

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

*Кафедра судебных экспертиз*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ДИАЛЕКТОЛОГИЯ**

**Б1.В.ДВ.08.02**

**год набора – 2023**

<b>Код и наименование специальности:</b>	40.05.03 Судебная экспертиза
<b>Уровень высшего образования:</b>	специалитет
<b>Специализация ОПОП ВО:</b>	Речеведческие экспертизы
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Квалификация:</b>	судебный эксперт

Москва – 2023

Программа утверждена на заседании кафедры судебных экспертиз протокол №10 от «20» марта 2023 года.

Автор:

Надеина Т.М. – доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры судебных экспертиз Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензент:

Иванова Е.В. – директор АНО «Центр судебных экспертиз Государственного социально-гуманитарного университета «Факт»».

Галяшина Е.И., Надеина Т.М.

Диалектология: рабочая программа дисциплины (модуля) / Галяшина Е.И., Надеина Т.М. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Диалектология» является формирование у обучающихся специальных знаний о системе территориальных диалектов и говоров русского языка и их языковых особенностях (в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики), а также формирование умений и навыков выявлять в речи диалектные особенности и классифицировать их.

Задачами освоения дисциплины «Диалектология» являются:

- формирование у обучающихся представления о диалектологии как науке, изучающей диалекты того или иного языка в их синхронном состоянии и историческом развитии;
- ознакомление обучающихся с методами и средствами изучения структурных и функциональных свойств территориальных и социальных разновидностей языка;
- формирование системы компетенций, связанных с использованием знаний о социальных и территориальных диалектах;
- формирование установки на развитие когнитивных, коммуникативных и интеллектуальных способностей экспертов-речеведов.

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Диалектология» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Философия», «История», «Теория государства и права», «Социология», «Общее языкознание и современный русский язык», «Судебная лингвистическая экспертиза», «Судебная автороведческая экспертиза», «Судебное речеведение».

## **1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))**

По итогам освоения дисциплины «Диалектология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
<b>1.Диалектология как наука. История развития русской диалектологии.</b>	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>ИУК 1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>ИУК 1.2</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
	<b>ПК-1</b> Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний.	<b>ИПК 1.1</b> Участвует в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний. Участвует в совместной работе и/или выполняет определенные задания под контролем организатора процессуальных действий.
<b>2. Национальный язык и его разновидности. Понятие говора.</b>	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>ИУК 5.1</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
	<b>ПК-1</b> Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний.	<b>ИПК 1.1</b> Участвует в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний. Участвует в совместной работе и/или выполняет определенные задания под контролем организатора

		процессуальных действий.
<b>3. Методы анализа говоров. Диалект- ная лексикография.</b>	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>ИУК 1.3</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  <b>ИУК 1.4</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>ИУК 5.2</b> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
<b>4. Устойчивые и подвижные элементы системы диалекта.</b>	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>ИУК 1.4</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>ИУК 5.3</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>5. Фонетико-фонологические и морфологические диалектные различия.</b>	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	<b>ИУК 5.3</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов

	взаимодействия.	<p>исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>ИУК 5.4</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
	<b>ПК-1</b> Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний.	<b>ИПК 1.2</b> Участвует в разработке форм использования специальных знаний, использует свой процессуальный статус и компетенцию специалиста для понимания функциональных задач и приемов по их достижению. Умеет осуществлять иные формы взаимодействия с участниками судебного процесса, предвидеть юридические последствия процессуальных решений, готов самостоятельно выполнять отдельные поручения.
<b>6. Различия в лексике и синтаксисе говор.</b>	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p><b>ИУК 1.3</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>ИУК 1.4</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
	<b>ПК-1</b> Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний.	<b>ИПК 1.3</b> Анализирует криминалистические (следственные и судебные) версии при достижении конкретных целей процессуальных действий. Определяет криминалистически значимые приоритеты, в ясной и понятной форме доводит сущность применяемых специальных знаний до правоприменителей. Рационально планирует работу, эффективно делегирует свои полномочия и инструктирует подчиненных.

<b>7. Лингвистическая география.</b>	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<b>ИУК 1.5</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, оценивает практические последствия возможных решений поставленной задачи.
	<b>ПК-1</b> Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний.	<b>ИПК 1.2</b> Участвует в разработке форм использования специальных знаний, использует свой процессуальный статус и компетенцию специалиста для понимания функциональных задач и приемов по их достижению. Умеет осуществлять иные формы взаимодействия с участниками судебного процесса, предвидеть юридические последствия процессуальных решений, готов самостоятельно выполнять отдельные поручения.

