

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Кафедра судебных экспертиз

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Б1.В.ДВ.07.03

год набора – 2023

Код и наименование специальности:	40.05.03 Судебная экспертиза
Уровень высшего образования:	специалитет
Специализация ОПОП ВО:	Речеведческие экспертизы
Форма обучения:	очная
Квалификация:	судебный эксперт

Москва – 2023

Программа утверждена на заседании кафедры судебных экспертиз, проткол №10 от «20» марта 2023 года.

Автор:

Надеина Т.М. – доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры судебных экспертиз Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензент:

Иванова Е.В. – директор АНО «Центр судебных экспертиз Государственного социально-гуманитарного университета «Факт»».

Надеина Т.М.

Лингвокультурологическая социализация лиц с ограниченными возможностями: рабочая программа дисциплины (модуля) / Надеина Т.М. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Лингвокультурологическая социализация лиц с ограниченными возможностями» является формирование у обучающихся специальных знаний о теоретических основах социалингвистики и ее понятиях; о социальных разновидностях языка и их языковых коррелятах; о методах социалингвистических исследований, принципах отбора, анализа и обработки речевого материала; о проблемах юридического статуса русского и других языков Российской Федерации; о языковой политике государства по изменению или сохранению функционального распределения языков или языковых подсистем, по введению новых или сохранению старых языковых норм.

Задачами дисциплины «Лингвокультурологическая социализация лиц с ограниченными возможностями» являются:

- получение обучающимися знаний о юридической регламентации и границах действия законов о языке; о правовом статусе языка и его социальных разновидностей.
- освоение понятийного аппарата, обусловленного спецификой социальной дифференциации языка;
- освоение методов социалингвистических исследований языковой (речевой) деятельности человека в условиях межкультурной коммуникации.
- ознакомление обучающихся с основами социалингвистики как сравнительно новой научной дисциплины; с современным отечественным и международным опытом приложения лингвистических знаний в различных проблемных сферах деятельности;
- развитие навыков практического использования полученных знаний.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвокультурологическая социализация лиц с ограниченными возможностями» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для

успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Философия», «Логика», «Русский язык в деловой документации», «Участие специалиста в процессуальных действиях», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Практика межличностного общения», «Речевая коммуникация при ограниченных условиях».

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины «Лингвокультурологическая социализация лиц с ограниченными возможностями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
1. Язык и общество	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК 9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.
2. Социально-коммуникативная система	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	ИУК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

	в процессе межкультурного взаимодействия.	обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.2 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
3. Социальная стратификация языка	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.2 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
4. Языковая личность	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.3 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Социализация языковой личности	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИУК 5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и

	взаимодействия.	конфессий, различных социальных групп.
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.3 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Язык и культура	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
7. Основные понятия лингвокультурологии	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, оценивает практические последствия возможных решений поставленной задачи.
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.3 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Национально-культурный аспект изучения языка	УК-5 Способен анализировать и учитывать	ИУК 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.4 Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
9. Инкультурация личности	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.5 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Методы лингвокультурологического анализа текста	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, оценивает практические последствия возможных решений поставленной задачи.
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины «Лингвокультурологическая социализация лиц с ограниченными возможностями» обучающийся должен:

знать:

- основные понятия лингвокультурологии;
- основные понятия социалингвистики;
- национально-культурные особенности речевого поведения;
- принципы социализации и инкультурации в многонациональном обществе;

уметь:

- осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;
- организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;
- использовать лингвокультурологические техники и методики экспериментальных исследований текста;

владеть:

- логическим мышлением, методами анализа, систематизации, обобщения, письменной и устной коммуникации, включая ведение полемики и дискуссии;
- терминологией изучаемых разделов дисциплины и соответствующими методиками работы с устными и письменными текстами;
- приемами культурологического описания текста при решении задач судебно-речеведческих экспертиз.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Лингвокультурологическая социализация лиц с ограниченными возможностями» составляет 2 з.е., 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1. Тематический план

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины	семестр	Виды учебной деятельности и объем(в часах)			Образовательные технологии	Форма текущего контроля
			лекции	ПЗ	СР		
1	Язык и общество	2	2	2		Лекция-презентация; проблемное практическое занятие	Тесты/контрольные задания
2	Социально-коммуника-	2	2	4	2	Лекция-презентация; проблемное практическое	Тесты/контроль-

