

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

Кафедра судебных экспертиз

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Б1.В.ДВ.08.01

год набора – 2023

Код и наименование специальности:	40.05.03 Судебная экспертиза
Уровень высшего образования:	специалитет
Специализация ОПОП ВО:	Речеведческие экспертизы
Форма обучения:	очная
Квалификация:	судебный эксперт

Москва – 2023

Программа утверждена на заседании кафедры судебных экспертиз протокол № 10 от «20» марта 2023 года.

Автор:

Надеина Т.М. – доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры судебных экспертиз Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензент:

Иванова Е.В. – директор АНО «Центр судебных экспертиз Государственного социально-гуманитарного университета «Факт»», д.ю.н., доцент.

Надеина Т.М.

Социоллингвистика: рабочая программа дисциплины (модуля) / Надеина Т.М. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социолингвистика» является формирование у обучающихся специальных знаний о теоретических основах социолингвистики и ее понятиях; о социальных разновидностях языка и их языковых коррелятах; о методах социолингвистических исследований, принципах отбора, анализа и обработки речевого материала; о проблемах юридического статуса русского и других языков Российской Федерации; о языковой политике государства по изменению или сохранению функционального распределения языков или языковых подсистем, по введению новых или сохранению старых языковых норм.

Задачами дисциплины «Социолингвистика» являются:

- получение обучающимися знаний о юридической регламентации и границах действия законов о языке; о правовом статусе языка и его социальных разновидностей.
- освоение понятийного аппарата, обусловленного спецификой социальной дифференциации языка;
- освоение методов социолингвистических исследований языковой (речевой) деятельности человека в условиях межкультурной коммуникации.
- ознакомление обучающихся с основами социолингвистики как сравнительно новой научной дисциплины; с современным отечественным и международным опытом приложения лингвистических знаний в различных проблемных сферах деятельности;
- развитие навыков практического использования полученных знаний.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социолингвистика» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Философия», «История», «Теория государства и права», «Социология», «Общее языкознание и современный русский язык»,

«Судебная лингвистическая экспертиза», «Судебная автороведческая экспертиза», «Судебное речеведение».

1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))

По итогам освоения дисциплины «Социолингвистика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
1. История становления и основные понятия социолингвистики	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ПК-1 Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний.</p>	<p>ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИУК 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИПК 1.1. Участвует в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний. Участвует в совместной работе и/или выполняет определенные задания под контролем организатора процессуальных действий.</p>
2. Язык и общество	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

	ПК-1 Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний.	ИПК 1.1. Участвует в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний. Участвует в совместной работе и/или выполняет определенные задания под контролем организатора процессуальных действий.
3. Социально-коммуникативная система	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ИУК 5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
4. Социальная идентификация языка	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ИУК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

5. Языковая личность	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК-1 Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний.</p>	<p>ИУК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК 5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>ИПК 1.2. Участвует в разработке форм использования специальных знаний, использует свой процессуальный статус и компетенцию специалиста для понимания функциональных задач и приемов по их достижению. Умеет осуществлять иные формы взаимодействия с участниками судебного процесса, предвидеть юридические последствия процессуальных решений, готов самостоятельно выполнять отдельные поручения.</p>
6. Методы социолингвистических исследований	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ПК-1 Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний.</p>	<p>ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ИПК 1.3. Анализирует криминалистические (следственные и судебные) версии при достижении конкретных целей процессуальных действий. Определяет криминалистически значимые приоритеты, в ясной и понятной форме доводит сущность применяемых специальных знаний до правоприменителей. Рационально планирует работу, эффективно делегирует свои полномочия и инструктирует</p>

		подчиненных.
7. Языковая политика	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ПК-1 Способен участвовать в процессуальных и иных действиях, предусмотренных законодательством с целью применения специальных знаний.</p>	<p>ИУК 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, оценивает практические последствия возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИПК 1.2. Участвует в разработке форм использования специальных знаний, использует свой процессуальный статус и компетенцию специалиста для понимания функциональных задач и приемов по их достижению. Умеет осуществлять иные формы взаимодействия с участниками судебного процесса, предвидеть юридические последствия процессуальных решений, готов самостоятельно выполнять отдельные поручения.</p>

