

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Кафедра судебных экспертиз

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ

Б1.В.ДВ.10.01

год набора – 2023

Код и наименование специальности:	40.05.03 Судебная экспертиза
Уровень высшего образования:	специалитет
Специализация ОПОП ВО:	Речеведческие экспертизы
Форма обучения:	очная
Квалификация:	судебный эксперт

Москва – 2023

Программа утверждена на заседании кафедры судебных экспертиз № 10 от «20» марта 2023 года.

Авторы:

Верхолетова Е.Ю. – кандидат филологических наук, доцент кафедры судебных экспертиз Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
Надеина Т.М. – доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры судебных экспертиз Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензент:

Иванова Е.В. – директор АНО «Центр судебных экспертиз Государственного социально-гуманитарного университета «Факт».

Верхолетова Е.Ю., Надеина Т.М.

Язык и мышление: рабочая программа учебной дисциплины (модуля)/Верхолетова Е.Ю. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Язык и мышление» является формирование у обучающихся целостного представления о методологии изучения языкового/речевого механизма человека, специфики его функционирования, роли речи в формировании сознания человека.

Задачами дисциплины «Язык и мышление» являются:

- формирование знаний об особенностях процесса продуцирования и понимания речи;
- изучение особенностей нейрофизиологической и когнитивной деятельности человека;
- получение представления о семантическом строении слов и развернутых речевых сообщений;
- ознакомление с особенностями ментальной организации речевой деятельности человека и ее нарушений;
- освоение понятийного аппарата, обусловленного спецификой когнитивной деятельности человека;
- ознакомление с методами и средствами изучения речемыслительной деятельности;
- формирование представления о продуктах языковой/речевой деятельности как объектах судебных речеведческих экспертиз и исследований;
- формирование установки на развитие когнитивных, коммуникативных и интеллектуальных способностей экспертов-речеведов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Язык и мышление» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Логика», «Русский язык в деловой документации», «Психология в профессиональной деятельности», «Теория судебной экспертизы».

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины (модуля) «Язык и мышление» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и взаимодействия

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
1. Соотношение языка и мышления как междисциплинарная научная проблема.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
2. Языковой/ речевой механизм и его описание. Речевая деятельность	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и взаимодействия;	<p>ИУК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>ИУК 4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p>
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК 9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.

3. Физиология речи. Нейролингвистика	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК 9.2 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
4 Физиология слуха. Слуховая перцепция речи	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и взаимодействия;	ИУК 4.3 Использует навыки ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК 9.3 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Языковое сознание. Ментальный лексикон	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК 9.4 Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

		ИУК 9.5 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
6. Моделирование процессов порождения и понимания речи. Речевые ошибки	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, оценивает практические последствия возможных решений поставленной задачи.
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и взаимодействия;	ИУК 4.5 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Язык и мышление» обучающийся должен:

знать:

- методологические основы лингвистического исследования языкового/речевого механизма деятельности человека;
- понятийный аппарат, обусловленный спецификой когнитивной деятельности человека;
- особенности ментальной организации речевой деятельности человека и ее нарушений;
- принципы взаимодействия вербальных и психических процессов;
- роль речи в регулировании психических процессов;

уметь:

- критически осмысливать информацию;
- применять специальные знания о механизме языковой/речевой деятельности человека при проведении судебных экспертиз;
- исследовать продукты речевой деятельности как объекты судебных экспертиз;
- выявлять и корректно интерпретировать речевые ошибки;
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

владеть:

- логическим мышлением, хорошо сформированными навыками письменной и устной коммуникации на русском языке, включая ведение полемики и дискуссии;
- методами и средствами, применяемыми в моделировании понимания общего смысла (подтекста) речевого сообщения при производстве судебных экспертиз;
- естественнонаучными методами при исследовании вещественных доказательств.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Язык и мышление» составляет 2 з.е., 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1. Тематический план