**знать:**

- историю становления диалектологии как раздела языкознания;
- основные понятия диалектологии;
- сущность диалектологии как науки, изучающей диалекты в их синхронном состоянии и историческом развитии;
- особенности современных диалектов, территориальную прикреплённость того или иного диалектного явления;
- языковые особенности (в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики) территориальных разновидностей русского национального языка - народных говоров;

**уметь:**

- анализировать устную и письменную речевую продукцию с учетом ее территориальных и социальных характеристик;
- учитывать особенности территориальных диалектов в процессе исследовательской и диагностической деятельности;
- выявлять и корректно интерпретировать диалектные особенности в любом устном и письменном речевом продукте;
- объяснить диалектные явления в речи диалектоносителей;
- адекватно применять соответствующие методы в зависимости от задач и целей исследования, с учетом всех требуемых характеристик;
- пользоваться диалектными словарями в самостоятельной поисковой исследовательской работе;

**владеть:**

- навыками записи и расшифровки устной речи;

- навыками проведения прикладных лингвистических исследований;
- методиками экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей).

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Диалектология» составляет 2 з.е., 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 2.1. Тематический план

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	семестр/триместр	Виды учебной деятельности и объем(в часах)				Образовательные технологии	Форма текущего контроля/ Форма (формы) промежуточного контроля
			лекции	ПЗ	лабораторный практикум	СР		
1	Диалектология как наука. История развития русской диалектологии	6	2	2		2	Проблемное практическое занятие, метод проектов	Тесты/контрольные задания
2	Национальный язык и его разновидности. Понятие говора.	6	2	2		4	проблемное практическое занятие	Тесты/контрольные задания
3	Методы анализа говоров. Диалектная лексикография.	6	2		2	6	кейс-стади, метод проектов	Тесты/контрольные задания
4	Устойчивые и подвижные элементы системы диалекта.	6	2	2	2	6	кейс-стади, метод проектов	Тесты/контрольные задания
	Контрольная проверка уровня знаний по итогам модуля						Тестирование	Тесты
5	Фонетико-фонологические и морфологические диалектные различия	6	2	2	2	6	Кейс-стади, метод проектов	Тесты/контрольные задания
6	Различия в лексике и синтаксисе говоров	6	2	2	2	6	Кейс-стади, метод проектов	Тесты/контрольные задания



7	Лингвистическая география	6	2	2	2	6	Проблемное практическое занятие, метод проектов.	Тесты/контрольные задания
	Контрольная проверка уровня знаний по итогам модуля						Тестирование	Тесты
	<b>Всего по ОФО</b>		14	12	10	36		<b>Зачет</b>

## 2.2. Занятия лекционного типа

### Лекция 1. Диалектология как наука. История развития русской диалектологии.

#### Содержание

1. Место диалектологии в ряду речеведческих дисциплин.
2. История становления диалектологии как науки.
3. Основные понятия дисциплины: диалект, наречие, говор, диалектная зона, диалектная система, микросистема, макросистема, диалектное различие, противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия, изоглосса, лингвистическая география.

#### Задания для подготовки к лекции:

Изучение рекомендованной литературы, повторение основных положений параллельной дисциплины «Общее языкознание и современный русский язык» и подготовка к вопросам по теме.

### Лекция 2. Национальные язык и его разновидности. Понятие говора.

#### Содержание

1. Диалекты в системе общенационального языка.
2. Взаимодействие диалектов и литературного языка.
3. Происхождение русских народных говоров.
4. Научное и практическое значение изучения местных народных говоров.
5. Актуальные проблемы изучения русских народных говоров.

#### Задания для подготовки к лекции:

Повторить по материалам дисциплины «Общее языкознание и современный русский язык» характеристику функций языка, обратить внимание на коммуникативную функцию языка, уточнить, какие лингвисты и лингвистические направления выделяли социальную природу языка, подчеркивали важность коммуникативной функции; подготовиться к лекции-дискуссии.

### Лекция 3. Методы анализа говоров. Диалектная лексикография

#### Содержание

Цели и задачи изучения местных народных говоров. Метод непосредственного наблюдения. Анкетный метод, его возможности и недостатки. Метод лингвистической географии. Диалектологический атлас русского языка. Общеславянский лингвистический атлас. Его структура и задачи. Лексический атлас русских народных говоров. Его задачи, структура, принципы составления. Методы сбора материала. Достоинства и недостатки словарей. Упрощенная фонетическая транскрипция, ее сопоставление с научной.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить из дисциплины «Общее языкознание и современный русский язык», «Основы прикладной и математической лингвистики» вопросы, связанные с методами исследования речевого материала.

