

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е.КУТАФИНА (МГЮА)»**

*Кафедра криминологии и уголовно-исполнительного права*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Б1.О.19**

**год набора – 2023**

<b>Код и наименование специальности:</b>	40.05.03 Судебная экспертиза
<b>Уровень высшего образования:</b>	уровень специалитета
<b>Специализация:</b>	Экономические экспертизы
<b>Направленность (специализация):</b>	экономические экспертизы
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Квалификация:</b>	судебный эксперт

Москва – 2023

Программа одобрена на заседании кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права, протокол № 6 от «28» февраля 2023 года

**Автор:**

Аминов И.И. – кандидат психологических наук, кандидат юридических наук, доцент

Рецензент внешний

(представитель работодателя):

**Атагимова Э.И.** – к.ю.н., старший научный сотрудник отдела научно-исследовательской работы и образовательной деятельности ФБУ НЦПИ при Минюсте России

**Аминов И.И.**

Психология в профессиональной деятельности: рабочая программа/ И.И. Аминов. – М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

© Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

*Цель* освоения дисциплины (модуля) «Психология в профессиональной деятельности» состоит в овладении обучающимися основными психологическими закономерностями и технологиями, позволяющими быть эффективными и успешными в профессиональной деятельности.

Достижение этой цели включает решение следующих *задач*:

- освоение важнейших понятий, структурных компонентов и направлений данной научно-практической дисциплины;
- формирование ценностного отношения к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, объективным и субъективным факторам достижения профессионализма;
- предупреждение от возможных психологических ошибок и отрицательных психологических последствий;
- преодоление скептического отношения к возможностям психологической науки, предубеждения к ней и ее научным данным, пассивности к инновационным и психотехническим методам.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы: «Криминология», «Психология личности и профессиональное самоопределение» и другими.

## **3. Формируемые компетенции**

По итогам освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);
- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия,

предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)

#### **4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

*знать:*

- структуру психики и содержание психических явлений;
- основы психологии поисковой, реконструктивной, организационно-управленческой, удостоверительной деятельности;
- основы деловой коммуникации в контексте межличностного, межэтнического, межкультурного и межкультурного взаимодействия;
- приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;
- методы правового воспитания граждан;

*уметь:*

- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных качеств и состояний;
- планировать и осуществлять самообразование, самовоспитание и самокоррекцию;
- психологически грамотно выполнять антистрессовые (релаксационные) упражнения;

*владеть:*

- навыками работы в коллективе;
- навыками самоорганизации и самообразования, повышения уровня своей профессиональной компетентности;
- навыками соблюдения норм морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- навыками решения нестандартных профессиональных задач, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, самозащиты от стресс-факторов.

## II. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### II.1. Программа учебной дисциплины

Объем дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» составляет 2 з.е., 72 академических часа. Формой промежуточной аттестации – зачет.

#### *Тематический план для очной формы обучения*

№ п/п	Тематика учебной дисциплины	сем ест р	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	СР		
<b>Раздел 1. Общепсихологическая подготовка специалиста</b>							
1.	Предмет и содержание психологии профессиональной деятельности	6	2	2	4	Проблемная лекция, круглый стол	Опрос
2.	Личность в системе профессиональной деятельности	6	2	4	6	Лекция-исследование, круглый стол, индивидуальные задания	Тестирование
3.	Особенности поисковой деятельности	6	2	2	4	Анализ конкретных ситуаций, индивидуальные задания	Опрос
4.	Характеристика реконструктивной деятельности	6	2	2	4	Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций, дискуссия	Тестирование
<b>Раздел 2. Социально-психологическая подготовка специалиста</b>							
5.	Общение в профессиональной деятельности	6	2	2	4	Профессиональная ролевая игра	Опрос
6.	Психология организационно-управленческой деятельности	6	-	4	6	Анализ конкретных ситуаций. Тренинг	Опрос
7.	Социальная ответственность и деятельность	6	2	2	4	Профессиональная ролевая игра. Тренинг.	Опрос
8.	Культура удостоверительной	6	-	4	6	Презентация	Тестирование

	деятельности					проектов, анализ юридических документов	вание
	<i>Всего по ОФО</i>		12	22	38		

## **2.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)**

### **2.2.1 Занятия лекционного типа**

#### ***Раздел 1. Общепсихологическая подготовка специалиста***

##### ***Лекция 1. Предмет и содержание психологии профессиональной деятельности***

1. Предмет и задачи психологии в профессиональной деятельности.
2. Психология в профессиональной деятельности как наука и учебная дисциплина.
3. Методы психологии профессиональной деятельности специалиста.

##### *Задания для подготовки к лекции:*

1. Обосновать роль и место психологии в профессиональной подготовке специалиста.
2. Ознакомиться с классификацией основных направлений профессиональной деятельности, требующих привлечения психологических знаний.

##### ***Лекция 2. Личность в системе профессиональной деятельности***

1. Психологическая структура деятельности специалиста.
2. Индивидуальные и типологические особенности личности профессионала.
3. Психологическая характеристика личности профессионала.

##### *Задания для подготовки к лекции:*

1. Ознакомиться с историей развития психологии труда, ее предметом и решаемыми задачами.
2. Выявить типичные проблемы предстоящей профессиональной деятельности, требующие должной психологической подготовки.

##### ***Лекция 3. Особенности поисковой деятельности***

1. Понятие и структура поисковой деятельности.
2. Учет психических закономерностей в поисковой деятельности.

*Задания для подготовки к лекции:*

1. Ознакомиться с психологическими закономерностями ощущения и восприятия. Подобрать пословицы и поговорки, иллюстрирующие эти закономерности.
2. Ознакомиться с условиями успешного выполнения экспертом поисковой деятельности.

#### ***Лекция 4. Характеристика реконструктивной деятельности***

1. Сущность и содержание реконструктивной деятельности.
2. Психологические закономерности реконструктивной деятельности.
3. Психотехники совершенствования реконструктивной деятельности.

*Задания для подготовки к лекции:*

1. Составить список профессий, связанных с психологией реконструктивной деятельности.
2. Привести примеры из правоохранительной и правоприменительной практики, иллюстрирующие закономерности реконструктивной деятельности.

### ***Раздел 2. Социально-психологическая подготовка специалиста***

#### ***Лекция 5. Общение в профессиональной деятельности***

1. Предмет и содержание психологии коммуникативной деятельности.
2. Структура и функции профессионального и делового общения.
3. Психотехники совершенствования коммуникативной компетентности.

*Задания для подготовки к лекции:*

1. Обосновать различие между понятиями «коммуникация» и «общение».
2. Привести примеры, свидетельствующие о важности установления психологического контакта специалиста с гражданами.

#### ***Лекция 7. Социальная ответственность и деятельность***

1. Консультирование как разновидность социальной деятельности.
2. Психологические особенности профилактики преступлений.

3. Судебный процесс в правовом воспитании и просвещении граждан.

*Задания для подготовки к лекции:*

1. Ознакомиться с психологическим содержанием социальной деятельности.
2. Выявить отличительные черты таких понятий как «разъяснение», «толкование», «просвещение».
3. Привести примеры оказания на подсудимого воспитательного воздействия со стороны участников судебного процесса.

### ***Лекция 8. Культура удостоверительной деятельности***

1. Психологические проблемы удостоверительной деятельности.
2. Психологические условия успешности удостоверительной деятельности.

*Задания для подготовки к лекции:*

1. Ознакомиться с отличительными особенностями психологии письменной и устной речи.
2. Ознакомиться с требованиями к культуре письменной речи.

## **2.2.2 Занятия семинарского типа**

### **Раздел 1. Общепсихологическая подготовка специалиста**

#### ***Практическое занятие «Предмет и содержание психологии профессиональной деятельности»***

*Вопросы для подготовки:*

1. Что изучает психология в профессиональной деятельности?
2. Дайте определение психики. Какую она имеет структуру, какие функции выполняет?
3. Из каких психологических качеств складывается профессиональное мастерство специалиста?
4. Дайте определение профессиональной деятельности. Какую структуру она имеет?

*Рефераты:*

1. Причины и формы профессиональной деформации специалистом.
2. Преодоление специалистом профессиональной деформации.

*Практические задания и казусы:*



1. А.И. Герцен писал: «Животное полагает, что все его дело — жить, а человек жизнь принимает только за возможность что-нибудь делать».

*Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ обоснуйте, исходя из положений науки психологии о функциях деятельности.*

2. Подумайте над словами французского философа Д. Дидро (1713—1784): «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна».

*Может ли человек что-либо делать без цели? Приведите примеры.*

3. У архитектора цель выступает в образе задуманного сооружения.

*А какой может быть цель преподавателя, государственного деятеля, сотрудника полиции, следователя, прокурора, адвоката, судьи, нотариуса, судебного эксперта? Ответ аргументируйте.*

4. Укажите субъект и объект деятельности в следующих событиях: судебная реформа 1864 г. в России; английская революция XVII в.; первое кругосветное путешествие; строительство Петербурга.

5. Немецкий поэт и мыслитель И.В. Гете (1749—1832) писал: «Принимая средства за цель, люди разочаровываются в себе и других, в силу чего из всей деятельности ничего не выходит или выходит обратное тому, к чему они стремятся».