№ п / п	Разделы (темы) учебной дисциплины	сем ест р	Виды учебной деятельности и объем (в часах)			Образо- вательные технологии	Форма текущего контроля
			лекции	ПЗ	СР		
1	Соотношение языка и мышле- ния как междис- циплинарная на- учная проблема	4	2	2	6	Лекция-пре- зентация; проблемное практиче- ское занятие	Тесты/ Контрольные задания
2	Языковой/ рече- вой механизм и его описание. Речевая деятель- ность	4	2	2	8	Лекция-дис- куссия; проблемное практиче- ское занятие	Тесты/ Контрольные задания
3	Физиология речи. Ней- ролингвистика	4	2	4	6	Лекция-пре- зентация; кейс-стади	Тесты/ Контрольные задания
4	Физиология слуха. Слуховая перцепция речи	4	2	4	6	Лекция-дис- куссия; проблемное практиче- ское занятие	Тесты/ Контрольные задания
5	Языковое созна- ние. Ментальный лексикон.	4	2	4	8	Лекция-пре- зентация; кейс-стади	Тесты/ Контрольные задания
6	Моделирование процессов порождения и понимания речи. Речевые ошибки	4	2	4	6	Лекция-пре- зентация; кейс-стади	Тесты/ Контрольные задания
Всего по ОФО			12	20	40	Зачет	

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Соотношение языка и мышления как междисциплинарная научная проблема

Содержание:

1. Мышление как предмет изучения различных научных дисциплин.
2. Философия языка.
3. Гипотезы о соотношении мышления и языка.
4. Понятие мышления в психологии.
5. Виды мышления.

Задания для подготовки к лекции:

- 1) Изучить рекомендованную литературу.
- 2) Повторить соответствующие темы учебных дисциплин «Основы прикладной и математической лингвистики» и «Общее языкознание и современный русский язык».

Лекция 2. Языковой/речевой механизм и его описание. Речевая деятельность

Содержание:

1. Понятие речевого механизма
2. Различные подходы к описанию работы языкового/речевого механизма человека.
3. Русская (советская) школа «психологии речи»
4. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
5. Бихевиоризм и американская психолингвистика.

Задания для подготовки к лекции:

- 1) Изучить рекомендованную литературу.
- 2) Повторить основные положения учебной дисциплины «Общее языкознание и современный русский язык».

Лекция 3. Физиология речи. Нейролингвистика

Содержание:

1. Высшие психические функции.
2. Нейролингвистика.
3. Функциональная межполушарная асимметрия.
4. Функции левого и правого полушарий.
5. Речевые отделы головного мозга, их функции.
6. Афазия. Виды афазий и их проявление в речи.

Задания для подготовки к лекции:

- 1) Изучить рекомендованную литературу.
- 2) Повторить основные положения учебной дисциплины «Общее языкознание и современный русский язык».

Лекция 4. Физиология слуха. Слуховая перцепция речи.

Содержание:

1. Речь как слуховой опыт человека.
2. Механизм слухового ощущения; строение слухового аппарата.
3. Акустические характеристики речи.
4. Понятие перцепции. Перцептивная функция языка.
5. Звучащая речь как слитная речь.
6. Механизм идентификации звуков по их источнику.
7. Понятие слухового образа.

Задания для подготовки к лекции:

- 1) Изучить рекомендованную литературу.
- 2) Повторить основные положения учебной дисциплины «Общее языкознание и современный русский язык».

Лекция 5. Языковое сознание. Ментальный лексикон.

Содержание:

1. Методы изучения языкового сознания.
2. Ассоциативный эксперимент.
3. Ментальный лексикон. Различные подходы к трактовке лексикона и его организации.
4. Схема отношений внутри лексикона и за его пределами.
5. Лексикон как динамическая функциональная система.
6. «Ядро» лексикона индивида

Задания для подготовки к лекции:

- 1) Изучить рекомендованную литературу.
- 2) Повторить соответствующие темы учебной дисциплины «Основы прикладной и математической лингвистики».

Лекция 6. Моделирование процессов порождения и понимания речи. Речевые ошибки.

