

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Кафедра судебных экспертиз

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ
И СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Б1.О.27

год набора – 2023

Код и наименование специальности:	40.05.03 Судебная экспертиза
Уровень высшего образования:	специалитет
Специализация ОПОП ВО:	Речеведческие экспертизы
Форма обучения:	очная
Квалификация:	судебный эксперт

Москва – 2023

Программа утверждена на заседании кафедры судебных экспертиз протокол №10 от «20» марта 2023 года.

Авторы:

Надеина Т.М. – доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры судебных экспертиз Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Соколова Т.П. – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры судебных экспертиз Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент:

Иванова Е.В. – директор АНО «Центр судебных экспертиз Государственного социально-гуманитарного университета «Факт»», д.ю.н., доцент

Надеина Т.М., Соколова Т.П.

Общее языкознание и современный русский язык: рабочая программа дисциплины (модуля) / Надеина Т.М., Соколова Т.П. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание и современный русский язык» является формирование обучающихся целостного представления об основных тенденциях развития языкознания, об исследовательских принципах и концептуальном аппарате общего языкознания, структурной типологии языков и теории языковых универсалий, генеративной и контрастивной лингвистики; формирование у обучаемых фундаментальных знаний о современном русском языке, его структуре и системе как основе специальных знаний в области судебных речеведческих экспертиз.

Задачами дисциплины «Общее языкознание и современный русский язык» являются:

- освоение понятийного аппарата общего языкознания и основных методов лингвистических исследований;
- формирование целостного представления о структурной типологии языков и языковых универсалиях;
- формирование фундаментальных знаний о современном русском языке, его структуре и системе;
- освоение методов лингвистических исследований языковой (речевой) деятельности человека в условиях межкультурной коммуникации.
- развитие навыков практического использования полученных лингвистических знаний при решении профессиональных задач.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общее языкознание и современный русский язык» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О) Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Логика», «Философия», «Русский язык в деловой документации», «Лингвистический анализ», «Судебное речеведение», «Судебная автороведческая экспертиза», «Судебная фоноскопическая экспертиза», «Судебная лингвистическая экспертиза».

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планиру-

емые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины «Общее языкознание и современный русский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы.

Профессиональные компетенции:

ПК-4 – Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
РАЗДЕЛ I. Тема 1. Языкознание как наука.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
РАЗДЕЛ I. Тема 2. Происхождение языка и этапы возникновения и развития письменности.	ПК-4 Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований.	ИПК 4.1. Принимает участие в консультациях по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз.
РАЗДЕЛ I. Тема 3. Функции языка.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ПК-4 Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства	ИУК 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИПК 4.1. Принимает участие в консультациях по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз.

	судебных экспертиз и исследований.	
РАЗДЕЛ I. Тема 4. Основные направления развития языкознания.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
РАЗДЕЛ I. Тема 5. Закономерности исторического развития языков.	ПК-4 Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований.	ИПК 4.1. Принимает участие в консультациях по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз.
РАЗДЕЛ I. Тема 6. Язык как система.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ПК-4 Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований.	ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИПК 4.2. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз.
РАЗДЕЛ I. Тема 7. Фонетика как раздел языкознания.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ПК-4 Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований.	ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИПК 4.2. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз.

	исследований.	
РАЗДЕЛ I. Тема 8. Классификация звуков речи.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ПК-4 Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований.	ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ИПК 4.2. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз.
РАЗДЕЛ I. Тема 9. Сегментные и суперсегментные единицы и средства.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы.	ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ИОПК 4.1. Соблюдает требования, предусмотренные нормативными правовыми актами, при оформлении процессуальных документов (заключений эксперта, заключений специалиста и др.).
РАЗДЕЛ I. Тема 10. Фонетические процессы.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, оценивает практические последствия возможных решений поставленной задачи.
РАЗДЕЛ I. Тема 11. Интонация.	ПК-4 Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и	ИПК 4.3. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз.

	исследований.	
РАЗДЕЛ II. Тема 12. Фонология как раздел языкознания.	ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы.	ИОПК 4.1. Соблюдает требования, предусмотренные нормативными правовыми актами, при оформлении процессуальных документов (заключений эксперта, заключений специалиста и др.).
РАЗДЕЛ II. Тема 13. Основы фонологического анализа.	ПК-4 Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований.	ИПК 4.3. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз.
РАЗДЕЛ II. Тема 14. Фонологическая система современного русского языка.	ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы.	ИОПК 4.2. Умеет грамотно и аргументированно составлять служебные документы.
РАЗДЕЛ II. Тема 15. Графика и орфография.	ПК-4 Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований.	ИПК 4.3. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз.
РАЗДЕЛ II. Тема 16. Морфемика и словообразование.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
РАЗДЕЛ II. Тема 17. Лексикология как раздел языкознания.	ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы.	ИОПК 4.2. Умеет грамотно и аргументированно составлять служебные документы.
РАЗДЕЛ II. Тема 18. Лексическая система.	ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы.	ИОПК 4.2. Умеет грамотно и аргументированно составлять служебные документы.
РАЗДЕЛ II.	ПК-4 Способен	ИПК 4.3. Принимает участие в

Тема 19. Компонентный анализ лексического значения.	консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований.	консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз.
РАЗДЕЛ II. Тема 20. Морфология как раздел языкознания.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
РАЗДЕЛ II. Тема 21. Грамматические категории.	ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы.	ИОПК 4.2. Умеет грамотно и аргументированно составлять служебные документы.
РАЗДЕЛ II. Тема 22. Служебные части речи.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
РАЗДЕЛ II. Тема 23. Синтаксис как раздел языкознания.	ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы.	ИОПК 4.3. Формулирует выводы, предложения, ходатайства и аргументы в процессуальных и служебных документах в соответствии с нормами права, методическими рекомендациями и т.п.
РАЗДЕЛ II. Тема 24. Актуальное членение предложения.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, оценивает практические последствия возможных решений поставленной задачи.
РАЗДЕЛ II. Тема 25. Семантический синтаксис.	ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы.	ИОПК 4.3. Формулирует выводы, предложения, ходатайства и аргументы в процессуальных и служебных документах в соответствии с нормами права, методическими рекомендациями и т.п.

В результате освоения дисциплины «Общее языкознание и современный русский язык» обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории языкознания;
- предмет и основные разделы общего языкознания;
- историю формирования методологического инструментария лингвистического исследования;
- генеалогическую и типологическую классификации языков;
- статус русского языка как государственного, мирового, языка межнационального общения;
- основные этапы возникновения и развития письменности, основные алфавиты;
- понятие языковой нормы, нормы литературного языка;
- основные понятия акустической теории речеобразования;
- строение речевого аппарата; артикуляционные органы; принципы классификации звуков речи;
- особенности сегментных и суперсегментных единиц и средств речи; интонационные конструкции русского языка;
- виды фонетических процессов; принципы фонетического анализа речи;
- основные положения Московской и Петербургской фонологических школ;
- основные принципы русской графики и орфографии;
- основные положения морфемики; принципы морфемного анализа слов;
- способы словообразования в русском языке; принципы словообразовательного анализа слов;
- процессы номинации и лексические единицы языка;
- основные понятия фразеологии;
- основные понятия лексикографии;
- принципы компонентного анализа ЛЗ; принципы семного анализа;
- систему частей речи современного русского языка; принципы морфологического анализа;
- основные положения теории синтаксиса; особенности синтаксиса современного русского языка; принципы синтаксического анализа;
- принципы актуального членения высказываний;

уметь:

- оперировать лингвистическими понятиями и категориями;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы соотношения языка и мышления, языка и общества;
- анализировать лингвистические факты и континуумы;
- выявлять особенности знаковой и социальной природы языка;

- осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

- выявлять сущностные и содержательные аспекты разных методов лингвистического исследования;

- определять место конкретного языка в генеалогической классификации;

- выявлять особенности различных систем письма;

- выявлять фонетические процессы в звучащей речи;

- транскрибировать звучащую речь, составляя интонационную и фонетическую транскрипцию;

- осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова;

- определять синтагматические и парадигматические границы слова, системные и асистемные связи лексических единиц;

- выявлять заимствования и определять их функции в тексте;

- выявлять фразеологизмы и определять их функции в тексте;

- использовать лексикографические источники для анализа единиц языка;

- осуществлять компонентный анализ семантики слова;

- определять и характеризовать каждую часть речи;

- выявлять основные средства выражения синтаксических связей и функций;

- определять члены предложения, их семантику и функции;

- определять вид предложения, его состав и семантику;

- осуществлять тема-рематический анализ высказываний;

владеть:

- лингвистической терминологией;

- необходимым понятийным аппаратом и оперировать специальными терминами;

- навыками фонетического анализа звучащей речи;

- навыками транскрибирования;

- навыками графемного анализа слова;

- навыками анализа принципов орфографии, реализуемых при написании слова;

- навыками морфемного анализа;

- навыками словообразовательного анализа;

- навыками морфологического анализа;

- навыками синтаксического анализа;

- литературными нормами современного русского языка;

- орфоэпическими нормами современного русского языка;

- орфографическими нормами современного русского языка;

- методиками исследования русского языка;

- навыками письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

- способностью оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины «Общее языкознание и современный русский язык» составляет 6 з.е., 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

2.1. Тематический план

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной деятельности и объем (в часах)				Образовательные технологии	Форма текущего контроля
			лекции	ПЗ	Лабораторный практикум	СР		
	РАЗДЕЛ I							
1	Языкознание как наука	4	2	2			Лекция-презентация; проблемное практическое занятие	Тесты/контрольные задания
2	Происхождение языка и этапы возникновения и развития письменности	4	2	2	2	1	Лекция-дискуссия; работа в малых группах, метод проектов, практика публичных выступлений	Тесты/контрольные задания
3	Функции языка	4	2	2	2	1	Лекция-беседа; ролевая игра, тестирование, работа в малых группах	Тесты/контрольные задания
4	Основные	4	2	2	2	1	Лекция-	Тесты/