	тивная система					ское занятие; кейс-стади	ные задания
3	Социальная стратификация языка	2	2	4	2	Лекция-дискуссия; проблемное практическое занятие; кейс-стади.	Тесты/контрольные задания
4	Языковая личность	2	2	2	2	Лекция-презентация; проблемное практическое занятие	Тесты/контрольные задания
5	Социализация языковой личности	2	2	4	2	Лекция-дискуссия; проблемное практическое занятие; кейс-стади	Тесты/контрольные задания
6	Язык и культура	2	2	2	2	Лекция-дискуссия; проблемное практическое занятие	Тесты/контрольные задания
7	Основные понятия лингвокультурологии	2	2	4	2	Лекция-презентация; проблемное практическое занятие; кейс-стади	Тесты/контрольные задания
8	Национально-культурный аспект изучения языка	2	2	4	2	Лекция-презентация; проблемное практическое занятие; кейс-стади	Тесты/контрольные задания
9	Инкультурация личности	2	2	4	2	Лекция-дискуссия; проблемное практическое занятие; кейс-стади	Тесты/контрольные задания
10	Методы лингвокультурологического анализа текста	2	2	4	2	Лекция-презентация; проблемное практическое занятие; кейс-стади	Тесты/контрольные задания
	Всего по ОФО		20	34	18	Зачет	

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Язык и общество.

Содержание:

1. Языковое сообщество. Языковая ситуация.
2. Родной язык и смежные понятия: второй язык, этнический язык, доминирующий и дополнительный язык.
3. Языки выученные и языки, усвоенные в живом общении.

4. Этнолекты.
5. Билингвизм.
6. Языковой код. Субкоды как формы существования языка.
7. Переключение и смешение кодов.
8. Понятие интерференции.
9. Проявление интерференции на различных языковых уровнях.
10. Языковая норма. Историческая изменчивость языковых норм.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 2. Социально-коммуникативная система.

Содержание:

1. Понятие социально-коммуникативной системы.
2. Языковая вариативность. Средства языкового варьирования.
3. Зависимость языковых вариантов от социальных различий между носителями языка и от различий в условиях речевого общения.
4. Стратификационное и стилистическое варьирование. Индикаторы как варианты, зависящие от социальных характеристик говорящего. Маркеры как варианты, характеризующие различные стили речи. Диглоссия и двуязычие.
5. Речевая и неречевая коммуникация. Речевое общение.
6. Коммуникативная ситуация. Речевой акт. Речевое поведение.
7. Языковая социализация.
8. Коммуникативная компетенция.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 3. Социальная стратификация языка.

Содержание:

1. Понятие социальной стратификации.
2. Горизонтальная и вертикальная дифференциация языка.
3. Понятие социолекта. Арго, жаргон, сленг. Койне.
4. Профессиональные и социальные жаргоны, их свойства.
5. Литературный язык как кодифицированная подсистема национального языка.
6. Диалект как территориальная разновидность национального языка.
7. Просторечие как специфическая разновидность русского языка.
8. Маркеры просторечия на разных языковых уровнях.
9. Индивидуальные особенности речи.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу и подготовиться к лекции-дискуссии.

Лекция 4. Языковая личность.

Содержание:

1. Понятие языковой личности.
2. Уровни языковой личности.
3. Личностные характеристики.
4. Методы диагностики личностных характеристик.
5. Проявление личностных характеристик в речи.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 5. Социализация языковой личности.

Содержание:

1. Сущность социализации. Виды, стадии и этапы социализации.
2. Составляющие социального опыта.
3. Профессиональная социализация.
4. Факторы социализации личности.
5. Формы и механизмы социализации личности.
6. Психологическая адаптация, ее этапы.
7. Социально-психологическая адаптация, ее виды.
8. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями.
9. Механизмы психологической защиты.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу и подготовиться к лекции-дискуссии.

Лекция 6. Язык и культура.

Содержание:

1. Языковое сознание и культура.
2. Культурная картина мира и языковая картина мира.
3. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
4. Гипотеза «лингвистической относительности» Э.Сепира и Б.Уорфа.
5. Культура как историческая память народа.
6. Менталитет и общественные настроения, ценностные ориентации.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу и подготовиться к лекции-дискуссии.

Лекция 7. Основные понятия лингвокультурологии.

Содержание:

1. Предмет и задачи лингвокультурологии.
2. Методы лингвокультурологии.
3. Понятие мифологемы и архетипа.
4. Метафоры и образы.
5. Речевой этикет.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 8. Национально-культурный аспект изучения языка.