Содержание:

1. Процесс продуцирования речи и возможности его моделирования.
2. Различные подходы к моделированию производства речи.
3. Уровневость восприятия.
4. Проблема речевых ошибок. Современные подходы к типологии речевых ошибок.
5. Ошибки в процессе речепроизводства.
6. Ошибки в процессе восприятия речи.
7. Уровни понимания. Свойства высказывания как текста.

Задания для подготовки к лекции:

- 1) Изучить рекомендованную литературу.
- 2) Повторить соответствующие темы учебных дисциплин «Основы прикладной и математической лингвистики», «Общее языкознание и современный русский язык».

2.3. Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Тема 1. Соотношение языка и мышления как междисциплинарная научная проблема

Содержание занятия

1. Мышление как предмет изучения различных научных дисциплин.
2. Философия языка.
3. Гипотезы о соотношении мышления и языка.
4. Понятие мышления в психологии.
5. Виды мышления.
6. Интеллект.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Сопоставьте два противоположных подхода к проблеме «язык и мышление», проанализируйте достоинства и недостатки каждого из них.
2. Охарактеризуйте разные типы мышления.

Практические задания

1. Подобрать примеры, иллюстрирующие различные виды мышления.
2. Выполнить онлайн-тесты по диагностике уровня IQ (например, <https://brainapps.ru/iqtest>).

Проекты, презентации, рефераты, эссе

- 1) В. фон Гумбольдт о соотношении языка и мышления.
- 2) Развитие мышления в онтогенезе и филогенезе.
- 3) Дети-маугли (эссе).
- 4) Как понимать выражение «язык животных» (эссе).

Практическое занятие 2. Тема 2. Языковой/речевой механизм и его описание. Речевая деятельность

Содержание занятия

1. Понятие речевого механизма
2. Русская (советская) школа «психологии речи»
3. Различные подходы к описанию работы языкового/речевого механизма человека.
4. Бихевиоризм и американская психолингвистика.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материалы лекции № 2.

Практические задания

1. Выполнить онлайн-тесты по диагностике уровня развития навыков речевой деятельности (чтения, слушания, говорения, письма).

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Л.С. Выготский и теория внутренней речи.
- 2) А.А. Леонтьев и советская психолингвистика.
- 3) Н.И. Жинкин: теория универсального предметного кода.
- 4) Американская психолингвистика: Н. Хомский, Дж. Миллер
- 5) Бихевиоризм: Л. Блумфилд

Практическое занятие 3. Тема 3. Физиология речи. Нейролингвистика

Содержание занятия

1. Высшие психические функции человека.
2. Нейролингвистика.
3. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
4. Современные исследования мозга.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материалы лекции № 3.

Практические задания

1. Подобрать примеры, иллюстрирующие особенности левополушарных и правополушарных людей.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Проблемы локализации психики.
- 2) Учение И.П. Павлова как предпосылка исследования межполушарной асимметрии мозга.
- 3) А.Р. Лурия как один из основателей нейропсихологии и нейролингвистики.
- 4) Н.П. Бехтерева и Институт мозга.
- 5) Т.В. Черниговская и современный этап нейролингвистики.

Практическое занятие 4. Тема 3. Физиология речи. Нейролингвистика

Содержание занятия

1. Речевые отделы головного мозга.
2. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия человека.
3. Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие.
4. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности человека.
5. Виды афазий.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материал лекции № 3.

Практические задания

1. Подобрать примеры, иллюстрирующие речь больных с различными видами афазии.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Психоллингвистика и логопедия.
- 2) Патопсихоллингвистика (Белянин В.П. Психоллингвистика)
- 2) Речевые нарушения при умственной отсталости (Стребелева Е.А.)
- 3) Современные исследования афазий (Овчинникова И.Г., Ахутина Т.В.)
- 4) Бехтерев В. М. и Бехтерева Н.П. – династия исследователей мозга.