	направления развития языкознания						беседа; Работы в малых группах, составление глоссария	контрольные задания
5	Закономерности исторического развития языков.	4	2	2	2	1	Лекция-беседа; метод проектов, практика публичного выступления	Тесты/контрольные задания
6	Язык как система	4	2	2	2	1	Лекция-презентация; проблемное практическое занятие, кейс-стади, метод проектов, эссе	Тесты/контрольные задания
	Контрольная проверка знаний по итогам модуля БМ1						Тестирование	Тесты по БМ1
7	Фонетика как раздел языкознания	4	2	2	2	1	Лекция-дискуссия; Проблемное практическое занятие, кейс-стади, метод проектов, рефераты эссе	Тесты/контрольные задания
8	Классификация звуков речи	4	2	2	2	1	Лекция-презентация; фронтальная беседа, метод проектов, тренинг	Тесты/контрольные задания
9	Сегментные и суперсегментные единицы и средства	4	2		2	1	Лекция-презентация; фронтальная беседа, кейс-стади, тренинг	Тесты/контрольные задания
10	Фонетические процессы	4	2	2	2	1	Лекция-дискуссия; фронтальная	Тесты/контрольные задания

							беседа, кейс-стади, тренинг	ния
11	Интонация	4	2	2	2	1	Лекция-презентация; фронтальная беседа, практика публичного выступления, кейс-стади	Тесты/контрольные задания
	Контрольная проверка знаний по итогам модуля БМ2						Тестирование	Тесты по БМ2
	Всего за семестр		22	20	20	10		Зачет
	РАЗДЕЛ II							
12	Фонология как раздел языкознания	5	2	2		2	Лекция-презентация; фронтальная беседа, тренинг, кейс-стади, проблемное практическое занятие.	Тесты/контрольные задания
13	Основы фонологического анализа	5	2		2	4	Лекция-презентация; фронтальная беседа, тренинг, кейс-стади, проблемное практическое занятие.	Тесты/контрольные задания
14	Фонологическая система современного русского языка	5	2	2	2	2	Лекция-презентация; фронтальная беседа, тренинг, метод проектов, проблемное практическое занятие.	Тесты/контрольные задания
14	Графика и орфография	5	2		2	2	Лекция-презентация;	Тесты/контроль-

							фронтальная беседа, тренинг, практика публичного выступления.	ные задания
16	Морфемика и словообразование	5	2	2	2	2	Лекция-презентация; фронтальная беседа, кейс-стади	Тесты/контрольные задания
	Контрольная проверка знаний по итогам модуля БМ1						Тестирование	Тесты по БМ1
17	Лексикология как раздел языкознания	5	2	2		4	Лекция-презентация; проблемное практическое занятие.	Тесты/контрольные задания
18	Лексическая система языка	5	2		2	2	Лекция-презентация; кейс-стади	Тесты/контрольные задания
19	Компонентный анализ лексического значения	5	2	2	2	2	Лекция-презентация; кейс-стади, фронтальная беседа	Тесты/контрольные задания
20	Морфология как раздел языкознания	5	2	2		4	Лекция-презентация; Проблемное практическое занятие, кейс-стади	Тесты/контрольные задания
21	Грамматические категории	5	2	2	2	2	Лекция-презентация; фронтальная беседа, кейс-стади	Тесты/контрольные задания
22	Синтаксис как раздел языкознания	5	2	2	2	2	Лекция-презентация; проблемное практическое занятие.	Тесты/контрольные задания
23	Служебные части речи	5	2	2	2	2	Лекция-презентация;	Тесты/контроль-

							кейс-стади	ные зада- ния
24	Актуальное членение пред- ложения	5	2	2	2	2	Лекция-пре- зентация; кейс-стади	Тесты/ контроль- ные зада- ния
25	Семантический синтаксис	5	2	2	2	4	Лекция-пре- зентация; проблемное практиче- ское заня- тие.	Тесты/ контроль- ные зада- ния
	Контрольная проверка зна- ний по итогам модуля БМ2						Тестирова- ние	Тесты по БМ2
	Всего за семестр		28	22	22	36		
	Всего по ОФО		50	42	42	46	Экзамен – 36 акад. ч.	

2.2. Занятия лекционного типа

РАЗДЕЛ I

Лекция 1. Языкознание как наука.

Содержание:

1. Предмет языкознания.
2. Основные разделы языкознания.
3. Предмет общего языкознания.
4. Связь языкознания с другими науками.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу по теме и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 2. Происхождение языка и этапы возникновения и разви- тия письменности

Содержание:

1. Биологические и социальные теории происхождения языка.
2. Современное представление о происхождении языка.
3. Дописьменная стадия коммуникации.
4. Виды начертательного письма.
5. Алфавиты.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу по теме и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 3. Функции языка.

Содержание:

1. Основные функции языка.
2. Язык в социальном, когнитивном и семиотическом аспектах.
3. Язык и общество.
4. Язык и речь. Язык и мышление.
5. Язык как знаковая система. Семиотика.
6. Виды знаков. Семиотический треугольник.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу по теме и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 4. Основные направления развития языкознания.

Содержание:

1. Развитие частного языкознания. Грамматика Панини.
2. Философское направление в языкознании.
3. Логический подход к языку. Грамматика Пор-Рояля.
4. Сравнительно-историческое языкознание. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
5. Теория Шлейхера.
6. Психологическое направление в языкознании. Младограмматизм.
7. Системно-структурный метод и структурализм.
8. Генеалогическая классификация языков.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу по теме и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 5. Закономерности исторического развития языков.

Содержание:

1. Формы существования языка.
2. Дивергенция и конвергенция языков.
3. Языковые союзы.
4. Искусственные международные языки.
5. Коммуникативный ранг языка.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу по теме и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 6. Язык как система.

Содержание:

1. Система и структура языка. Языковые единицы.
2. Уровни языка.
3. Дефиниции языка.

4. Формы существования национального языка.
5. Литературный язык, его функциональные разновидности.
6. Территориальные диалекты. Основные характеристики территориальных диалектов русского языка.
7. Просторечие. Лингвистические маркеры просторечия.
8. Жаргоны. Виды жаргонов и их основные свойства.
9. Языковая норма. Виды языковых норм.
10. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу по теме и подготовиться к лекции-дискуссии.

Лекция 7. Фонетика как раздел языкознания.

Содержание:

1. Предмет фонетики.
2. Три аспекта изучения звуковых единиц.
3. Акустический аспект фонетики. Основные акустические характеристики звуков речи. Понятие речевого тракта.
4. Артикуляционный (физиологический) аспект фонетики. Три функциональные области речевого аппарата человека.
5. Органы респирации.
6. Органы фонации. Строение гортани. Голосовые связки.
7. Ротовая и носовая полости.
8. Артикуляция. Активные и пассивные артикуляционные органы.
9. Три фазы артикуляции звука.
10. Коартикуляция.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить основные понятия параллельной дисциплины «Основы физической акустики», подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 8. Классификация звуков речи.

Содержание:

1. Звуки речи с точки зрения фонетики.
2. Принципы классификации звуков речи.
3. Классификация звуков речи. Три основных признака.
4. Дополнительная артикуляция гласных
5. Классификация согласных. Три основных признака.
6. Дополнительная артикуляция согласных.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу по теме и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 9. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы и средства.

Содержание:

1. Сегментные фонетические единицы.
2. Единицы фонетического членения потока речи.
3. Слог. Теории слога.
4. Ударение, его функции в языке и речи.
5. Виды ударений.
6. Словесное ударение. Акустические параметры русского словесного ударения.
7. Свойства словесного ударения. Акцентология.
8. Побочное ударение.
9. Варианты словесного ударения.
10. Клитики. Понятие фонетического слова.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу по теме и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 10. Фонетические процессы.

Содержание:

1. Сущность фонетических процессов. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы.
2. Ассимиляция. Виды ассимиляции. Диссимиляция.
3. Аккомодация.
4. Диэреза. Эпентеза. Метатеза.
5. Виды позиционных фонетических процессов.
6. Редукция гласных. Виды редукции.
7. Фонетическая транскрипция, ее виды.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу по теме и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 11. Интонация.

Содержание:

1. Понятие интонации, ее функции.
2. Компоненты интонации.
3. Интонационные конструкции русского языка.
4. Интонационная разметка предложения.
5. Понятие «просодия». Соотношение интонации и просодии.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить основные положения лекции 10, подготовиться к лекции-дискуссии.

РАЗДЕЛ II

Лекция 12. Фонология как раздел языкознания.

Содержание:

1. Предмет фонологии.
2. Фонема. Функции фонемы.
3. Аллофоны фонемы.
4. Интегральные и дифференциальные признаки фонем.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить материалы темы 8 «Основы общей фонетики», подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 13. Основы фонологического анализа.

Содержание:

1. Понятие оппозиции фонем. Виды оппозиций.
2. Критерии фонематического анализа.
3. Фонологические школы.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить материалы темы 8 «Основы общей фонетики», подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 14. Фонологическая система современного русского языка.

Содержание:

1. Фонемная транскрипция.
2. Принципы и процедура составления фонемной транскрипции в Московской фонологической школе.
3. Фонемная транскрипция согласно учению Петербургской фонологической школы.
4. Инвентарь фонем современного русского языка.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить материалы темы 9 «Фонетика современного русского языка» и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 15. Графика и орфография.

Содержание:

1. Графика как лингвистическая дисциплина. Задачи графики.
2. Принципы русской графики.
3. Орфография.
4. Основные принципы русской орфографии.
5. Транслитерации. Способы транслитерации.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить материалы темы 6 «Этапы возникновения и развития письменности. Основы общей теории письма» и подготовиться к лекции-дискуссии.