В результате освоения дисциплины «Социолингвистика» обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения социолингвистики, ее теоретические основы, специфику языкового взаимодействия;
- закономерности функционирования языка в обществе; закономерности усвоения языка; принципы взаимодействия языков; языковые нормы и их изменчивость в закономерной связи с развитием общества;
- закономерности стратификационного и стилистического варьирования; индикаторы, зависящие от социальных характеристик говорящего; маркеры, характеризующие различные стили речи;
- разновидности национального языка; специфические черты территориальных диалектов русского языка; виды социолектов и их характерные признаки; маркеры просторечия на разных языковых уровнях;
- основные характеристики языковой личности; составляющие речевого портрета; методики анализа и принципы составления речевого портрета; выявлять характерные признаки речи, включаемые в речевой портрет личности; применять на практике методики анализа языковой личности;
- принципы организации и проведения социолингвистических исследований; методы сбора, анализа и обработки результатов исследований;
- юридическую регламентацию и границы действия законов о языке; правовой статус языка и его социокультурных разновидностей; языковую политику государства;

уметь:

- ориентироваться в политических и социальных процессах; ориентироваться в языковой ситуации; определять особенности речевого поведения в зависимости от коммуникативной ситуации; ориентироваться в сложной межкультурной и межконфессиональной проблематике;

- использовать на практике понятийный аппарат, обусловленный спецификой социальной дифференциации языка; выявлять в речи социальные индикаторы и маркеры; применять специальные знания о методах социолингвистических исследований речевой деятельности человека; использовать на практике простейшие виды социолингвистических исследований; осуществлять первичную обработку результатов исследований; давать социально значимую характеристику речевому продукту;

- способностью в профессиональной деятельности применять методики экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей);

владеть:

- терминологией изучаемых разделов дисциплины и соответствующими методиками работы с устными и письменными текстами;

- основными методами сбора информации (наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование) и обработки материала;

- навыками первичной диагностики социальной принадлежности и уровня образования личности по его звучащей речи;

- навыками исследования речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) «Социолингвистика» составляет 2 з.е., 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.1. Тематический план

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	семестр	Виды учебной деятельности и объем(в часах)				Образовательные технологии	Форма текущего контроля
			лекции	ПЗ	лабораторный практикум	СР		
1	История становления и основные понятия социолингвистики	6	2	2		2	Лекция-презентация; проблемное практическое занятие	Тесты/ контрольные задания

2	Язык и общество	6	2	2		4	Лекция-дискус- сия; проблемное практическое занятие	Тесты/ контроль- ные зада- ния
3	Социально- коммуникатив- ная система	6	2		2	6	Лекция-презен- тация; кейс-стади	Тесты/ контроль- ные зада- ния
4	Социальная стратификация языка	6	2	2	2	6	Лекция-презен- тация; кейс-стади	Тесты/ контроль- ные зада- ния
	Рубежный контроль по БМ1						Тестирование	Тесты по БМ1
5	Языковая лич- ность	6	2	2	2	6	Лекция-дискус- сия; кейс-стади	Тесты/ контроль- ные зада- ния
6	Методы социолингви- стических ис- следований	6	2	2	2	6	Лекция-презен- тация; кейс-стади	Тесты/ контроль- ные зада- ния
7	Языковая политика	6	2	2	2	6	Лекция-презен- тация; проблемное практическое занятие.	Тесты/ контроль- ные зада- ния
	Рубежный контроль по БМ2						Тестирование	Тесты по БМ2
	Всего по ОФО		14	12	10	36		Зачет

2.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1. История становления и основные понятия социолингвистики.

Содержание:

1. Социолингвистика как научная дисциплина. Объект и предмет социолингвистики.
2. Связь социолингвистики с другими науками.
3. Истоки социолингвистики.
4. Российские ученые, внесшие вклад в становление и развитие социолингвистики.
5. Американская социолингвистика, ее методы.
6. Направления социолингвистических исследований.
7. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.

8. Макро- и микросоциоллингвистика.
9. Теоретическая и экспериментальная социоллингвистика. Прикладная социоллингвистика.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить материалы дисциплины «Социология», касающиеся функционирования языка в обществе.
2. Повторить материалы лекций по параллельной дисциплине «Общее языкознание и современный русский язык».

Лекция 2. Язык и общество.

Содержание:

1. Языковое сообщество. Языковая ситуация.
2. Родной язык и смежные понятия: второй язык, этнический язык, доминирующий и дополнительный язык.
3. Языки выученные и языки, усвоенные в живом общении. Этнолекты. Билингвизм.
4. Языковой код. Субкоды как формы существования языка. Переключение и смешение кодов.
5. Понятие интерференции. Проявление интерференции на различных языковых уровнях.
6. Языковая норма. Историческая изменчивость языковых норм.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить материалы дисциплины «Основы стилистики и культурологии».
2. Повторить материалы дисциплины «Язык и мышление».

Лекция 3. Социально-коммуникативная система.