**Лекция 4. Устойчивые и подвижные элементы системы диалекта.**

Содержание

1. Языковые процессы и тенденции развития современных русских народных говоров.
2. Языковые черты на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях языка, обеспечивающие единство русского языка при многообразии его говоров.
3. Существенные и несущественные различия, различные подходы к их объяснению.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить из учебных дисциплин «Общее языкознание и современный русский язык», «Основы прикладной и математической лингвистики» вопросы, связанные с уровневой системой языка, подготовиться к лекции с элементами беседы.

**Лекция 5. Фонетико-фонологические и морфологические диалектные различия.**

Содержание

1. Основные языковые особенности говоров.
2. Фонетические особенности: а) в системе вокализма: оканье, его типы; аканье: его типы; яканье, его типы; характер звука на месте древнего ятя; б) в системе консонантизма: типичная система консонантизма в севернорусском, южнорусском и среднерусских наречиях; морфологические.
3. Историческое объяснение некоторых диалектных особенностей.

Задания для подготовки к лекции:

Повторить соответствующие темы дисциплины «Общее языкознание и современный русский язык» и подготовиться к лекции с элементами беседы.

**Лекция 6. Различия в лексике и синтаксисе говоров.**

Содержание

1. Синтаксические и лексические особенности русских говоров. Их исторические объяснения.

2. Отражение диалектных особенностей в речи.
3. Лексические и фразеологические различия плана содержания и плана выражения.
4. Отражение особенностей менталитета народа в лексике (культурологический аспект)

Задания для подготовки к лекции:

Изучение рекомендованной литературы, повторение основных положений предшествующей дисциплины «Основы стилистики и культурологии» и подготовка к лекции-дискуссии.

**Лекция 7. Лингвистическая география.**

Содержание

1. Севернорусское наречие. Территория распространения.
2. Среднерусские говоры. Территория распространения.
3. Специфика среднерусских говоров и основные языковые особенности их (фонетические, грамматические, лексические).
4. Две точки зрения на характер образования среднерусских говоров.
5. Диалектное членение русского языка (на материале среднерусских говоров).
6. Южнорусское наречие. Территория распространения.
7. Исторические объяснения территориального варьирования.

Задания для подготовки к лекции:

Изучение рекомендованной литературы, повторение тематики предшествующих лекций и подготовка к лекции с элементами беседы.

**2.3. Занятия семинарского типа**

**Практическое занятие 1. Тема 1. Диалектология как наука.**

1. Статус диалектологии как научной дисциплины и ее место среди других научных дисциплин.
2. Объект и предмет изучения социолингвистики. Основные понятия диалектологии. Основные задачи диалектологии.
3. История лингвистических представлений о социальной природе и коммуникативной функции языка.
4. Лингвисты о говорах и наречиях русского языка.

***Задания для подготовки к практическому занятию***

1. Раскройте и обоснуйте связь диалектологии с другими науками о языке.
2. Дайте определения понятиям *говор, наречие, диалект*.

***Проекты, презентации, рефераты***

1. Теория изоморфизма языковых и социокультурных систем.
2. Страноведческий аспект в изучении языка. Формирование страноведческой компетенции.
3. Современные диалектологические исследования.

## **Практическое занятие 2. Тема 2. Национальные язык и его разновидности. Понятие говора**

1. Место говоров и наречий в системе общенационального языка.
2. Связь диалектов с функциональными стилями литературного языка.
3. Литературный язык, просторечие и диалект.

### ***Задания для подготовки к практическому занятию***

1. Сопоставьте и прокомментируйте термины *общенациональный язык* и *литературный язык*.
2. Опишите понятия *просторечие* и *диалект*.
4. Поясните, как соотносятся между собой понятия *литературный язык*, *диалект*, *просторечие*.

### ***Проекты, презентации, рефераты***

1. Культурное и природное в языке.
2. А.А. Потебня как последователь идей В.фон Гумбольдта в России.
3. Американская этнолингвистическая школа. Э Сепир и Б. Уорф: концепция лингвистической относительности.
4. Развитие говоров в современную эпоху. Взаимовлияние говоров и современного литературного языка.