Лекция 16. Морфемика и словообразование.

Содержание:

1. Понятие морфемы. Признаки морфемы.
2. Классификация морфем.
3. Основа слова. Виды основ.
4. Процедура морфемного анализа.
5. Словообразование. Основные понятия словообразования.
6. Основные способы словообразования в русском языке.
7. Процедура словообразовательного анализа.
8. Способы соединения морфем при словообразовании: фузия и агглютинация. Переразложение и опрощение.
9. Морфемная типология языков.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить сведения, касающиеся состава морфем и способов словообразования в русском языке, подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 17. Лексикология как раздел языкознания.

Содержание:

1. Предмет лексикологии. Разделы лексикологии.
2. Лексическое значение. Типы лексических значений.
3. Полисемия. Прямое и переносное значение слова.
4. Типы переносных значений.
5. Омонимия. Виды омонимов.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить материалы, касающиеся лексического уровня языка и значений слов, подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 18. Лексическая система.

Содержание:

1. Понятие лексической системы.
2. Парадигматические и синтагматические отношения в лексической системе.
3. Разновидности парадигматических семантических отношений.
4. Синонимия, паронимия, антонимия.
5. Гиперонимы и гипонимы.
6. Тематические отношения.
7. Фразеология. Виды фразеологизмов.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить понятие «лексическое значение» и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 19. Компонентный анализ значения слова.

Содержание:

1. Компонентная структура лексического значения.
2. Макрокомпоненты лексического значения.
3. Микрокомпоненты лексического значения.
4. Семный анализ.
5. Лексико-семантическая группа и лексико-семантическое поле. Их структура.
6. Этимология. Деэтимологизация. Народная этимология.
7. Заимствования. Виды заимствований.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить материалы, касающиеся фразеологии и лексикографии, подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 20. Морфология как раздел языкознания.

Содержание:

1. Грамматика. Разделы грамматики.
2. Морфология как часть грамматики.
3. Грамматическое значение слова и способы его выражения.
4. Синтетические грамматические способы.
5. Аналитические грамматические способы.
6. Синтетические и аналитические типы языка.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить систему частей речи русского языка, грамматические категории и подготовиться к лекции-дискуссии.

Лекция 21. Грамматические категории.

Содержание:

1. Понятие грамматической категории.
2. Виды грамматических категорий.
3. Части речи.
4. Принципы классификации частей речи.
5. Самостоятельные части речи, их грамматические категории.
6. Морфологический анализ самостоятельных частей речи в русском языке.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить морфологические признаки знаменательных частей речи русского языка и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 22. Служебные части речи.

Содержание:

1. Служебные части речи и их основные категории.
2. Междометия, их виды и функции.
3. Исторические изменения в морфологической системе языка.
4. Морфологическая типология языков.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить морфологические признаки служебных частей речи в русском языке и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 23. Синтаксис как раздел языкознания.

Содержание:

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса.
2. Словосочетание, виды словосочетаний.
3. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
4. Предложение. Основные характеристики предложения. Понятие предикативности.
5. Члены предложения.
6. Классификация предложений.
7. Синтаксический анализ предложения.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить основные синтаксические понятия и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 24. Актуальное членение предложения.

Содержание:

1. Понятие актуального членения предложения.
2. Тема и рема. Средства актуального членения предложения.
3. Роль порядка слов в АЧП.
4. Роль интонации в АЧП.
5. Тема-рематический анализ предложения.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить основные сведения о порядке слов в предложении и подготовиться к лекции-дискуссии.

Лекция 25. Семантический синтаксис.

Содержание:

1. Предмет семантического синтаксиса.
2. Диктум и модус.
3. Пропозиция. Компоненты пропозиции.
4. Предикат. Типы предикатов. Валентность предикатов.
5. Актанты и сирконстанты.
6. Атрибуты.
7. Модусные категории.
8. Синтаксическая типология языков.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить основные положения русского синтаксиса.

2.3. Занятия семинарского типа

Практические занятия

РАЗДЕЛ I

Практическое занятие 1. Тема 1. Языкознание как наука.

1. Предмет языкознания.
2. Основные разделы языкознания.
3. Предмет общего языкознания.
4. Связь языкознания с другими науками.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Сопоставить и прокомментировать термины *языкознание, языковедение, лингвистика*.
- 2) Охарактеризовать различие между понятиями *язык вообще* и *конкретный язык*.
- 3) Раскрыть и обосновать связь языкознания с другими науками.
- 4) Охарактеризовать предмет общего языкознания.

Практическое занятие 2. Тема 2. Происхождение языка и этапы возникновения письменности.

1. Биологические и социальные теории происхождения языка.
2. Современное представление о происхождении языка.
3. Дописьменная стадия коммуникации.
4. Виды начертательного письма.
5. Алфавиты.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Изучить и систематизировать определения языка в разных лингвистических школах и направлениях.
- 2) Предложить дефиницию языка, отвечающую современному уровню развития языкознания.
- 3) Рассмотреть проблему происхождения языка в историческом аспекте и с точки зрения современной науки.
- 4)

Проекты, презентации, рефераты (групповые и индивидуальные)

1. Проблема происхождения языка как одна из основных проблем языкознания.
2. Три фундаментальных вопроса глоттогенеза:
 - когда возникла человеческая речь?
 - как это произошло?
3. какой была речь на первом её этапе?
4. Теория звукоподражания.
5. Теория междометий.
6. Теория трудовых выкриков.
7. Теория «социального договора».
8. Материалистическая теория Ф. Энгельса.
9. Теория биологической обусловленности языка.

10. Пантомима – начало языка?
11. Проблема происхождения языка в цитатах.

Практическое занятие 3. Тема 3. Функции языка.

1. Основные функции языка.
2. Язык в социальном, когнитивном и семиотическом аспектах.
3. Язык и общество.
4. Язык и речь. Язык и мышление.
5. Язык как знаковая система. Семиотика.
6. Виды знаков. Семиотический треугольник.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Изучить и систематизировать различные определения знака.
- 2) Охарактеризовать основные свойства знака.
- 3) Подобрать примеры, иллюстрирующие знаковую природу языка.

Проекты, презентации, рефераты

1. Семиотика как наука о знаковых системах.
2. Характеристика одной из знаковых систем: азбука Морзе, морская флажковая азбука, какая-либо графическая система и т.д. (по выбору, в форме игры).

Практическое занятие 4. Тема 4. Основные направления развития языкознания.

1. Развитие частного языкознания. Грамматика Панини.
2. Философское направление в языкознании.
3. Логический подход к языку. Грамматика Пор-Рояля.
4. Сравнительно-историческое языкознание. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
5. Теория Шлейхера.
6. Психологическое направление в языкознании. Младограмматизм.
7. Системно-структурный метод и структурализм.
8. Генеалогическая классификация языков.

Задания для подготовки к практическому занятию

На основе изученной дисциплины «Логика» уточнить понятие дихотомии применительно к языку как разновидности категориальной классификации, позволяющей точнее описать феномен языка.

Практическое занятие 5. Тема 5. Закономерности исторического развития языков.

1. Формы существования языка.
2. Дивергенция и конвергенция языков.
3. Языковые союзы.
4. Искусственные международные языки.
5. Коммуникативный ранг языка.

Задания для подготовки к практическому занятию

1) Систематизировать знания по генеалогической классификации языков.

2) Подобрать материалы для составления лингвистической карты России.

Проекты, эссе

1. Коллективный проект «Лингвистическая карта России».

2. Как я оцениваю положение русского языка в современном мире.

3. Можно ли говорить о том, что русский язык находится «на грани нервного срыва»?

4. Влияет ли молодёжный жаргон на отношение «отцов и детей»?

5. Можно ли говорить об особом «языке Интернета»?

6. Нужны ли изменения в законодательстве РФ о русском языке?

Практическое занятие 6. Тема 6. Язык как система.

1. Система и структура языка. Языковые единицы.

2. Уровни языка.

3. Дефиниции языка.

4. Формы существования национального языка.

5. Литературный язык, его функциональные разновидности.

6. Территориальные диалекты. Основные характеристики территориальных диалектов русского языка.

7. Просторечие. Лингвистические маркеры просторечия.

8. Жаргоны. Виды жаргонов и их основные свойства.

9. Языковая норма. Виды языковых норм.

10. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Задания для подготовки к практическому занятию

1) Повторить основные методы исследований, изученные в ходе освоения предшествующих учебных дисциплин, и сопоставить их с методами языкознания.

2) Составить глоссарий научных методов и подобрать примеры.

Практическое занятие 7. Тема 7. Фонетика как раздел языкознания.

1. Предмет фонетики.

2. Три аспекта изучения звуковых единиц.

3. Акустический аспект фонетики. Основные акустические характеристики звуков речи. Понятие речевого тракта.

4. Артикуляционный (физиологический) аспект фонетики. Три функциональные области речевого аппарата человека.

5. Органы респирации.

6. Органы фонации. Строение гортани. Голосовые связки.

7. Ротовая и носовая полости.

8. Артикуляция. Активные и пассивные артикуляционные органы.

9. Три фазы артикуляции звука.

10. Коартикуляция.

Задания для подготовки к практическому занятию

1) Повторить основные понятия дисциплины «Основы физической акустики».

2) Усвоить соотношение между акустическими параметрами и их воспринимаемыми свойствами.

Проекты, презентации, рефераты

1. Проект «Спектральные портреты звуков речи».

2. Презентация осциллографического или спектрального представления фрагмента слитной речи (с использованием одного из звуковых редакторов).

Практическое занятие 8. Тема 8. Классификация звуков речи.

1. Звуки речи с точки зрения фонетики.

2. Принципы классификации звуков речи.