Содержание:

1. Понятие социально-коммуникативной системы.
2. Языковая вариативность. Средства языкового варьирования.
3. Зависимость языковых вариантов от социальных различий между носителями языка и от различий в условиях речевого общения.
4. Стратификационное и стилистическое варьирование.
5. Индикаторы как варианты, зависящие от социальных характеристик говорящего.
6. Маркеры как варианты, характеризующие различные стили речи.
7. Диглоссия и двуязычие.
8. Речевая и неречевая коммуникация. Речевое общение. Коммуникативная ситуация.
9. Речевой акт. Речевое поведение.
10. Языковая социализация. Коммуникативная компетенция.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить материалы дисциплины «Основы стилистики и культурологии».

2. Повторить материалы дисциплины «Язык и мышление».

Лекция 4. Социальная стратификация языка.

Содержание:

1. Понятие социальной стратификации. Горизонтальная и вертикальная дифференциация языка.

2. Разновидности национального языка.

3. Литературный язык как кодифицированная подсистема национального языка. Свойства литературного языка. Книжный язык и разговорная речь, их основные свойства. Функциональные стили книжного языка. Разговорная речь, стили произношения.

4. Дialeкт как территориальная разновидность национального языка. Основные группы территориальных диалектов русского языка, их характерные черты. Региолекты.

5. Понятие социолекта. Арг, жаргон, сленг. Койне. Профессиональные и социальные жаргоны, их свойства.

6. Просторечие как специфическая разновидность русского языка. Маркеры просторечия на разных языковых уровнях. Индивидуальные особенности речи.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить материалы дисциплины «Основы стилистики и культурологии».

2. Повторить темы «Язык и общество» и «Социально-коммуникативная система».

Лекция 5. Языковая личность.

Содержание:

1. Понятие языковой личности. Три структурных уровня языковой личности и их единицы.

2. Языковая картина мира личности, тезаурус личности.

3. Речевой портрет как воплощенная в речи языковая личность. Основные уровни речевого портрета: лексикон, тезаурус, прагматика. Методы составления речевого портрета личности.

4. Речевые портреты представителей различных социальных слоев общества (примеры описания). Индикаторы социальных характеристик личности, относящиеся к разным уровням языка.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить материалы дисциплины «Язык и мышление».

2. Повторить темы «Язык и общество» и «Социальная стратификация языка».

Лекция 6. Методы социолингвистических исследований

Содержание:

1. Основные социологические методы исследований. Специфика социалингвистических методов.

2. Принципы отбора респондентов (информантов). Методы сбора материала. Наблюдение, его виды и специфика. Устное интервью, его виды. Анкетирование, виды анкет.

3. Лингвистические вопросники. Типы вопросов. Тестирование, типовые виды тестовых заданий.

4. Обработка и представление статистических результатов. Метод шкалирования. Виды шкал. Корреляция, ее виды.

5. Анализ письменных источников. Первичные и вторичные источники данных. Массовые обследования, их цели.

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить материалы дисциплины «Социология», касающиеся видов и методов социологических исследований.

2. Повторить темы «Язык и общество» и «Социальная стратификация языка».

Лекция 7. Языковая политика.

Содержание:

1. Языковая политика как аспект социалингвистики.

2. Языковая политика государства. Виды государственной языковой политики.

3. Государственные нормативно-правовые акты Российской Федерации. Основные положения ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (№ 53-ФЗ от 01.06.2005). Основные положения Закона РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации».

Задания для подготовки к лекции:

1. Повторить материалы дисциплины «Социология», посвященные функционированию языка в обществе.

2. Изучить статьи Конституции Российской Федерации, касающиеся русского языка, других языков России и государственной языковой политики.

2.3. Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Тема 1. История становления и основные понятия социалингвистики.

1. Объект и предмет социалингвистики. Связь социалингвистики с другими науками.

2. Истоки социалингвистики.

3. Американская социалингвистика, ее методы.

4. Направления социалингвистических исследований.

5. Синхроническая и диахроническая социалингвистика.

6. Макро- и микросоциалингвистика.
7. Теоретическая и экспериментальная социалингвистика. Прикладная социалингвистика.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Продумать вопрос о точках пересечения социалингвистики с другими разделами языкознания.
2. Подобрать примеры, иллюстрирующие проявление в речи различных социально-демографических факторов.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Социальная обусловленность языковой эволюции.
- 2) Социалингвистическая концепция Е.Д. Поливанова.
- 3) Некоторые современные социалингвистические концепции языкового развития.
- 4) Теория языковой эволюции У. Лабова.
- 5) Демография как дисциплина, вспомогательная для социалингвистики.