*Как вы думаете, для большевиков диктатура пролетариата была целью или средством?*

6. Какой вывод о соотношении целей и средств можно сделать из следующего высказывания римского писателя и историка Светония (I — II вв.):

*«Тех, кто домогался малых выгод ценою больших опасностей, он сравнивал с рыболовом, который удит рыбу на золотой крючок: оторвись крючок — и никакой улов не возместит потери»?*

7. И.В. Гете писал: «Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой лик».

*Как соотносятся деятельность и поведение? Приведите примеры различного поведения в процессе одной и той же деятельности. Как в этих случаях проявляется личность?*

8. Американский писатель Э. Хемингуэй (1899—1961) говорил: «Каждый человек рождается для какого-то дела».

*Как вы думаете, под словом «дело» здесь имеется в виду действие или деятельность? Свое понимание объясните.*

9. Как вы представляете себе поисковую, реконструктивную, коммуникативную, социальную, организационно-управленческую, удостоверительную стороны деятельности ученого и следователя? Что в их деятельности общего? В чем различия?

10. Открыть можно лишь то, что есть в окружающем мире; изобрести можно только то, чего еще нет.

*Приведите примеры великих открытий и изобретений.*

**11.** Русский философ В.С. Соловьев писал: «Интуитивность, или интуитивное отношение к предметам, занимает преобладающее, хотя и не исключительное место в художественном творчестве».

*Согласны ли вы с таким утверждением? Почему именно в художественном творчестве особенно велика роль интуиции?*

**12.** Как вы понимаете слова А.П. Чехова: «Призвание всякого человека в духовной деятельности, в постоянном поиске правды «смысла жизни»?»

*Означают ли они отрицание практической деятельности?*

### ***Практическое занятие «Личность в системе профессиональной деятельности»***

*Вопросы для подготовки:*

1. Какие стороны (сферы) личности вам известны?
2. Что такое мотив? С чего начинается его формирование?
3. Какие виды потребностей имеются у человека? Как соотносятся потребности и цели?
4. В чем отличие эмоций от чувств? Какие функции выполняют эмоции и чувства?
5. Что такое воля? В чем она проявляется? Какие функции выполняет?
6. Какие свойства темперамента вы знаете? Как они проявляются в деятельности?
7. Назовите свойства характера.
8. В чем отличие способности от одаренности, способности от компетенции?
9. Какие методы психологического изучения личности вы знаете?

*Рефераты:*

1. Способы формирования устойчивой и адекватной самооценки.
2. Связь интеллекта с самосознанием и правосознанием личности.
3. Профессиональная адаптация личности.

*Практические задания:*

1. Раскройте смысл следующих терминов: компетенция, компетентность, компетентностный подход, компетентностный потенциал, компетентностный ресурс.
2. Исходя из особенностей своей будущей профессии, опишите наиболее характерные черты каждого из этапов профессионального становления личности. При выполнении задания возьмите за основу периодизацию психолога Е.А. Климова.

3. Исходя из особенностей своей будущей профессиональной деятельности, перечислите общие и специальные способности, необходимые для ее успешного выполнения. Дайте характеристику этим способностям, назовите способы их развития и совершенствования.

### ***Практическое занятие «Особенности поисковой деятельности»***

#### ***Вопросы для подготовки:***

1. Назовите виды и свойства восприятия.
2. Перечислите достоинства и недостатки индивидуального типа восприятия.
3. Какие расстройства восприятия вам известны?
4. Чем восприятие отличается от наблюдения?
5. Какие психотехнические приемы наблюдения вам известны? В каких ситуациях юридической деятельности, применение психотехнических приемов наблюдения наиболее важно?
6. Можно ли тренировать психологическую наблюдательность?
7. Какие упражнения для тренировки психологической наблюдательности вам известны?

#### ***Рефераты:***

1. Дезорганизация сознания у свидетелей, потерпевших и правонарушителей.
2. Развитие внимания и внимательности.

#### ***Практические задания:***

1. Приведите примеры из юридической (правоохранительной) практики, предъявляющие повышенные требования к тем или иным органам чувств.
2. Используя данные таблицы, составьте список юридических профессий, предъявляющих повышенные требования к свойствам и видам ощущений.

Свойства				Виды						
Интенсивность	Длительность	Чувственный тон	Качество	Органические	Кожные	Мышечно-двигательные	Обонятельные	Вкусовые	Слуховые	Зрительные

3. Подготовьте десять психологических рекомендаций, предписывающих, где и как можно использовать свойства восприятия в юридической деятельности.
4. Назовите факторы, под влиянием которых формируется апперцепция. Приведите примеры.
5. Развитие каких свойств внимания наиболее важно современному

специалисту? Подберите упражнения для развития внимания и внимательности. Апробируйте возможности этих упражнений.

### ***Практическое занятие «Характеристика реконструктивной деятельности»***

*Вопросы для подготовки:*

1. Какие разновидности памяти вам известны?
2. Какие психотехнические приемы запоминания лиц, имен (фамилий) знакомы вам?
3. Что такое мышление? Какие свойства и качества мышления вы знаете?
4. Назовите методы (правила) активизации профессионального мышления.
5. Какие виды и формы воображения вам известны?
6. Что общего и чем отличаются мышление и интеллект?
7. Возможно ли достижение истины путем интуитивных догадок? Что является основой интуиции?

*Рефераты:*

1. Понятие и структура реконструктивной деятельности.
2. Психологические техники совершенствования реконструктивной деятельности.

*Практические задания и казусы:*

1. Свидетель видел разыскиваемого преступника во дворе своего дома, но не мог припомнить точную дату. Следователь начал выяснять, какие события последних недель свидетель запомнил, и тот уверенно назвал день и час, когда видел преступника.

*Какой особенностью памяти свидетеля объясняется восстановление даты события в данном случае?*

2. Потерпевшая М., подвергшаяся нападению грабителей, затруднялась описать обстановку преступления. Однако при выходе на место происшествия она точно указала арку дома, откуда появились преступники, и переулок, в который входил из них.

*Какой механизм памяти был использован для оживления воспоминаний потерпевшей?*

3. Свидетель Т., столкнувшийся с подозреваемым в дверях лифта, испытывал трудности в словесном описании его портрета, но смог нарисовать портрет на бумаге.

*Что можно сказать об особенностях памяти Т.?*

4. Потерпевшая С. подверглась преступному нападению, когда шла домой с малолетним ребенком. При допросе она затруднялась в определении числа преступников и описании их примет. Рассказывая о происшедшем, С. постоянно возвращалась к тому, как испугался

ребенок, вцепился в нее руками, закричал, особенно врезалось ей в память выражение его лица.

*Определите состояние сознания потерпевшей в момент совершения преступления, обусловившее выпадение из ее памяти важных для расследования деталей.*

5. В контексте профессионально-значимых ситуаций опишите воображение людей, которым свойственны следующие черты характера: честолюбие, трусость, тревожность, мстительность, сострадательность.

## **Раздел 2. Социально-психологическая подготовка специалиста**

### ***Практическое занятие «Общение в профессиональной деятельности»***

*Вопросы для подготовки:*

1. Какие виды общения вам известны? Какие компоненты включает структура общения?

2. Раскройте психологическое содержание коммуникативной стороны общения.

3. Назовите факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать собеседника.

4. Какие функции выполняет невербальная коммуникация?

5. Какие приемы изучения собеседника, основанные на психологическом наблюдении, вам известны?

6. Назовите виды взаимодействия в процессе общения.

7. Перечислите приемы аттракции.

8. Какие приемы воздействия на оппонента можно использовать в правоохранительной и правоприменительной практике?

9. Назовите факторы, способствующие эмоциональному выгоранию сотрудников правоохранительных органов. Перечислите способы предупреждения данного синдрома.

*Рефераты:*

1. Понятие и структура коммуникативной деятельности специалиста.

2. Психологические техники и технологии коммуникативной деятельности специалиста.

*Практические задания и казусы:*

1. Проанализируйте четыре эпизода и определите, люди с какими типами темперамента рассказали о несчастном случае. На основе знания темперамента допрашиваемых свидетелей разработайте тактику снятия у них эмоционального напряжения и установления с ними психологического контакта.

— Это была ужасная картина, раздался раздирающий крик, хлынула кровь, мне слышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит перед моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа.

— Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить, и предупредить тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить.

— При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот судьба людская: быть может она спешила к любящему мужу, к любимым детям под семейный кров - и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере, и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе.

— Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу — лежит какая-то женщина поперек рельсов - вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее.

2. Известно, что разрешение конфликта – это, по сути дела, достижение соглашения по спорному вопросу между участниками. В принципе, и это мнение разделяют многие авторы, существует три главных вида такого соглашения: 1) соглашение в результате совпадения мнений сторон; 2) соглашение в соответствии с законодательной или моральной волей внешней силы, 3) соглашение, навязанное одной из противоборствующих сторон. Нетрудно видеть, что в первом и третьем случаях разрешение конфликта предполагает обоюдную активность соперников. Международная и внутривнутриполитическая практика показывает, что в большинстве случаев процесс разрешения конфликта нельзя трактовать как одностороннее навязывание воли более сильного партнера более слабому. И это понятно, потому что, если решение навязано, оно долго не просуществует, повлечет реваншистские настроения и стремление к возврату утраченных интересов, а конфликт в той или иной форме возобновится.