Содержание:

1. Прецедентные феномены.
2. Культурные стереотипы.
3. Концепты как отражение культурного пространства.
4. Коды культуры и эталоны русского мира.
5. Межкультурные коммуникации.
6. Диалог культур.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу и подготовиться к лекции с элементами беседы.

Лекция 9. Инкультурация личности.

Содержание:

1. Инкультурация как процесс придания личности общей культурной компетентности по отношению к стандартам того общества, в котором она живет.
2. Различия между инкультурацией и социализацией.
3. Аккультурация как процесс адаптации личности к новой культуре в результате контакта с ней.
4. Стратегии аккультурации. Результаты аккультурации.
5. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
6. Особенности инкультурации и аккультурации лиц с ограниченными возможностями.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу и подготовиться к лекции-дискуссии.

Лекция 10. Методы лингвокультурологического анализа текста.

Содержание:

1. Цель и задачи лингвокультурологического анализа текста.
2. История разработки лингвокультурологических методик.
3. Методика доминантного анализа.

4. Кластерный анализ.
5. Методика сжатия конкорданса.
6. Методика аппликации словарных статей.
7. Субъективные факторы, влияющие на процедуру лингвокультурологического анализа.

Задания для подготовки к лекции:

Изучить рекомендованную литературу и подготовиться к лекции с элементами беседы.

2.3. Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Тема 1. Язык и общество.

1. Языковое сообщество. Языковая ситуация.
2. Родной язык и смежные понятия: второй язык, этнический язык, доминирующий и дополнительный язык. Языки выученные и языки, усвоенные в живом общении. Этнолекты. Билингвизм.
3. Языковой код. Субкоды как формы существования языка. Переключение и смешение кодов.
4. Понятие интерференции. Проявление интерференции на различных языковых уровнях.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Подобрать примеры, иллюстрирующие различия между уровнем владения выученным языком и языком, усвоенным в живом общении.
2. Подобрать примеры, иллюстрирующие особенности речи билингва.
3. Подобрать примеры явлений интерференции в речи.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Смешение языков. Пиджины и креольские языки.
- 2) Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.
- 3) Зарождение контактного языка. Контактный континуум.

Практическое занятие 2. Тема 2. Социально-коммуникативная система.

1. Понятие социально-коммуникативной системы.
2. Языковая вариативность. Средства языкового варьирования.
3. Зависимость языковых вариантов от социальных различий между носителями языка и от различий в условиях речевого общения.
4. Стратификационное и стилистическое варьирование. Индикаторы и маркеры.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Подобрать примеры, иллюстрирующие языковые различия между людьми разного социального статуса.
2. Подобрать примеры, иллюстрирующие особенности речи предста-

вителей какой-либо социальной группы.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Владение языком как социалингвистическая проблема.
- 2) Язык социального статуса.

Практическое занятие 3. Тема 2. Социально-коммуникативная система.

1. Речевая и неречевая коммуникация. Речевое общение.
2. Коммуникативная ситуация. Речевой акт.
3. Речевое поведение.
4. Коммуникативная компетенция.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Подобрать примеры, иллюстрирующие компоненты какой-либо конкретной коммуникативной ситуации.
2. Подобрать примеры, иллюстрирующие разные виды речевых актов.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Теория речевых актов.
- 2) Классификация речевых актов.

Практическое занятие 4. Тема 3. Социальная стратификация языка.

1. Понятие социальной стратификации.
2. Горизонтальная и вертикальная дифференциация языка.
3. Разновидности национального языка.
4. Разговорная речь, стили произношения.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материалы лекции.
2. Подобрать примеры, иллюстрирующие различия между функциональными стилями.
3. Подобрать примеры, иллюстрирующие различия между разными стилями произношения.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Социальные ограничения в семантике языковых единиц.
- 2) Социальные компоненты в семантике слова.

Практическое занятие 5. Тема 3. Социальная стратификация языка.

1. Основные группы территориальных диалектов русского языка, их характерные черты.
2. Профессиональные и социальные жаргоны, их свойства.
3. Маркеры просторечия на разных языковых уровнях.
4. Индивидуальные особенности речи.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Подобрать примеры использования молодежного сленга.
2. Подобрать примеры, иллюстрирующие просторечные речевые явления.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Социальные ограничения в сочетаемости слов.
- 2) Социальная регуляция речевого поведения.

Практическое занятие 6. Тема 4. Языковая личность.

1. Понятие языковой личности.
2. Уровни языковой личности.
3. Вербально-семантический уровень языковой личности.
4. Когнитивный уровень языковой личности.
5. Прагматический уровень языковой личности.
6. Проявление личностных характеристик в речи.

