

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

*Кафедра судебных экспертиз*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СУДЕБНОЕ РЕЧЕВЕДЕНИЕ**

**Б1.О.25**

**год набора - 2023**

<b>Код и наименование специальности:</b>	40.05.03 Судебная экспертиза
<b>Уровень высшего образования:</b>	специалитет
<b>Специализация ОПОП ВО:</b>	Речеведческие экспертизы
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Квалификация:</b>	судебный эксперт

Москва – 2023

Программа утверждена на заседании кафедры судебных экспертиз, протокол №10 от «20» марта 2023 года.

Автор:

Соколова Т.П.— кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры судебных экспертиз Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);

Рецензент

Сухинина С.С. – директор АНО Центр экспертизы «Судебный эксперт»

Соколова Т.П.

Судебное речеведение: рабочая программа дисциплины (модуля)/ Соколова Т.П. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

© Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **I.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Судебное речеведение» является формирование у обучающихся знаний об основах экспертиз продуктов речевой деятельности, решаемых задачах и используемых методах; приобретение специальных знаний в области судебного речеведения для производства экспертиз устной и письменной речи, зафиксированной на любых носителях, по уголовным, гражданским, административным делам и делам об административных правонарушениях.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Судебное речеведение» являются формирование умения и готовности выпускника в процессе своей профессиональной деятельности исследовать речевые объекты по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности.

## **I.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Судебное речеведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Изучение дисциплины (модуля) «Судебное речеведение» дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины (модуля), необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Русский язык в деловой документации», «Общее языкознание и современный русский язык», «Основы стилистики и культурологии», «Основы прикладной математической лингвистики», «Судебная лингвистическая экспертиза», «Судебная автороведческая экспертиза», «Судебная фоноскопическая экспертиза».

## **I.3. Формируемые компетенции (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))**

По итогам освоения дисциплины (модуля) «Судебное речеведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности;

ОПК-5 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права;

Профессиональные компетенции:

ПК-4 Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований.

Разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код и наименование формируемых компетенций	Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))
1. Понятие и сущность судебного речеведения	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-5. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права.	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. ИУК 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, оценивает практические последствия возможных решений поставленной задачи. ИОПК 5.1. Руководствуется правовыми принципами и этическими нормами в профессиональной деятельности. ИОПК 5.2. Умеет определять характер правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.
2. Этапы становления судебного речеведения. Судебное речеведение в России и за рубежом	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию дей-	ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

	<p>ствий</p> <p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ИОПК 2.1. Имеет личностные характеристики, необходимые для осуществления судебно-экспертной деятельности.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет учитывать мировоззренческие и социальные аспекты при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 2.3. Имеет целостное представление об этике судебного эксперта, обладает всеми профессиональными и личностными качествами, необходимыми для правильного формирования внутреннего убеждения эксперта.</p>
<p>3. Речевая деятельность (речь): понятие, термины, продукты. Механизмы речи</p>	<p>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>судебных экспертиз и исследований</p> <p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИУК 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>ИУК 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области, оценивает практические последствия возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИОПК 2.1. Имеет личностные характеристики, необходимые для осуществления судебно-экспертной деятельности.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет учитывать мировоззренческие и социальные аспекты при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 2.3. Имеет целостное представление об этике судебного эксперта, обладает всеми</p>

		профессиональными и личностными качествами, необходимыми для правильного формирования внутреннего убеждения эксперта.
4. Высказывание и речевой акт в судебном речеведении	ОПК-5. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права.	ИОПК 5.1. Руководствуется правовыми принципами и этическими нормами в профессиональной деятельности. ИОПК 5.2. Умеет определять характер правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.
5. Речевая деятельность в судопроизводстве. Речевые действия в аспекте судебного речеведения	ПК-4 – Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований  ОПК-5. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права.	ИПК 4.1. Принимает участие в консультациях по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз. ИПК 4.2. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз. ИПК 4.3. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз. ИОПК 5.1. Руководствуется правовыми принципами и этическими нормами в профессиональной деятельности. ИОПК 5.2. Умеет определять характер правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ИОПК 5.3. Осуществляет судебно-экспертную деятельность в строгом соответствии с нормами процессуального права, Федерального закона РФ № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31 мая 2001 г. и др.
6. Речевые продукты в аспекте их судебно-экспертного исследования	ПК-4 – Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначе-	ИПК 4.1. Принимает участие в консультациях по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз.

	ния и производства судебных экспертиз и исследований	ИПК 4.2. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз. ИПК 4.3. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз.
7. Судебное речеведение как научная основа класса судебных речеведческих экспертиз	ОПК-5. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права.	ИОПК 5.1. Руководствуется правовыми принципами и этическими нормами в профессиональной деятельности. ИОПК 5.2. Умеет определять характер правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ИОПК 5.3. Осуществляет судебно-экспертную деятельность в строгом соответствии с нормами процессуального права, Федерального закона РФ № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31 мая 2001 г. и др.
8. Субъект речеведческих экспертиз и его компетенции	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности	ИУК 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИУК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИОПК 2.1. Имеет личностные характеристики, необходимые для осуществления судебно-экспертной деятельности. ИОПК 2.2. Умеет учитывать мировоззренческие и социальные аспекты при осуществлении профессиональной деятельности. ИОПК 2.3. Имеет целостное представление об этике судебного эксперта, обладает всеми профессиональными и личностными качествами, необходимыми для правильного формирования внутреннего убеждения эксперта.
9. Методология судебного речеведения	ПК-4 – Способен консультировать субъектов правопримени-	ИПК 4.1. Принимает участие в консультациях по использованию специальных знаний при назначении и

	<p>тельной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований</p>	<p>производстве первичных судебных экспертиз.</p> <p>ИПК 4.2. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз.</p> <p>ИПК 4.3 Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз.</p>
--	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) «Судебное речеведение» обучающийся должен:

*знать:*

- основные положения научной теории судебного речеведения;
- основные понятия и категории судебного речеведения;
- основные этапы развития судебного речеведения в России и за рубежом;

- профессиональные требования к субъекту речеведческих экспертиз;
- способы фиксации продуктов речевой деятельности в судопроизводстве;

*уметь:*

- оперировать понятиями и категориями судебного речеведения;
- выявлять свойства речевых продуктов как объектов судебной экспертизы;
- анализировать речевое поведение, речевые продукты;
- применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве;

*владеть:*

- терминологией и понятийным аппаратом судебного речеведения;
- методикой анализа речевых актов в судопроизводстве;
- навыками фиксации речевых продуктов, вовлеченных в сферу судопроизводства;
- навыками лингвистического анализа речевых продуктов в соответствии с задачами судопроизводства;
- методикой проведения опроса и анкетирования для решения профессиональных задач судебного речеведения.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Объем дисциплины (модуля) «Судебное речеведение» составляет 4 з. е., 144 академических часа. Форма промежуточного контроля – зачет.