## **Практическое занятие 3. Тема 3. Методы анализа говоров. Диалектная лексикография.**

1. Метод непосредственного наблюдения.
2. Анкетный метод, его возможности и недостатки.
3. Метод лингвистической географии. Диалектологические атласы русского языка. Их структура и задачи.
4. Упрощенная фонетическая транскрипция, ее сопоставление с научной.

### ***Задания для подготовки к практическому занятию***

1. Дайте определение *метода непосредственного наблюдения*,
2. Расскажите о вашем понимании *упрощенной фонетической транскрипции*.
3. Дайте характеристику атласов русского языка.

### ***Проекты, презентации, рефераты***

1. Русский язык и миграционные процессы в России.
2. Диглоссия как особый вид несбалансированного двуязычия.
3. Лексический атлас русских народных говоров.
4. Достоинства и недостатки словарей.

## **Практическое занятие 4. Тема 4. Устойчивые и подвижные элементы системы диалекта.**

1. Существенные и несущественные различия в говорах и наречиях.
2. Современные тенденции развития русских народных говоров.

3. Какие черты всех уровней системы языка обеспечивают единство русского языка при многообразии его говоров?
4. Чем объясняются различия и чем обусловлено единство языка?

***Задания для подготовки к практическому занятию***

1. Дайте определение терминов *литературная норма* и *узус*.
2. Поясните причины существенности/несущественности различий в говорах и наречиях.
3. Опишите отличия говоров и наречий от литературной нормы и ее вариантов.

***Проекты, презентации, рефераты***

1. Фонетические, морфологические, синтаксические особенности говора населенного пункта, являющегося местом жительства обучающегося.
2. История заселения конкретного населенного пункта и языковые особенности его говора.

**Практическое занятие 5. Тема 5. Фонетико-фонологические и морфологические диалектные различия.**

1. Важность изучения фонологического уровня языка и фонетических особенностей диалектов.
2. Методы исследования звуковой стороны речи.
3. Методы исследования морфологии.

***Задания для подготовки к практическому занятию***

1. Поясните понятие, *территориальной дифференциации языка*.
2. Раскройте понятия *фонемы, аллофона, морфемы, морфа*.
3. Охарактеризуйте фонетический и морфемный уровни описания и изучения языка.

***Проекты, презентации, рефераты***

1. Вокализм современных русских говоров. Гласные под ударением (различия в составе и в системе русских фонем).
2. Безударный вокализм. Оканье и аканье.
3. Безударный вокализм: типы различия гласных в северных говорах, еканье, иканье, типы яканья.
4. Система согласных фонем в русских говорах. Особенности реализации аффрикат, шипящих, губных фрикативных и др.
5. Морфологические и синтаксические особенности севернорусского наречия.
6. Морфологические и синтаксические особенности южнорусского наречия.

**Практическое занятие 6. Тема 6. Различия в лексике и синтаксисе говоров.**

1. Причины и источники территориального варьирования лексики.
2. Отражение диалектных особенностей в речи.

3. Лексические и фразеологические различия плана содержания и плана выражения.

***Задания для подготовки к практическому занятию***

1. Подобрать примеры, иллюстрирующие диалектные особенности на лексическом и синтаксическом уровнях в каком-либо говоре/наречии.

***Проекты, презентации, рефераты***

1. История конкретного населенного пункта и особенности лексической системы его говора.

2. Диалектизмы в художественной литературе.

**Практическое занятие 7. Тема 7. Лингвистическая география.**

1. Севернорусское наречие. Территория распространения.

2. Среднерусские говоры. Территория распространения.

3. Специфика среднерусских говоров и основные языковые особенности их (фонетические, грамматические, лексические).

4. Две точки зрения на характер образования среднерусских говоров.

5. Южнорусское наречие. Территория распространения.

6. Исторические причины территориального варьирования.

***Задания для подготовки к практическому занятию***

1. Подготовить кейсы (файлы с фонограммами) с диалектными особенностями на всех уровнях (фонологическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом) одного конкретного говора/наречия (севернорусского, среднерусских, южнорусского).

***Проекты, презентации, рефераты***

1. Вклад ученых-диалектологов в развитие общетеоретических проблем языкознания (В.И. Даль, Е.Д. Поливанов, Р.И. Аванесов, С.С. Высотский, Л.А. Вербицкая и др.).

**Лабораторный практикум**

**Лабораторный практикум 1. Тема 3. Методы анализа говоров. Диалектная лексикография.**

Цель лабораторного практикума: углубить и систематизировать знания о лексикографической деятельности, приобрести навыки работы со специальными словарями.