3. Классификация звуков речи. Три основных признака.

4. Дополнительная артикуляция гласных

5. Классификация согласных. Три основных признака.

6. Дополнительная артикуляция согласных.

Задания для подготовки к практическому занятию

1) Повторить основные понятия дисциплины «Основы физической акустики».

2) Систематизировать знания о сущности и функциях фонации и артикуляции.

Проекты, презентации, рефераты

1. Роль речевого дыхания в публичной речи.

2. Взаимосвязь между типом фонации и качеством голоса.

3. Особенности артикуляции звуков русского языка по сравнению с другими языками.

4. Специфические звуки различных языков мира.

Практическое занятие 9. Тема 10. Фонетические процессы.

1. Сущность фонетических процессов. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы.

2. Ассимиляция. Виды ассимиляции. Диссимиляция.

3. Аккомодация.

4. Дизреза. Эпентеза. Метатеза.

5. Виды позиционных фонетических процессов.

6. Редукция гласных. Виды редукции.

7. Фонетическая транскрипция, ее виды.

Задания для подготовки к практическому занятию

1) Систематизировать признаки классификации звуков речи.

2) Подобрать примеры, иллюстрирующие редукцию гласных в разных позициях в слове.

3) Повторить орфоэпические нормы русского языка.

Проекты, презентации, рефераты

1. Акцентные парадигмы существительных в русском языке.
2. Виды фразового ударения в русском языке.

Практическое занятие 10. Тема 11. Интонация.

1. Понятие интонации, ее функции.
2. Компоненты интонации.
3. Интонационные конструкции русского языка.
4. Интонационная разметка предложения.
5. Понятие «просодия». Соотношение интонации и просодии.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Подобрать примеры фраз, иллюстрирующих смысловозначительную функцию интонации.
- 2) Тренироваться в воспроизведении основных интонационных конструкций.
- 3) Подобрать примеры, иллюстрирующие редукцию гласных в разных позициях в слове.
- 4) Повторить орфоэпические нормы русского языка.

Проекты, презентации, рефераты, эссе

1. Роль интонации в публичной речи.
2. Исторические фонетические процессы.
3. Фонетические процессы в разговорной спонтанной речи.
4. Как я отношусь к изменениям фонетических норм в русском языке.

РАЗДЕЛ II

Практическое занятие 1. Тема 12. Фонология как раздел языкознания.

1. Предмет фонологии.
2. Фонема. Функции фонемы.
3. Аллофоны фонемы.
4. Интегральные и дифференциальные признаки фонем.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Повторить материалы модуля № 3.
- 2) Повторить принципы фонетической транскрипции.
- 3) Составить перечень аллофонов гласных и согласных фонем русского языка.

Проекты, презентации, рефераты

1. И.А. Бодуэн де Куртенэ – основоположник фонологии.
2. Московская фонологическая школа и ее представители.
3. Петербургская фонологическая школа и ее представители.

Практическое занятие 2. Тема 14. Фонологическая система современного русского языка.

1. Понятие оппозиции фонем. Виды оппозиций.
2. Критерии фонематического анализа.
3. Фонологические школы.
4. Фонемная транскрипция.
5. Принципы и процедура составления фонемной транскрипции в Московской фонологической школе.
6. Фонемная транскрипция согласно учению Петербургской фонологической школы.
7. Инвентарь фонем современного русского языка.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Подобрать примеры, иллюстрирующие виды фонологических оппозиций в русском языке.
- 2) Выполнить дистрибутивный анализ с целью выделения гласных фонем современного русского языка.
- 3) Систематизировать интегральные и дифференциальные признаки фонем современного русского языка.

Проекты, презентации, рефераты

1. «Основы фонологии» И.С. Трубецкого – настольная книга лингвиста.
2. Пражский лингвистический кружок и его представители.
3. Дескриптивная фонология.

Практическое занятие 3. Тема 16. Морфемика и словообразование.

1. Понятие морфемы. Признаки морфемы.
2. Классификация морфем.
3. Основа слова. Виды основ.
4. Процедура морфемного анализа.
5. Словообразование. Основные понятия словообразования.
6. Основные способы словообразования в русском языке.
7. Процедура словообразовательного анализа.
8. Способы соединения морфем при словообразовании: фузия и агглютинация. Переразложение и опрощение.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Подобрать примеры, иллюстрирующие различные типы морфем русского языка.
- 2) Подобрать примеры, иллюстрирующие различные способы словообразования в русском языке.

Проекты, презентации, рефераты

1. Словарь морфем русского языка как лексикографический источник.
2. Фузия и агглютинация в русском и изучаемом иностранном (родном) языке (сопоставительный анализ).

Практическое занятие 4. Тема 17. Лексикология как раздел языкознания.

1. Предмет лексикологии. Разделы лексикологии.
2. Лексическое значение. Типы лексических значений.
3. Полисемия. Прямое и переносное значение слова.
4. Типы переносных значений.
5. Омонимия. Виды омонимов.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Подобрать примеры многозначных слов и проанализировать их лексико-семантические варианты.
- 2) Подобрать примеры, иллюстрирующие различные типы переносных значений слова.
- 3) Изучить процедуру компонентного и семного анализа.

Проекты, презентации, рефераты

1. Модели семантической трансформации.
2. Типы коннотации в современном русском языке.
3. Этимологические словари русского языка.
4. Ономатопея в языках мира.

Практическое занятие 5. Тема 19. Компонентный анализ значения слова.

1. Компонентная структура лексического значения.
2. Макрокомпоненты лексического значения.
3. Микрокомпоненты лексического значения.
4. Семный анализ.
5. Лексико-семантическая группа и лексико-семантическое поле. Их структура.
6. Этимология. Деэтимологизация. Народная этимология.
7. Заимствования. Виды заимствований.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Подобрать примеры различных лексико-семантических групп и лексико-семантических полей.
- 2) Подобрать примеры, иллюстрирующие различные виды системных семантических отношений.

Проекты, презентации, рефераты

1. Синонимия в русском и изучаемом иностранном (родном) языке.
2. Омонимия в русском и изучаемом иностранном (родном) языке.
3. Пути возникновения омонимов в языке.
4. Исторические изменения словарного состава языка.
5. Неологизмы рубежа XX – XXI вв.

Практическое занятие 6. Тема 20. Морфология как раздел языкознания.

1. Грамматика. Разделы грамматики.
2. Морфология как часть грамматики.
3. Грамматическое значение слова и способы его выражения.
4. Синтетические грамматические способы.
5. Аналитические грамматические способы.
6. Синтетические и аналитические типы языка.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Повторить части речи современного русского языка и критерии их выделения.
- 2) Подготовить примеры для иллюстрации исторических изменений в морфологической системе языка.

Проекты, презентации, рефераты

1. Индекс синтетизма и способ его определения (по методике Д.Х. Гринберга).
2. Сопоставление грамматических категорий русского и изучаемого иностранного (родного) языка.

Практическое занятие № 7. Тема 21. Грамматические категории.

1. Понятие грамматической категории.
2. Виды грамматических категорий.
3. Части речи.
4. Принципы классификации частей речи.
5. Самостоятельные части речи, их грамматические категории.
6. Морфологический анализ самостоятельных частей речи в русском языке.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Повторить основные разряды знаменательных частей речи и подбирать соответствующие примеры.
- 2) Повторить схемы морфологического разбора частей речи.
- 3) Подготовить примеры для иллюстрации исторических изменений категории числа и падежа у существительных, категории времени и вида у глаголов.

Проекты, презентации, рефераты

1. Категория одушевленности в русском языке, ее специфика.
2. Категория рода имен существительных в русском языке, ее специфика.
3. Категория вида у глаголов в русском языке, ее специфика.

Практическое занятие 8. Тема 22. Служебные части речи.

1. Служебные части речи и их основные категории.
2. Междометия, их виды и функции.
3. Исторические изменения в морфологической системе языка.

4. Морфологическая типология языков.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Повторить основные разряды служебных частей речи и подобрать соответствующие примеры.
- 2) Повторить схемы морфологического разбора частей речи.
- 3) Подготовить примеры для иллюстрации исторических изменений категории числа и падежа у существительных, категории времени и вида у глаголов.

Проекты, презентации, рефераты

1. Частицы как дискурсивные элементы, их роль в коммуникации.
2. Междометие как особая часть речи.
3. Роль междометий в коммуникации.

Практическое занятие 9. Тема 23. Синтаксис как раздел языкознания.

1. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса.
2. Словосочетание, виды словосочетаний.
3. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
4. Предложение. Основные характеристики предложения. Понятие предикативности.
5. Члены предложения.
6. Классификация предложений.
7. Синтаксический анализ предложения.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Повторить основные типы синтаксических связей в предложении, подобрать примеры.
- 2) Повторить классификацию членов предложения, подобрать примеры.

Проекты, презентации, рефераты

1. Смысловая организация простого предложения.
2. Способы описания объективного содержания предложения.
3. Традиционное учение о членах предложения и современные теории.

Практическое занятие 10. Тема 24. Актуальное членение предложения.

1. Понятие актуального членения предложения.
2. Тема и рема. Средства актуального членения предложения.
3. Роль порядка слов в АЧП.
4. Роль интонации в АЧП.
5. Тема-рематический анализ предложения.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Повторить коммуникативные типы предложений, подобрать примеры.
- 2) Повторить сведения о порядке слов в современном русском языке.

Проекты, презентации, рефераты

1. Учение В. Матезиуса об актуальном членении предложения.
2. Актуальное членение и смысловая организация предложения.
3. Интонация как средство актуального членения предложения.
4. Синтаксис и интонация.

Практическое занятие 11. Тема 25. Основы общего синтаксиса.

1. Предмет семантического синтаксиса.
2. Диктум и модус.
3. Пропозиция. Компоненты пропозиции.
4. Предикат. Типы предикатов. Валентность предикатов.
5. Актанты и сирконстанты.
6. Атрибуты.
7. Модусные категории.
8. Синтаксическая типология языков.