## 2.1 Тематический план

№ п / п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	се ме ст р	Виды учебной дея- тельности и объем (в часах)			Образовательные технологии	Форма текущего контроля
			лекции	ПЗ	СР		
1	Понятие и сущ- ность судебного речеведения	6	2	2	6	лекция-дискуссия, метод проектов	защита проек- тов, эссе
2	Этапы становле- ния судебного речеведения. Су- дебное речеведе- ние в России и за рубежом	6	2	4	10	лекция-презента- ция, работа в малых группах, метод проектов кейс-задания	защита проек- тов, проверка кейс-заданий, практическая работа № 1
3	Речевая деятель- ность (речь): по- нятие, термины, продукт. Меха- низмы речи	6	2	4	10	лекция-дискуссия, управляемая дис- куссия, круглый стол, работа в ма- лых группах	защита проек- тов и рефера- тов/ практиче- ская работа № 2
4	Высказывание и речевой акт в су- дебном речеведе- нии	6	2	2	8	лекция-презента- ция, круглый стол, «зай- ми позицию», ра- бота в малых группах	защита про- блемных те- зисов, рефера- тов, презента- ций, тесты
5	Речевая деятель- ность в судопро- изводстве. Рече- вые дей- ствия в аспекте судебного рече- ведения	6	2	4	10	лекция-дискуссия, интерактивная бесе- да, составление таб- лиц, метод проек- тов	проверка таб- лиц, защита проектов
	<b>Рубежный контроль по БМ 1</b>					тестирование в СДО	тесты
6	Речевые продук- ты в аспекте их судебно-эксперт- ного исследова- ния	6	2	4	10	лекция-дискуссия, управляемая дис- куссия, ролевая игра, метод проек- тов, кейс-задания	защита проек- тов, проверка кейс-заданий, практическая работа № 3
7	Судебное рече- ведение как на- учная основа класса судебных речеведческих экспертиз	6	2	6	20	лекция-дискуссия, круглый стол, ра- бота в малых группах, кейс-зада- ния	защита проек- тов и рефера- тов, проверка кейс-заданий

8	Субъект речеведческих экспертиз и его компетенции	6	2	2	10	лекция-презентация, круглый стол, «займи позицию», работа в малых группах	защита проблемных тезисов, практическая работа № 4
9	Методология судебного речеведения	6	2	4	10	лекция-дискуссия, работа в малых группах, метод проектов, кейс-задания	защита проектов и рефератов/ эссе, практическая работа № 5
	<b>Рубежный контроль по БМ 2</b>					тестирование в СДО	тесты
	<b>Всего по ОФО</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	<b>94</b>		

## 2.2. Занятия лекционного типа

**Лекция 1. Тема 1. Понятие и сущность судебного речеведения. Место судебного речеведения в системе научного знания о речи**

### **Содержание:**

1. Понятие судебного речеведения.
2. Сущность судебного речеведения.
3. Предмет и объекты судебного речеведения.
4. Задачи судебного речеведения.
5. Структура и разделы судебного речеведения.
6. Место судебного речеведения в системе научного знания о речевой деятельности (речи)
7. Речеведение как теоретическая основа судебного речеведения.
8. Лингвистика как общая научная база судебного речеведения.
9. Теория коммуникации, теория речевых актов, теория массовой информации (коммуникации) и судебное речеведение.

### **Задания для подготовки к лекции:**

- 1) Повторить материалы предшествующих дисциплин: «Общее языкознание и современный русский язык», «Теория речевой коммуникации».
- 2) Подготовиться к лекции-дискуссии.

**Лекция 2. Тема 2. Этапы становления судебного речеведения. Судебное речеведение в России и за рубежом**

### **Содержание:**

1. Эмпирические предпосылки появления судебного речеведения.
2. Этапы развития судебного речеведения.
3. Современное состояние судебного речеведения.
4. Судебное речеведение в России. Школы отечественного речеведческого анализа.
5. Судебное речеведение за рубежом. Ассоциации и научные школы.

**Задания для подготовки к лекции:**

- 1) Повторить материалы предшествующей лингвистической дисциплины: «Основы стилистики и культурологии».
- 2) Подготовиться к интерактивной беседе.

**Лекция 3. Тема 3. Речевая деятельность (речь): понятие, термины, продукт. Механизмы речи**

**Содержание:**

1. Речь: понятие, термины.
2. Речевая коммуникация, речевая деятельность, речевое поведение.
3. Речевой акт, речевая способность, речевой навык, дискурс.
4. Речь как реализация функций языка.
5. Продукт речевой деятельности.
6. Речевое произведение.
7. Понятие «механизмы речи».
8. Основы теории речеобразования.
9. Речепорождение и речевосприятие.
10. Речевая деятельность и языковая личность.
11. Речевая «полифония».

**Задания для подготовки к лекции:**

- 1) Повторить основные понятия дисциплины «Язык и мышление».
- 2) Повторить основные понятия когнитивной и коммуникативной лингвистики: функции языка, дискурс и др.
- 3) Повторить теорию речевых актов.
- 4) Подготовиться к лекции-дискуссии.

**Лекция 4. Тема 4. Высказывание и речевой акт в судебном речеведении**

**Содержание:**

1. Высказывание и речевой акт.
2. Архитектоника речевого объекта (континуума).
3. Речевая сегментология.
4. Единицы речи.
5. Систематизация продуктов речевой деятельности.
6. Устная и письменная речь.
7. Интернет-коммуникация.
8. Невербальная коммуникация.
9. Виды речи как деятельности.

**Задания для подготовки к лекции:**

- 1) Составить таблицу единиц речи с примерами.
- 2) Кратко охарактеризовать различия устной и письменной речи
- 3) Подобрать примеры Интернет-коммуникации и общения в мессенджерах.