***Примерные задания***

**Задание 1.** Дать характеристику одного из имеющихся диалектологических словарей:

а) описать структуру и задачи словаря,

б) подробно представить структуру словарной статьи,

в) на основе анализа словаря предложить свой вариант заключения о достоинствах и недостатках данного словаря.

**Лабораторный практикум 2. Тема 4. Устойчивые и подвижные элементы системы диалекта.**

Цель лабораторного практикума: приобрести навыки фиксации и анализа речевого материала, выявления в нем как общих свойств, так и различий; формирование умения интерпретировать результаты выполненной работы.

***Примерные задания***

**Задание 1.** Записать на соответствующий носитель (диктофон, компьютер) устное высказывание «диктора» (в роли которого могут выступать обучающиеся, приехавшие из южного, северного или среднерусского региона).

**Задание 2.** Расшифровать запись и проанализировать речь с точки зрения наличия/отсутствия диалектных признаков.

**Лабораторный практикум 3. Тема 5. Фонетико-фонологические диалектные различия.**

Цель лабораторного практикума: закрепить навыки анализа речевого материала, выявления в нем как общих свойств, так и различий, способность интерпретировать результаты выполненной работы.

***Примерные задания***

1. Расшифровать и исследовать имеющуюся запись с речью носителя некоторого диалекта.

2. Дать характеристику фонетических особенностей речи: а) вокализма, б) консонантизма.

3. Сделать вывод о принадлежности данного речевого материала к конкретному говору/наречию.

**Лабораторный практикум 4. Тема 6. Различия в лексике и синтаксисе говоров.**

Цель лабораторного практикума: закрепить навыки анализа речевого материала, выявления в нем как общих свойств, так и различий, сформировать способность интерпретировать результаты выполненной работы

***Примерные задания***

1. Проанализировать запись/записи речи носителя некоторого диалекта.

2. Расшифровать и исследовать имеющуюся запись речи обучающегося, не являющегося носителем какого-либо диалекта.

3. Сделать вывод о наличии/отсутствии в данном речевом материале диалектизмов.

**Лабораторный практикум 5. Тема 7. Лингвистическая география. Круглый стол «Лингвистическая карта РФ».**

Цель лабораторного практикума: углубить и систематизировать знания о русских говорах и наречиях, а также о территориях их распространения. Исторические причины территориального варьирования.

***Примерные задания***

1. Подготовить для проведения круглого стола описание заранее выбранного ареала (территории) на карте РФ с точки зрения распространенности конкретных наречий и говоров. Представить исторические объяснения данного территориального варьирования диалекта.

2. В процессе обсуждения карта России должна быть заполнена во всех своих частях.

## **2.4. Самостоятельная работа**

### **Виды самостоятельной работы**

- подготовка к лекциям, практическим занятиям и лабораторным работам;
- составление терминологического глоссария;
- подготовка презентации на заданную тему по материалам интернет-ресурсов;
- разработка индивидуальных проектов;
- написание эссе по теме;
- подготовка деловых и ролевых игр.

### **Модель самостоятельной работы обучающихся по составлению терминологического глоссария**

**Глоссарий**— это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, т.е. толковый словарь, который охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте.

#### **План работы над глоссарием**

1. Составьте список из основных понятий-терминов, наиболее характерных для дисциплины «Диалектология», объем списка должен составлять не менее 20 единиц (терминов).

2. Поскольку глоссарий представляет собой не что иное, как *словарь* специализированных терминов, слова в списке должны быть расположены в алфавитном порядке.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария.

*Статья глоссария* — это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина, примеры.

#### **Основные требования к глоссарию:**

- максимальная точность и достоверность информации;
- использование корректных научных терминов и исключение разного рода разговорных слов и жаргонизмов;
- указание при необходимости контекста, в котором может употребляться данный термин;



- допускаются не только отдельные понятия и термины, но и целые фразы с соответствующими терминами;
- не допускаются термины, не относящиеся к теме, т.е. к содержанию дисциплины «Диалектология».