Практические задания

1. Подобрать примеры, иллюстрирующие различные уровни языковой личности.
2. Подобрать примеры анализа языковой личности известного политика.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Культура речи и типология языковой личности.
- 2) Темперамент в его проявление в речи.
- 3) Проявление интеллектуальных особенностей личности в речевой деятельности.

Практическое занятие 7. Тема 5. Социализация языковой личности.

1. Виды, стадии и этапы социализации. Составляющие социального опыта.
2. Профессиональная социализация.
3. Формы и механизмы социализации личности.
4. Психологическая адаптация, ее этапы.
5. Социально-психологическая адаптация, ее виды.
6. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями.
7. Механизмы психологической защиты.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Подобрать примеры социализации лиц с ограниченными возможностями.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Возрастные особенности процесса социализации личности.
- 2) Факторы, влияющие на социализацию личности.
- 3) Организационная социализация.

4) Стадии процесса социализации по Э. Эриксону.

Практическое занятие 8. Текущий контроль.

1. Тестирование.
2. Выполнение контрольных заданий.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить лекционный материал.
2. Повторить материал практических занятий.
3. Выполнить упражнения, размещенные на электронном ресурсе.

Практическое занятие 9. Тема 6. Язык и культура.

План занятия

1. Языковое сознание и культура.
2. Культурная картина мира и языковая картина мира.
3. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
4. Менталитет и общественные настроения, ценностные ориентации.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить лекционный материал по теме.
2. Подобрать примеры различий в национальном менталитете.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Восток как тип культуры.
- 2) Запад как тип культуры.
- 3) Специфика России в мировой культуре.
- 4) Этапы и основные тенденции развития российской культуры.

Практическое занятие 10. Тема 7. Основные понятия лингвокультурологии.

1. Предмет и задачи лингвокультурологии.
2. Методы лингвокультурологии.
3. Понятие мифологемы и архетипа.
4. Метафоры и образы.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить лекционный материал по теме.
2. Подобрать примеры мифологем и архетипов.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Культура как мир смыслов.
- 2) Этническая ментальность.

Практическое занятие 11. Тема 7. Основные понятия лингвокультурологии.

1. Лингвокультурологические различия в языках народов мира.
2. Речевое поведение.
3. Речевой этикет.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить лекционный материал по теме.
2. Подобрать примеры межкультурных различий в речевом этикете.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Концептуальная и языковая картина мира.
- 2) Язык в структуре национального самосознания.
- 3) Экология языка и культуры.

Практическое занятие 12. Тема 8. Национально-культурный аспект изучения языка.

1. Прецедентные феномены.
2. Культурные стереотипы.
3. Концепты как отражение культурного пространства.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить лекционный материал по теме.
2. Подобрать примеры культурных стереотипов.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Подготовить реферат статьи Д.С. Лихачева «Концептосфера русского языка».
- 2) Подготовить реферат монографии В.В. Колесова «Русская ментальность в языке и тексте» (главы 1-3).
- 3) Подготовить реферат монографии Ю.М. Лотмана «Внутри мыслящих миров».

Практическое занятие 13. Тема 8. Национально-культурный аспект изучения языка.

1. Коды культуры и эталоны русского мира.
2. Межкультурные коммуникации.
3. Диалог культур.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить лекционный материал по теме.
2. Подобрать примеры на различные типы взаимодействия культур.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Культурная идентичность и культурная идентификация.
- 2) Национально-культурная специфика общения.

Практическое занятие 14. Тема 9. Инкультурация.

1. Сущность инкультурации.
2. Различия между инкультурацией и социализацией.
3. Аккультурация, стратегии аккультурации.
4. Результаты аккультурации.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить лекционный материал по теме.

2. Подобрать примеры инкультурации и аккультурации.

Проекты, презентации, рефераты

1) Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

2) История изучения процесса аккультурации.

3) Культурный шок.

Практическое занятие 15. Тема 9. Инкультурация.

1. Особенности инкультурации и аккультурации лиц с ограниченными возможностями.

2. Социокультурная реабилитация молодежи.

3. Инкультурация как реабилитационный компонент социокультурной интеграции

4. Индивидуально-личностный, социальный и культурно-досуговый компоненты реабилитационных практик

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить лекционный материал по теме.

2. Подобрать примеры социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Проекты, презентации, рефераты

1) Межкультурная адаптация.

2) Стратегии межкультурного взаимодействия этнических групп в социуме.