**Лекция 5. Тема 5. Речевая деятельность в судопроизводстве. Речевые действия в аспекте судебного речеведения**

**Содержание:**

1. Формы и виды речевой деятельности в судопроизводстве.
2. Средства документирования (фиксации) продуктов речевой деятельности в судопроизводстве.
3. Теория отражения и слеодообразование в процессе речевой деятельности.
4. Речь как средство (инструмент) правонарушения.
5. Речевое действие как деликт.
6. Диффамационные речевые действия.
7. Экстремистские речевые действия.
8. Конфликтогенные речевые действия в юридическом дискурсе.
9. Речевой «генотип» конфликтогенности, коммуникативной «неудачи», манипулятивного воздействия, криминогенности.

**Задания для подготовки к лекции:**

- 1) Подготовиться к лекции-дискуссии, подобрав примеры конфликтогенных речевых произведений.
- 2) Чем отличаются речевые действия, образующие состав правонарушения, от правонарушений, совершаемых с использованием речевых действий?
- 3) На основе анализа текстов НПА приведите примеры речевых действий, образующих состав правонарушения.

**Лекция 6. Тема 6. Речевые продукты в аспекте их судебно-экспертного исследования**

**Содержание:**

1. Продукт речевой деятельности как объект противоправного посягательства.
2. Охраноспособность речевых произведений.
3. Речевая коммуникация в процессуальных действиях.
4. Понятие криминалистически значимой речевой информации.
5. Вербальная, графическая, визуальная и звуковая форма фиксации речевой информации, имеющей доказательственное значение.

**Задания для подготовки к лекции:**

- 1) Ознакомиться с положениями ст. 1255-1302 Гражданского Кодекса РФ.
- 2) Подготовиться к лекции-дискуссии.

**Лекция 7. Тема 7. Судебное речеведение как научная основа класса судебных речеведческих экспертиз**

**Содержание:**

1. Судебное речеведение как базовая наука, составляющая фундамент предметно-практической экспертной деятельности всех родов экспертиз, входящих в класс речеведческих.

2. Классификация судебных речеведческих экспертиз и их объектов.

3. Судебное речеведение как научная основа судебной автороведческой экспертизы.

4. Судебное речеведение как научная основа судебной лингвистической экспертизы.

5. Судебное речеведение как научная основа судебной фоноскопической экспертизы.

**Задания для подготовки к лекции:**

1) Повторить материалы дисциплины «Теория судебной экспертизы», классификацию судебных экспертиз.

2) Повторить ч.1. ГК РФ ст. 1228, 1257 ГК РФ (понятия авторства, соавторства и др.)

3) Повторить материалы изученной ранее дисциплины «Общее языкознание и современный русский язык» (понятия звучащей речи, признаков звуков, интонационные конструкции, тембр и др.).

4) Подготовиться к лекции-дискуссии.

**Лекция 8. Тема 8. Субъект речеведческих экспертиз и его компетенции**

**Содержание:**

1. Субъект речеведческих экспертиз.

2. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции эксперта-речевода.

3. Психологические основы деятельности эксперта-речевода.

4. Психограмма эксперта-речевода.

5. Профессиограмма эксперта-речевода.

6. Специфика подготовки экспертов-речеведов в сфере высшего профессионального образования.

7. Язык эксперта-речевода, система понятий судебных речеведческих экспертиз, их формализация и унификация.

**Задания для подготовки к лекции:**

1) Пройти тестирование в СДО.

2) Проанализировать полученные результаты.

3) Подготовиться к лекции-беседе.

**Лекция 9. Тема 9. Методология судебного речеведения**

**Содержание:**

1. Методы и средства судебно-экспертного исследования продуктов речевой деятельности и их классификация.

2. Процесс экспертного исследования продукта речевой деятельности и его основные стадии.

3. Сущность комплексного подхода к судебно-экспертному исследованию продуктов речевой деятельности.

4. Формализация процедур судебно-экспертного исследования продуктов речевой деятельности.

5. Типовые судебно-экспертные методики исследования продуктов речевой деятельности.

6. Специфика иллюстрирования результатов экспертного исследования продуктов речевой деятельности.

7. Влияние интеграция и дифференциация специальных знаний на методы судебного речеведения.

**Задания для подготовки к лекции:**

1) *Повторить материалы изученных ранее дисциплин, затрагивающих вопросы методологии лингвистических и экспертных исследований, и подготовиться к лекции-дискуссии.*

2) *Экстраполировать основные стадии экспертного исследования на анализ речевых произведений.*

### **1.3. Занятия семинарского типа**

#### **Практическое занятие 1. Понятие и сущность судебного речеведения. Место судебного речеведения в системе научного знания о речи**

*Задания для подготовки:*

1. Сопоставьте и прокомментируйте термин «речеведение» в разных источниках.

2. Какая область науки именуется термином «судебное речеведение»? Охарактеризуйте объём и структуру понятий «речеведение» и «судебное речеведение». Почему речеведение является теоретической основой судебного речеведения?

3. Знания каких наук интегрируются и синтезируются в системе судебного речеведения?

4. Обоснуйте тезис «Лингвистика – общая научная база судебного речеведения».

5. Что такое «нейролингвистика» и каково соотношение «нейролингвистики» и судебного речеведения?

6. Каков объём понятий «психология речи», «психолингвистика» и каково их соотношение с понятием «судебное речеведение».

7. Что такое «социолингвистика» и каково соотношение «социолингвистики» и судебного речеведения?

8. В чём суть «теории коммуникации» и какова её связь с судебным речеведением?

9. Охарактеризуйте «теорию речевых актов», раскройте её связь с судебным речеведением.

10. Какое соотношение понятий «Теория массовой информации (коммуникации)» и «судебное речеведение»?

11. Какова связь «текстологии» и судебного речеведения?

12. Какова связь «семиотики» и судебного речеведения?

*Индивидуальные проекты (в форме презентации или эссе):*

1. Речеведение в интерпретации Р.К. Потаповой.

2. Речеведение в теоретическом языкознании (авторы по выбору).

3. Речеведение в прикладном языкознании (авторы по выбору).

## **Практическое занятие 2. Этапы становления судебного речеведения**

*Задания для подготовки:*

1. Каковы были основные предпосылки возникновения и развития теории судебного речеведения? Охарактеризуйте предпосылки появления судебного речеведения.

2. Выделите три тенденции – три стимула становления судебного речеведения как новой отрасли научного знания.

3. На основе изучения концепции Е.И. Галяшиной составьте схему (таблицу) формирования судебного речеведения.

4. Охарактеризуйте основные этапы развития судебного речеведения.