### **Темы докладов, эссе, рефератов, презентаций**

1. Языковая вариативность.
2. Языковая норма.
3. Литературный язык (стандарт).
4. Дialeкт.
5. Просторечие.
6. Сферы использования языка.
7. А.А. Потебня как последователь идей В.фон Гумбольдта в России.
8. Американская этнолингвистическая школа. Э Сепир и Б. Уорф. Концепция лингвистической относительности.
9. Панорама языковой жизни народов России.
10. Русский язык и миграционные процессы в России.
12. Культурное и природное в языке.
13. Национально-культурная специфика речевого поведения.
14. Является ли язык обязательным признаком этноса?
15. Как отличить язык от диалекта?
16. Диглоссия как особый вид несбалансированного двуязычия.
17. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.
18. Фонетические, морфологические, синтаксические особенности говора населенного пункта, являющегося местом жительства обучающегося.
19. История заселения конкретного населенного пункта и языковые особенности его говора.
20. История заселения конкретного населенного пункта и особенности лексической системы его говора.

### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Современные методы исследования диалектной речи.
2. Сложные вопросы диалектной лексикографии.
3. Развитие говоров в современную эпоху. Взаимовлияние говоров и современного литературного языка.
4. Использование диалектизм в языке художественной литературы.
5. Вклад ученых-диалектологов в развитие общетеоретических проблем языкознания.

### **Модель самостоятельной работы по написанию эссе**

**Эссе** – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоя-

тельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

### **Требования к эссе:**

- четкое изложение сути поставленной проблемы,
- самостоятельно проведенный анализ этой проблемы;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Формы эссе:** теоретическое рассуждение по конкретной проблеме; анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме; анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей; подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями; подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, основанные на классической системе доказательств.

### **Структура эссе**

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, принятой в МГЮА).

2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Важное значение имеют **подзаголовки**, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Приемы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Проверка и правка: проверка логики доказывания, аргументированного изложения (анализ подзаголовков, их последовательности), проверка Заключения на логичность выводов, соотнесение их с целью эссе, сформулированной во Введении. Проверка стиля и речевого оформления эссе. Внесение поправок в текст эссе.

### **III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Контрольные вопросы**

1. Диалектология и демография.
2. Социальная и языковая дифференциация.
3. Предмет изучения диалектологии.
4. Что такое говор?
5. Как определяется понятие диалект?
6. Что такое диалектная система?
7. Что такое диалектная зона?
8. Как определяется диалектное различие?
9. Определите понятие изоглосса.
10. Что изучает лингвистическая география?
11. В каком соотношении находятся диалектные макросистема и микросистема?
12. Каковы источники и причины варьирования лексики?
13. На основе каких двучленных соответствий противопоставлены два наречия русского языка?
14. Какие типы диалектных словарей Вы знаете?
15. Какие типы оканья выделяются в науке?
16. Что является основанием для выделения трех типов яканья: сильного, диссимилятивного, умеренного?
17. Предмет и задачи диалектологии.
18. Основные термины и понятия диалектологии.
19. Связь диалектологии с другими науками, ее научное и практическое значение.
20. Группировка говоров. Понятия наречия, групп говоров, диалектной зоны.
21. Вокализм современных русских говоров. Гласные под ударением (различия в составе и в системе русских фонем).
22. Безударный вокализм. Оканье и аканье.
23. Безударный вокализм. Гласные 1-го предударного слога после мягких согласных: типы различения гласных в северных говорах, еканье, иканье, типы яканья.
24. Система согласных фонем в русских говорах. Особенности реализации аффрикат, шипящих, губных фрикативных и др.
25. Фонетические особенности севернорусского наречия.
26. Фонетические особенности южнорусского наречия.
27. Морфологические и синтаксические особенности севернорусского наречия.
28. Морфологические и синтаксические особенности южнорусского наречия.
29. Общая характеристика южнорусского наречия.

30. Общая характеристика севернорусского наречия.
31. Морфологические особенности русских говоров. Имя существительное: специфика склонения, особенности категорий рода и числа.
32. Особенности глагольных форм в русских говорах.
33. Синтаксические особенности русских говоров.
34. Грамматические особенности южнорусского наречия.
35. Грамматические особенности севернорусского наречия
36. Лексические особенности русских говоров.
37. Комплексный анализ среднерусских говоров.
38. Комплексный анализ севернорусского наречия.
39. Комплексный анализ южнорусского наречия.
40. Характеристика среднерусских говоров.
41. Особенности диалектной языковой картины мира.
42. Диалектная лексикография. Виды транскрипции.
43. Диалектные особенности в современной городской речи.

### **Контрольные задания**

Предназначены для оценки уровня сформированности следующих умений и навыков:

- выявлять в звучащей речи языковые показатели, связанные с диалектными особенностями;
- классифицировать выявленные показатели в соответствии с языковыми уровнями;
- классифицировать выявленные показатели по их принадлежности к территориальным диалектам (говорам);
- диагностировать принадлежность говорящего к определенному социолекту;
- классифицировать индивидуальные признаки речи по трем уровням речевого портрета личности;
- использовать методику составления речевого портрета личности.

