществе.

Воспитательная деятельность в образовательном пространстве Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) носит системный, плановый и непрерывный характер и реализуется посредством функционирования целостной воспитательной системы Университета.

Основными инструментами ее реализации выступают настоящая Программа и План воспитательной работы. Программа в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

− Конституция Российской Федерации (в редакции Закона РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ;

− Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;

− Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)»;

− Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании…" по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;

− Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

− Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

− Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;

− Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

− Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;

− Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

− Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

− Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);

− Стратегия развития молодёжной политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» на период 2023–2027 годы.

Структура Программы является инвариантной, то есть при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В рамках реализации программных мероприятий воспитательной работы Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) формирует благоприятную образовательную и социокультурную среду, способствующую укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, развитию личностного потенциала обучающихся, их профессиональной компетентности. Воспитательная система Университета

ориентирована на формирование у обучающихся устойчивых нравственных ориентиров, активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Одним из стратегических приоритетов воспитательной деятельности Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) является укрепление межнационального согласия и развитие культуры диалога народов Российской Федерации. В этой связи особое значение приобретает формирование у обучающихся уважительного отношения к историческому и культурному наследию страны, к традициям и ценностям народов, составляющих многонациональный народ Российской Федерации, а также развитие культуры взаимопонимания, сотрудничества и гражданской солидарности.

Ключевой задачей воспитательной работы выступает формирование гармоничной личности, обладающей развитым чувством патриотизма, уважением к истории и государственным традициям России, ее культурному многообразию и духовному наследию.

Особое внимание в рамках воспитательной деятельности уделяется сохранению исторической памяти, формированию уважительного отношения к подвигу защитников Отечества и ветеранам, укреплению уважения к гражданам Российской Федерации и народам, формирующим единство многонационального государства. Важным направлением является развитие у обучающихся навыков общественно-правовой активности, основанных на принципах гражданского долга, ответственности и служения Родине, а также поддержка военно-патриотических, добровольческих и просветительских инициатив, направленных на укрепление гражданского потенциала Российской Федерации.

Таким образом, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-просветительское направления выступают системообразующими элементами воспитательной работы Колледжа права имени Н.С. Киселевой, обеспечивая целостное развитие личности обучающегося и его готовность к полноценному участию в общественной, профессиональной и государственной жизни Российской Федерации.

Достижение обозначенной цели обеспечивается посредством решения следующих основных задач воспитательной деятельности:

– развитие критического мышления, формирование устойчивой системы ценностных ориентиров и мировоззренческих установок, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества;

– формирование осознанного гражданского мировоззрения, основанного на уважении к Конституции Российской Федерации, принципам законности, справедливости и правопорядка;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, культурному наследию народов России;

– формирование уважительного отношения к исторической памяти, сохранение преемственности поколений;

– воспитание уважительного отношения к труду, развитие стремления к созидательной деятельности, формирование ответственности и деловой культуры в профессиональных и общественных отношениях;

– обеспечение всестороннего развития личности обучающихся и их социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, развитие организаторских способностей и творческого потенциала обучающихся, их вовлечение в процессы самореализации и общественно значимой деятельности;

– формирование культуры профессионального общения, правовой этики;

– развитие внутренней мотивации к ведению здорового образа жизни, формирование ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– формирование у обучающихся устойчивых принципов законности, уважения к праву и приверженности идеалам правового государства.

Системная организация воспитательной деятельности в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) способствует укреплению у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, развитию чувства патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию России, ее многонациональному народу и государственным институтам.

Задачи воспитания:

1. усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве юриста во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
5. подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

1. **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
2. **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и

многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

3. **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

4. **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

6. **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств юриста, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7. **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8. **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

1. выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
2. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
3. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
4. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
5. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
6. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
7. содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
8. использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
9. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Воспитание и развитие у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания.
Патриотическое воспитание
Воспитание патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации.
Духовно-нравственное воспитание
Воспитание и развитие у обучающихся высокой духовной и нравственной культуры.