*Проекты, презентации, рефераты (групповые и индивидуальные)*

1) *История атрибуции текста.*

2) *Стилеметрия как новый этап формирования судебного речеведения.*

3) *Компьютерные программы (Prostyle и др.) как фактор, способствующий становлению судебного речеведения.*

4) *Фундаментальная наука (нейролингвистика, психоллингвистика и другие по выбору) и судебное речеведение.*

## **Практическое занятие 3. Судебное речеведение в России и за рубежом**

*Задания для подготовки:*

1. Изучите и систематизируйте информацию о судебном речеведении, размещённую в сети Интернет.

2. Работа в малых группах (выберите основные экспертные школы, печатные и электронные издания, посвященные экспертной деятельности в области речеведческих экспертиз), распределите задания внутри каждой группы, подготовьте проект-презентацию.

*Проекты, презентации, рефераты (групповые и индивидуальные)*

1) *Информационный проект о какой-либо школе судебного речеведения (по выбору).*

2) *Информационный проект о каком-либо журнале (сборнике, сайте), посвящённом судебному речеведению в России или за рубежом.*

3) *Возможности применения программы ЛИНГВА-ЭКСПРЕСС в судебном речеведении.*

4) *Возможности применения программы ВААЛ в судебном речеведении.*

5) Международные лингвистические ассоциации и объединения (*Forensic linguistics* и др. по выбору).

6) Подготовьте групповые и индивидуальные проекты (эссе, рефераты) о деятельности российских и зарубежных школ и организаций, связанных с судебным речеведением:

НП «Палата судебных экспертов имени Ю.Г. Корухова»;

РОО Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС);

АНО «СОДЭКС МГЮА имени О.Е. Кутафина»;

Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве Юстиции РФ;

Ассоциация экспертов-лингвистов Юга России;

Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов;

Федерация Судебных Экспертов (Барнаул);

7) Подготовьте обзор печатных и электронных изданий, связанных с проблемами судебного речеведения («Юрислингвистика», “*Language & Law*” и др.).

*Практическая работа № 1.*

Вариант 1. Эссе о деятельности российской или зарубежной школы или организации, связанной с судебным речеведением (по выбору).

Вариант 2. Перевод на русский язык статьи или фрагмента монографии, электронной публикации по проблематике судебного речеведения (тексты и ссылки для перевода размещены на электронном ресурсе).

**Практическое занятие 4. Речевая деятельность (речь): понятие, термины, продукты**

*Задания для подготовки:*

1. Охарактеризуйте дихотомию «речь и язык», на основе обращения к словарям и специальной литературе дайте дефиниции терминам «речь», «язык».

2. Охарактеризуйте речь как реализацию функций языка, проиллюстрируйте примерами.

3. Раскройте объём понятий «продукт речевой деятельности» и «речевое произведение».

4. Раскройте объём понятия «речевая коммуникация», продемонстрируйте на примерах виды и структуру речевой коммуникации, особенности веб-коммуникации.

5. Охарактеризуйте объём понятия «речевая деятельность», на основе обращения к словарям и специальной литературе дайте дефиниции термину, приведите примеры.



6. Раскройте объём понятия «речевое поведение», на основе обращения к словарям и специальной литературе дайте дефиниции термину, проиллюстрируйте примерами.

7. Раскройте объём понятия «речевой акт», приведите примеры классификации речевых актов.

8. Раскройте объём понятий «речевая способность» и «речевой навык», на основе обращения к словарям и специальной литературе дайте дефиниции терминам, выявите их соотношение.

9. Раскройте объём понятия «дискурс», на основе обращения к словарям и специальной литературе дайте дефиниции термину, приведите примеры.

#### *Практическая работа № 2*

*Выявление признаков и особенностей дискурса. Анализ речевого продукта в контексте дискурса (задания размещены на электронном ресурсе в системе СДО).*

### **Практическое занятие 5. Механизмы речи**

*Задания для подготовки:*

1. Раскройте понятие «механизмы речи», опираясь на материалы ранее освоенных дисциплин «Язык и мышление», «Прикладная и математическая лингвистика», «Общее языкознание и современный русский язык».

2. Сформулируйте основы теории речеобразования.

3. Раскройте понятия «речепорождение» и «речевосприятие».

4. Раскройте понятия «речевая деятельность» и «языковая личность».

5. Раскройте понятие речевая «полифония», приведите примеры.

*Проекты, презентации, рефераты, эссе:*

1) *Механизмы речи в интерпретации Н.И. Жинкина.*

2) *Механизмы речи в работах Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева и др. (по выбору).*

3) *Языковая личность в трудах Ю.Н. Караулова и др.*

4) *Понятие «полифония» у М. Бахтина, Р.К. Потаповой и др.*

### **Практическое занятие 6. Высказывание и речевой акт в судебном речеведении**

*Задания для подготовки:*

1. Сопоставьте «высказывание» и «речевой акт».

2. Что такое «архитектоника речевого объекта (континуума)»?

3. В чём сущность речевой сегментологии?

4. Составьте таблицу «Единицы речи» с примерами.

5. Раскройте понятие «невербальная коммуникация», проиллюстрируйте примерами.

6. Охарактеризуйте виды речи как деятельности, проиллюстрируйте примерами.

*Проекты, презентации, рефераты, эссе:*

1. Теория речевых актов Дж. Р. Сёрля.
2. Теория речевых актов в прикладном аспекте.
3. Сегментация в языкознании и речевая сегментология.

*Задания для подготовки «круглого стола»:*

*Из учебной литературы и словарей выписать дефиниции понятий теории речевых актов, подобрать примеры.*

*Подготовиться к занятию в форме «круглого стола».*

*Подготовиться к тестированию.*

Тесты по каждой теме в режиме *тренинг* размещены в системе дистанционного обучения.

### **Практическое занятие 7. Речевая деятельность в судопроизводстве**

*Задания для подготовки:*

1. Охарактеризуйте формы и виды, средства документирования (фиксации) продуктов речевой деятельности в судопроизводстве.
2. Какова роль теории отражения и слеодообразования в анализе процессов речевой деятельности.
3. Охарактеризуйте речь как средство (инструмент) правонарушения.
4. В чем специфика понятия «речевые следы» в криминалистике?
5. Охарактеризуйте речевой «генотип» конфликтогенности.
6. Охарактеризуйте речевой «генотип» коммуникативной «неудачи».
7. Охарактеризуйте речевой «генотип» манипулятивного воздействия.
8. Охарактеризуйте речевой «генотип» криминогенности.
9. Повторите соответствующие статьи ГПК, УПК, АПК, КАС и др., регламентирующие речевую деятельность в судопроизводстве и выполните задания, размещенные на электронном ресурсе.
10. Подготовьтесь к практической работе № 4. «Выявление речевого «генотипа» конфликтогенности, коммуникативной неудачи, криминогенности».