*Вспомните из отечественной истории об искусственности существовавших границ в ряде регионов нашей страны. Приведите примеры возникновения в этой связи межнациональных трений, проблем территориального размежевания народов после распада СССР.*

3. Некто М., работавшая медицинской сестрой, была уволена из санатория по сокращению штатов. Она не согласилась с мотивами увольнения, ссылаясь на то, что действительной причиной увольнения были плохие взаимоотношения ее с главным врачом. Решение администрации санатория было ею обжаловано в суд, но безрезультатно. Тогда Махотина написала жалобу на главного врача санатория в

прокуратуру, профсоюзный комитет и в центральную газету. Всюду она получила отказы. Продолжая писать жалобы вплоть до Конституционного Суда, М. вовлекла в этот конфликт более 50 организаций. К тому времени М. заявила, что ее больше не интересует восстановление на работе (она работала уже в платной кооперативной клинике).

*Назовите истинные причины продолжения конфликта М. с главным врачом санатория. Предложите способы его урегулирования.*

4. Не только в межнациональных, но и во многих других конфликтах может быть использован такой метод, как разведение сторон, их изоляция друг от друга. В бытовом конфликте это, например, расселение соседей, в семье – развод, в управлении – перевод конфликтующих сотрудников в разные отделы.

*Эффективно ли применение данного метода в международных конфликтах? Что необходимо предпринять, если разведение сторон в данном случае встретит сопротивление противоборствующих сил? Может ли угроза силового решения вопроса помочь выходу из конфликта? При ответе на последний вопрос вспомните легендарное решение царя Соломона по поводу спора двух женщин о принадлежности ребенка.*

5. Известный отечественный социолог В.А. Ядов писал: «... конфликты более или менее регулируемы, когда у их участников есть общая система ценностей». При этом он считает, что поиски взаимоприемлемого решения становятся более реалистичными. (*Социальные конфликты. Вып. 1. С. 14.*)

*Как вы понимаете эту цитату? Приведите примеры ее справедливости.*

6. В США и многих других государствах широко распространено в целях предупреждения конфликтов включение в договоры, заключаемые между фирмами, а также и между частными лицами, специальных параграфов, предусматривающих поведение сторон при возникновении споров. Эти параграфы весьма детализированы. Сошлемся в качестве примера на рекомендацию Американской Ассоциации судей. Она считает, что при подготовке любого делового контракта в нем надо, по меньшей мере, предусмотреть:

- письменный обмен мнениями в случае возникновения разногласия (а не просто устные разговоры);
- с самого начала разногласия – привлечение помощника или консультанта;
- использование любых попыток примирения;
- обеспечение достаточно высокого уровня лиц, ведущих переговоры;
- установление нескольких этапов переговоров;
- в случае неудачи переговоров – определение арбитра, а также судебного или иного порядка рассмотрения спора.

*Согласны ли вы с тем, что заблаговременная запись в контракте этих и других условий предупреждает спонтанный конфликт, удерживает стороны от непродуманных поступков? Эффективен ли данный прием у нас в России? Отвечая на последний вопрос, приведите примеры из судебной отечественной практики.*

### ***Практическое занятие «Психология организационно-управленческой деятельности»***

#### ***Вопросы для подготовки:***

1. Раскройте понятие и назовите основные принципы построения организации.
2. Какие структурные переменные организации вы знаете? Дайте им характеристику.
3. Раскройте понятие и назовите виды управления.
4. Как наиболее эффективно руководить своим карьерным ростом?
5. Дайте характеристику следователю как организатору расследования преступлений.
6. Какие стили руководства служебным коллективом в правоохранительных органах вам известны?
7. Назовите социально-биографические, морально-деловые, организационно-управленческие качества, способствующие повышению авторитета руководителя правоохранительного (правоприменительного) органа среди подчиненных.
8. Какими качествами и способностями должен обладать подчиненный для того, чтобы быть успешным в карьере?

#### ***Рефераты:***

1. Понятие и структура организационно-управленческой деятельности специалиста.
2. Психологические техники и технологии организационно-управленческой деятельности специалиста.

#### ***Практические задания и казусы:***

1. Обсудите в микрогруппах вопрос: может ли быть управление без манипуляции? Представьте результаты своего обсуждения.
2. Проанализируйте процесс управления на знакомом вам уровне (школа, вуз, предприятие, где вы работали или работаете) с точки зрения его структуры и функций.
3. Выберите теорию, которая вам близка. Продумайте, как можно воплотить ее принципы на известном вам предприятии (если вы нигде не работаете, то в Университете). Результаты доложите на занятии.
4. Следует помнить, что каждый начальник является в то же время и подчиненным по отношению к вышестоящему руководству. Поэтому ему



необходимо знать и соблюдать некоторые основные правила поведения подчиненного. Среди них можно выделить наиболее важные:

- уважать, а не угождать начальству;
- быть уважительным, а не льстивым;
- вести себя достойно, а не надменно;
- быть скромным, а не смиренным;
- проявлять разумную инициативу, но не своеволие;
- быть правдивым, но при этом корректным;
- быть исполнительным, а не угодливым.

Таким образом, подчиненный обязан выполнять все требования субординации, но при этом не терять самоуважения и чувства собственного достоинства.

*Согласны ли вы с перечисленными выше правилами? Если, да, то постарайтесь их дополнить и расположить по степени возрастания значимости (проранжировать) относительно собственного карьерного и личностного роста.*

**5.** Почему при формировании позитивного имиджа работника правоохранительных органов внешний вид – один из главных мотиваторов общения, залога успеха, как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности? Дополните нижеприведенные рекомендации собственными, важными с позиции вашей будущей профессиональной деятельности правилами.

1) Перед проведением делового мероприятия добейтесь того, чтобы ваше физическое и психическое состояние было нормальным. Болезнь, усталость – не лучшие спутники делового общения. Помните, что использование рациональных фильтров, основанных на здравом смысле и оценке ситуации («Как грамотно и достойно выглядеть...?», «Что нужно для этого сделать?») способны стабилизировать ваше состояние.

2) Следите за выражением своего лица. Чтобы при разговоре с людьми не создавать психологических барьеров, лицо не должно быть угрожающим или надменным.

3) Стремитесь иметь опрятный внешний вид, строевую выправку, держитесь прямо, не сутультесь, ходите твердым, энергичным шагом. Аккуратная прическа, чистые волосы, свежесбритое лицо, неброский макияж (для женщин), приятный запах парфюма – все это признаки не только вашей опрятности, но и уважительного отношения к людям.

4) Соблюдайте правила ношения форменной одежды, которая должна соответствовать размеру, быть чистой, отглаженной. Ношение орденских планок и нагрудных знаков на кителе обязательно. Обувь должна быть начищена до блеска. Головной убор носится прямо.

5) При выборе гражданской одежды пользуйтесь советами специалистов по стилю и имиджу. Для того, чтобы в вашей квалификации не сомневались, ориентируйтесь в одежде на шаблоны восприятия

(стереотипы), на то, как другие, в том числе и коллеги, представляют себе человека вашей профессии. Носите только корпоративную одежду. Чем более стандартные костюмы для службы вы себе подберете, чем меньше в них будет видна ваша индивидуальность, тем лучше.

6) Перед уходом на службу внимательно всмотритесь в зеркало. Разные мелочи могут вызвать самые большие проблемы: нитки, торчащие из хорошо сшитого костюма, отсутствующая на рубашке пуговица, подогнутый край брюк, «дорожки» на чулках и т. д. Эти мелочи могут нанести существенный ущерб вашему профессиональному имиджу.

*Можно ли добиться карьерного роста на профессиональном поприще, если не следовать этим рекомендациям? Влияют ли имиджевые характеристики эксперта – выпускника Института судебных экспертиз Университета имени О.Е. Кутафина на повышение международного авторитета Российской Федерации? Дополните перечисленные правила, исходя из вашей будущей профессиональной деятельности.*

### ***Практическое занятие «Социальная ответственность и деятельность»***

*Вопросы для подготовки:*

1. Что включает себя социальная деятельность специалиста? Почему специалист ответственен перед обществом?

2. Назовите основные принципы профессионального консультирования.

3. Раскройте психологическое содержание стадий юридического консультирования.

4. От чего зависит результативность индивидуальной профилактической работы участкового уполномоченного полиции?

5. Какие диагностические признаки свидетельствуют о принадлежности личности к криминальной среде?

6. Каких принципов в индивидуальной профилактической работе следует придерживаться?

7. Какие направления воспитательной деятельности работников следственных подразделений вам известны?

8. В чем специфика просвещающего и воспитывающего поведения председательствующего судьи?

9. Дайте характеристику воспитательного влияния на присутствующих в зале судебного заседания обвинителя и защитника.

10. Назовите объективные и субъективные критерии, по которым можно судить о степени изменения личностных и поведенческих характеристик подсудимого.

*Рефераты:*

1. Психологические приемы и способы оптимизации воспитательной и просветительской деятельности.

2. Психологические приемы и способы оптимизации профилактической деятельности.

### *Практические задания и казусы*

1. «В одной из колоний произошло чрезвычайное происшествие, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы «А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горючее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое осужденных сгорели». (Прикладная юридическая психология / Под общ. ред. проф. А. М. Столяренко. М., 2001. С. 151.).