Задания для подготовки к практическому занятию

- 1) Повторить основные виды простых предложений, подобрать соответствующие примеры.
- 2) Повторить основные виды сложных предложений, подобрать примеры.
- 3) Повторить схему синтаксического разбора предложений.

Проекты, презентации, рефераты, эссе

1. Смысловая организация сложного предложения.
2. Коммуникативная организация сложного предложения.
3. Сравнительный анализ основных видов предложений в русском языке и в изучаемом иностранном языке.
4. Нужны ли изменения в законодательстве РФ о русском языке?
5. Что дало мне изучение теоретических проблем языкознания как будущему эксперту-речеведу?
6. Какие идеи и лингвистические теории не устарели в XXI веке и могут быть востребованы в судебном речеведении?

Лабораторный практикум

РАЗДЕЛ I

Лабораторный практикум 1. Тема 2. Происхождение языка и этапы возникновения и развития письменности.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс и определить, предметом каких разделов языкознания является ее содержание.

Примеры кейсов.

1. Прочтите слово *приезд*. Определите, сколько раз каждый звук этого слова встречается во фразе «Жили-были старик со старухой».

2. Расшифровать текст, закодированный цифрами.
3. Определите, сколько теоретически мыслимых и реально возможных в русском языке значений имеет предложение «Блестящий язык был отмечен начальником».

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 2. Функции языка.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс и определить, предметом каких разделов языкознания является ее содержание.

Примеры кейсов.

1. Определить тип знака (икона, индекс, символ) и обосновать свой ответ.
2. Расшифровать текст на иностранном языке на основании некоторых словесных соответствий.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 3. Тема 4. Основные направления развития языкознания.

Содержание практикума

Коллективный проект-презентация иностранного языка.

Содержание проекта:

- 1) Происхождение названия языка.
- 2) Территория распространения языка.
- 3) Количество носителей языка, количество этносов.
- 4) Если этнос своеобразный, краткое описание социального строя, обычаев, жилища, пищи, одежды, основных занятий.
- 5) Мифы (легенды, предания), знаки материальной культуры.
- 6) Место языка в генеалогической классификации.
- 7) Особенности языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях (по сравнению с русским языком).

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 4. Тема 5. Закономерности исторического развития языков.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Дана семья языков. Назвать ее группы.
2. Дана группа языков. Назвать языки, входящие в ее состав.

3. Дан язык. Указать его принадлежность к языковой семье и группе.
4. Выбрать два-три близкородственных языка. Привести примеры, доказывающие их родство.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 5. Тема 6. Язык как система.

Содержание практикума

Текущий контроль.

Выполнить тестовые задания по модулю 1. Задания размещены в виртуальной среде МПЮА – системе дистанционного обучения.

Примеры заданий.

1. Наука о языке называется

Выберите один или несколько ответов:

- a. стилистика
- b. лингвистика
- c. грамматика
- d. языкознание

2. Объектом общего языкознания являются

Выберите один или несколько ответов:

- a. все языки мира
- b. абстрактный язык
- c. только славянские языки
- d. английский язык

3. Большая часть лингвистических терминов унаследована из

Выберите один ответ:

- a. греко-латинской традиции
- b. китайской традиции
- c. азиатской традиции
- d. индийской традиции

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал предыдущих лекций и практических занятий.

Лабораторный практикум 6. Тема 7. Фонетика как раздел языкознания.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Идентифицировать звук речи по его артикуляционному профилю.
2. Охарактеризовать артикуляционные различия между данными парами звуков.
3. Идентифицировать звук по набору его артикуляционных признаков.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 7. Тема 8. Классификация звуков речи.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Написать фонетическую транскрипцию заданных слов.
2. Идентифицировать звук речи по его артикуляционному профилю.
3. Охарактеризовать артикуляционные различия между данными параметрами звуков.
3. Идентифицировать звук по набору его артикуляционных признаков.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 8. Тема 9. Сегментные и суперсегментные единицы и средства.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Охарактеризовать степень сонорности звуков, входящих в состав заданного слова, и построить волну сонорности.
2. Разделить заданные слова на слоги в соответствии с принципами слогоделения.
3. Распределить заданные слова по соответствующим акцентным парадигмам.
4. Сделать фонетическую транскрипцию заданных слов.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции по теме.

Лабораторный практикум 9. Тема 10. Фонетические процессы.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Написать фонетическую транскрипцию заданных предложений.
2. Охарактеризовать комбинаторные процессы в заданных предложениях.
3. Охарактеризовать позиционные процессы в заданных предложениях.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 10. Тема 11. Интонация.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Сделать интонационную разметку заданных фраз, с этой целью:
 - 1) Расставить во фразе границы синтагм.

- 2) В каждой синтагме подчеркнуть место интонационного центра и стрелкой указать движение тона в нем.
- 3) Определить тип ИК в каждой синтагме.
2. Сделать фонетическую транскрипцию фразы
3. Выявить и охарактеризовать фонетические процессы, наблюдаемые при произнесении текста.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

РАЗДЕЛ II

Лабораторный практикум 1. Тема 13. Основы фонологического анализа.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Составить инвентарь аллофонов заданных фонем, привести соответствующие примеры.
2. Определить интегральные и дифференциальные признаки заданных пар фонем.
3. Написать фонетическую и фонемную транскрипцию заданных слов, указав сильные и слабые позиции, а также проверочные слова (если имеются).

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 2. Тема 14. Фонологическая система современного русского языка.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Написать фонетическую и фонемную транскрипцию заданных фраз.
2. Указать проверочные слова.
3. Обосновать состав гиперфонем.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 3. Тема 15. Графика и орфография.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Выполнить графемный анализ заданного слова.
2. Определить, какой принцип орфографии соблюдается при написании подчеркнутых букв в заданных словах.
3. Пользуясь таблицей правил транслитерации, записать латинскими буквами заданные фамилии.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции по теме.

Лабораторный практикум 4. Тема 16. Морфемика и словообразование.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Выполнить морфемный анализ заданных слов по следующему плану.
 - 1) Назвать часть речи.
 - 2) Указать, изменяемая данная словоформа или неизменяемая.
 - 3) Выделить окончание, охарактеризовать его грамматическое значение.
 - 4) Выделить основу и охарактеризовать ее.
 - 5) Выделить корень.
 - 6) Выделить аффиксы, указать их значение и функцию.
2. Выполнить словообразовательный анализ заданных слов.
 - (1) Определить способ образования слова.
 - (2) Построить словообразовательную цепочку.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 5. Тема 18. Лексическая система.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Определить значения заданных фразеологизмов.
2. Классифицировать заданные фразеологизмы по следующим критериям:
 - степень семантической слитности;
 - синтаксическая структура;
 - грамматическая характеристика;
 - однозначность/многозначность.
3. Подобрать синонимы к заданным фразеологизмам.
4. Подобрать антонимы к заданным фразеологизмам.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 6. Тема 19. Компонентный анализ лексического значения.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Выполнить компонентный анализ лексического значения заданных слов.
2. Выполнить семный анализ заданного ряда синонимов, определить их интегральную и дифференциальную семы.
3. Сравнить попарно заданные синонимы и определить тип синонимии для каждой пары.
4. Заполнить структуру поля заданной лексико-семантической группы.
5. Проанализировать характер семантических отношений между заданными парами слов и определить их виды.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 7. Тема 21. Грамматические категории.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

Выполнить морфологический анализ заданных слов в соответствии со схемами морфологического разбора. Указать:

- часть речи,
- начальную форму,
- разряды (постоянные морфологические признаки),
- род, число, падеж – для имен; время, число, род и пр. – для глаголов (переменные морфологические признаки).

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 8. Тема 22. Служебные части речи.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

Выполнить морфологический анализ слов в заданном абзаце. Для каждого слова указать:

- часть речи;
- постоянные морфологические признаки;
- переменные морфологические признаки;
- синтаксическую функцию.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 9. Тема 23. Синтаксис как раздел языкознания.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Определить вид данного словосочетания и тип синтаксической связи между его компонентами.
2. Разобрать простое предложение по членам предложения, охарактеризовать каждый член предложения и средства его выражения.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 10. Тема 24. Актуальное членение предложения.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Выполнить их тема-рематический анализ заданных предложений.
2. Охарактеризовать смысловой контекст предложения (пропозицию).
3. Указать средства выражения актуального членения.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

Лабораторный практикум 11. Тема 25. Семантический анализ.

Содержание практикума

Решить лингвистическую задачу-кейс.

Примеры кейсов.

1. Даны предложения. Определить их виды.
2. Выполнить синтаксический анализ заданного предложения.
3. Выполнить анализ пропозиции данного предложения.

Задания для подготовки к лабораторному практикуму:

Повторить материал лекции и практического занятия по теме.

2.4. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы

- подготовка к лекциям, практическим занятиям и лабораторным работам;

- подготовка рефератов в виде реферативного обзора по изучаемым темам;
- подготовка презентации на заданную тему;
- составление тезисов доклада или научной статьи;
- составление библиографического списка по определенной проблеме,
- составление схем и сравнительных таблиц;
- разработка индивидуальных проектов;
- разработка групповых проектов;
- написание эссе по теме;
- составления глоссария терминов;
- выполнение тестовых заданий (тренинг и самопроверка) по отдельным темам и модулям;
- выполнение индивидуальных кейс-заданий.