Практическое занятие 2. Тема 2. Язык и общество.

1. Языковое сообщество. Языковая ситуация.
2. Родной язык и смежные понятия: второй язык, этнический язык, доминирующий и дополнительный язык. Языки выученные и языки, усвоенные в живом общении. Этнолекты. Билингвизм.
3. Языковой код. Субкоды как формы существования языка. Переключение и смешение кодов.
4. Понятие интерференции. Проявление интерференции на различных языковых уровнях.
5. Языковая норма. Историческая изменчивость языковых норм.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Подобрать примеры, иллюстрирующие различия между уровнем владения выученным языком и языком, усвоенным в живом общении.
2. Подобрать примеры, иллюстрирующие особенности речи билингва.
3. Подобрать примеры явлений интерференции в речи.
4. Подобрать примеры, иллюстрирующие историческую изменчивость языковых норм.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Смешение языков. Пиджины и креольские языки.
- 2) Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.
- 3) Зарождение контактного языка. Контактный континуум.
- 4) Владение языком как социалингвистическая проблема.
- 5) Собственно лингвистический и национально-культурный уровень владения языком.

Практическое занятие 3. Тема 4. Социальная стратификация языка.

1. Понятие социальной стратификации. Горизонтальная и вертикальная дифференциация языка. Разновидности национального языка.
2. Литературный, его свойства.
3. Книжный язык и разговорная речь, их основные свойства. Функциональные стили книжного языка.
4. Разговорная речь, стили произношения.
5. Основные группы территориальных диалектов русского языка, их характерные черты. Региолекты.
6. Профессиональные и социальные жаргоны, их свойства.
7. Маркеры просторечия на разных языковых уровнях.
8. Индивидуальные особенности речи.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материалы дисциплины «Основы стилистики и культурологии».
2. Подобрать примеры, иллюстрирующие различия между функциональными стилями.
3. Подобрать примеры, иллюстрирующие различия между разными стилями произношения.
4. Подобрать примеры использования молодежного сленга.
5. Подобрать примеры, иллюстрирующие просторечные речевые явления.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц.
- 2) Социальные компоненты в семантике слова.
- 3) Социальные ограничения в сочетаемости слов.
- 4) Социальная регуляция речевого поведения.

Практическое занятие 4. Тема 5. Языковая личность

1. Три структурных уровня языковой личности и их единицы.
2. Языковая картина мира личности, тезаурус личности.
3. Основные уровни речевого портрета: лексикон, тезаурус, прагматика.
4. Методы составления речевого портрета личности.
5. Речевые портреты представителей различных социальных слоев общества (примеры описания).
6. Индикаторы социальных характеристик личности, относящиеся к разным уровням языка.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материалы дисциплины «Язык и мышление», посвященные структуре языкового сознания.
2. Подобрать речевые произведения известных медиаперсон (политиков, шоуменов, общественных деятелей и пр.) в объеме, необходимом для составления речевого портрета.

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Речевой портрет современного политика.
- 2) Речевой портрет известного журналиста.
- 3) Речевой портрет известного писателя.

Практическое занятие 5. Тема 6. Методы социолингвистических исследований.

1. Специфика социолингвистических методов.
2. Принципы отбора респондентов (информантов).
3. Наблюдение, его виды и специфика.
4. Устное интервью, его виды.
5. Анкетирование, виды анкет.
6. Лингвистические вопросники. Типы вопросов.
7. Тестирование, типовые виды тестовых заданий.
8. Метод шкалирования. Виды шкал.
9. Корреляция, ее виды.
10. Массовые обследования, их цели.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материалы дисциплины «Социология», посвященные методам и видам социологических исследований.
2. Составить задания к лингвистическому вопроснику, цель которого – изучить вариативность орфоэпических норм (например, смягчение согласных перед буквой «э» в иностранных словах).

Проекты, презентации, рефераты

Групповой проект «Языковая вариативность в зависимости от социальных характеристик носителей языка» (по результатам массовых исследований, проведенных Институтом русского языка им. В.В. Виноградова РАН).

Практическое занятие 6. Тема 7. Языковая политика.

1. Языковая политика в аспекте социолингвистики.
2. Языковая политика государства. Виды государственной языковой политики.
3. Основные положения ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (№ 53-ФЗ от 01.06.2005).
4. Основные положения Закона РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации».

Задания для подготовки к практическому занятию

Изучить содержание Федеральных законов «О государственном языке Российской Федерации» (№ 53-ФЗ от 01.06.2005) и «О языках народов Российской Федерации».

Проекты, презентации, рефераты

- 1) Этническая и языковая политики Российской империи.
- 2) Русификация как основное направление языковой политики русского государства во второй половине XIX века.