3) Социализация и аккультурация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4) Концептуальные подходы в определении содержания и технологий социокультурной реабилитации.

Практическое занятие 16. Тема 9. Методы лингвокультурологического анализа.

1. Цель и задачи лингвокультурологического анализа текста.

2. Методика доминантного анализа.

3. Кластерный анализ.

4. Методика сжатия конкорданса.

5. Методика аппликации словарных статей.

6. Субъективные факторы, влияющие на процедуру лингвокультурологического анализа.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить лекционный материал по теме.

2. Подобрать примеры, иллюстрирующие лингвокультурные различия в речи и их интерпретацию.

Проекты, презентации, рефераты

1) История разработки лингвокультурологических методик.

2) Лингвострановедческая теория Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова.

3) Паремиологический фонд языка.

Практическое занятие 17. Текущий контроль.

1. Тестирование.

2. Выполнение контрольных заданий:

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить лекционный материал.

2. Повторить материал практических занятий.

3. Выполнить упражнения, размещенные на электронном ресурсе.

2.4. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы

- подготовка к лекциям и практическим занятиям;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов и презентаций к ним;
- разработка индивидуальных проектов.

Темы рефератов и докладов

1. Владение языком как социолингвистическая проблема.
2. Смешение языков. Пиджины и креольские языки.
3. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.
4. Зарождение контактного языка. Контактный континуум.
5. Язык социального статуса.
6. Теория речевых актов.
7. Классификация речевых актов.
8. Социальные ограничения в семантике языковых единиц.
9. Социальные компоненты в семантике слова.
10. Социальные ограничения в сочетаемости слов.
11. Социальная регуляция речевого поведения.
12. Культура речи и типология языковой личности.
13. Темперамент в его проявление в речи.
14. Проявление интеллектуальных особенностей личности в речевой деятельности.
15. Возрастные особенности процесса социализации личности.
16. Факторы, влияющие на социализацию личности.
17. Организационная социализация.
18. Стадии процесса социализации по Э. Эриксону.
19. Восток как тип культуры.
20. Запад как тип культуры.
21. Специфика России в мировой культуре.
22. Этапы и основные тенденции развития российской культуры.

23. Культура как мир смыслов.
24. Этническая ментальность.
25. Концептуальная и языковая картина мира.
26. Язык в структуре национального самосознания.
27. Экология языка и культуры.
28. Подготовить реферат статьи Д.С. Лихачева «Концептосфера русского языка».
29. Подготовить реферат монографии В.В. Колесова «Русская ментальность в языке и тексте» (главы 1-3).
30. Подготовить реферат монографии Ю.М. Лотмана «Внутри мыслящих миров».
31. Культурная идентичность и культурная идентификация.
32. Национально-культурная специфика общения.
33. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
34. История изучения процесса аккультурации.
35. Культурный шок.
36. Межкультурная адаптация.
37. Стратегии межкультурного взаимодействия этнических групп в социуме.
38. История разработки лингвокультурологических методик.
39. Лингвострановедческая теория Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова.
40. Паремиологический фонд языка.
41. Социализация и аккультурация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
42. Концептуальные подходы в определении содержания и технологий социокультурной реабилитации.

Модель самостоятельной работы обучающихся по написанию реферата-конспекта

Цель данного вида самостоятельной работы – развитие у обучающихся навыков работы с текстом и аналитико-синтетической переработки информации.

Реферат-конспект – краткое изложение содержания источника, включающее основные выводы автора и важные фактографические сведения.

Реферат-конспект составляется по следующему **плану**.

1. Библиографическое описание.

Указывается автор, название, выходные данные, количество страниц – всё в соответствии с требованиями к библиографическому описанию, например:

Образец 1: Ломоносов М. В. Предисловие о пользе книг церковных в русском языке // Ломоносов М. В. Полное собрание сочинений. Т. 7: Труды по филологии 1739—1758 гг. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1952. — С. 585—592.

Образец 2: Ломоносов М. В. Предисловие о пользе книг церковных в русском языке [Электронный ресурс].— URL: <http://www.infoliolib.info/rlit/lomonosov/predisl.html>

2. Тема статьи (книги).

Указывается общая тема источника. При этом используются следующие выражения:

Статья (книга, монография и т.п.) посвящена . . . (теме, вопросу, проблеме) . . .

3. Композиция.

Указывается, из скольких и каких структурных частей состоит источник (обычно книга). При этом используются следующие выражения:

Книга (статья) состоит из . . . (трех разделов и т.п.);

— “ — включает в себя . . . ;

— “ — содержит . . . и т.п.