Темы рефератов и докладов

1. Проблема происхождения языка как одна из основных проблем языкознания.
2. Три фундаментальных вопроса глоттогенеза:
 - когда возникла человеческая речь?
 - как это произошло?
 - какой была речь на первом её этапе?
3. Теория звукоподражания.
4. Теория междометий.
5. Теория трудовых выкриков.
6. Теория «социального договора».
7. Материалистическая теория Ф. Энгельса.
8. Теория биологической обусловленности языка.
9. Пантомима – начало языка?
10. Проблема происхождения языка в цитатах.
11. Семиотика как наука о знаковых системах.
12. Роль речевого дыхания в публичной речи.
13. Взаимосвязь между типом фонации и качеством голоса.
14. Особенности артикуляции звуков русского языка по сравнению с другими языками.
15. Специфические звуки различных языков мира.
16. Акцентные парадигмы существительных в русском языке.
17. Виды фразового ударения в русском языке.
18. Роль интонации в публичной речи.
19. Исторические фонетические процессы.
20. Фонетические процессы в разговорной спонтанной речи.
21. И.А. Бодуэн де Куртенэ – основоположник фонологии.
22. Московская фонологическая школа и ее представители.

23. Петербургская фонологическая школа и ее представители.
24. «Основы фонологии» И.С. Трубецкого – настольная книга лингвиста.
25. Пражский лингвистический кружок и его представители.
26. Дескриптивная фонология.
27. Словарь морфем русского языка как лексикографический источник.
28. Фузия и агглютинация в русском и изучаемом иностранном (родном) языке (сопоставительный анализ).
29. Модели семантической трансформации.
30. Типы коннотации в современном русском языке.
31. Этимологические словари русского языка.
32. Ономатопея в языках мира.
33. Синонимия в русском и изучаемом иностранном (родном) языке.
34. Омонимия в русском и изучаемом иностранном (родном) языке.
35. Пути возникновения омонимов в языке.
36. Исторические изменения словарного состава языка.
37. Неологизмы рубежа XX – XXI вв.
38. Индекс синтетизма и способ его определения (по методике Д.Х. Гринберга).
39. Сопоставление грамматических категорий русского и изучаемого иностранного (родного) языка.
40. Категория одушевленности в русском языке, ее специфика.
41. Категория рода имен существительных в русском языке, ее специфика.
42. Категория вида у глаголов в русском языке, ее специфика.
43. Частицы как дискурсивные элементы, их роль в коммуникации.
44. Междометие как особая часть речи.
45. Роль междометий в коммуникации.
46. Смысловая организация простого предложения.
47. Способы описания объективного содержания предложения.
48. Традиционное учение о членах предложения и современные теории.
49. Учение В. Матезиуса об актуальном членении предложения.
50. Актуальное членение и смысловая организация предложения.
51. Интонация как средство актуального членения предложения.
52. Синтаксис и интонация.
53. Смысловая организация сложного предложения.
54. Коммуникативная организация сложного предложения.
55. Сопоставление основных видов предложений в русском и в изучаемом иностранном языке.

Тематика индивидуальных и групповых проектов

1. Характеристика одной из знаковых систем: азбука Морзе, морская флажковая азбука, какая-либо графическая система и т.д. (по выбору, в форме игры).

2. Составление глоссария научных методов в языкознании.
3. Лингвистическая карта России (коллективный проект).
4. Описание одного из языков мира (индивидуальный проект).
5. Спектральные портреты звуков речи.
6. Осциллографическое или спектральное представление фрагмента слитной речи.

Модель самостоятельной работы обучающихся по написанию реферативного обзора

Реферативный обзор – обобщенное и краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания нескольких научных трудов, посвященных одной теме.

Требования к реферативному обзору:

- содержательность (изложение конкретного материала первоисточника, опора на надежные источники информации);
- изложение материала должно носить проблемно-тематический характер;
- должны быть отражены различные точки зрения на проблему или предмет рассмотрения;
- должны быть отражены взгляды автора реферативного обзора на проблему;
- структура реферативного обзора должна быть логичной;
- реферативный обзор должен быть написан грамотным литературным языком;
- объём реферативного обзора от 10 до 15 машинописных страниц.

Структура реферативного обзора:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (постановка вопроса, обоснование выбора темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (может состоять из глав и (или) параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме, делаются рекомендации).
- Список литературы (в списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников, в том числе интернет-источников).
- Приложения (иллюстрации, таблицы, графики, схемы, рисунки).
- Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферативного обзора:

- соответствие теме – 1 балл;

- глубина проработки материала – 1 балл;
- правильность и полнота использования источников – 1 балл;
- владение терминологией и культурой речи – 1 балл;
- общее оформление реферата и оформление библиографических ссылок – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5.

По усмотрению преподавателя реферативные обзоры могут быть представлены на практических занятиях в виде публичных выступлений.

Модель самостоятельной работы обучающихся над индивидуальным информационным проектом

1. Начальный этап:

- выберите тему проекта,
- подберите информацию,
- произведите поиск информации в сети Интернет–использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- определите степень изученности темы,
- сформулируйте основную цель проекта.

2. Планирование деятельности по выполнению проекта:

- сформулируйте и уточните задачи;
- определите средства достижения цели;
- ознакомьтесь с библиографией;
- выберите и обоснуйте свои критерии успеха.

3. Принятие решения по выполнению проекта:

- систематизируйте собранную информацию;
- проведите анализ и синтез идей;
- выберите оптимальный вариант своей деятельности;
- составьте и уточните план этой деятельности.

4. Выполнение проекта:

- проведите работу над проектом;
- оформите проект.

5. Оценка результатов:

- проведите качественный самоанализ, самооценку проекта, достигнутых результатов;
- отдайте проект на рецензию.

6. Защита проекта.

Критерии оценки информационного проекта:

1. Информативность. Предпочтение отдается содержанию, которое несёт конкретную идею или информацию, перед тривиальным, проходным, изложенным в «декоративных» целях.

2. Логичность и убедительность. Последовательность может быть чёткой цепочкой формально-логических рассуждений, а может быть набором

ярких, выразительных и наглядных примеров; в любом случае ценится понимание задачи, которую автор презентации ставит перед собой, и последовательность, с которой он решает её. Ценится также продуманный порядок слайдов.

3. Лаконичность. Информация не должна быть перегружена деталями, в особенности такими, которые отвлекают внимание от главной идеи. Приветствуется отказ от мелких деталей. Использование карт, схем, блок-схем, диаграмм и пр. может быть признано удачным только в том случае, если они выполнены в достаточно генерализованном виде; чрезмерная детализация считается недостатком.

4. Этичность. Высоко оценивается проект, не использующий некорректные приёмы, образы, которые могут оскорбить часть аудитории, задеть те или иные чувства слушателей. Приветствуется также отказ от чересчур грубых, навязчивых, «рекламных» техник. Высоко оценивается дружественный стиль проекта, умеренность в использовании негативных образов, мрачных красок, апелляций к отрицательным эмоциям.

5. Культура исполнения. Учитывается то, насколько аккуратно и симметрично расположены элементы, подобраны шрифты и цвета, обоснованно использованы те или иные цветовые решения (контрастные, близкие по тону и т.п.).

6. Техническая изощрённость. Учитывается уровень владения программными средствами, используемыми при подготовке проекта, способность самостоятельно подготовить изобразительный материал и удачно его использовать.

7. Выразительность. Предпочтение отдается графическому решению перед текстовым, схематичному, но наглядному рисунку перед фотографией.

8. Чувство меры в использовании выразительных средств. Использование анимации, звуковых эффектов должно быть мотивированным, производимое впечатление должно работать на общую идею. В любом случае эффектных решений не должно быть слишком много.

9.

Рейтинговая система оценки информационного проекта:

Содержание (от 1 до 4 баллов)

Название, план работы отражает содержание, рисунки соответствуют тексту 1

Информативность 1

Текст четкий и ясный, без лишних слов 1

Работа логически завершена и соответствует поставленной цели 1

Создание слайдов (от 1 до 3 баллов)

Культура исполнения 1

Использование эффектов (звук, рисунки, анимация, графики) 1

Применение средств Интернета 1

Публичная защита (2 балла)

Речевое оформление проекта 2

Организация (1 балл))

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов

Общий максимальный балл – 10

Модель самостоятельной работы обучающегося при подготовке индивидуального проекта

по теме 5 «Основы контрастивного языкознания. Генеалогическая классификация языков» (лабораторная работа № 5)

«Презентация одного из языков мира»

1. Этап подготовки: выбор определенного языка мира, определение перспектив исследования, выработка плана действий, определение источников информации, способов сбора и анализа информации.

2. Этап работы над проектом: процесс сбора информации и исследования языка, при необходимости консультация преподавателя.

3. Этап систематизации собранной информации, обобщения полученных результатов, создание презентации и видеофильма, подготовка публичного выступления.

4. Качественный самоанализ, самооценка проекта, достигнутых результатов.

5. Защита проекта.

6.

Компоненты проекта о языке

1. Название языка (объяснение происхождения названия языка).

2. Территория распространения языка.

3. Коммуникативный ранг языка: мировой, международный, национальный (государственный), региональный, местный (количество носителей языка, количество этносов, говорящих на данном языке, количество стран, использующих данный язык, состав общественных функций и социальных сфер, в которых используется язык, наличие письменности).

4. Отражение в языке своеобразия этноса: социального строя, обычаев, пищи, одежды, мифов.

5. Место языка в генеалогической классификации.

6. Особенности языка (фонетические, лексические, грамматические, грамματοлогические).

7. Заимствования из представляемого языка в русский язык.

Проект должен быть представлен в виде презентации, включающей иллюстративный материал (фотографии, рисунки, схемы, таблицы, аудио- или видеоматериалы и т.п.).

Модель самостоятельной работы обучающихся при подготовке группового проекта

по теме 5 «Основы контрастивного языкознания. Генеалогическая классификация языков»

«Лингвистическая карта России»

1. Этап подготовки: распределение обучающихся на малые группы, выбор каждой группой определенного региона Российской Федерации, определение перспективы исследования, выработка плана действий, распределение ролей в команде, определение источников информации, способов сбора и анализа информации.