### **Тесты (модельные задания)**

1. Распределение языковых явлений в границах территорий изучает
  - а) социолингвистика
  - б) ареальная лингвистика
  - в) этнолингвистика
  - г) нейролингвистика
2. Языковая политика, соотношение языка и нации, двуязычие и многоязычие – центральные проблемы ...
  - а) ареальной лингвистики
  - б) лексикологии
  - в) социолингвистики
  - г) психолингвистики

3. Особенности функционирования языка у разных народов изучает
- а) этнолингвистика
  - б) психоллингвистика
  - в) социоллингвистика
  - г) математическая лингвистика
4. Столкновение на одной территории двух языков, из которых сохраняется только один, а второй исчезает – это...
- а) сосуществование языков
  - б) смешение языков
  - в) скрещивание языков
  - г) столкновение языков
5. Средством межкультурного общения является
- а) жаргон
  - б) условный язык
  - в) просторечие
  - г) койне
6. Основные признаки просторечия:
- а) стихийность функционирования
  - б) нормативность
  - в) территориальная незакреплённость
  - г) кодифицированность
7. Основные признаки современного русского литературного языка:
- а) функциональная многогранность
  - б) некодифицированность
  - в) наличие только устной формы
  - г) общеобязательность
8. Тайные языки замкнутых групп общества относят к
- а) аргю
  - б) жаргону
  - в) диалекту
  - г) просторечию
9. Устная и письменная формы речи характерны для
- а) литературного языка
  - б) просторечия
  - в) диалекта
  - г) койне

10. Взаимное влияние языков друг на друга, при котором сохраняется их самостоятельность и индивидуальность – это

- а) смешение
- б) скрещивание
- в) сосуществование
- г) интерференция

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **4.1. Нормативные правовые акты (в действующей редакции):**

1. Федеральный закон от 01.06.2005. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20.05.2005, в ред. от 05.05.2014] // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.

2. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации" // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.

##### **4.2. Основная литература**

1. Войлова К. А. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник для вузов / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-534-06543-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/452561>.

2. Князев С. В. Современный русский язык. Фонетика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-02851-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/450230>.

##### **4.3. Дополнительная литература**

1. Варбот Ж.Ж. Из опыта диалектной этимологии // Этнолингвистика. Ономастика. Этимология. Материалы международной научной конференции. - Екатеринбург, 2009. - С. 41-42. — Режим доступа : <http://www.philology.ru/linguistics2/varbot-09.htm>

2. Галяшина Е.И. Судебное речеведение[Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. ISBN 978-5-00156-016-6. — Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/1038980>.

3. Дубровина С. Ю. Родство по духу: культурно-языковая перспектива // Категория родства в языке и культуре. - М., 2009. - С. 92-102. — Режим доступа : <http://www.philology.ru/linguistics2/dubrovina-09.htm>

4. Касаткин Л.Л. Что такое диалектный язык // Русский язык в научном освещении. - М., 2007. - № 2 (14). - С. 253-267. — Режим доступа : <http://www.philology.ru/linguistics2/kasatkin-07.htm>

5. Немченко В. Н. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — ISBN 978-5-534-02709-9. — Режим

доступа : <https://urait.ru/bcode/449967>.

6. Шаповал В.В. Выявление ошибок в диалектном словаре // "И нежный вкус родимой речи..." : сборник научных трудов, посв. юбилею доктора филол. наук, проф. Л.А. Климковой. - Арзамас, 2011. - С. 508-511. — Режим доступа : <http://www.philology.ru/linguistics2/shapoval-11.htm>

#### **4.4. Словари и энциклопедии:**

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (онлайн-версия). Режим доступа свободный: <http://slovardalja.net/>

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка (online-версия). Режим доступа свободный: <https://classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov.htm>

3. Диалектологический атлас русского языка. Режим доступа свободный: [https://howlingpixel.com/i-ru/Диалектологический\\_атлас\\_русского\\_языка](https://howlingpixel.com/i-ru/Диалектологический_атлас_русского_языка)

4. Атлас диалектов русского языка: [Электронный ресурс]. Режим доступа свободный: <http://iamruss.ru/atlas-dialektov-russkogo-yazyka/>

### **V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса**

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Помимо электронных библиотек Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым си-