4. Основное содержание.

Излагаются конкретные результаты или выводы автора в соответствии со структурой статьи. Используются следующие выражения:

Во введении указывается, что . . . ;

— “ — отмечается, что . . . ;

В первой главе освещается Автор отмечает (указывает, делает вывод), что . . . ;

Вторая глава посвящена (содержит) . . . По мнению автора, . . . ;

В третьей главе . . . ;

В заключении указывается (отмечается), что . . . и т.п.

Реферат-конспект должен содержать конкретные сведения, выводы, идеи автора. В этом отношении он приближается к традиционному конспекту, однако отличается от него большим лаконизмом, поскольку включает только обобщенные и преимущественно новые, оригинальные выводы автора источника.

Реферат-конспект небольшого по объему источника (статьи) может составлять не более 1-2 страниц формата А4, книги (монографии) — не более пяти страниц.

Модель самостоятельной работы обучающихся по написанию реферативного обзора

Реферативный обзор — обобщенное и краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания нескольких научных трудов, посвященных одной теме.

Требования к реферативному обзору:

- содержательность (изложение конкретного материала первоисточника, опора на надежные источники информации);
- изложение материала должно носить проблемно-тематический характер;
- должны быть отражены различные точки зрения на проблему или предмет рассмотрения;
- должны быть отражены взгляды автора реферативного обзора на проблему;
- структура реферативного обзора должна быть логичной;
- реферативный обзор должен быть написан грамотным литературным языком;
- объём реферативного обзора от 10 до 15 машинописных страниц.

Структура реферативного обзора:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (постановка вопроса, обоснование выбора темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (может состоять из глав и (или) параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме, делаются рекомендации).
- Список литературы (в списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников, в том числе интернет-источников).
- Приложения (иллюстрации, таблицы, графики, схемы, рисунки).
- Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферативного обзора:

- соответствие теме – 1 балл;
- глубина проработки материала – 1 балл;
- правильность и полнота использования источников – 1 балл;
- владение терминологией и культурой речи – 1 балл;
- общее оформление реферата и оформление библиографических ссылок – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5.

По усмотрению преподавателя реферативные обзоры могут быть представлены на практических занятиях в виде публичных выступлений.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контрольные вопросы

1. Языковое сообщество. Языковая ситуация.
2. Родной язык и смежные понятия: второй язык, этнический язык, доминирующий и дополнительный язык.
3. Языки выученные и языки, усвоенные в живом общении.
4. Этнолекты.
5. Билингвизм.
6. Языковой код. Субкоды как формы существования языка.
7. Переключение и смешение кодов.
8. Понятие интерференции. Проявление интерференции на различных языковых уровнях.
9. Языковая норма. Историческая изменчивость языковых норм.
10. Понятие социально-коммуникативной системы.
11. Языковая вариативность.
12. Средства языкового варьирования.
13. Стратификационное и стилистическое варьирование. Индикаторы и маркеры.
14. Диглоссия и двуязычие.
15. Речевая и неречевая коммуникация.
16. Речевое общение.
17. Коммуникативная ситуация. Речевой акт.
18. Речевое поведение. Языковая социализация.
19. Коммуникативная компетенция.
20. Понятие социальной стратификации. Горизонтальная и вертикальная дифференциация языка.
21. Понятие социолекта. Арго, жаргон, сленг. Койне.
22. Профессиональные и социальные жаргоны, их свойства.
23. Литературный язык как кодифицированная подсистема национального языка.
24. Диалект как территориальная разновидность национального языка.
25. Просторечие как специфическая разновидность русского языка.
26. Индивидуальные особенности речи.
27. Понятие языковой личности. Уровни языковой личности.
28. Личностные характеристики.
29. Методы диагностики личностных характеристик.
30. Проявление личностных характеристик в речи.
31. Сущность социализации. Виды, стадии и этапы социализации.
32. Составляющие социального опыта.
33. Профессиональная социализация.
34. Факторы социализации личности.
35. Формы и механизмы социализации личности.
36. Психологическая адаптация, ее этапы.