*Проекты, презентации, рефераты, эссе*

1. Судопроизводство = судоговорение?
2. Устность – предпосылка гласности.
3. Речь как средство (инструмент) правонарушения на примере конкретных прецедентов.
4. Особенности Интернет-коммуникации.
5. E-mail сообщения как речевые произведения.
6. Текст блога (или «живого журнала») как речевой продукт.
7. Особенности коммуникации в социальных сетях (на примере «ВКонтакте» и др.).

### **Практическое занятие 8. Речевые действия в аспекте судебного речеведения**

*Задания для подготовки:*

1. Раскройте и сопоставьте понятия «речевые действия, образующие

состав правонарушения» и «правонарушения, совершаемые с использованием речевых действий».

2. Проведите мониторинг нормативных правовых актов с целью выявления речевых деликтов.

3. Раскройте понятие «*диффамация*».

4. Составьте таблицу категорий дел по диффамации.

5. Раскройте понятия «*экстремизм*», «*терроризм*», «*экстремистская деятельность*».

6. Составьте таблицу *экстремистских речевых действий*.

7. Подберите примеры из судебной практики.

### **Практическое занятие 9. Речевые продукты в аспекте их судебно-экспертного исследования**

*Задания для подготовки:*

1. Повторите изученные в ходе освоения предшествующих дисциплин понятия авторского права, права интеллектуальной собственности.

2. Примените категории авторского права, права интеллектуальной собственности к речевым продуктам.

3. Раскройте понятие «*Охраноспособность речевых произведений*».

4. Охарактеризуйте ситуации, в которых продукт речевой деятельности оказывается объектом противоправного посягательства.

5. Подготовьте групповой или индивидуальный проект о конкретном прецеденте противоправного посягательства на продукт речевой деятельности (словесного творчества).

*Практическая работа 3. Провести анализ речевого продукта. (Речевые продукты и модель выполнения задания размещены в СДО).*

### **Практическое занятие 10. Речевые продукты в аспекте их судебно-экспертного исследования: речевая коммуникация в процессуальных действиях**

*Задания для подготовки:*

1. Охарактеризуйте речевую коммуникацию в процессуальных действиях:

- речь в судебном заседании;
- речь на предварительном следствии;
- протоколирование речи;
- речь в судебных актах и иных процессуальных документах.

2. Раскройте понятие фиксации криминалистически значимой речевой информации.

3. Раскройте формы (вербальная, графическая, визуальная и звуковая) фиксации речевой информации, имеющей доказательственное значение.

*Задания для подготовки:*

*Работа в малых группах:* распределить роли и подготовить инсценировку разных видов процессуальных действий (по выбору): заседание суда

по уголовному делу, заседание суда по гражданскому делу, предварительное следствие.

### **Практическое занятие 11. Судебное речеведение как научная основа судебной автороведческой экспертизы**

*Задания для подготовки:*

1. Класс речеведческих экспертиз в системе судебных экспертиз.
2. Судебное речеведение как базовая наука, составляющая фундамент предметно-практической экспертной деятельности всех родов экспертиз, входящих в класс речеведческих.
3. Компетентностный подход в обучении экспертов-речеведов.
4. Раскройте и сопоставьте понятия исполнителя документа и автора письменного текста.
5. Актуальность судебной автороведческой экспертизы.
6. По каким категориям дел и в рамках какого процесса могут назначаться судебные автороведческие экспертизы?
7. Приведите примеры из судебной практики.

*Проекты, рефераты, эссе:*

- 1) *Криминалистическая текстология.*
- 2) *Эвристика и аттестеза.*
- 3) *«Читательский возраст» и методы его определения.*
- 4) *Стилеметрия и её роль в атрибуции текста.*
- 5) *Применение автоматизированных информационных систем (АИС) в судебной автороведческой экспертизе.*

*Практические задания:*

- 1) Подготовьте ответы на вопросы, применив графические способы подачи информации, схемы, таблицы.
- 2) Выполните кейс-задания, размещенные на электронном ресурсе.

### **Практическое занятие 12. Судебное речеведение как научная основа судебной фоноскопической экспертизы**

*Задания для подготовки:*

1. Устная речь, зафиксированная на фонограмме, как объект судебной фоноскопической /фонографической экспертизы.
2. Предпосылки судебной фоноскопической экспертизы.
3. Понятие «диктора» в судебной фоноскопической экспертизе.
4. Актуальность судебной фоноскопической экспертизы.
5. По каким категориям дел и в рамках какого процесса могут назначаться судебные фоноскопические экспертизы?
6. Приведите примеры из судебной практики.

*Проекты, рефераты, эссе:*

- 1) *Криминалистическая фоноскопия.*
- 2) *Видео-фоноскопическая экспертиза.*
- 3) *Индивидуальность устной речи и методы её определения.*
- 4) *Половозрастные и анатомо-физиологические характеристики*

диктора.

- 5) Обликовые характеристики диктора.
- 6) Спонтанная речь и её особенности.
- 7) Подготовленная речь и её особенности.
- 8) Применение автоматизированных информационных систем (АИС) в судебной фоноскопической экспертизе.

### **Практическое занятие 13. Судебное речеведение как научная основа судебной лингвистической экспертизы**

*Вопросы и задания для подготовки:*

1. Лингвистический анализ содержательно-смысловой и формальной стороны речевого произведения как основной способ выявления словесных конструкций и языковых единиц, подпадающих под признаки конкретного деликта.
2. Актуальность судебной лингвистической экспертизы.
3. По каким категориям дел и в рамках какого процесса могут назначаться судебные лингвистические экспертизы?
4. Проиллюстрируйте возможности лингвистической экспертизы по различным категориям дел.
5. Приведите примеры из судебной практики.
6. Классифицируйте судебные речеведческие экспертизы и их объекты: роды (виды) речеведческих экспертиз и их родовые (видовые) объекты (САЭ, СЛЭ, СПЭ, СФЭ речи).