Практическое занятие 5. Тема 4. Физиология слуха. Слуховая перцепция речи

Содержание занятия

1. Строение слухового аппарата.
2. Акустические характеристики речи.
3. Понятие перцепции. Перцептивная функция языка.
4. Звучащая речь как слитная речь.
5. Механизм идентификации звуков по их источнику.
6. Понятие слухового образа.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материал лекции № 4.

Практические задания

1. Подобрать примеры, иллюстрирующие различные проблемы слуховой перцепции речи.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Речь глухих и слабослышащих людей.
- 2) Проблема глухоты: почему неверно выражение «глухонемой» (эссе).
- 3) Жестовый язык как коммуникативная система.
- 4) Сурдология и сурдопедагогика.

Практическое занятие 6. Тема 4. Физиология слуха. Слуховая перцепция речи

Содержание занятия

1. Пространственные и временные свойства слуха.
2. Отличие физических свойств слуховой модальности от зрительной.
3. Предметность и целостность слухового восприятия.
4. Когнитивная и регулятивная функция слухового и зрительного восприятия.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Дайте определение понятия звук.
2. Опишите путь прохождения звукового сигнала.
3. Прокомментируйте отличие физических свойств слуховой модальности от зрительной.
4. Оцените результаты экспериментов по фоносемантике (Журавлев А.П. и др.).

Практические задания

1. Подобрать примеры, иллюстрирующие проявления синестезии в обыденной речи.

Проекты, презентации, рефераты

1. Понятие синестезии.
2. Фоносемантика и возможности ее практического применения.

Практическое занятие 7. Тема 5. Языковое сознание

Содержание занятия

1. Язык и высшие психические функции.
2. Понятие языкового сознания.
3. Методы исследования языкового сознания.
4. Классические теории внимания.
5. Проблема изучения памяти.
6. Ассоциативный эксперимент.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материал лекции № 5.

Практические задания

1. Подобрать примеры, иллюстрирующие различные виды памяти.
2. Подобрать примеры ассоциативных экспериментов.

Проекты, презентации, рефераты

1. А.Р. Лурия как создатель «детектора лжи».
2. Что такое «искусство памяти» (эссе).
3. С чем связаны процессы забывания (эссе).
4. Ассоциативный словарь русского языка.
5. Ассоциативная грамматика русского языка Ю.Н. Караулова.

Практическое занятие 8. Тема 5. Ментальный лексикон

Содержание занятия

1. К истории понятия «ментальный лексикон».
2. Реальность и/или операциональность термина «ментальный лексикон».
3. Лексикон как динамическая функциональная система.
4. «Ядро» лексикона индивида.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материал лекции № 5.

Практические задания

1. Выбрать одну из интерпретаций ментального лексикона и подготовить краткое сообщение (Бехтерев В. М., А.А. Залевская, Т.В.Черниговская, С.Пинкер и др.)

Проекты, презентации, рефераты

1. Проблема переводимости. Обучение иностранному языку.
2. Феномен «знаю, а сказать не могу».
3. Билингвизм.
4. Феномен полиглота (эссе).
5. Дж. Ризцоллатти и зеркальные нейроны.

Практическое занятие 9. Тема 6. Моделирование процессов порождения и понимания речи

Содержание занятия

1. Причина существования различных подходов к моделированию процессов речеобразования.

2. Модели речемыслительного процесса и продуцирования речи.
3. Звучащий и записанный текст: общее и различия в процессах восприятия и понимания.
4. Основные психолингвистические особенности восприятия речи на слух.
5. Основные особенности зрительного восприятия письменной речи.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материал лекции № 6.

Практические задания

1. Подобрать примеры, иллюстрирующие современные модели речевой коммуникации.
2. Подобрать примеры различных типов речевых ошибок.

Проекты, презентации, рефераты

1. Модели Н. Хомского (стохастическая, непосредственно составляющих, генеративная грамматика)
2. Модель Л.С. Выготского
3. Модель УПК Н.И. Жинкина
4. Модель А.А. Леонтьева
5. Компьютерное моделирование речевой коммуникации (эссе).