*Какими методами индивидуальной профилактики можно было предотвратить описанное выше чрезвычайное происшествие в колонии? Может ли это преступление быть объяснено закономерностями и механизмами функционирующей в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Или это особый случай?*

2. В тюрьмах США довольно широко практикуется метод «знаковой экономии». Суть данного метода заключается в следующем. Осужденному первоначально определяются те виды поведения, которые нужно сформировать и закрепить (например, соблюдение распорядка дня, правил вежливого обращения с администрацией и т.д.). За каждый акт желаемого поведения администрация выдает осужденному «знак». Им может быть жетон, квитанция, запись в соответствующей карточке. Каждый знак означает, что в конце определенного срока (дня, недели, месяца) их обладатель может воспользоваться теми или иными благами (например, дополнительной прогулкой, свиданием с родственниками и т.д.). Выбор знаков и стоящих за ними благ зависит от условий программы и изобретательности ее организаторов.

*Какие свойства и качества личности осужденных активизируются в процессе реализации «знаковой экономии»?*

*Какое представление о природе человека и его психологии преобладает в данном случае?*

*Можно ли применить принцип «знаковой экономии» в уголовно-исполнительной системе России?*

**3.** Важнейшим положением отечественной психологии является утверждение о том, что всякое внешнее воздействие преломляется через внутренние условия.

*Что следует понимать под «внутренними условиями»?*

*Какое значение «внутренние условия» имеют для организации процесса исправления и перевоспитания осужденных?*

*Подберите факты, подтверждающие ваше решение.*

**4.** Осужденный Л. посещал сеансы индивидуальной психологической коррекции, направленные на устранение криминальных ценностных ориентации и формирование готовности к законопослушному поведению на свободе. По мнению психолога, психокоррекционные мероприятия проходили успешно.

На завершающей стадии психокоррекционной работы осужденный стал мрачным, неразговорчивым, а однажды ночью предпринял попытку суицида, но был спасен дежурным нарядом. Свой поступок осужденный объяснил тем, что «ему ужасно стыдно за то, как он жил на свободе, и дальнейшего смысла жизни он не видит».

*Чем, на ваш взгляд, могли быть вызваны негативные психологические изменения в поведении осужденного, хотя, по мнению психолога, им применялись методы, дающие только положительный эффект?*

**5.** Известно, что жестокость в борьбе с преступностью еще никогда не приносила желаемых результатов. Скорее — наоборот. Вот как описывает свой жизненный путь один из рецидивистов.

... «После первой отсидки я решил поселиться у родной тетки в одном из областных центров, поступить работать, «завязать». Некогда пришел прописываться, какой-то полицейский начальник скривил физиономию и сказал: «Куда ты лезешь? У нас своих воров хватает. Живи. Только знай — в покое тебя не оставим».

Слово он свое сдержал. Чуть что — приезжают среди ночи, «выдерживают», привозят в отдел, начинают «колоть» — где был тогда-то? Проверяют показания, выгонят часа в четыре ночи, даже не извинятся. А мне к семи на работу... Вот так и жил. Один раз психанул — моя, говорю, работа, пишите... Они обрадовались. Написал собственноручно под их диктовку, как было дело (сейчас даже не помню, о чем шла речь). Два дня продержали в камере пока, на мое счастье, не нашлись настоящие преступники. Дали по шее, да отпускали, — зачем, мол, врал и вводил следствие в заблуждение. Но как спрашивается, начать новую жизнь, когда

за тобой то и дело приезжают и на глазах у всех сажают в полицейскую машину...

Терпел, терпел, да и пошел опять в развязку...» (Практика уголовного сыска. Научно-практический сборник / Под ред. проф. А. И. Алексеева. М., 1999. С. 94).

*К какой категории лиц, освобождающихся из мест лишения свободы можно отнести автора этих строк?*

*От каких факторов зависит успех его адаптации на свободе?*

В настоящее время возникло новое направление в фантастической литературе – так называемый *турбореализм*. Суть его в конструировании альтернативной истории и анализ возможных, хотя и не случившихся, вариантов.

*Представьте и опишите жизнь этого человека, если бы он не «пошел опять в развязку».*

6. С начала 1960–х до середины 1980–х годов *исправление* как в юридических, так и в педагогических источниках трактовалось как *частичное* изменение личности, а *перевоспитание* — как *полная* ее переделка, формирование полноценного члена общества, жившего согласно требованиям «Морального кодекса строителя коммунизма» (см.: *Высотина Л.А.* Педагогические основы процесса исправления и перевоспитания осужденных в ИТУ. М., 1977). Несостоятельность подобной трактовки очевидна не только и не столько в силу изменившихся социальных, политических и экономических условий жизни нашего общества, но прежде всего в силу методологически неверной трактовки данных понятий. А.С. Макаренко утверждал, что человека нельзя воспитывать по частям и, естественно, исправлять тоже. У каждого осужденного может быть свой потолок, свой уровень исправления. Законодатель признает три таких уровня, в соответствии с которыми происходит изменение условий наказания, а также досрочный выход осужденного на свободу.

*Раскройте психологическое содержание этих уровней. Как они согласуются с целями уголовного и уголовно-исполнительного наказания?*

7. В листовке общественной организации «Союз заключенных» от 14.09.2008г. предъявлены следующие требования:

- широкая амнистия;
- освобождение политических заключенных;
- отмена понятия «судимость»;
- исключение признания из числа допустимых доказательств;
- выборы судей всех уровней;
- обязательный адвокатский стаж для судей;
- введение в план преддипломной практики студентов, специализирующихся на уголовном праве, обязательное временное пребывание в действующих СИЗО;

- ограничение срока содержания под стражей по преступлениям средней тяжести до 2 месяцев, тяжким – 6 месяцев, особо тяжким – год;
- запрет сотрудникам правоохранительных органов выступать в качестве свидетелей обвинения и др.

*Справедливы ли эти требования? Может ли их исполнение существенным образом повлиять на объективность приговора, исправление и перевоспитание осужденных, предупреждение рецидивной преступности?*

**8.** Вспомните знаменитый афоризм древнегреческого философа Гераклита: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку».

Применима ли эта метафора к лицам, осужденным на длительные и особо длительные сроки, в контексте их постпенитенциарной адаптации и ресоциализации? Отвечая на данный вопрос, постарайтесь учесть непостоянство современного мира, изменчивость форм и способов взаимоотношений между людьми под натиском научно-технического прогресса, открытий и изобретений текущего столетия.

### ***Практическое занятие «Культура достоверительной деятельности»***

*Вопросы для подготовки:*

1. Какое место занимает культура письменной речи в системе подготовки специалиста к профессиональной деятельности? С какими учебными дисциплинами наряду с психологией профессиональной деятельности она связана?
2. Перечислите языковые особенности деловых бумаг и документов.
3. Какие технические средства фиксации профессионально значимой информации в деятельности специалиста вы знаете?
4. Назовите достоинства и недостатки аудио (видео) записи? Какие правила работы с диктофоном, имеющие психологическую природу, вам известны?
5. Почему при обследовании на полиграфе важен не сам прибор, а профессионализм полиграфолога?
6. Какие «факторы риска» может зафиксировать полиграф?
7. В каких ситуациях профессиональной деятельности специалиста применение полиграфа, на ваш взгляд, безальтернативно?

*Рефераты:*

1. Понятие и структура достоверительной деятельности.
2. Психологические приемы и способы оптимизации достоверительной деятельности.

### *Практические задания и казусы*

1. Проверьте свои способности к удостоверительной деятельности. Для этого найдите среди нормативных документов предложение, в котором однородных членов больше 10-15. Дочитайте текст до конца и постарайтесь пересказать основную мысль.

2. Ознакомьтесь с правилами ведения деловой переписки с использованием Интернета.

1) Поскольку каждому приятно общаться по e-mail с живым человеком, у которого есть фамилия и (или) имя, следуйте правилам оформления электронного адреса.

2) Не посылайте конфиденциальную информацию по электронной почте. Избегайте больших сообщений из-за возможных ограничений доступа в Интернет и трафика у адресата.

3) Заполняйте все поля электронного сообщения: кому предназначено, тема сообщения. Так, указание темы позволит партнеру быстро и точно определить для себя значение и смысл вашего письма.

4) Поздоровайтесь с адресатом, изложите информацию или просьбу с указанием сроков ее исполнения. В связи с возможным расхождением во времени, сообщение можно начать со слов: «Доброго времени суток!». Не используйте в письме и его теме исключительно большие буквы. Они часто воспринимаются как крик о помощи или требование.

5) В конце письма поблагодарите партнера, обращаясь по имени-отчеству: «Спасибо за сотрудничество, оказанную помощь, предоставленную возможность... и т. д.».

6) При необходимости полностью укажите свои данные: ФИО, должность, подразделение (отделение), контактный телефон.

7) Отвечайте на письма со знанием дела и оперативно. Считается корректным ответить на письмо в день его получения или на следующий день.

8) Поскольку для специалиста общение в Интернете может содержать иной морально-этический аспект, будьте осмотрительны, ответственны, корректны в выборе посещаемых сайтов и виртуальных контактов.