2. Этап работы над проектом: процесс сбора информации и исследования языковой ситуации в регионе, обсуждение промежуточных результатов членами рабочей группы, при необходимости консультация преподавателя.

3. Этап систематизации собранной информации, обобщения полученных результатов, создание презентации и видеофильма, подготовка публичного выступления.

4. Качественный самоанализ, самооценка проекта, достигнутых результатов *по параметрам работы группы*:

- продуктивность (вклад здоровых идей в общую «копилку» группы);
- скорость и эффективность работы;
- организованность;
- качественные коммуникации (умения слышать друг друга, отстаивание собственной позиции).

5. Защита проекта, при которой обучающиеся, наряду с преподавателем участвуют в оценке своей деятельности *по критериями содержания и презентации проекта*:

- видение проблемной ситуации;
- актуализация и формулировка проблемы;
- выходы на неординарные решения;
- новизна, полнота, глубина раскрытия поставленной проблемы;
- коммуникативные навыки защиты проекта;
- эстетическое оформление проекта.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контрольные вопросы по разделу I.

1. Предмет языкознания.
2. Основные разделы языкознания.
3. Предмет общего языкознания.
4. Связь языкознания с другими науками.
5. Биологические теории происхождения языка.
6. Социальные теории происхождения языка.
7. Современное представление о происхождении языка.
8. Дописьменная стадия коммуникации.
9. Виды начертательного письма.
10. Алфавиты.
11. Основные функции языка.
12. Язык и общество.

13. Язык и речь. Язык и мышление.
14. Язык как знаковая система. Семиотика.
15. Виды знаков. Семиотический треугольник.
16. Развитие частного языкознания. Грамматика Панини.
17. Философское направление в языкознании.
18. Логический подход к языку. Грамматика Пор-Рояля.
19. Сравнительно-историческое языкознание. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
20. Теория Шлейхера.
21. Психологическое направление в языкознании. Младограмматизм.
22. Системно-структурный метод и структурализм.
23. Синхронический и диахронический методы исследования.
24. Синтагматические и парадигматические отношения между единицами языка.
25. Генеалогическая классификация языков.
26. Основные языковые семьи.
27. Индоевропейская семья языков.
28. Формы существования языка.
29. Дивергенция и конвергенция языков.
30. Языковые союзы.
31. Искусственные международные языки.
32. Коммуникативный ранг языка.
33. Система и структура языка. Языковые единицы.
34. Уровни языка.
35. Дефиниции языка.
36. Формы существования национального языка.
37. Литературный язык, его функциональные разновидности.
38. Территориальные диалекты. Основные характеристики территориальных диалектов русского языка.
39. Просторечие. Лингвистические маркеры просторечия.
40. Жаргоны. Виды жаргонов и их основные свойства.
41. Языковая норма. Виды языковых норм.
42. Орфоэпические нормы современного русского языка.
43. Предмет фонетики. Три аспекта изучения звуковых единиц.
44. Основные акустические характеристики звуков речи. Понятие речевого тракта.
45. Три функциональные области речевого аппарата человека.
46. Органы респирации.
47. Органы фонации. Строение гортани. Голосовые связки.
48. Ротовая и носовая полости.
49. Артикуляция. Активные и пассивные артикуляционные органы.
50. Три фазы артикуляции звука.
51. Коартикуляция.
52. Звуки речи с точки зрения фонетики.

53. Принципы классификации звуков речи.
54. Классификация гласных. Три основных признака.
55. Дополнительная артикуляция гласных
56. Классификация согласных. Три основных признака.
57. Дополнительная артикуляция согласных.
58. Сегментные фонетические единицы.
59. Единицы фонетического членения потока речи.
60. Слог. Теории слога. Принципы слогоделения.
61. Ударение, его функции в языке и речи.
62. Виды ударений.
63. Словесное ударение. Акустические параметры русского словесного ударения.
64. Свойства словесного ударения. Акцентология.
65. Побочное ударение.
66. Варианты словесного ударения.
67. Клитики. Понятие фонетического слова.
68. Сущность фонетических процессов, их виды.
69. Комбинаторные фонетические процессы.
70. Ассимиляция. Виды ассимиляции. Диссимиляция.
71. Аккомодация.
72. Диэреза. Эпентеза. Метатеза.
73. Виды позиционных фонетических процессов.
74. Редукция гласных. Виды редукции.
75. Фонетическая транскрипция, ее виды.
76. Понятие интонации, ее функции.
77. Компоненты интонации.
78. Интонационные конструкции русского языка.
79. Интонационная разметка предложения.
80. Понятие «просодия». Соотношение интонации и просодии.

Контрольные вопросы по разделу II.

1. Предмет фонологии.
2. Фонема. Функции фонемы.
3. Аллофоны фонемы.
4. Интегральные и дифференциальные признаки фонем.
5. Понятие оппозиции фонем. Виды оппозиций.
6. Критерии фонематического анализа.
7. Фонологические школы.
8. Фонемная транскрипция.
9. Принципы и процедура составления фонемной транскрипции в Московской фонологической школе.
10. Фонемная транскрипция согласно учению Петербургской фонологической школы.
11. Инвентарь фонем современного русского языка.

12. Графика как лингвистическая дисциплина. Задачи графики.
13. Принципы русской графики.
14. Орфография.
15. Основные принципы русской орфографии.
16. Транслитерации. Способы транслитерации.
17. Понятие морфемы. Признаки морфемы.
18. Классификация морфем.
19. Основа слова. Виды основ.
20. Процедура морфемного анализа.
21. Словообразование. Основные понятия словообразования.
22. Основные способы словообразования в русском языке.
23. Процедура словообразовательного анализа.
24. Способы соединения морфем при словообразовании: фузия и агглютинация. Переразложение и опрощение.
25. Морфемная типология языков.
26. Предмет лексикологии. Разделы лексикологии.
27. Лексическое значение. Типы лексических значений.
28. Полисемия. Прямое и переносное значение слова.
29. Типы переносных значений.
30. Омонимия. Виды омонимов.
31. Понятие лексической системы.
32. Парадигматические и синтагматические отношения в лексической системе.
33. Разновидности парадигматических семантических отношений.
34. Синонимия, паронимия, антонимия.
35. Гиперонимы и гипонимы.
36. Тематические отношения.
37. Фразеология. Виды фразеологизмов.
38. Компонентная структура лексического значения.
39. Макрокомпоненты лексического значения.
40. Микрокомпоненты лексического значения.
41. Семный анализ.
42. Лексико-семантическая группа и лексико-семантическое поле. Их структура.
43. Этимология. Деэтимологизация. Народная этимология.
44. Заимствования. Виды заимствований.
45. Грамматика. Разделы грамматики.
46. Морфология как часть грамматики.
47. Грамматическое значение слова и способы его выражения.
48. Синтетические грамматические способы.
49. Аналитические грамматические способы.
50. Синтетические и аналитические типы языков.
51. Понятие грамматической категории.
52. Виды грамматических категорий.

53. Части речи.
54. Принципы классификации частей речи.
55. Самостоятельные части речи, их грамматические категории.
56. Морфологический анализ самостоятельных частей речи в русском языке.
57. Служебные части речи и их основные категории.
58. Междометия, их виды и функции.
59. Исторические изменения в морфологической системе языка.
60. Морфологическая типология языков.
61. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса.
62. Словосочетание, виды словосочетаний.
63. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
64. Предложение. Основные характеристики предложения. Понятие предикативности.
65. Члены предложения.
66. Классификация предложений.
67. Синтаксический анализ предложения.
68. Понятие актуального членения предложения.
69. Тема и рема. Средства актуального членения предложения.
70. Роль порядка слов в АЧП.
71. Роль интонации в АЧП.
72. Тема-рематический анализ предложения.
73. Предмет семантического синтаксиса.
74. Диктум и модус.
75. Пропозиция. Компоненты пропозиции.
76. Предикат. Типы предикатов. Валентность предикатов.
77. Актанты и сирконстанты.
78. Атрибуты.
79. Модусные категории.
80. Синтаксическая типология языков.

Контрольные задания (модельные) по теме 10 «Фонетические процессы»

1. Затранскрибируйте текст:
Там теперь такая ж осень...
Клен и липы в окна комнат,
Ветки лапами забросив,
Ищут тех, которых помнят.
2. Определите согласный по описанию и приведите примеры слов с этим согласным: *переднеязычный, зубной, носовой, сонорный, мягкий*.
3. Определите гласный по описанию и приведите примеры слов с этим гласным: *средний ряд, верхний подъем, нелабиализованный*.
4. Охарактеризуйте все звуки в слове: *следствие*.
5. Решите пропорцию и приведите примеры слов, где встречается

найденный звук: т/д=к/?

6. Объясните, в результате какого процесса слово *осемь* изменилось в *ВОСЕМЬ*. Приведите примеры слов, в которых происходил тот же фонетический процесс.

7. Выделите и охарактеризуйте слоги в слове *поссориться*.

Контрольные задания (модельные) по теме 19 «Компонентный анализ лексического значения»

1. Проанализировать текст на лексическом уровне и выписать слова, входящие в одно (или в разные) ЛСП.

Ваш взгляд – его мне *подстеречь*...

Но уклоняете вы взгляды...

Да! Взглядом – вы боитесь *сжечь*

Меж нами вставшие преграды!

Когда же отойду под *сень*

Колонны *мраморной* угрюмо,

И пожирающая дума

Мне на лицо нагонит тень,

Тогда – угрюмому *скитальцу*

Вослед скользнет ваш беглый взгляд,

Тревожно *шелк* зашевелият

Трепещущие ваши пальцы,

К *ланинам* хлынувшую кровь

Не скроет *море кружев душных*,

И я прочту в *очах* послушных

Уже ненужную любовь.