- 3) Национальная политика в СССР.
- 4) Языковое строительство до середины 1930-х годов.
- 5) Этноязыковой состав РФ по данным переписи 1989 г. Языковая лояльность и ее динамика.

Лабораторный практикум

Лабораторный практикум 1. Тема 3. Социально-коммуникативная система

Цель лабораторного практикума: систематизировать знания о факторах, обуславливающих языковое варьирование в процессе речевой коммуникации, совершенствовать коммуникативную компетенцию и умение различать социально-коммуникативные варианты речи.

Задания

1. Подобрать по 2-3 примера из художественных произведений, иллюстрирующих:

1) зависимость языковых вариантов от социальных различий между носителями языка;

2) зависимость языковых вариантов от различных условий общения.

2. Проанализировать заданную видеозапись и определить социальные роли действующих лиц. Обосновать своё решение.

Лабораторный практикум 2. Тема 4. Социальная стратификация языка.

Цель лабораторного практикума: углубить и систематизировать знания о разновидностях социального языка, сформировать умения выявлять в речи социальные индикаторы и маркеры.

Задания

1. Подобрать фрагмент видеозаписи длительностью 2-3 минуты, на которой зафиксирована речь человека, характеризующаяся отклонениями от литературной нормы.

2. Охарактеризовать каждое отклонение от литературной нормы по следующим признакам: (1) принадлежность к разновидности общенационального языка; (2) языковой уровень.

3. На основании полученных результатов сформулировать в виде гипотезы выводы о месте жительства, уровне образования человека и его социальной принадлежности.

4. Результаты лабораторной работы представить в презентации.

Лабораторный практикум 3. Тема 5. Языковая личность.

Цель лабораторной практикума: углубить и систематизировать знания о структуре языковой личности и методиках ее анализа; сформировать умение составлять речевой портрет личности.

Задания

1. Подобрать речевые произведения известной медиаперсоны (политика, шоумена, общественного деятеля и пр.) в объеме, необходимом для составления речевого портрета.

2. Выявить диагностирующие речевые признаки личности, относящиеся к разным языковым уровням.

3. Составить речевой портрет в соответствии с тремя уровнями: лексикон, тезаурус, прагматика.

Лабораторный практикум 4. Тема 6. Методы социолингвистических исследований.

Цель лабораторного практикума: расширить и систематизировать представления о методах социолингвистических исследований, их целях и процедуре; сформировать умения проведения простейших видов социолингвистических исследований и обработки их результатов.

Задания

1. Провести опрос небольшой группы сверстников (20-30 человек) с целью изучения (по выбору): (а) употребления жаргонной лексики, (б) иноязычных слов, (б) акцентных вариантов слов и т.п. Обработать результаты, охарактеризовать их валидность и сформулировать выводы.

2. Принять участие в групповом проекте «Языковая вариативность в зависимости от социальных характеристик носителей языка». Проанализировать заданную часть результатов массовых исследований, обобщить их и представить в табличном виде.

Лабораторный практикум 5. Тема 7. Языковая политика.

Цель лабораторного практикума: углубить и систематизировать знания о языковой политике в РФ и других странах.

Задания

1. Изучить ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (№ 53-ФЗ от 01.06.2005) и Закона РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации».

2. Изложить их основные положения в виде реферата, отразив в нем в качестве вывода направленность языковой политики.

2.4. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы

- подготовка к лекциям, практическим занятиям и лабораторным работам;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю;
- подготовка рефератов в виде реферативного обзора;
- подготовка докладов и презентаций к ним;
- разработка индивидуальных проектов;
- разработка групповых проектов.

Темы рефератов и докладов

1. Социальная обусловленность языковой эволюции.
2. Социолингвистическая концепция Е.Д. Поливанова.
3. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития.
4. Теория языковой эволюции У. Лабова.
5. Демография как дисциплина, вспомогательная для социолингвистики.
6. Смешение языков. Пиджины и креольские языки.
7. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.
8. Зарождение контактного языка. Контактный континуум.
9. Владение языком как социолингвистическая проблема.
10. Собственно лингвистический и национально-культурный уровень владения языком.
11. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц.
12. Этническая и языковая политики Российской империи.
13. Русификация как основное направление языковой политики русского государства во второй половине XIX века.
14. Национальная политика в СССР.
15. Языковое строительство до середины 1930-х годов.
16. Этноязыковой состав РФ по данным переписи 1989 г. Языковая лояльность и ее динамика.
17. Основные положения ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (№ 53-ФЗ от 01.06.2005).
18. Основные положения Закона РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации».