*Можно ли оптимизировать данные правила, исходя из рекомендаций психологии удостоверительной деятельности? Дополните эти рекомендации, учитывая специфику своей будущей профессиональной деятельности.*

3. Ознакомьтесь с литературой по применению полиграфа в кадровой, правоохранительной деятельности. Исходя из задач этих видов деятельности, постарайтесь составить небольшой вопросник для проверки человека на полиграфе.

4. Среди перечисленных ниже словосочетаний выделите те, которые имеют нарушения нормы современного русского языка. Внесите необходимые исправления.

- 1) ... были удовлетворены все запросы заказчиков.
- 2) Высылаем ответ на Ваш запрос от ...
- 3) Допустить нарушение, ошибку, просчет.
- 4) Допустить дефект, брак, поломку, хищение.
- 5) Удешевить товары и продукты.
- 6) Удешевить себестоимость.
- 7) Прописать в квартире.
- 8) Прописать в документе.

5. Определите, какое слово или словосочетание целесообразнее употребить в устной разговорной речи, и какое – в письменной деловой:

помочь или оказать **помощь**, реконструировать или произвести (осуществить) **реконструкцию**, расследовать или провести **расследование**, проконтролировать или обеспечить **контроль**, содействовать или оказать **содействие**, ошибиться или допустить **ошибку**.

*Какие психологические качества (компетенции) необходимы в решении подобных задач?*

### 2.3 Самостоятельная работа

Конкретные задания для самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам (темам) курса применительно к отдельным формам обучения определяются преподавателем. В процессе самостоятельной работы обучающихся используются такие виды оценочных средств, как тестирование, реферат, эссе и т.д.

*Задания для самостоятельной работы ко всем разделам:*

1. Подготовка обзоров основной учебной и дополнительной литературы, правовых актов по основным разделам (темам) дисциплины (модуля).
2. Подготовка доклада с электронной презентацией по проблемным темам дисциплины (тема определяется преподавателем).

*Задания к разделу I «Общепсихологическая подготовка специалиста»:*

1. Подготовка обзора рекомендованной литературы по дискуссионным вопросам о становлении и развитии специалиста как профессионала.
2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.
3. Моделирование и анализ конкретных, значимых с позиции психологии профессиональной деятельности ситуаций.



4. Заполнение таблицы на основе изучения учебной литературы, материалов лекций.

Вид (направление) профессиональ ной деятельности	Психологические качества, необходимые для успешного выполнения конкретного вида профессиональ ной деятельности	Способы (приемы) развития профессиональ но-психологических качеств	Психологические технологии и техники развития профессиональ ных качеств
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

*Задания к разделу 2 «Социально-психологическая подготовка специалиста»:*

1. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.
2. Моделирование или анализ конкретных, значимых с позиции психологии профессиональной деятельности ситуаций.
3. Заполнение таблицы на основе изучения учебной литературы, материалов лекций.

Вид (направление) профессиональ ной деятельности	Разновидность (форма) деструкции	Психологические способы (приемы) профилактики (преодоления) профессиональ ной деформации	Психологические способы (приемы) профилактики (преодоления) эмоционального выгорания
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Формулировка собственной точки зрения по вопросам психологической культуры труда специалиста и соответствующих требований к его личности.

5. Конструирование индивидуальных заданий, нацеленных на развитие собственного психотехнического потенциала.

При самостоятельном изучении дисциплины следует, прежде всего, уяснить *предмет, методы* психологии профессиональной деятельности. Обратить внимание на то, что дисциплина систематизирует психологические основы профессиональной деятельности; изучает проявление и использование психологических закономерностей и технологий в процессе становления и развития специалиста.

Следует уяснить, что изучаемая дисциплина тесно связана с психологией труда, общей, экспериментальной, организационной, инженерной, педагогической, социальной, юридической психологией, психологией управления и т.д. Из этих фундаментальных и прикладных дисциплин она заимствует достоверную информацию для опоры на научные теории и практические рекомендации.

При изучении темы *«Предмет и содержание психологии профессиональной деятельности»* необходимо понять структуру психологии профессиональной деятельности, определить ее составные части, разделы, их взаимосвязь.

При изучении темы *«Личность в системе профессиональной деятельности»* важно усвоить, что дисциплина включает изучение закономерностей психических процессов и состояний, индивидуально-типологические особенности личности и их проявление в различных условиях деятельности.

В данной теме особенно важен вопрос о структуре психики человека. Здесь следует иметь в виду, что все многообразные психические явления классифицируются на три группы:

- 1) психические процессы (познавательные, эмоциональные и волевые);
- 2) психические состояния;
- 3) индивидуально-типологические свойства личности (темперамент, направленность, способности, характер).

Рассматривая вопрос *о происхождении сознания*, необходимо сделать акцент на коллективном труде как факторе возникновения и развития сознания.

Центральными проблемами первой группы выступают психические процессы и, в частности, *познавательные процессы*. Следует иметь в виду, что познавательные процессы обеспечивают информационную базу психики человека.

К познавательным процессам относятся ощущение, восприятие, мышление, воображение, представление, память.

Переходя к изучению познавательных процессов, следует дать общую характеристику всей совокупности этих процессов, направленных на формирование ориентировочной основы поведения. При изучении отдельных познавательных процессов необходимо придерживаться следующей схемы:

- 1) сущность данного познавательного процесса, его определение;
- 2) физиологические механизмы данного познавательного процесса;
- 3) виды (классификация) того или иного познавательного процесса;
- 4) закономерности данного познавательного процесса и их проявление в юридической практике.

Говоря *о личности*, особое внимание следует обратить на следующие вопросы: понятие личности, ее общественно-историческая обусловленность, структура психических свойств личности, социализация личности.

Изучая материал *о темпераменте* человека, необходимо уяснить вопрос о природной основе различных темпераментов – типологические свойства высшей нервной деятельности (учение И.П. Павлова о типах

высшей нервной деятельности). Следует помнить, что темперамент характеризует лишь динамику протекания психической деятельности человека (скорость, сила, эмоциональность реакции).

Рассматривая понятие «*направленность личности*», необходимо уяснить, что направленность личности – это ее ценностно-ориентационное качество, иерархия базовых потребностей, ценностей и устойчивых мотивов поведения. Направленность личности является основой многообразных отношений личности к действительности.

При изучении материала *о способностях* надо уяснить взаимосвязь способностей и задатков (врожденных анатомо-физиологических и психических особенностей), способностей и склонностей, обратить внимание на формирование способностей в процессе деятельности и компенсаторные замещения способностей.

Изучая материал о характере, необходимо уяснить определение характера. *Характер* – система отношений личности и общих способов поведения, проявляющихся в типе ее поведения. Следует также обратить внимание на волевые, эмоциональные и интеллектуальные проявления характера. Важным является вопрос о типах характера и об акцентуациях («слабых местах») характера.

При изучении вопроса *о психических состояниях личности* следует изучить пограничные и кризисные состояния; тревожность, невротизм, крайние проявления психопатии, задержки психического развития личности (умственная отсталость).

При изучении вопросов психологии человека в условиях специального взаимодействия следует понять *социально-психологическую организацию группы*.

В каждой социальной группе существует своя схема взаимодействия ее членов в зависимости от их положения в группе. Группа своими требованиями может усиливать или ослаблять отдельные свойства личности. Люди часто тормозят в себе те проявления, которые противоречат групповым требованиям, оценкам. Это явление называется конформностью. *Конформность* – уподобление требуемым стандартам, уступка личности групповому давлению. Стиль поведения человека в группе определяется его общими адаптационными особенностями.

При изучении темы «*Особенности поисковой деятельности*» обучающимся необходимо обратить внимание на обоснование структуры и содержания поисковой деятельности. Будучи наиболее психологически насыщенным направлением деятельности, она включает широкий спектр психологических явлений. Безусловно, в процессе поиска специалисту необходимы определенные качества, которые служат основанием его профессиональной пригодности. Эти качества позволяют адекватно отражать отдельные свойства предметов реального мира (чувствительность); активно воспринимать профессионально-значимую

информацию (наблюдательность); длительное время удерживать внимание на малозаметных особенностях изучаемого объекта (внимательность). Для специалиста важно умение воспринимать и организовывать поступление нужной информации, правильно систематизировать и анализировать ее, отбрасывая все ненужное.

Следующая тема учебной дисциплины *«Характеристика реконструктивной деятельности»* затрагивает особенности психического отражения профессионально значимых явлений, создания образов (моделей) этих явлений, специфику психической саморегуляции в профессиональных ситуациях на основе созданных моделей. Отметим, что без четко проведенной реконструктивной деятельности невозможно добыть доказательства, составить ни одного процессуального документа, установить истину и т.д. Все это свидетельствует о том, что данный вид деятельности всецело связан со всеми психическими функциями и отражает «правосозидающую силу» специалиста. Кроме того, в реконструктивной деятельности реализуются такие познавательные качества профессионала, как память, воображение, аналитический и синтетический стили мышления, общий и специальный интеллект, интуиция.

При изучении темы *«Общение в профессиональной деятельности»* наиболее существенны следующие вопросы:

- содержание понятий «общение» и «коммуникация»;
- психологическая структура коммуникативной деятельности;
- психологическая характеристика различных видов коммуникации;
- психология межличностного и иных видов общения;
- установление психологического контакта.