Эстетическое воспитание
Приобщение обучающихся к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к созиданию красоты.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.
Профессионально-трудовое воспитание
Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности в профессиональной юридической деятельности.
Экологическое воспитание
Создание условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).
Ценности научного познания
Поддержка молодых ученых, включающая меры содействия их участию во внешних научных мероприятиях, а также создание условий для развития деятельности совета молодых ученых, студенческого научного общества и студенческих научных клубов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

С 1 февраля 2024 года Колледж права имени Н.С. Киселевой является структурным подразделением Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), реализующим образовательные программы среднего профессионального образования. История возникновения Колледжа права неразрывно связана с именем заслуженного учителя Российской Федерации Натальи Сергеевны Киселевой (1944 - 2019).

Именно Н.С. Киселева и ректор Университета В.В. Блажеев являлись идейными основоположниками обучения студентов по системе непрерывного образования и создания соответствующего института. Благодаря этому в 2005 году возник Институт непрерывного образования Университета, являвшийся правопреемником Московского специализированного факультета непрерывного образования МГЮА, образованного в 1994 году для реализации программ высшего образования по сокращенной (ускоренной) программе. В настоящее время Институт непрерывного образования МГЮА преобразован в Колледж права имени Н.С. Киселевой, в котором на сегодняшний день обучается свыше 1000 человек.

В Колледже права имени Н.С. Киселевой Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) реализуются образовательные программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (квалификация «юрист») следующим направленностям:

1. Юрист в сфере судебного администрирования (на базе основного общего образования);
2. Юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан (на базе основного общего образования);
3. Юрист в сфере правоохранительной деятельности (на базе основного общего образования);
4. Юрист в сфере судебного администрирования (на базе среднего общего образования);
5. Юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан (на базе среднего общего образования);
6. Юрист в сфере правоохранительной деятельности (на базе среднего общего образования).

Формы обучения:

1. На базе 9 классов - очная (2 года 10 месяцев);
2. На базе 11 классов - очная, очно-заочная, заочная (1 год 10 месяцев).

Колледж права имени Н.С. Киселевой расположен в центре Москвы рядом с Московским зоопарком и Московским планетарием. В пешей доступности от Колледжа находятся: Дом музей имени А.П. Чехова, Культурно-выставочный центр «Дом архитектора», Музей истории телефона, Музей-театр «Булгаковский дом», Государственный академический театр имени Моссовета, Музей П.И. Чайковский и Москва, Городская усадьба

Долгоруковых - Бобринских, Музей Победы, Музей военной формы, Центральный Дом литераторов и другие. Все это способствует формированию разносторонних, культурно-развитых личностей.

Основными целями образовательной организации являются: создание в Университете необходимых условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, научного, социального, физического развития и самореализации молодежи, направленной раскрытие ее потенциала, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышение ее роли в жизни страны; формирование у обучающихся Университета системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности.

В современных условиях на первый план выходит формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, взаимного уважения.

Формирование чувства патриотизма, гражданской идентичности осуществляется за счет изучения и освоений традиций, традиционных ценностей, осуществляемое на нескольких уровнях:

1. В учебной деятельности – за счет содержания образования;
2. Во внеучебной деятельности – за счет наиболее значимых традиционных мероприятий, событий, составляющих основу воспитательной системы, таких как: Общеуниверситетский фестиваль «День студента в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Общеуниверситетский конкурс «Танцевальное шоу МГЮА», торжественные мероприятия, приуроченные к празднованию Дня защитника Отечества», Общеуниверситетская акция «Письма защитникам Отечества», Общеуниверситетский конкурс «Битва голосов», мероприятия, приуроченные ко Дню Победы в Великой Отечественной войне; Общеуниверситетский конкурс «Куратор года», акция памяти жертв террористических актов, общеуниверситетский фестиваль «Посвящение в студенты», участие в добровольческих мероприятиях и функционирования волонтерского штаба Университета.

В колледже права имени Н.С. Киселевой существуют такие традиции, как: церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, символика (эмблема колледжа).

Особыми нормами этикета являются: на торжественные и праздничные мероприятия предусмотрен парадный стиль одежды, уважительное отношение друг к другу, проведение.