*Проекты, рефераты, эссе:*

- 1) Наказание за нарушение «лингвистической безопасности» в России.
- 2) Особенности экспертизы текстов, распространяемых электронными средствами информации.
- 3) Новые, нетрадиционные объекты судебной лингвистической экспертизы.
- 4) Комиксы, креолизованные высказывания как объекты судебной лингвистической экспертизы.
- 5) Наименования как объекты судебной лингвистической экспертизы.
- 6) Рекламный текст как объект судебной лингвистической экспертизы.

### **Практическое занятие 14. Субъект речеведческих экспертиз и его компетенции**

*Вопросы для подготовки:*

1. Охарактеризуйте субъект речеведческих экспертиз.
2. Какими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями должен обладать эксперт-речевед?
3. Каковы психологические основы деятельности эксперта-речевода?
4. Раскройте понятие «Психограмма эксперта-речевода».
5. Раскройте понятие «Профессиограмма эксперта-речевода».

6. В чём специфика подготовки экспертов-речеведов в сфере высшего профессионального образования?

7. Охарактеризуйте требования к языку эксперта-речевода

8. Охарактеризуйте систему понятий судебных речеведческих экспертиз, их формализацию и унификацию.

*Практические задания:*

1) Систематизировать знания по терминологии судебных речеведческих экспертиз, составить глоссарий (работа в малых группах по видам экспертиз).

2) *Практическая работа № 4* (в группе и индивидуально) *Психограмма и профессиограмма эксперта-речевода. Оформление результатов работы в виде презентации и письменной работы.* Модель выполнения работы размещена на электронном ресурсе в системе СДО.

### **Практическое занятие 15. Методология судебного речеведения**

*Вопросы для подготовки:*

1. Каковы методы и средства судебно-экспертного исследования продуктов речевой деятельности и их классификация?

2. Охарактеризуйте процесс экспертного исследования продукта речевой деятельности и его основные стадии.

3. В чём сущность комплексного подхода к судебно-экспертному исследованию продуктов речевой деятельности?

4. Охарактеризуйте типовые судебно-экспертные методики исследования продуктов речевой деятельности.

5. Охарактеризуйте влияние интеграция и дифференциация специальных знаний на методы судебного речеведения.

*Задания для подготовки:*

1) Изучить и систематизировать методы и средства судебно-экспертного исследования продуктов речевой деятельности.

2) На основе изучения специальной литературы предложить алгоритм экспертного исследования продукта речевой деятельности.

*Проекты, презентации, рефераты:*

1) Формализация процедур судебно-экспертного исследования продуктов речевой деятельности.

2) Лингвистические программы и ресурсы, способствующие формализации процедур судебно-экспертного исследования продуктов речевой деятельности.

3) Специфика иллюстрирования результатов экспертного исследования продуктов речевой деятельности.

### **Практическое занятие 16. Методология судебного речеведения**

1. *Практическая работа № 5. Применение методов судебного речеведения для исследования конкретного речевого продукта* (варианты и модель выполнения размещены в системе СДО).

2. Итоговое тестирование в системе СДО.

**Задания для подготовки к практическому занятию**

1. Подготовиться к практической работе (варианты и модель выполнения размещены в системе СДО).

2. Подготовиться к итоговому тестированию по дисциплине «Судебное речеведение».

Кейс-задания размещены на электронном ресурсе в системе СДО.

## **2.4. Самостоятельная работа**

*Виды самостоятельной работы:*

- 1) составление терминологического глоссария;
- 2) составление библиографического списка по определенной проблеме;
- 3) составление схем, диаграмм и сравнительных таблиц;
- 4) подготовка презентации на заданную тему по материалам интернет-ресурсов;
- 5) подготовка плана-проспекта дискуссии (круглого стола) по теме;
- 6) разработка групповых проектов;
- 7) разработка индивидуальных проектов;
- 8) написание эссе и рефератов по теме.
- 9) Выполнение практических работ:
  - выполнение письменных практических работ;
  - выполнение тестовых заданий (тренинг и самопроверка) по отдельным темам и модулям в системе дистанционного обучения;
  - выполнение кейс-заданий и индивидуальных заданий.

*Модельные задания*

*Модель самостоятельной работы обучающихся по теме*

*«Субъект речеведческих экспертиз и его компетенции»*

1. Этап подготовки: распределение обучающихся на малые группы, выбор каждой группой определенного вида речеведческих экспертиз (фоноскопической, автороведческой, почерковедческой, лингвистической), определение перспективы исследования, выработка плана действий, распределение ролей в команде, определение источников информации, способов сбора и анализа информации.

2. Этап работы над проектом: процесс сбора информации для построения профессиограммы:

- разработка профессиографического опросника, содержащего перечень признаков, степень их важности и периодичности применения качеств, предварительно отобранных компетентными экспертами;
- проведение опроса (или анкетирования) экспертов выбранного профиля;
- при заполнении профессиографического опросника следует отметить порядковый номер важного для данной профессии качества,

степень важности обозначить в соответствующей графе числовым и буквенным кодом по следующей системе:

*важность качества:*

1 — совершенно необходимо,

2 — весьма желательно,

3 — желательно,

4 — почти безразлично

*качество требуется:*

ПС — постоянно,

ПР — периодически,

ИН — иногда.

• Форма профессиографического опросника

Номер	Признак	Код	
		числовой (важность)	буквенный (периодичность)

• Обсуждение промежуточных результатов членами рабочей группы, при необходимости консультация преподавателя.

3. Этап систематизации собранной информации, обобщения полученных результатов, представление результатов виде таблиц, диаграмм, создание презентации, подготовка публичного выступления.

4. Качественный самоанализ, самооценка проекта, достигнутых результатов *по параметрам работы группы:*

- продуктивность (вклад здоровых идей в общую «копилку» группы);
- скорость и эффективность работы;
- организованность;
- качественные коммуникации (умения слышать друг друга, отстаивание собственной позиции).

5. Защита проекта, при которой обучающиеся, наряду с преподавателем участвуют в оценке своей деятельности *по критериям содержания и презентации проекта:*

- видение проблемной ситуации;
- актуализация и формулировка проблемы;
- выходы на неординарные решения;
- новизна, полнота, глубина раскрытия поставленной проблемы;
- коммуникативные навыки защиты проекта;
- эстетическое оформление проекта.

*Модель самостоятельной работы над индивидуальным информационным проектом* (темы даны в перечне заданий к практическим занятиям)

1. Начальный этап:



- выберите тему проекта,
- подберите информацию,
- произведите поиск информации в сети Интернет–  
использование web-браузеров, баз данных, пользование информаци-  
онно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизиро-  
ванными библиотечными системами, электронными журналами;

- определите степень изученности темы,
- сформулируйте основную цель проекта.