Следует уяснить, что каждому специалисту, помимо знания законодательства, необходимы коммуникативные навыки, выражающиеся в получении (передаче) профессионально значимой информации; адекватном восприятии индивидуально-личностных и поведенческо-психологических особенностей собеседника; организации взаимодействия, установлении доверительных отношений или оказании воздействия на партнера по общению; разрешении межличностных конфликтов и преодолении отрицательных эмоциональных состояний.

По теме *«Психология организационно-управленческой деятельности»* исходными вопросами выступают психологическая характеристика организации и управления, их роль в профессиональном становлении и развитии специалиста. Психологическая специфика этого направления деятельности становится наиболее актуальной именно тогда, когда специалист занимает руководящую должность и, в силу этого, сталкивается с необходимостью руководить подчиненными. Ему, помимо установления межличностных контактов с руководителями других учреждений, организаций и предприятий, становится важным эффективно,

с учетом индивидуально-психологических особенностей подчиненных, распределять между ними обязанности, координировать ход их деятельности, сохранять в коллективе благоприятную психологическую обстановку, препятствовать возникновению конфликтных ситуаций, принимать наиболее правильные решения, предвидеть их последствия.

Изучая тему *«Социальная ответственность и деятельность»* следует сосредоточиться на том, что деятельность любого специалиста системы «человек-человек» (судьи, прокурора, следователя, т.е. социономиста) для людей, с людьми и во имя людей. В силу этого она органически вплетена в систему социальных связей, сопряжена с социальной ответственностью и включают: а) оказание правовой помощи юридическим и физическим лицам; б) правовое просвещение и правовое воспитание граждан; в) не только противодействие правонарушениям и преступлениям, их пресечение, но и профилактику, устранение причин и условий их совершения; г) участие в перевоспитании правонарушителя для возвращения его к социальной норме поведения в соответствии с требованиями законности.

При изучении темы *«Культура удостоверительной деятельности»* важно уяснить особенности удостоверительного процесса, типологию исходно-информационных ситуаций, психологию формирования вероятностной информационно-логической модели исследуемого события и его документирования. Рекомендуется понять, что данная сфера деятельности не ограничивается лишь знанием основ делопроизводства. Можно, например, хорошо быть знакомым с нормативами оформления и составления документов, но не владеть в достаточной степени навыками их написания, не представлять отличий языка документа от других разновидностей современного русского языка, трудностей этого специфического стиля; не уметь редактировать текст – иными словами, не владеть культурой письменной речи. При этом низкая культура составления документов может не только свидетельствовать о недостаточном уровне грамотности конкретного работника, но и соответствующим образом влиять на репутацию того учреждения, которое он представляет.

Таким образом, особенность удостоверительной деятельности заключается не столько в том, что принятое решение или фактический материал должен в обязательном порядке быть зафиксирован письменно, сколько в соблюдении особых требований, предъявляемых к составляемым документам.

*Модель (особенности) самостоятельной работы студентов заочной формы обучения*

Особенности самостоятельной работы студентов заочной формы обучения состоят в том, что преподаватель формирует и доводит до

сведения студентов банк информации о видах самостоятельной работы на установочной лекции. Проверка выполнения работы осуществляется в сессионный период в процессе проведения практических занятий.

*Темы рефератов-резюме:*

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.
2. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
3. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.
4. Основные направления и виды деятельности специалиста.
5. Содержание и особенности профессиональной деятельности юриста.
6. Понятие профессии, психологическая классификация профессий.
7. Понятие специальности, типы специальностей и их характеристика.
8. Классификация профессий по Е.А. Климову.
9. Методы исследования психологии профессиональной деятельности.
10. Профессиограмма, ее структура и характеристика.
11. Профессиональное самоопределение и его характеристика.
12. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
13. Классификация психических явлений.
14. Сознание как высшая форма психики. Текущая организация сознания – внимание.
15. Понятие личности. Социализация личности. Структура психических свойств личности.
16. Темперамент. Основные виды темперамента. Учет типов темперамента в юриспруденции.
17. Характер. Классификация черт характера. Типы характера. Акцентуация характера.
18. Понятие направленности личности.
19. Потребности личности.
20. Мотивация и виды мотивационных состояний личности.
21. Мотивация и мотивы.
22. Способности. Виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.
23. Ощущение. Нейрофизиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Закономерности ощущений. Особенности отдельных видов ощущений.

24. Восприятие. Нейрофизиологические основы восприятия. Классификация восприятия. Общие закономерности восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.

25. Мышление. Классификация явлений мышления. Закономерности мышления. Структура мыслительной деятельности при решении нестандартных задач. Интеллект человека.

26. Воображение. Виды воображения.

27. Память. Классификация явлений памяти. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.

28. Эмоции. Свойства, виды и общие закономерности эмоций и чувств.

29. Воля. Определение воли. Классификация волевых действий. Структура простого и сложного волевого действия.

30. Понятие о деятельности и поведении. Ориентировочная основа деятельности. Навыки, умения и привычки.

31. Психические состояния и их классификация. Характеристика видов психических состояний.

32. Конфликтные психические состояния личности.

33. Социум как фактор организации индивидуального поведения. Понятие и виды социальных общностей.

34. Социально-психологическая организация больших и малых социальных групп.

35. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.

36. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности.

37. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.

38. Психологические закономерности становления профессионала.

39. Структура, способы, средства и технологии психологического обеспечения профессиональной деятельности.

40. Синдром эмоционального выгорания, его диагностика и пути преодоления.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов занятий будут использоваться следующие образовательные технологии: проблемная лекция; лекция-дискуссия; презентация проектов; профессиональные и ролевые игры; анализ конкретных ситуаций (следственных, судебных разбирательств, судебных экспертиз); работа в малых группах, «кейс-стади» (казусы), дискуссия, круглый стол, тренинги и другие.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью

контингента обучающихся и содержанием учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности». В целом в учебном процессе они будут составлять не менее 50 % аудиторных занятий.

Вид занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии
Лекции	1. Проблемная лекция.
	2. Лекция-исследование.
Практические занятия	1. Анализ конкретных ситуаций (разбор казусов). 2. Индивидуальные задания. 3. Презентации проектов. 4. Профессиональная ролевая игра. 5. Тренинг.

#### IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### **4.1. Контрольные вопросы:**

1. Психологические пути развития профессионализма.
2. Психологические особенности использования коррекционно-формирующих методов в психологии профессиональной деятельности.
3. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
4. Лонгитюдный метод исследования профессиональной деятельности: история развития и особенности применения.
5. Психологические закономерности становления профессионала.
6. Синдром эмоционального выгорания у работников профессий типа «человек-человек».
7. Психолого-этические нормы деятельности специалиста.
8. Профессиональные деформации работников разных направлений деятельности.
9. Профессиональные деформации сотрудников правоохранительных органов.
10. Профилактика эмоционального выгорания специалиста.
11. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
12. Этапы становления психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли психологии.
13. Концепция профессионального развития А. Маслоу.
14. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
15. Противоречия профессионального становления личности.
16. Теория типов профессиональной среды (Дж. Холланд).



17. Пути и условия развития целевого психологического ресурса личности профессионала.
18. Критерии оценки личности и деятельности профессионала.
19. Профессионально важные качества эксперта.
20. Развитие коммуникативной компетенции личности юриста.
21. Развитие интеллектуальных способностей эксперта.
22. Психотехники совершенствования профессиональной деятельности эксперта.

#### ***4.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету:***

1. Предмет психологии профессиональной деятельности
2. Понятие, функции и структура психики.
3. Характеристика деятельности и ее структуры.
4. Виды деятельности. Психологическая специфика профессиональной деятельности.
5. Профессиональная деформация и ее профилактика.
6. Личность в системе профессиональной деятельности
7. Психологические сферы личности.
8. Потребностно-мотивационная сфера личности.
9. Интеллектуально-познавательная сфера личности.
10. Эмоциональная сфера личности.
11. Волевая сфера личности.
12. Типическое и индивидуальное в личности.
13. Типы темперамента.
14. Понятие характера.
15. Способности и компетенции.
16. Методы изучения личности.
17. Структура поисковой деятельности
18. Психологическая природа ощущений.
19. Восприятие: виды, свойства, закономерности.
20. Понятие внимания и правил сосредоточенной работы.
21. Структура реконструктивной деятельности.
22. Профессиональная наблюдательность и ее психотехника.
23. Память и психологические техники запоминания.
24. Мышление и интеллект. Приемы оптимизации в решении мыслительных задач.
25. Воображение и способы его активизации.
26. Понятие и структура общения
27. Понятие общения. Общение как обмен информацией.
28. Межличностное познание в профессиональном общении.
29. Взаимодействие и воздействие в профессиональном общении.
30. Эмоциональное выгорание специалиста и его предупреждение.
31. Понятие организации и ее структуры.

32. Понятие и виды управления.
33. Организация профессиональной деятельности.
34. Руководство служебным коллективом и подчиненными.
35. Имиджевые характеристики специалиста.
36. Основные разновидности социальной ответственности в деятельности специалиста
37. Социальное значение профессионального консультирования и его психолого-педагогические функции.
38. Социально-психологическая составляющая административно-правовой и профилактической деятельности сотрудников органов правопорядка.
39. Воспитательная функция предварительного следствия.
40. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии.
41. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.
42. Психологические особенности ресоциализации и адаптации осужденных к моменту и после освобождения.
43. Понятие удостоверительной деятельности специалиста.
44. Письменная речь в системе психологической компетентности специалиста.
45. Психологический алгоритм составления процессуальных и иных документов.
46. Психологическое значение техники фиксации профессионально значимой информации.
47. Понятия безопасности и экстремальности
48. Стресс-преодолевающее поведение в правоохранительной деятельности
49. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов
50. Психологические аспекты предотвращения асоциальных форм стихийного массового поведения.