стемам, подключенным в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

### 5.1.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	<a href="http://continent-online.com">http://continent-online.com</a>	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г.; - №21021512 от 16.03.2021 г. с 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г.; - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03.2022 г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г.
2.	СПС Westlaw Academics	сторонняя	<a href="https://uk.westlaw.com">https://uk.westlaw.com</a>	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г., период доступа с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	Открытая лицензия для образо-



				вательных организаций
--	--	--	--	-----------------------

### 5.1.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», sublicензионные договоры: - № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), sublicензионные договоры: - № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1706-06235 от 14.07.2021 г.
2.	Scopus	сторонняя	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», sublicензионные договоры: - № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), sublicензионные договоры: - № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1702-06235 от 14.07.2021 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBook Collection	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г.

				с 01.08.2018 по 31.07.2023г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	<a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.2021 г. по 24.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 09.03.2022 г. по 09.03.2023 г.; - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 г. с 27.03.2023 г. по 26.03.2024 г.
7.	Legal Source	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры: - № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-2/2022 от 01.10.2021 г., с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 414- EBSCO/23 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	<a href="http://biblio.litres.ru">http://biblio.litres.ru</a>	ООО «ЛитРес», договоры: - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/Б-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022

				г. по 17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г.
--	--	--	--	--

### 5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 бс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211747575эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	<a href="http://book.ru">http://book.ru</a>	ООО «КноРус медиа», догово- ры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. - № ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	ВЧЗ РГБ (Виртуальный чи- тальный зал Рос- сийской государ- ственной библио- теки)	сторонняя	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>	ФГБУ «Российская государ- ственная библиотека», договор № 32312116538 от 14.02.2023 г. с 02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio- online.ru</a>	ООО «Электронное из- дательство Юрайт», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.; - № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г.; - № 32312233331 от 29.03.2023

				г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.
5.	ЭБС «Юстицинформ»	сторонняя	<a href="https://elknigi.ru/">https://elknigi.ru/</a>	ООО «Юридический дом «Юстицинформ», договор № ЭР-1/2023 от 30.03.2023 г. с 05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.
6.	ЭБС Проспект	сторонняя	<a href="http://ebs.prospekt.org">http://ebs.prospekt.org</a>	ООО «Проспект», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.03.2021 г.; - № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.; - 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г.

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## 5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации дисциплины (модуля), оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
<b>ПО, устанавливаемое на рабочую станцию</b>			
1.	Операционная система	Windows 7	Лицензия
		Windows 10	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г. № 31806485253 от 20.06.2018 г. № 31705236597 от 28.07.2017 г. № 31604279221 от 12.12.2016 г.	
4.	Антивирусная защита	KasperskyWorkspace Security	Лицензия
		По договорам: № 31907848213 от 03.06.2019 г. № 31806590686 от 14.06.2018 № 31705098445 от 30.05.2017 № 31603346516 от 21.03.2016	
5.	Офисные пакеты	MicrosoftOffice	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г.	

		№ 31907826970 от 27.05. 2019 г. № 31806485253 от 21.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
7.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
8.	Интернет браузер	GoogleChrome	Открытая лицензия
9.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
10.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
11.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	WindowsMediaPlaye r	В комплекте с ОС
		vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
13.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
12	Справочно- правовые системы	Консультант плюс	Открытая лицензия
.	( СПС)	Гарант	Открытая лицензия

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся расположенные по адресу г. Москва ул. Садовая-Кудринская д.9 стр.1, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 42 шт.,
- стол студенческий трехместный – 10 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,
- стул – 135 шт.,

- компьютер студенческий 50 МАС АВ – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),

- проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,

- экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

- рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,

- наушники «накладного» типа – 1 компл.,

- лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,

- линза Френеля в виниловой рамке 300\*190 – 1 шт.

2. Читальные залы на 93 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 24 шт.,

- стол студенческий трехместный – 2 шт.,

- кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,

- стул – 93 шт.,

- компьютер студенческий 50 МАС АВ – 11 шт.

3. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

- стол студенческий одноместный – 4 шт.,

- компьютер студенческий 50 МАС АВ – 4 шт.,

- стул – 4 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположенное по адресу г. Москва наб. Шитова д. 72 корп. 3, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включает в себя:

- компьютер студенческий Lenovo – 16 шт.,

- стол студенческий одноместный – 16 шт.,

- стол студенческий двухместный – 17 шт.,

- стул – 42 шт.

Дисциплина (модуль) обеспечена помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.