Тематика индивидуальных и групповых проектов

1. Социальные компоненты в семантике слова.
2. Социальные ограничения в сочетаемости слов.
3. Социальная регуляция речевого поведения.
4. Речевой портрет современного политика.
5. Речевой портрет известного журналиста.
6. Речевой портрет известного писателя.
7. Языковая вариативность в зависимости от социальных характеристик носителей языка (результаты массовых обследований).

Модель самостоятельной работы обучающихся по написанию реферативного обзора

Реферативный обзор— обобщенное и краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания нескольких научных трудов, посвященных одной теме.

Требования к реферативному обзору:

- содержательность (изложение конкретного материала первоисточника, опора на надежные источники информации);
- изложение материала должно носить проблемно-тематический характер;
- должны быть отражены различные точки зрения на проблему или предмет рассмотрения;
- должны быть отражены взгляды автора реферативного обзора на проблему;
- структура реферативного обзора должна быть логичной;
- реферативный обзор должен быть написан грамотным литературным языком;
- объём реферативного обзора от 10 до 15 машинописных страниц.

Структура реферативного обзора:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (постановка вопроса, обоснование выбора темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (может состоять из глав и (или) параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме, делаются рекомендации).
- Список литературы (в списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников, в том числе интернет-источников).
- Приложения (иллюстрации, таблицы, графики, схемы, рисунки).
- Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферативного обзора:

- соответствие теме – 1 балл;
- глубина проработки материала – 1 балл;
- правильность и полнота использования источников – 1 балл;
- владение терминологией и культурой речи – 1 балл;
- общее оформление реферата и оформление библиографических ссылок – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 5.

По усмотрению преподавателя реферативные обзоры могут быть представлены на практических занятиях в виде публичных выступлений.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контрольные вопросы

1. Социолингвистика как научная дисциплина. Объект и предмет социолингвистики. Связь социолингвистики с другими науками.
2. Истоки социолингвистики. Российские ученые, внесшие в клад в становление и развитие социолингвистики.
3. Американская социолингвистика, ее методы.
4. Направления социолингвистических исследований.
5. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Макро- и микросоциолингвистика.
6. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Прикладная социолингвистика.
7. Языковое сообщество. Языковая ситуация.
8. Родной язык и смежные понятия: второй язык, этнический язык, доминирующий и дополнительный язык. Языки выученные и языки, усвоенные в живом общении. Этнолекты.
9. Билингвизм.
10. Языковой код. Субкоды как формы существования языка. Переключение и смешение кодов.
11. Понятие интерференции. Проявление интерференции на различных языковых уровнях.
12. Языковая норма. Историческая изменчивость языковых норм.
13. Социально-коммуникативная система. Языковая вариативность. Средства языкового варьирования.
14. Стратификационное и стилистическое варьирование.
15. Диглоссия и двуязычие.
16. Речевая и неречевая коммуникация. Речевое общение.
17. Коммуникативная ситуация. Речевой акт.
18. Речевое поведение. Языковая социализация. Коммуникативная компетенция.
19. Понятие социальной стратификации. Горизонтальная и вертикальная дифференциация языка. Разновидности национального языка.
20. Литературный язык как кодифицированная подсистема национального языка. Свойства литературного языка.
21. Функциональные стили книжного языка.
22. Разговорная речь, стили произношения.
23. Диалект как территориальная разновидность национального языка. Основные группы территориальных диалектов русского языка, их характерные черты.
24. Понятие социолекта. Арго, жаргон, сленг. Койне. Профессиональные и социальные жаргоны, их свойства.

25. Просторечие как специфическая разновидность русского языка. Маркеры просторечия на разных языковых уровнях.
26. Индивидуальные особенности речи.
27. Понятие языковой личности. Три структурных уровня языковой личности и их единицы.
28. Речевой портрет как воплощенная в речи языковая личность. Основные уровни речевого портрета: лексикон, тезаурус, прагматика.
29. Методы составления речевого портрета личности.
30. Специфика социолингвистических методов исследования.
31. Принципы отбора респондентов (информантов).
32. Наблюдение, его виды и специфика.
33. Устное интервью, его виды.
34. Анкетирование, виды анкет. Лингвистические вопросники.
35. Тестирование, типовые виды тестовых заданий.
36. Метод шкалирования. Виды шкал.
37. Корреляция, ее виды.
38. Массовые обследования, их цели.
39. Языковая политика государства. Виды государственной языковой политики. Государственные нормативно-правовые акты Российской Федерации.
40. Основные положения ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (№ 53-ФЗ от 01.06.2005).
41. Основные положения Закона РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации».