### ***4.3. Тестирование***

#### *Раздел 1. Общепсихологическая подготовка специалиста*

##### *1. Психология – это наука:*

- а) о связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному типу людей;
- б) о закономерностях обучения и воспитания людей;
- в) о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- г) о психофизиологических особенностях человека.

2. Назовите основные структурные компоненты психики:

- а) знания, навыки, умения;
- б) процессы, состояния, свойства, образования;
- в) стресс, аффект, фрустрация;
- г) интересы, убеждения, наклонности.

3. Основным методом научного исследования в психологии считается метод:

- а) эксперимента; б) тестов; в) беседы; г) наблюдения.

4. Какое понятие обозначает все особенное, специфическое, что отличает одного человека от всех других, включая природные, социальные, телесные и психические признаки?

- а) индивидуальность; б) индивид; в) личность; г) человек.

5. Часть профессиограммы, содержащая требования к личности эксперта, называется:

- а) картограмма; б) социограмма; в) стрессограмма; г) психограмма.

6. Зависимость восприятия от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей называется:

- а) апперцепцией; б) ассимиляцией; в) иллюзией; г) галлюцинацией.

7. В каком из пунктов перечислены основные свойства внимания?

- а) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем;
- б) объем, рассеянность, адаптация, распределение;
- в) отвлекаемость, переключение, объем, адаптация, устойчивость;
- г) произвольность, концентрированность, переключаемость, адаптация.

8. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) неосознанное; б) интуитивное; в) произвольное; г) сознательное.

9. Запоминание и воспроизведение информации без волевых усилий – это память:

- а) произвольная; б) произвольная; в) кратковременная; г) долговременная.

10. Психический процесс, состоящий в создании новых образов объектов, явлений на основе имеющихся знаний и представлений называется:

а) воображением; б) памятью; в) вниманием; г) восприятием.

11. К психическим явлениям относится:

а) нервный импульс; б) рецептор; в) сердцебиение; г) интерес.

12. Типологию темпераментов И.П. Павлов проводил по признаку:

а) типов высшей нервной деятельности; б) типов общения; в) типов телосложения; г) соотношения жидкостей в организме.

13. Акцентуация характера – это:

а) чрезмерное усиление черт характера, не выходящее за пределы нормы;

б) изменчивость отдельных черт характера;

в) аномалия характера, обусловленная неполноценностью нервной системы;

г) разновидность психопатии.

14. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира происходит с помощью:

а) ощущения; б) восприятия; в) памяти; г) воображения.

15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или свойство(а) личности:

а) тестирование; б) эксперимент; в) наблюдение; г) контент-анализ.

16. Какой вид памяти преобладает у свидетеля, который ранее, столкнувшись с подозреваемым в дверях дома, на допросе испытал трудности при словесном описании его портрета. Однако смог нарисовать его на бумаге?

а) кратковременная память; б) словесно-логическая память; в) оперативная память; г) образная память.

17. Какие из перечисленных ниже понятий характеризуют мышление следователя?

а) преднамеренность, контролируемость; устойчивость;

б) целенаправленность, осмысленность, переключаемость;

в) критичность, гибкость, проницательность;

г) предметность, целостность, константность.

18. Согласно исследованиям объем актуального сознания свидетеля оценивается следующей величиной:

а)  $7 \pm 2$ ; б)  $6 \pm 2$ ; в)  $5 \pm 2$ ; г)  $4 \pm 2$  единиц информации.

19. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильных и двигательных ощущений, – это:

а) апперцепция; б) иллюзия; в) наблюдение; г) осязание.

20. Свидетель, который обычно драматизирует события, очень чувствителен, раним, по темпераменту:

а) холерик; б) флегматик; в) меланхолик; г) сангвиник.

21. Следственное действие, состоящее в предъявлении различных лиц и материальных объектов для их идентификации (опознания), осуществляется на основе:

а) узнавания; б) воспроизведения; в) абстрагирования; в) конкретизации.

22. Какое из понятий означает мыслительную операцию?

а) организация; б) контроль; в) адаптация; г) систематизация.

23. Среди перечисленных динамических характеристик человека, наиболее продолжительным и более сложным, чем эмоциональные процессы, является:

а) страх; б) удивление; в) настроение; г) радость.

24. Какой из перечисленных компонентов относится к мотивационной структуре личности?

а) обученность; б) развитость; в) воспитанность; г) направленность.

25. Подберите синоним к термину восприятие.

а) сенсibilизация; б) синхронизация; в) адаптация; г) перцепция.

26. Наиболее общая формально-динамическая особенность индивидуального поведения человека характеризуется через:

а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность.

27. В каком суждении допущена ошибка?

а) сангвиник – сильный, малоподвижный, уравновешенный;  
б) холерик – сильный, подвижный, неуравновешенный;  
в) флегматик – сильный, инертный, уравновешенный;  
г) меланхолик – слабый, малоподвижный, неуравновешенный.

28. *Какая разновидность памяти способна хранить информацию в течение неограниченного срока?*

а) долговременная; б) кратковременная; в) мгновенная; г) оперативная.

29. *Какая психологическая категория не относится к волевому действию?*

а) мотив; б) ощущение; в) потребность; г) желание.

30. *Что в наибольшей степени заставляет специалиста активизировать механизмы воображения?*

а) стремление убедиться в своих прогностических способностях; б) дефицит времени; в) недостаток информации, неопределенность ситуации; г) желание оперативно решить профессиональную задачу.

## *Раздел 2. Социально-психологическая подготовка специалиста*

31. *Какая группа является значимой для человека (на чье мнение он ориентируется, избирает, считается с ее требованиями)?*

а) формальная; б) референтная; в) неформальная; г) проверочная.

32. *Назовите универсальный признак малых групп. Малая группа – это совокупность людей:*

а) живущих близко друг от друга на одной территории;  
б) образовавшаяся на месте случайного скопления людей;  
в) находящихся в устойчивом непосредственном личном контакте;  
г) занимающихся одним видом деятельности.

33. *Как называется человек, легко вступающий в контакт с окружающими людьми?*

а) интроверт; б) амбиверт; в) экстраверт; г) астеник.

34. *Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:*

а) инстинкты; б) механическая память; в) музыкальный слух; г) ценностные ориентации.

35. *В каком из вариантов ответа перечислены основные стороны общения?*

а) коммуникативная, интерактивная, перцептивная;  
б) познавательная, организационная, управленческая;  
в) вербальная, производственная, образовательная;  
г) воспитательная, практическая, информационная.

36. Среди допустимых форм оказания допрашиваемому в суде мнемической помощи:

- а) побуждение к установлению ассоциативных связей;
- б) наводящие вопросы;
- в) угроза наказанием за дачу ложных показаний;
- г) уличение во лжи.

37. Какие функции присущи правосознанию?

- а) социальная, личностная;
- б) опытная, традиционная, поведенческая, нормативная;
- в) установочная, базовая;
- г) познавательная, оценочная, регулятивная.

38. Отсутствие способности избегать опасности или предрасположенность быть жертвой преступления называется:

- а) делинквентностью; б) конформностью; в) виктимностью; г) пассивностью.

39. При расследовании преступлений, на первый план выдвигается вопрос о том, как рассуждает и какие решения принимает подозреваемый. Такая мыслительная работа следователя называется:

- а) идентификацией; б) антиципацией; в) рефлексией; г) эмпатией.

40. В психологии понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир называется:

- а) идентификацией; б) рефлексией; в) эмпатией; г) синтонией.

41. К какой из групп профессий (по классификации Е.А. Климова) относится профессия юриста:

- а) человек-художественный образ; б) человек-природа; в) человек-человек; г) человек-техника.

42. Результат искажения профессиональных и личностных качеств специалиста под влиянием отрицательных факторов деятельности называется профессиональной

- а) депривацией; б) деградацией; в) деформацией; г) стагнацией.

43. Отрасль психологии, посвященная поведению человека в группе, тому, как человек воспринимает других, общается, влияет на других:

- а) общая психология; б) социальная психология; в) клиническая психология; г) психологическое консультирование.

*44. При урегулировании межличностных отношений особенно существенна рефлексивность судьи — способность адекватно:*

- а) информировать присутствующих обо всех нюансах дела, о возможном поведении заинтересованных в исходе дела лиц, о резервном объеме доказательств;
- б) моделировать различные жизненные ситуации, видеть себя в положении других лиц, осуществлять социально-ролевую идентификацию, избегать поспешных суждений;
- в) воспринимать доказательственную информацию в устной форме, в условиях непосредственности и непрерывности;
- г) повышать социальную ответственность поведения всех участников процесса.

*45. Какие направления профессиональной деятельности отражает профессиограмма специалиста?*

- а) реальное, материальное, техническое;
- б) инструментальное, аналитическое, экспериментальное;
- в) операциональное, эмоциональное, познавательное;
- г) поисковое, реконструктивное, коммуникативное, удостоверительное.