37. Социально-психологическая адаптация, ее виды.
38. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями.
39. Механизмы психологической защиты.
40. Языковое сознание и культура.
41. Культурная картина мира и языковая картина мира.
42. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
43. Гипотеза «лингвистической относительности» Э.Сепира и Б.Уорфа.
44. Культура как историческая память народа.
45. Менталитет и общественные настроения, ценностные ориентации.
46. Предмет и задачи лингвокультурологии.
47. Методы лингвокультурологии.
48. Понятие мифологемы и архетипа.
49. Метафоры и образы.
50. Речевой этикет.
51. Прецедентные феномены.
52. Культурные стереотипы.
53. Концепты как отражение культурного пространства.
54. Коды культуры и эталоны русского мира.
55. Межкультурная коммуникация.
56. Диалог культур.
57. Цель и задачи лингвокультурологического анализа текста.
58. История разработки лингвокультурологических методик.
59. Методика доминантного анализа.
60. Кластерный анализ.
61. Методика сжатия конкорданса.
62. Методика аппликации словарных статей.
63. Сущность инкультурации. Различия между инкультурацией и социализацией.
64. Аккультурация. Стратегии аккультурации. Результаты аккультурации.
65. Особенности инкультурации и аккультурации лиц с ограниченными возможностями.

Тесты (модельные задания)

1. Назовите две черты, НЕ характерные для западного типа культуры:

Выберите два ответа:

- a) антропоцентризм
- b) теоцентризм
- c) коллективизм

- d) преобладание активного творческого типа личности

2. Двумя характерными чертами русской духовной культуры являются

Выберите два ответа:

- a) стремление к достижению личного успеха
- b) соборность
- c) перевес этического начала над правовым
- d) рациональное мышление

3. Установите соответствие между культурой и ее литературным памятником

Культура Древнего Египта	«Книга перемен»
Культура Древнего Двуречья	«Песнь о Гильгамеше»
Культура Древнего Китая	«Книга мертвых»

4. Для западного типа культуры характерны две черты

Выберите два ответа:

- a) рационализм
- b) эмоциональное восприятие мира
- c) индивидуализм
- d) фатализм

5. Двумя характерными чертами русской духовной культуры являются:

Выберите два ответа:

- a) правдоискательство
- b) рационализм
- c) общинность
- d) плюралистичность

6. Процесс приобретения свойств и форм культуры одним народом у другой культуры, в результате чего появляются новые элементы культуры, называется _____ .

7. Установите соответствие между типом прецедентных феноменов и примером

Социумно-прецедентный феномен	Подвиг Ивана Сусанина
Национально-прецедентный феномен	«Обломов»
Универсально-прецедентный феномен	Дон Кихот
Прецедентное имя	«Ромео и Джульетта»
Прецедентное высказывание	«Быть или не быть»
Прецедентная ситуация	Библия

Контрольные задания (модельные)

- 1) Дать стилистическую характеристику слова. Если слово имеет двуплановую стилистическую окрашенность, указать ее первый и второй план.
- 2) Дать стилистическую характеристику слов и синонимичных им фразеологических оборотов.
- 3) Сопоставить стилистическую окрашенность синонимичных слов.
- 4) Подобрать стилистические синонимы к заданным словам. Определить стилистическую окрашенность каждого слова.
- 5) Проанализировать причины недостаточной информативности предложений и отредактировать их.
- 6) Найти логические ошибки в предложениях, возникающие в результате речевой недостаточности, исправить их.
- 7) Устранить логические и лексические ошибки, сформулировав мысль правильно.
- 8) Указать речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов. Устранить их, правильно выбирая слова.
- 9) Устранить стилистические ошибки в заданных предложениях.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (в действующей редакции) // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт. – 2023.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ. (ред. от 06.04. 2015): [принят Государственной Думой 23.10.2002]: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015 // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт. – 2023.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. №95-ФЗ: [принят Государственной Думой 14.06. 2002]: ред. от 06.04.2015 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015. // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт. – 2023.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ. (ред. от 08.06.2015): [принят Государственной Думой 22.11.2001]: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015 // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт. – 2023.
5. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.06.2015): [принят Государственной Думой 20.12.2001]: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015 // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт. – 2023.

6. Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт. – 2023.

7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 28 от 21 декабря 2010 года «О судебной экспертизе по уголовным делам».

8. Федеральный закон от 01.06.2005. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20.05.2005, в ред. от 05.05.2014] // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт. – 2023.

9. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт. – 2023.

10. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт. – 2023.

4.2. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/454683>.

2. Голуб И. Б. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — ISBN 978-5-534-00614-8. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/450006>.

3. Культурология [Текст]: учебник / Г. В. Драч, В. К. Королев [и др.] ; ред. Г. В. Драч. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 352 с. // Электронная библиотека МГЮА – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>, локальная сеть Моск. гос. юрид. ун-та им. О. Е. Кутафина (МГЮА).