## 2. Планирование деятельности по выполнению проекта:

- сформулируйте и уточните задачи;
- определите средства достижения цели;
- ознакомьтесь с библиографией;
- выберите и обоснуйте свои критерии успеха.

## 3. Принятие решения по выполнению проекта:

- систематизируйте собранную информацию;
- проведите анализ и синтез идей;
- выберите оптимальный вариант своей деятельности;
- составьте и уточните план этой деятельности.

## 4. Выполнение проекта:

- проведите работу над проектом;
- оформите проект.

## 5. Оценка результатов:

- проведите качественный самоанализ, самооценку проекта, достигнутых результатов;
- отдайте проект на рецензию.

## 6. Защита проекта.

Критерии оценки информационного проекта:

1. *Информативность*. Предпочтение отдается содержанию, которое несёт конкретную идею или информацию перед тривиальным, проходным, изложенным в «декоративных» целях.

2. *Логичность и убедительность*. Последовательность может быть чёткой цепочкой формально-логических рассуждений, а может быть набором ярких, выразительных и наглядных примеров; в любом случае ценится понимание задачи, которую автор презентации ставит перед собой, и последовательность, с которой он решает её. Ценится также продуманный порядок слайдов.

3. *Лаконичность*. Информация не должна быть перегружена деталями, в особенности такими, которые отвлекают внимание от главной идеи. Приветствуется отказ от мелких деталей. Использование карт, схем, блок-схем, диаграмм и пр. может быть признано удачным только в том случае, если они выполнены в достаточно генерализованном виде; чрезмерная детализация считается недостатком.

4. *Этичность*. Высоко оценивается проект, не использующий некорректные приёмы, образы, которые могут оскорбить часть аудитории,

задеть те или иные чувства слушателей. Приветствуется также отказ от чересчур грубых, навязчивых, «рекламных» техник. Высоко оценивается дружественный стиль проекта, умеренность в использовании негативных образов, мрачных красок, апелляций к отрицательным эмоциям.

5. *Культура исполнения.* Учитывается то, насколько аккуратно и симметрично расположены элементы, подобраны шрифты и цвета, обоснованно использованы те или иные цветовые решения (контрастные, близкие по тону и т.п.).

6. *Техническая изощрённость.* Учитывается уровень владения программными средствами, используемыми при подготовке проекта, способность самостоятельно подготовить изобразительный материал и удачно его использовать.

7. *Выразительность.* Предпочтение отдается графическому решению перед текстовым, схематичному, но наглядному рисунку перед фотографией.

8. *Чувство меры в использовании выразительных средств.* Использование анимации, звуковых эффектов должно быть мотивированным, производимое впечатление должно работать на общую идею. В любом случае эффектных решений не должно быть слишком много.

#### *Модель самостоятельной работы над эссе*

*Эссе* – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

#### *Требования к эссе:*

четкое изложение сути поставленной проблемы,  
самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках судебного речеведения,  
выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Формы эссе:* теоретическое рассуждение по конкретной проблеме; анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме; анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей; подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями; подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, основанные на классической системе доказательств.

#### *Структура эссе*

1. *Титульный лист* (заполняется по единой форме, принятой в Университете имени О.Е. Кутафина).

2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвуч-

чавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Важное значение имеют *подзаголовки*, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Приемы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### *Модель написания эссе*

1. *Обдумывание*: выбор темы и проблемы, оценка наличия исходного материала, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).

2. *Планирование* – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. *Цель* должна определять действия. *Идеи*, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Составление плана эссе, формулировка подзаголовков на основе ключевых слов.

3. *Написание*: качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); аргументация должна соотноситься с рассматриваемой в эссе проблемой).

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. Мысли, чувства, взгляды и представления автора эссе могут быть выражены в форме

аналогий, ассоциаций, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

*Аналогии* – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

*Ассоциации* – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

*Предположения* – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

*Рассуждения* – формулировка и доказательство мнений.

*Аргументация* – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

*Суждение* – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

*Доводы* – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

*Проверка и правка:* проверка логики доказывания, аргументированного изложения (анализ подзаголовков, их последовательности), проверка Заключения на логичность выводов, соотнесение их с целью эссе, сформулированной во Введении. Проверка стиля и речевого оформления эссе. Внесение поправок в текст эссе.

По усмотрению преподавателя эссе могут быть представлены на практических занятиях в виде проблемных публичных выступлений, в рамках дискуссий, круглых столов.

#### *Модель самостоятельной работы по подготовке реферата*

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме (темы рефератов приведены в перечне заданий к практическим занятиям).

#### *Требования к реферату:*

содержательность (изложение конкретного материала первоисточника, опора на надежные источники информации);

изложение материала должно носить проблемно-тематический характер;

должны быть отражены различные точки зрения на проблему или предмет рассмотрения

должны быть отражены взгляды автора реферата на проблему;

структура реферата должна быть логичной;

реферат должен быть написан грамотным литературным языком;  
объём реферата от 5 до 15 страниц.

*Структура реферата:*

- Титульный лист (заполняется по форме, принятой в Университете имени О.Е. Кутафина).

- Содержание.

- Введение (постановка вопроса, обоснование выбора темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (может состоять из глав и (или) параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список литературы (в списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников, в том числе интернет-источников).

- Приложения (иллюстрации, таблицы, графики, схемы, рисунки).

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде публичных выступлений.

### **III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Темы письменных практических и контрольных работ:**

*Практическая работа № 1.* Судебное речеведение в России и за рубежом (эссе или авторский перевод). (Кейс-задания и модель выполнения, а также тексты и ссылки для перевода размещены на электронном ресурсе в системе СДО.)

*Письменная практическая работа № 2.* Выявление признаков и особенностей дискурса. Анализ речевого продукта в контексте дискурса. (Кейс-задания и модель выполнения размещены на электронном ресурсе в системе СДО.)

*Практическая письменная работа № 3.* Выявление речевого «гено-типа» конфликтогенности, коммуникативной неудачи, криминогенности. (Тексты для анализа размещены на электронном ресурсе в системе СДО.)

*Практическая работа № 4.* Психограмма и профессиограмма эксперта-речевода (работа в малых группах по видам экспертиз). Оформление результатов работы в виде презентации и письменной работы. Модель выполнения работы размещена на электронном ресурсе в системе СДО.