Практическое занятие 10. Тема 6. Речевые ошибки

Содержание занятия

1. Причины и механизм возникновения речевых ошибок.
2. Современные подходы к типологии речевых ошибок.
3. Принципы возникновения оговорок. Типы оговорок.
4. Причины описок и их разновидности.
5. Ошибки в процессе восприятия речи. Уровни понимания.
6. Свойства высказывания как текста: цельность и связность.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материал лекции № 6.

Практические задания

1. Подобрать примеры, иллюстрирующие ошибки восприятия и понимания речи.

Проекты, презентации, рефераты

1. Стратегии преодоления коммуникативных затруднений при продуцировании речи.
2. Роль слова в понимании текста.
3. Опоры при понимании высказывания/текста.
4. Значение и смысл.

2.4. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы

- подготовка к лекциям и практическим занятиям;
- подготовка рефератов;
- подготовка презентаций на заданную тему;
- написание эссе по теме;
- разработка индивидуальных проектов.

Темы рефератов, презентаций, проектов

1. В. фон Гумбольдт о соотношении языка и мышления.
2. Развитие мышления в онтогенезе и филогенезе.
3. Л.С. Выготский и теория внутренней речи.
4. А.А. Леонтьев и советская психолингвистика.
5. Н.И. Жинкин: теория универсального предметного кода.
6. Американская психолингвистика: Н. Хомский, Дж. Миллер
7. Бихевиоризм: Л. Блумфилд
8. Проблемы локализации психики.
9. Учение И.П. Павлова как предпосылка исследования межполушарной асимметрии мозга.
10. А.Р. Лурия как один из основателей нейропсихологии и нейролингвистики.
11. Н.П. Бехтерева и Институт мозга.
12. Т.В. Черниговская и современный этап нейролингвистики.
13. Психолингвистика и логопедия.
14. Патопсихолингвистика.
15. Речевые нарушения при умственной отсталости.
16. Современные исследования афазий.
17. Речь глухих и слабослышащих людей.
18. Проблема глухоты: почему неверно выражение «глухонемой».
19. Жестовый язык как коммуникативная система.
20. Сурдология и сурдопедагогика.
21. Понятие синестезии.
22. Фоносемантика и возможности ее практического применения.
23. А.Р. Лурия как создатель «детектора лжи».
24. Ассоциативный словарь русского языка.
25. Ассоциативная грамматика русского языка Ю.Н. Караулова.
26. Проблема переводимости. Обучение иностранному языку.
27. Феномен «знаю, а сказать не могу».
28. Феномен полиглота.
29. Билингвизм.
30. Бехтерев В. М. и Бехтерева Н.П. – династия исследователей мозга.
31. Дж. Риццоллатти и зеркальные нейроны
32. Модели Н. Хомского (стохастическая, непосредственно составляющих, генеративная грамматика)

33. Модель Л.С. Выготского
34. Модель УПК Н.И. Жинкина
35. Модель А.А. Леонтьева
36. Стратегии преодоления коммуникативных затруднений при продуцировании речи.
37. Значение и смысл.

Тематика эссе

1. Дети-маугли.
2. Как понимать выражение «язык животных».
3. Проблема глухоты: почему неверно выражение «глухонемой».
4. Что такое «искусство памяти».
5. Феномен полиглота.
6. С чем связаны процессы забывания.
7. Компьютерное моделирование речевой коммуникации.

Модель самостоятельной работы обучающихся по написанию эссе

Эссе – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Требования к эссе:

- четкое изложение сути поставленной проблемы,
- самостоятельно проведенный анализ этой проблемы;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Формы эссе: теоретическое рассуждение по конкретной проблеме; анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме; анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей; подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями; подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, основанные на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, принятой в МГЮА).
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Большое значение имеют **подзаголовки**, на основе которых осуществляется структурирование аргументации;

именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Приемы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Проверка и правка: проверка логики доказывания, аргументированного изложения (анализ подзаголовков, их последовательности), проверка Заключения на логичность выводов, соотнесение их с целью эссе, сформулированной во Введении. Проверка стиля и речевого оформления эссе. Внесение поправок в текст эссе.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контрольные вопросы

1. Мышление как предмет изучения различных научных дисциплин.
2. Философия языка.
3. Гипотезы о соотношении мышления и языка.
4. Понятие мышления в психологии.
5. Виды мышления.
6. Мышление и речь.
7. Диагностика мышления.
8. Интеллект.
9. Понятие речевого механизма
10. Различные подходы к описанию работы языкового/речевого механизма человека.
11. Русская (советская) школа «психологии речи»
12. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
13. Бихевиоризм и американская психолингвистика.
14. Высшие психические функции человека.
15. Нейролингвистика.
16. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
17. Современные исследования мозга.
18. Функции левого и правого полушарий.
19. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия человека.

20. Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие.
21. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности человека
22. Речевые отделы головного мозга, их функции.
23. Афазия. Виды афазий и их проявление в речи.
24. Речь как слуховой опыт человека.
25. Механизм слухового ощущения; строение слухового аппарата.
26. Акустические характеристики речи.
27. Понятие перцепции. Перцептивная функция языка.
28. Механизм идентификации звуков по их источнику.
29. Понятие слухового образа.
30. Пространственные и временные свойства слуха.
31. Отличие физических свойств слуховой модальности от зрительной.
32. Предметность и целостность слухового восприятия.
33. Когнитивная и регулятивная функция слухового и зрительного восприятия.
34. Методы изучения языкового сознания.
35. Язык и высшие психические функции.
36. Классические теории внимания.
37. Проблема изучения памяти.
38. Ассоциативный эксперимент.
39. Ментальный лексикон. Различные подходы к трактовке лексикона и его организации.
40. Лексикон как динамическая функциональная система.
41. «Ядро» лексикона индивида.
42. Причина существования различных подходов к моделированию речевых процессов.
43. Модели речемыслительного процесса и продуцирования речи.
44. Звучащий и записанный текст: общее и различия в процессах восприятия и понимания.
45. Основные психолингвистические особенности восприятия речи на слух.
46. Основные особенности зрительного восприятия письменной речи.
47. Процесс продуцирования речи и возможности его моделирования.
48. Различные подходы к моделированию производства речи.
49. Причины и механизм возникновения речевых ошибок.
50. Современные подходы к типологии речевых ошибок.
51. Ошибки в процессе речепроизводства.
52. Ошибки в процессе восприятия речи.
53. Уровни понимания. Свойства высказывания как текста.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 28 от 21 декабря 2010 года «О судебной экспертизе по уголовным делам».

4.2. Основная литература:

1. Введение в языкознание : в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451697>.
2. Глухов В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — ISBN 978-5-534-12584-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/447834>.
3. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Е. Р. Россинская, Е. В. Иванова, А . И. Семикаленова, В. И. Старовойтов ; под ред. Е. Р. Россинской. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-16-102423-2. — Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/978271>.

4.3. Дополнительная литература

1. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Маслова. - 3-е изд., исправ. - Москва : Флинта: Наука, 2007. - 269 с. - ISBN 978-5-89349-748-9. — Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/320767>.
2. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-534-07471-0. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/452957>.
3. Галяшина Е.И. Судебное речеведение [Электронный ресурс] : учебное пособие — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-00156-016-6. — Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/1038980>.
4. Ивановская О. Г. Педагогика текста и психолингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Ивановская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 159 с. — ISBN 978-5-16-106690-4. — Режим доступа : <https://new.znaniy.com/catalog/product/969477>.