4.3. Дополнительная литература

1. Волосатова Т.М. Информатика и лингвистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.М. Волосатова, Н.В. Чичварин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 196 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/938009>.

2. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — ISBN 978-5-534-01034-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/449983>.

3. Маслова В. А. Лингвокультурология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-534-06586-2. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/454627>.

4. Михайлова О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-534-08425-2. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/454704>.

5. Черкашина Т. Т. Язык деловых межкультурных коммуникаций [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Т.Т. Черкашиной. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. — www.dx.doi.org/10.12737/22224. - ISBN 978-5-16-012114-7. — Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1039260>.

6. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. — 2-е изд., пер. и доп. — Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2014. - 852 с. - ISBN 978-5-7638-3042-2. — Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=24493285>

Словари и энциклопедии онлайн

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (онлайн-версия). Режим доступа свободный: <http://slovardalja.net/>

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка (online-версия). Режим доступа свободный: <https://classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov.htm>

V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной

информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Помимо электронных библиотек Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

5.1.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-online.com	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г. - №21021512 от 16.03.2021 г. с 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г. - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03 2022г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г.
2.	СПС Westlaw	сторонняя	https://uk.westlaw.com	Филиал Акционерного общества

	Academics			«Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г., период доступа с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образовательных организаций

5.1.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	https://apps.webofknowledge.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», сублицензионные договоры: - № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионные договоры: - № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1706-06235 от 14.07.2021 г.
2.	Scopus	сторонняя	https://www.scopus.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», сублицензионные договоры: - № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд

				фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионные договоры: - № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1702-06235 от 14.07.2021 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBook Collection	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.2021 г. по 24.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 09.03.2022 г. по 09.03.2023 г.; - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 г. с 27.03.2023 г. по 26.03.2024 г.
7.	Legal Source			ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры: - № 414-EBSCO/2020 от

		сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-2/2022 от 01.10.2021 г., с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 414- EBSCO/23 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: библиотека	Биб-сторонняя	http://biblio.litres.ru	ООО «ЛитРес», договоры: - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/Б-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г.

5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 бс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211747575эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.;

				- № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	ВЧЗ РГБ (Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки)	сторонняя	https://search.rsl.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 32312116538 от 14.02.2023 г. с 02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio-online.ru	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.; - № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г.; - № 32312233331 от 29.03.2023 г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.
5.	ЭБС «Юстицинформ»	сторонняя	https://elknigi.ru/	ООО «Юридический дом «Юстицинформ», договор № ЭР-1/2023 от 30.03.2023 г. с 05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.
6.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.03.2021 г.; - № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.; - 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г.

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации учебной дисциплины (модуля), оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1.	Операционная система	Windows 7	Лицензия
		Windows 10	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г. № 31806485253 от 20.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
4.	Антивирусная защита	KasperskyWorkspac eSecurity	Лицензия
		По договорам: № 31907848213 от 03.06.2019 г. № 31806590686 от 14.06.2018 №31705098445 от 30.05.2017 № 31603346516 от 21.03.2016	
5.	Офисные пакеты	MicrosoftOffice	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05. 2019 г. № 31806485253 от 21.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
7.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
8.	Интернет браузер	GoogleChrome	Открытая лицензия
9.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
10.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
11.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	WindowsMediaPlayer	В комплекте с ОС
		vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
13.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-

исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся расположены по адресу г. Москва ул. Садовая-Кудринская д.9 стр.1, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 42 шт.,
- стол студенческий трехместный – 10 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,
- стул – 135 шт.,
- компьютер студенческий 50 MAC AB – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),
- проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,
- экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

- рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,
- наушники «накладного» типа – 1 компл.,
- лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,
- линза Френеля в виниловой рамке 300*190 – 1 шт.

2. Читальные залы на 93 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 24 шт.,
- стол студенческий трехместный – 2 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,
- стул – 93 шт.,

- компьютер студенческий 50 МАС АВ – 11 шт.

3. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

- стол студенческий одноместный – 4 шт.,

- компьютер студенческий 50 МАС АВ – 4 шт.,

- стул – 4 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположенное по адресу г. Москва наб. Шитова д. 72 корп. 3, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включает в себя:

- компьютер студенческий Lenovo – 16 шт.,

- стол студенческий одноместный – 16 шт.,

- стол студенческий двухместный – 17 шт.,

- стул – 42 шт.

Дисциплина (модуль) обеспечена помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.