Контрольные задания

Предназначены для оценки уровня сформированности следующих умений и навыков:

- выявлять в звучащей речи языковые показатели, связанные с отклонением от литературных норм;
- классифицировать выявленные показатели в соответствии с языковыми уровнями;
- классифицировать выявленные показатели по их принадлежности к разновидностям русского языка;
- диагностировать принадлежность говорящего к определенной группе территориальных диалектов русского языка;
- диагностировать принадлежность говорящего к определенному социолекту;
- классифицировать индивидуальные признаки речи по трем уровням речевого портрета личности;
- использовать методику составления речевого портрета личности.

Тесты (модельные задания)

1. Распределение языковых явлений в границах территорий изучает

- а) социолингвистика
- б) ареальная лингвистика
- в) этнолингвистика
- г) нейролингвистика

2. Языковая политика, соотношение языка и нации, двуязычие и многоязычие – центральные проблемы ...

- а) ареальной лингвистики
- б) лексикологии
- в) социолингвистики
- г) психолингвистики

3. Особенности функционирования языка у разных народов изучает

- а) этнолингвистика
- б) психолингвистика
- в) социолингвистика
- г) математическая лингвистика

4. Столкновение на одной территории двух языков, из которых сохраняется только один, а второй исчезает – это...

- а) сосуществование языков
- б) смешение языков
- в) скрещивание языков
- г) столкновение языков

5. Средством межкультурного общения является

- а) жаргон
- б) условный язык
- в) просторечие
- г) койне

6. Основные признаки просторечия:

- а) стихийность функционирования
- б) нормативность
- в) территориальная незакреплённость
- г) кодифицированность

7. Основные признаки современного русского литературного языка:

- а) функциональная многогранность
- б) некодифицированность
- в) наличие только устной формы
- г) общеобязательность

8. Тайные языки замкнутых групп общества относят к

- а) аргю
- б) жаргону
- в) диалекту
- г) просторечию

9. Устная и письменная формы речи характерны для

- а) литературного языка
- б) просторечия
- в) диалекта
- г) койне

10. Взаимное влияние языков друг на друга, при котором сохраняется их самостоятельность и индивидуальность – это

- а) смешение
- б) скрещивание
- в) сосуществование
- г) интерференция

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 // «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт. – 2021.

2. Федеральный закон от 01.06.2005. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20.05.2005, в ред. от 05.05.2014] // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.

3. Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.

4.2. Основная литература:

1. Беликов В. И. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2020. — 337 с. — ISBN 978-5-534-00876-0. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/450794>.

2. Войлова К. А. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник для вузов / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-534-06543-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/452561>.

3. Козырев В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,

2020. — 167 с. — ISBN 978-5-534-07089-7. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/452088>.

4.3. Дополнительная литература:

1. Вайрах Ю. В. Язык города как предмет изучения в социолингвистике / Ю. В. Вайрах // Русский язык: человек, культура, коммуникация : материалы областной научно-практической конференции / под ред. И. В. Бойко. - Иркутск : ИПКРО, 2007. - с. 119-126. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/498506>.

2. Галяшина Е. И. Судебное речеведение[Электронный ресурс]: учебное пособие. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-00156-016-6. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1038980>.

3. Тарланов З. К. Юридическая лингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-534-07061-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/455560>.

4. Фортунатов Ф. Ф. Сравнительное языковедение [Электронный ресурс] / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва :Юрайт, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-534-12063-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/452736>.

5. Чурилин Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стер. — Москва : Флинта : Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9. — Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/454683>.

6. Куликова И. С. Введение в языкознание : в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва :Юрайт, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-534-01667-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/451696>.

7. Куликова И. С. Введение в языкознание : в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва :Юрайт, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/451697>.

8. Немченко В. Н. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 494 с. — ISBN 978-5-534-02709-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/449967>.

Словари и энциклопедии онлайн

1. [Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка \(online-версия\)](#)

2. [Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка \(online-версия\)](#)

3. [Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка](#)

[\(online-версия\)](#) 4. Фасмер Макс. [Этимологический словарь русского языка. \(online-версия\)](#)

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Помимо электронных библиотек Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

5.1.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	http://continent-	ООО «Агентство правовой ин-
----	----------------	-----------	---	-----------------------------

			online.com	теграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г. - №21021512 от 16.03.2021 г. с 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г. - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03 2022г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г.
2.	СПС Westlaw Academics	сторонняя	https://uk.westlaw.com	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г., период доступа с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	http://www.consultant.ru	Открытая лицензия для образо- вательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	https://www.garant.ru	Открытая лицензия для образо- вательных организаций