Интернет-ресурсы

- 1) Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>

2) Психолингвистическая экспертная система ВААЛ (www.vaal.ru)

Словари и энциклопедии онлайн

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко – Режим доступа:

<https://www.elkniga.ru/static/booksample/00/19/15/00191530.bin.dir/00191530.pdf>

2. Русский ассоциативный словарь – Режим доступа: <http://thesaurus.ru/dict/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Помимо электронных библиотек Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Ин-

тернет», как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

5.1.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.com	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г. - №21021512 от 16.03.2021 г. с 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г. - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03.2022 г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г.
2.	СПС Westlaw Academics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г., период доступа с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций

5.1.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	https://apps.webofknowledge.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», сублицензионные договоры:
----	----------------	-----------	---	--

				- № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионные договоры: - № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1706-06235 от 14.07.2021 г.
2.	Scopus	сторонняя	https://www.scopus.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», сублицензионные договоры: - № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионные договоры: - № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1702-06235 от 14.07.2021 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBook Collection	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLI-	сторонняя	http://elibrary.ru	ООО «РУНЕБ», догово-

	BRARY.RU			ры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.2021 г. по 24.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 09.03.2022 г. по 09.03.2023 г.; - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 г. с 27.03.2023 г. по 26.03.2024 г.
7.	Legal Source	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры: - № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-2/2022 от 01.10.2021 г., с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 414- EBSCO/23 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	Биб-сторонняя	http://biblio.litres.ru	ООО «ЛитРес», договоры: - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/Б-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г.

5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры:
----	--------------------	-----------	---	--

				- № 3489 бс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211747575эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	ВЧЗ РГБ (Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки)	сторонняя	https://search.rsl.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 32312116538 от 14.02.2023 г. с 02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г.; - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.; - № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г.; - № 32312233331 от 29.03.2023 г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.
5.	ЭБС «Юстицинформ»	сторонняя	https://elknigi.ru/	ООО «Юридический дом «Юстицинформ», договор № ЭР-1/2023 от 30.03.2023 г. с 05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.
6.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с

			03.07.2020 г. по 02.03.2021 г.; - № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.; - 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г.
--	--	--	---

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, за- действованных в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реали-
зации дисциплины (модуля), оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программ- ная среда, СУБД	Вид лицензирова- ния
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1.	Операционная система	Windows 7	Лицензия
		Windows 10	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г. № 31806485253 от 20.06.2018 г. № 31705236597 от 28.07.2017 г. № 31604279221 от 12.12.2016 г.	
4.	Антивирусная защита	Kaspersky Workspace Security	Лицензия
		По договорам: № 31907848213 от 03.06.2019 г. № 31806590686 от 14.06.2018 № 31705098445 от 30.05.2017 № 31603346516 от 21.03.2016	
5.	Офисные пакеты	Microsoft Office	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г. № 31806485253 от 21.06.2018 г. № 31705236597 от 28.07.2017 г. № 31604279221 от 12.12.2016 г.	
7.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
8.	Интернет браузер	Google Chrome	Открытая лицензия
9.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия

10.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVu viewer	Открытая лицензия
11.	Пакет кодеков	K-Lite Codec Pack	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	Windows Media Player	В комплекте с ОС
		vlc pleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
13.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
12	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

5.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся расположенные по адресу г. Москва ул. Садовая-Кудринская д.9 стр.1, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:
 - стол студенческий двухместный – 42 шт.,
 - стол студенческий трехместный – 10 шт.,
 - кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,
 - стул – 135 шт.,
 - компьютер студенческий 50 MAC AB – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),
 - проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,
 - экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

- рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,
- наушники «накладного» типа – 1 компл.,
- лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,
- линза Френеля в виниловой рамке 300*190 – 1 шт.

2. Читальные залы на 93 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 24 шт.,
- стол студенческий трехместный – 2 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,
- стул – 93 шт.,
- компьютер студенческий 50 MAC AB – 11 шт.

3. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

- стол студенческий одноместный – 4 шт.,
- компьютер студенческий 50 MAC AB – 4 шт.,
- стул – 4 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположенное по адресу г. Москва наб. Шитова д. 72 корп. 3, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включает в себя:

- компьютер студенческий Lenovo – 16 шт.,
- стол студенческий одноместный – 16 шт.,
- стол студенческий двухместный – 17 шт.,
- стул – 42 шт.