Социальными партнерами Колледжа права имени Н.С. Киселевой являются: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»;

Ресурсный центр «Мосволонтёр»; Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь); ГБУЗ «Центр крови имени О.К. Гаврилова ДЗМ», общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

Значимыми для воспитания проектами и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать являются: Фестиваль молодого искусства «Таврида.АРТ», Всероссийский молодёжный образовательный летний форум «Территория смыслов», участие в общественном движении «МыВместе» при поддержке Общероссийского народного фронта, Всемирный фестиваль молодежи, Студенческий Юридический Форум, Московская Международная Модель Федерального Собрания.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

—использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

—привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

—использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

—инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

—реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

—организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся, а также профилактики правонарушений в Университете;

— осуществление контроля посещаемости занятий, успеваемости, анализ причин отставания и помощь в их устранении;

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

—сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

—работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

—планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

—разработку программы наставничества;

—содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

—оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

—определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

—привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

—проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных культурно-творческих (театрализованных, музыкальных, литературных) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

—проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

—разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

—организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак («День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности» и другие)

—привлечение к научно – исследовательской, культурно – массовой, спортивной и иной деятельности;

—активизацию деятельности обучающихся по различным направлениям внеучебной деятельности, создание условий для культурно-творческого и нравственного развития, а также популяризация корпоративной культуры, присущей юридической профессии и Университету имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

—организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

—размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

—размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

—организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

—оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

—размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

—размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

—размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

—создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

—оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

—совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

—разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

—организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

—привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

—организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет);

—представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

—участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

—привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

—организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

—вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

—сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с

неблагополучными семьями; -организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

—организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

—поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

—содействие в создании в Университете психологически комфортной и безопасной образовательной среды, которая способствует успешному обучению, профессиональной деятельности и развитию личности, а также оказание психологической поддержки в трудных жизненных ситуациях обучающимся Университета;

—психологическое сопровождение личностного развития обучающихся в процессе образовательной и внеучебной деятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

—участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

—участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

—проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

—проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

—реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

—участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного);

—циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

—экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

—организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

—использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

—консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

—Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности;

—Управление безопасности;

—Центр международного сотрудничества;

—Учебно-методическое управление;

—Хозяйственное управление;

—Центр информационных ресурсов и технологий;

—Пресс-служба.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета:

—Ректор;

—Проректор по образовательной деятельности;

—Проректор по научно-исследовательской деятельности;

—Проректор по административной работе и информационным технологиям;

—Проректор по молодежной политике;

—Проректор по стратегическому и международному развитию;

—Начальник Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности;

—Заместитель начальника Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности;

—Начальник Отдела реализации молодежных проектов и инициатив Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности;

—Специалисты по работе с молодежью Отдела реализации молодежных инициатив и проектов Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности.

3. Кадры, занимающиеся координированием воспитательной деятельности Института

—Начальник Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности.

4. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Колледжа:

—Директор Колледжа;

—Заместителе директора Колледжа;

—Инспектор;

—Кураторы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

1. Устав Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
2. Стратегия развития молодёжной политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» на период 2023 – 2027 годы.
3. Календарный план мероприятий воспитательной Приказ № 329 от 31.08.2020 «Об утверждении правил внутреннего распорядка, обучающихся Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;
4. Приказ № 81 от 27.02.2023 «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ № 304 от 17.07.2017 «Положение о старосте учебной группы в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;
6. Приказ № 66 от 28.03.2022 «Порядок перевода обучающихся из другой организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования, перевода обучающихся для получения образования по другой специальности и (или) направлению подготовки, по другой образовательной программе среднего профессионального или высшего образования, по другой форме обучения»;
7. Приказ № 147 от 28.04.2017 «Об утверждении Положения о стипендиальном обеспечении обучающихся и оказании им материальной поддержки в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;
8. Приказ № 167 от 16.04.2024 «Об утверждении Положения о материальной поддержке обучающихся» – (https://msal.ru/upload/medialibrary/509/jbmahu1yimemmpgvbz68a5ef3ogm8b7z.pdf);
9. Приказ № 255 от 14.06.2022 ««Об утверждении Положения о студенческом общежитии Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
10. Положение об управлении по молодежной политике и воспитательной деятельности (https://msal.ru/upload/medialibrary/222/36w2k09hud9yahkwd2p5b3bt1soc113k.pdf).
11. Положение о Центре социологических исследований управления по молодежной политике и воспитательной деятельности. (https://msal.ru/upload/medialibrary/bc0/xan7nq7zixe986eo1dtveexk4b8yjeqp.pdf)
12. Положение об Отделе реализации молодежных инициатив и проектов Управления по молодежной политике и воспитательной