2. Сделать разбор выделенных слов, выбрав для каждого из слов нужный аспект (компонентный анализ ЛЗ, семный анализ, определение типа мотивированности, определение типа переносного значения, этимологический анализ, стилистический анализ и т.д.).

Контрольные задания (модельные) по теме 20 «Морфология как раздел языкознания»

1. Каковы грамматические значения и какими средствами они выражены в примерах: *следователь – следователя – следователю*; *иду – шел*; *умнейший – самый умный*; *поехал – поехал бы*; *избегал – избежал*, *везу – вёз*.

2. Сделать грамматический разбор предложений:

В законодательство Российской Федерации о русском языке необходимо внести дополнения и изменения.

Для того чтобы составить грамотное заключение эксперта-речевода, необходимо владеть специальными знаниями.

Тесты (модельные задания)

1. Частное языкознание исследует:

- а) общие свойства, признаки и качества человеческого языка вообще
- б) каждый отдельный язык как особое, неповторимое явление
- в) общие свойства, признаки и качества ряда языков
- г) языковые универсалии

2. Палеография – это область языковедения, которая

- а) изучает языковое поведение человека в норме и патологии, возникла на стыке языкознания и физиологии
- б) изучает любые знаковые системы, возникла на стыке языкознания и психологии
- в) исследует язык в его отношении к культуре народа, возникла на стыке лингвистики и дисциплин исторического цикла
- г) изучает создание и развитие знаков письменности, возникла на стыке лингвистики и дисциплин исторического цикла

3. Ономатопозитическая теория - это разновидность

- а) междометной теории происхождения языка
- б) теории звукоподражания
- в) логосической теории
- г) теории общественного договора

4. Теория общественного договора связана с деятельностью

- а) Л. Нуаре, К. Бюхера, Ф. Энгельса
- б) В. Вундта, Л. Гейгера
- в) П. Мопертюи, Э. Кондильяка, Ж.-Ж. Руссо
- г) А. Смита, Т. Гоббса

5. Специфическая роль языка в отношении мысли заключается

- а) в создании звуковых средств для выражения понятий
- б) чтобы служить посредствующим звеном между мыслью и звуком
- в) в формировании внутренней формы мысли
- г) в установлении правил оперирования единицами логики

6. Утверждал, что язык есть внешнее проявление духа народа

- а) А.А. Потебня
- б) В. фон Гумбольдт
- в) Ф. де Соссюр
- г) В. Вундт

7. Функция создания и поддержания контакта между собеседниками, когда необходимость передачи существенной информации отсутствует, - это:

- а) фатическая функция
- б) апеллятивная функция
- в) метаязыковая функция

г) номинативная функция

8. Идея божественного происхождения языка связана с теорией

- а) логосической
- б) междоментной
- в) звукоподражательной
- г) общественного договора

9. Речи свойственна

- а) стабильность
- б) линейная организация
- в) независимость от ситуации
- г) вариативность

10. Языку свойственна

- а) контекстная и ситуативная обусловленность
- б) активность, высокая вариантность
- в) индивидуальность
- г) абстрактность

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (в действующей редакции) // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт. – 2021.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ. (ред. от 06.04. 2015): [принят Государственной Думой 23.10.2002]: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015 // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. №95-ФЗ: [принят Государственной Думой 14.06. 2002]: ред. от 06.04.2015 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015. // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ. (ред. от 08.06.2015): [принят Государственной Думой 22.11.2001]: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015 // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.

5. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.06.2015): [принят Государственной Думой 20.12.2001]: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015 // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.

6. Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.

7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 28 от 21 декабря 2010 года «О судебной экспертизе по уголовным делам».

8. Федеральный закон от 01.06.2005. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20.05.2005, в ред. от 05.05.2014] // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.

9. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации" // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.

4.2. Основная литература

1. Куликова И. С. Введение в языкознание : в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-534-01667-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/451696>.

2. Куликова И. С. Введение в языкознание : в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-534-01667-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/451697>.

3. Немченко В. Н. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — ISBN 978-5-534-02709-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/449967>.

4. Колесникова С. М. Современный русский язык : в 3 т. Том 2. Морфология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/447912>.

4.2.Дополнительная литература

1. Алпатов В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики [Электронный ресурс] / В. Алпатов. - М. : Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. - ISBN 978-5-91671-804-1. — Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/1003471>.

2. Бразговская Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-534-11201-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455584>.

3. Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка : в 2 ч. Часть 1. Этимология [Электронный ресурс] / Ф. И. Буслаев. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-534-11842-1. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455284>.

4. Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка : в 2 ч. Часть 2. Синтаксис [Электронный ресурс] / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-534-11844-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455285>.

5. Вендина Т. И. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/449873>.

6. Немченко В. Н. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — ISBN 978-5-534-02709-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/449967>.

7. Потебня А. А. Мысль и язык. Избранные работы [Электронный ресурс] / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — ISBN 978-5-534-08604-1. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/453040>.

8. Потебня А. А. Символы и мифы. Избранные работы [Электронный ресурс] / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — ISBN 978-5-534-09600-2. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/453073>.

9. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики [Электронный ресурс] / Ф. Соссюр ; пер. А. М. Сухотин ; под ред. Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-534-05835-2. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455043>.

10. Тарланов З. К. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-534-07101-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455559>.

11. Тарланов З. К. Юридическая лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-534-07061-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455560>.

12. Фортунатов Ф. Ф. Сравнительное языковедение [Электронный ресурс] / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-534-12063-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/452736>.

13. Чурилина Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9. — Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/454683>.

Словари и энциклопедии

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка (онлайн-версия). Режим доступа свободный: <http://slovardalja.net/>

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка (online-версия). Режим доступа свободный: <https://classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov.htm>

3. Языкознание. Энциклопедия языкознания. Режим доступа свободный: <http://jazykoznanie.ru/>

4. Русский язык : энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая рос. энцикл. : Дрофа, 1997. Режим доступа свободный: <http://bwbooks.net/index.php?id1=4&category=lingvistika&author=karaulov-un&book=1997&page=1>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Помимо электронных библиотек Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность

одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

5.1.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.com	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г.; - №21021512 от 16.03.2021 г. с 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г.; - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03.2022г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г.
2.	СПС Westlaw Academics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г., период доступа с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций

5.1.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	https://	ФГБУ «Государственная
----	----------------	-----------	---------------------------------	-----------------------

			apps.webofknowledge.com	<p>публичная научно-техническая библиотека России», sublicензионные договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - № WOS/349 от 05.09.2019 г.; <p>ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), sublicензионные договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1706-06235 от 14.07.2021 г.
2.	Scopus	сторонняя	https://www.scopus.com	<p>ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», sublicензионные договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; <p>ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), sublicензионные договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1702-06235 от 14.07.2021 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBook Collection	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023г. (безвозмездный)
5.	Президентская	сторонняя	https://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская

	библиотека имени Б.Н. Ельцина			библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	<p>ООО «РУНЕБ», договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.2021 г. по 24.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 09.03.2022 г. по 09.03.2023 г.; - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 г. с 27.03.2023 г. по 26.03.2024 г.
7.	Legal Source	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	<p>ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-2/2022 от 01.10.2021 г., с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 414- EBSCO/23 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	http://biblio.litres.ru	<p>ООО «ЛитРес», договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/Б-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г.

5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 бс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211747575эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	ВЧЗ РГБ (Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки)	сторонняя	https://search.rsl.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 32312116538 от 14.02.2023 г. с 02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г.; - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.; - № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г.; - № 32312233331 от 29.03.2023 г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.
5.	ЭБС «Юстицинформ»	сторонняя	https://elknigi.ru/	ООО «Юридический дом «Юстицинформ», договор № ЭР-

				1/2023 от 30.03.2023 г. с 05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.
6.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.03.2021 г.; - № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.; - 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г.

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, за- действованных в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реали-
зации дисциплины (модуля), оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименова- ние ПО, программ- ная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1.	Операционная система	Windows 7	Лицензия
		Windows 10	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г. № 31806485253 от 20.06.2018 г. № 31705236597 от 28.07.2017 г. № 31604279221 от 12.12.2016 г.	
4.	Антивирусная защита	Kaspersky Workspace Security	Лицензия
		По договорам: № 31907848213 от 03.06.2019 г. № 31806590686 от 14.06.2018 № 31705098445 от 30.05.2017 № 31603346516 от 21.03.2016	
5.	Офисные пакеты	Microsoft Office	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05. 2019 г.	

		№ 31806485253 от 21.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
7.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
8.	Интернет браузер	Google Chrome	Открытая лицензия
9.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
10.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVu viewer	Открытая лицензия
11.	Пакет кодеков	K-Lite Codec Pack	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	Windows Media Player	В комплекте с ОС
		vlc pleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
13.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

5.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся расположенные по адресу г. Москва ул. Садовая-Кудринская д.9 стр.1, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 42 шт.,
- стол студенческий трехместный – 10 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,
- стул – 135 шт.,
- компьютер студенческий 50 МАС АВ – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),
- проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,
- экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

- рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,
- наушники «накладного» типа – 1 компл.,
- лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,
- линза Френеля в виниловой рамке 300*190 – 1 шт.

2. Читальные залы на 93 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 24 шт.,
- стол студенческий трехместный – 2 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,
- стул – 93 шт.,
- компьютер студенческий 50 МАС АВ – 11 шт.

3. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

- стол студенческий одноместный – 4 шт.,
- компьютер студенческий 50 МАС АВ – 4 шт.,
- стул – 4 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположенное по адресу г. Москва наб. Шитова д. 72 корп. 3, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включает в себя:

- компьютер студенческий Lenovo – 16 шт.,
- стол студенческий одноместный – 16 шт.,
- стол студенческий двухместный – 17 шт.,
- стул – 42 шт.