*46. Если одна из сторон в гражданском процессе признает существование фактов, из которых исходит противоположная сторона, то взаимодействие сторон, как правило, приобретает характер:*

- а) конфликтный; б) независимый; в) бесконфликтный; г) доверительный.

*47. В отличие от речей в уголовном процессе речи юристов в гражданском суде более лаконичны, и в них, как правило, сведены к минимуму:*

- а) развернутые личностные характеристики истца, ответчика;
- б) факты, образующие предмет доказывания;
- в) речевые приемы, направленные на удержание внимания;
- г) простота, ясность и деловитость.

*48. Какие особенности профессионала в наибольшей степени характеризуют его как волевого человека?*

- а) знание жизни, интуиция, профессиональные навыки;
- б) высокая культура, интеллигентность, образованность;
- в) обязательность, терпение, смелость, принципиальность;
- г) высокое правосознание, профессиональное мастерство.



49. Что означает термин пантомимика?

а) выразительное движение рук; б) особенности телосложения человека; в) совокупность движений мускулатуры лица, сопровождающих эмоции; г) выразительные движения всего тела, отображающие чувства и отношение человека.

50. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения коммуникативной деятельности:

а) одаренность; б) талант; в) способности; г) задатки.

51. Какая сторона профессиональной деятельности специалиста связана с документированием полученной в ходе поисковой и коммуникативной деятельности информации:

а) организационная; б) удостоверительная; в) конструктивная; г) социальная.

52. Какой из этих вопросов в наибольшей мере предполагает установление мотива преступного деяния?

а) кто? б) ради чего? в) где? г) почему?

53. Какое из перечисленных ниже понятий не является структурным компонентом личности?

а) возрастные особенности; б) анатомические особенности; в) жизненный опыт; г) направленность.

54. Какие качества необходимы юристу при осуществлении социальной деятельности?

а) умение разъяснять гражданам сущность правовой нормы  
б) склонность к научно-исследовательской деятельности  
в) гуманность  
г) умение убеждать, налаживать контакты с людьми

55. Какие функции выполняет невербальная (несловесная) коммуникация при выступлении защитника в суде?


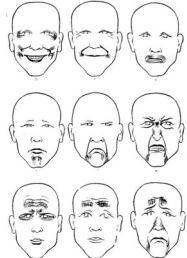
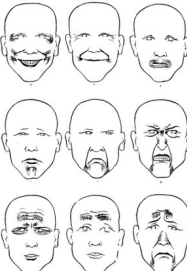
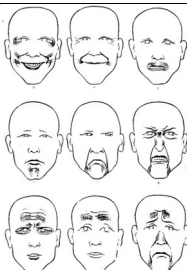
а) прогностическая  
б) убеждающая  
в) иллюстративная  
в) экспрессивная

56. Ложность показаний допрашиваемого может диагностироваться с помощью следующих признаков стресса:


а) дрожь в голосе  
б) изменение цвета лица



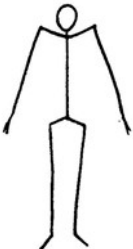
- в) заикание
- г) красноречие

57. Какому эмоциональному состоянию человека соответствуют эти мимические схемы?

Ярость	
Презрение	
Внимание	
Удовольствие	


58. Какому состоянию человека, его отношению к другому человеку соответствуют эти позы?

Робкий, виноватый, убитый горем	
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

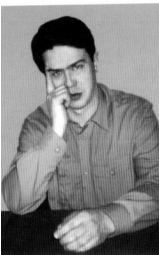

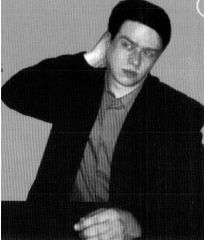

Высокомерие, пренебрежение, самоуверенность	
Смущение, застенчивость, печаль	
Удивление, нерешительность, недоумение	

59. Каким эмоциональным состояниям соответствуют эти фотографии?

Счастье	
Страх	
Гнев	

Удивление	
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------

60. Подберите к каждой фразе соответствующее фотоизображение.

«Я Вас внимательно слушаю, говорите же, ну».	
«Это произвол. Вы ответите за это»!	
«Вот это да»!	
«Нет, я не смогу это пережить».	

**Критерии оценивания тестового контроля знаний**

Обучающимся даны правильные ответы на

91-100% заданий – «отлично»;

81-90% – «хорошо»;

71-80% – «удовлетворительно»;

70% заданий и менее – «неудовлетворительно».

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. *Аминов И.И., Давыдов Н.А. Кокурин А.В. Юридическая психология : учебник для бакалавров / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, А. В. Кокурин ; ред.: Н. А. Давыдов, И. И. Аминов ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М. : Проспект, 2015. – 304 с. // <http://megapro.msal.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/73> (дата обращения: 25.06.2019).*
2. *Давыдов Н.А., Аминов И.И. Психология в профессиональной деятельности : учебник / Н. А. Давыдов, И. И. Аминов. – М. : Проспект, 2017. – 224 с. // <http://megapro.msal.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/175> (дата обращения: 25.06.2019).*

### ***Дополнительная литература:***

3. *Давыдов Н.А. Современная подготовка юристов: бакалавров, специалистов и магистров в вузах России (опыт проектирования и реализации): монография / Н. А. Давыдов, И. И. Аминов, С. П. Поляков ; ред. Н. А. Давыдов. – М. : Проспект, 2015. – 208 с. // <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> 9 (дата обращения: 25.06.2019).*
4. *Короткова П.Е. Практические навыки адвоката : учебное пособие для бакалавриата / П. Е. Короткова ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М. : Норма, 2018 : ИНФРА-М. – 144 с. // <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> (дата обращения: 25.06.2019).*
5. *Макаров С.Ю. Теория и практика консультирования (Особенности работы адвоката) : учеб. пособие для магистратуры / С. Ю. Макаров ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М. : НОРМА: ИНФРА-М, 2017. – 112 с. // <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> (дата обращения: 25.06.2019).*
6. *Сорокотягин И.Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. – 2-е изд., стер. – М. : Дашков и К, 2019. – 224 с. // <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> (дата обращения: 25.06.2019).*

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса**

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа учебной дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Помимо электронных библиотек Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

#### **6.1.1. Справочно-правовые системы:**

1.	ИС «Континент»	сторонняя	<a href="http://continent-online.com">http://continent-online.com</a>	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г.
----	----------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

				с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02. 03. 2020 г. С 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г.
2.	СПС Westlaw Academics	сторонняя	<a href="https://uk.westlaw.com">https:// uk.westlaw.com</a>	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 по 31.12.2020
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	<a href="http://www.consultant.ru">http:// www.consultant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	<a href="https://www.garant.ru">https:// www.garant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций

### 6.1.2. Базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https:// apps.webofknowledge.c om</a>	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - sublicензионный договор № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - sublicензионный договор № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ),
----	----------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				сублицензионный договор № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.
2.	Scopus	сторонняя	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - сублицензионный договор № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBook Collection	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	<a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно



6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.
7.	Legal Source	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 по 31.12.2020
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	<a href="http://biblio.litres.ru">http://biblio.litres.ru</a>	ООО «ЛитРес», договор № 290120/Б- 1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.

### 6.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ООО «Научно- издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 эбс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	<a href="http://book.ru">http://book.ru</a>	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.
3.	ЭБС Проспект	сторонняя	<a href="http://ebs.prospekt.org">http://ebs.prospekt.org</a>	ООО «Проспект», договоры:

				-№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.03.2021 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г.

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## 6.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по учебной дисциплине (модулю)

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации учебной дисциплины (модуля), оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
<b>ПО, устанавливаемое на рабочую станцию</b>			
1.	Операционная система	Windows 7	Лицензия
		Windows 10	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г. № 31806485253 от 20.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
4.	Антивирусная защита	Kaspersky Workspace Security	Лицензия

		По договорам: № 31907848213 от 03.06.2019 г. № 31806590686 от 14.06.2018 №31705098445 от 30.05.2017 № 31603346516 от 21.03.2016	
5.	Офисные пакеты	Microsoft Office	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05. 2019 г. № 31806485253 от 21.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
7.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
8.	Интернет браузер	Google Chrome	Открытая лицензия
9.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
10.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVu viewer	Открытая лицензия
11.	Пакет кодеков	K-Lite Codec Pack	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	Windows Media Player	В комплекте с ОС
		vlc pleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
13.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы ( СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

### **6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Москва, ул. Садовая-Кудринская, д.9, стр.1. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:

стол студенческий двухместный – 42 шт.,

стол студенческий трехместный – 10 шт.,

кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,

стул – 135 шт.,

компьютер студенческий 50 МАС АВ – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),

проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,

экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

2. Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,

наушники «накладного» типа – 1 компл.,

лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,

линза Френеля в виниловой рамке 300\*190 – 1 шт.

3. Читальные залы на 93 посадочных мест:

стол студенческий двухместный – 24 шт.,

стол студенческий трехместный – 2 шт.,

кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,

стул – 93 шт.,

компьютер студенческий 50 МАС АВ – 11 шт.

4. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

стол студенческий одноместный – 4 шт.,

компьютер студенческий 50 МАС АВ – 4 шт.,  
стул – 4 шт.

Учебная дисциплина (модуль) обеспечена помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.