деятельности.
(https://msal.ru/upload/iblock/a2d/ksyxvxkgs0dwh36lads75tvj3qw27yqn.pdf)

13. Положение о Центре социальной и психологической поддержки управления по молодежной политике и воспитательной деятельности. (https://msal.ru/upload/iblock/a88/i54xbq2r0nhnwhttanlyvrfoehcfdnp1.pdf)

14. План работы Ассоциации студентов Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на учебный год;

15. Приказ № 85 от 26.03.2021 «О принятии Устава Ассоциации студентов ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;

16. Положения о проведении ежегодных конкурсов: «Мистер и Фемида МГЮА», «Битва голосов», «Общеуниверситетский танцевальный конкурс»;

17. План мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на календарный год;

18. Устав Ассоциации студентов Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

—налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

—формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

—построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

—обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

—формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

—создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

—личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

1. Ректорские благодарности:

1.1. Общеуниверситетские мероприятия, организация и проведение которых требуют длительной подготовки (1-3 месяца), а также наиболее значимые мероприятия для Университета, например, Фестиваль «День первокурсника» (наиболее отличившиеся организаторы и кураторы); Концерт «День Победы», концерт ко Дню защитника Отечества, фестиваль «День дружбы народов» и другие.

1.2. По истечении учебного года, награждаются самые результативные спортсмены Университета (в количестве 10-15 человек). Список определяется Управлением по МП и ВД.

1.3. По истечении учебного года, награждаются наиболее отличившиеся обучающиеся в разных направлениях деятельности: научная, общественная, спортивная, культурно-творческая и добровольческая. Список определяется Управлением по МП и ВД.

2. Благодарности проректора:

2.1. Общеуниверситетские мероприятия, проведение которых регламентируется Положениями о данных мероприятиях, подписанными Проректором, например, общеуниверситетский вокальный конкурс «Битва голосов», общеуниверситетский танцевальный конкурс, выездные мероприятия, проводимые в загородном комплексе Университета «Малюшина дача», дни культур народов России.

2.6. Спортивные турниры (список определяется Управлением по МП и ВД совместно с кафедрой физического воспитания).

2.7. По истечении учебного года, награждаются наиболее отличившиеся обучающиеся в разных направлениях деятельности: научная, общественная, спортивная, культурно-творческая и добровольческая. Список определяется Управлением по молодежной политике и воспитательной деятельности.

2.8. Благодарности организаторам Дня первокурсника, за исключением награжденных ректорской благодарностью.

2.9. По истечении учебного года, награждаются кураторы за активную работу в адаптации и наставничестве первокурсников.

3. Благодарности начальника Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности:

3.1. Мероприятия, проводимые Ассоциацией студентов, численность участников которых составляет более 100 человек. Награждаются организаторы мероприятия.

3.2. День открытых дверей. Награждаются обучающиеся, принимавшие участие в общей организации мероприятия;

3.3. Мероприятия, проводимые в соответствии с приказом ректора Университета, координирующим подразделением которых является Управление по МП и ВД.

4. Благодарности директора Колледжа права имени Н.С. Киселевой:

4.1. Мероприятия института, проводимые в рамках Студенческого совета Института и включенные в план проведения мероприятий Управления по МП и ВД.

5. Благодарности председателя Ассоциации студентов;

5.1. Мероприятия, проводимые Ассоциацией студентов и ее подразделениями;

5.2. По истечении семестра/триместра и (или) учебного года, награждаются наиболее отличившиеся члены Ассоциации студентов.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

—описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

—наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

—взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

—оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

—проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

—включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

—участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

—снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Учёным советом Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).