5.1.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	https:// apps.webofknowledge.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техни- ческая библиотека Рос- сии», сублицензионные договоры: - № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных иссле- дований» (РФФИ), субли- цензионные договоры: - № 20-1566-06235 от
----	----------------	-----------	--	--

				22.09.2020 г.; - № 21-1706-06235 от 14.07.2021 г.
2.	Scopus	сторонняя	https://www.scopus.com	ФГБУ «Государственная публичная научно-техни- ческая библиотека Рос- сии», сублицензионные договоры: - № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных иссле- дований» (РФФИ), субли- цензионные договоры: - № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1702-06235 от 14.07.2021 г.
3.	Коллекции пол- нотекстовых электронных книг информа- ционного ресур- са EBSCOHost БД eBook Collection	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	https://rusneb.ru	ФГБУ «Российская государственная библио- тека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023г. (безвозмезд- ный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	https://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLI- BRARY.RU	сторонняя	http://elibrary.ru	ООО «РУНЕБ», догово- ры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от

				25.03.2021 г. с 25.2021 г. по 24.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 09.03.2022 г. по 09.03.2023 г.; - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 г. с 27.03.2023 г. по 26.03.2024 г.
7.	Legal Source	сторонняя	http://web.a.ebscohost.com	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры: - № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-2/2022 от 01.10.2021 г., с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 414- EBSCO/23 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: библиотека	Биб-сторонняя	http://biblio.litres.ru	ООО «ЛитРес», договоры: - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/Б-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г.

5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	http://znanium.com	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 бс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с
----	-----------------	-----------	---	---

				01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211747575эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	http://book.ru	ООО «КноРус медиа», догово- ры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. - № ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	ВЧЗ РГБ (Виртуальный чи- тальный зал Рос- сийской государ- ственной библио- теки)	сторонняя	https://search.rsl.ru/	ФГБУ «Российская государ- ственная библиотека», договор № 32312116538 от 14.02.2023 г. с 02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	http://www.biblio- online.ru	ООО «Электронное из- дательство Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.; - № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г.; -№ 32312233331 от 29.03.2023 г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.
5.	ЭБС «Юстици- нформ»	сторонняя	https://elknigi.ru/	ООО «Юридический дом «Юс- тицинформ», договор № ЭР- 1/2023 от 30.03.2023 г. с 05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.
6.	ЭБС Проспект	сторонняя	http://ebs.prospekt.org	ООО «Проспект», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.03.2021 г.; - № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.; - 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г.

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, за- действованных в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации дисциплины (модуля), оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирова- ния
ПО, устанавливаемое на рабочую станцию			
1.	Операционная система	Windows 7	Лицензия
		Windows 10	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г. № 31806485253 от 20.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
4.	Антивирусная защита	KasperskyWorkspaceSecurity	Лицензия
		По договорам: № 31907848213 от 03.06.2019 г. № 31806590686 от 14.06.2018 №31705098445 от 30.05.2017 № 31603346516 от 21.03.2016	
5.	Офисные пакеты	MicrosoftOffice	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05. 2019 г. № 31806485253 от 21.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
7.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
8.	Интернет браузер	GoogleChrome	Открытая лицензия
9.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
10.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVuviewer	Открытая лицензия
11.	Пакет кодеков	K-LiteCodecPack	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	WindowsMediaPlayer	В комплекте с ОС
		vlcpleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия

13.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы (СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

5.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся расположенные по адресу г. Москва ул. Садовая-Кудринская д.9 стр.1, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:
 - стол студенческий двухместный – 42 шт.,
 - стол студенческий трехместный – 10 шт.,
 - кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,
 - стул – 135 шт.,
 - компьютер студенческий 50 MAC AB – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),
 - проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,
 - экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

- рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,
- наушники «накладного» типа – 1 компл.,
- лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,
- линза Френеля в виниловой рамке 300*190 – 1 шт.

2. Читальные залы на 93 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 24 шт.,
- стол студенческий трехместный – 2 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,
- стул – 93 шт.,
- компьютер студенческий 50 МАС АВ – 11 шт.

3. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

- стол студенческий одноместный – 4 шт.,
- компьютер студенческий 50 МАС АВ – 4 шт.,
- стул – 4 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположенное по адресу г. Москва наб. Шитова д. 72 корп. 3, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включает в себя:

- компьютер студенческий Lenovo – 16 шт.,
- стол студенческий одноместный – 16 шт.,
- стол студенческий двухместный – 17 шт.,
- стул – 42 шт.
- стул – 4 шт.

Дисциплина (модуль) обеспечена помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.