*Практическая работа № 5.* Применение методов судебного речеведения для исследования конкретного речевого продукта (варианты и модель выполнения размещены в системе СДО).

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Понятие и сущность судебного речеведения.
2. Предмет, объект и задачи судебного речеведения.
3. Эмпирические предпосылки, этапы становления судебного речеведения.
4. Современное состояние судебного речеведения.
5. Фундаментальные науки, изучающие речь, и судебное речеведение.
6. Место судебного речеведения в системе научного знания о речи.
7. Судебное речеведение в России и за рубежом: сравнительный анализ.
8. Речь: понятие, термины.
9. Речевая коммуникация: общее понятие, виды, каналы, особенности.
10. Речевая деятельность: общее понятие, виды, особенности.
11. Речевое поведение: общее понятие, виды, особенности.
12. Речевой акт: общее понятие, виды, особенности.
13. Речевая способность: общее понятие, особенности, соотношение с речевым навыком.
14. Речевой навык: общее понятие, особенности, соотношение с речевой способностью.
15. Дискурс: общее понятие, виды, особенности.
16. Речь как реализация функций языка.
17. Продукт речевой деятельности и речевое произведение.
18. Механизмы речи.
19. Основы теории речеобразования.
20. Речепорождение и речевосприятие.
21. Речевая деятельность и языковая личность.
22. Речевая «полифония».
23. Какие существуют виды речевых действий, которые могут быть квалифицированы как правонарушения?
24. В чем причины конфликтогенности юридического дискурса?
25. Какие речевые действия относятся к диффамационным?
26. Какие речевые действия относятся к экстремистским?
27. Высказывание и речевой акт.
28. Архитектоника речевого объекта (континуума).
29. Речевая сегментология. Единицы речи.
30. Систематизация продуктов речевой деятельности.
31. Устная и письменная речь.
32. Интернет-коммуникация.
33. Коммуникация в мессенджерах.
34. Невербальная коммуникация.
35. Виды речи как деятельности.
36. Речевая деятельность в судопроизводстве: формы и виды, средства документирования (фиксации) продуктов речевой деятельности в судопроизводстве.

37. Теория отражения и слеодообразование в процессе речевой деятельности.
38. Речь как средство (инструмент) правонарушения.
39. Речевые следы в криминалистике.
40. Речевой «генотип» конфликтогенности, коммуникативной «неудачи», манипулятивного воздействия, криминогенности.
41. Речевое действие как деликт.
42. Диффамационные речевые действия.
43. Экстремистские речевые действия.
44. Конфликтогенные речевые действия в юридическом дискурсе.
45. Продукт речевой деятельности как объект противоправного посягательства.
46. Охраноспособность речевых произведений.
47. Речевая коммуникация в процессуальных действиях (речь в судебном заседании, на предварительном следствии, протоколирование речи, речь в судебных актах и иных процессуальных документах).
48. Понятие фиксации криминалистически значимой речевой информации.
49. Вербальная, графическая, визуальная и звуковая форма фиксации речевой информации, имеющей доказательственное значение.
50. Речевые объекты в аспекте их судебно-экспертного исследования.
51. Судебное речеведение как научная основа класса судебных речеведческих экспертиз.
52. Судебное речеведение как научная основа судебного автороведения.
53. Судебное речеведение как научная основа судебной фоноскопической экспертизы.
54. Судебное речеведение как научная основа судебной лингвистической экспертизы.
55. Место речеведческих экспертиз в классификации судебных экспертиз.
56. Классификация судебных речеведческих экспертиз и их объектов.
57. Роды (виды) речеведческих экспертиз и их родовые (видовые) объекты (САЭ, СЛЭ, СФЭ речи).
58. Система знаний об условиях и закономерностях речевого поведения человека, определяющих индивидуальность письменной и устной речи, ее динамическую устойчивость и вариативность.
59. Влияние интеграция и дифференциация специальных знаний на методы судебного речеведения.
60. Субъект речеведческих экспертиз и его универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.
61. Профессиограмма эксперта-речевода.
62. Специфика подготовки экспертов-речеведов в сфере высшего профессионального образования.

63. Язык эксперта-речевода, система понятий судебных речеведческих экспертиз, их формализация и унификация.
64. Психологические основы деятельности эксперта-речевода.
65. Методология судебного речеведения.
66. Методы и средства судебно-экспертного исследования продуктов речевой деятельности и их классификация.
67. Процесс экспертного исследования продукта речевой деятельности и его основные стадии.
68. Формализация процедур судебно-экспертного исследования продуктов речевой деятельности.
69. Типовые судебно-экспертные методики исследования продуктов речевой деятельности.
70. Специфика иллюстрирования результатов экспертного исследования продуктов речевой деятельности.

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### ***4.1. Нормативные акты (в действующей редакции) и судебная практика***

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [принят Государственной Думой 14.06. 2002]
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18.12.2006 №230-ФЗ
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ
8. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
9. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06. 1996 № 63-ФЗ (в действующей редакции).
11. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации" // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.
12. Закон РФ "О средствах массовой информации" от 27.12.1991 N 2124-1 (в действующей редакции).



13. Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.

14. Федеральный закон от 01.06.2005. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (в действующей редакции).

15. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 30.10.2018) "О рекламе" (в действующей редакции).

16. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в действующей редакции).

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 г. N 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.

18. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26 апреля 2007 г. N 14 "О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака" // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовой сайт – 2021.

19. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Судебная экспертиза: Сборник нормативных правовых актов / сост. Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. – М.: Проспект, 2016. – 336 с.

#### **4.2. Основная литература**

1. Галяшина Е.И. Судебное речеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2020. - 320 с. ISBN 978-5-00156-016-6. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1038980>.

2. Россинская Е.Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) [Электронный ресурс] : учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин ; под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Норма, ИНФРА-М, 2019.- 368 с. - ISBN 978-5-16-104122-2. – Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/catalog/product/995444>.

#### **4.3. Дополнительная литература**

1. Гойхман О. Я. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2020. — 286 с. - ISBN 978-5-16-102518-5. — Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1063293>.

2. Петров О. В. Основы судебного красноречия [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Петров. - 2-е изд. — Москва : Проспект, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-39216-384-7. — Режим доступа : <http://ebs.prospekt.org/book/18934>

3. Россинская Е.Р. Настольная книга судьи: судебная экспертиза:

теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина ; Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. Ин-т судеб. экспертиз. — Москва : Проспект, 2019. — 464 с. - ISBN 978-5-392-29517-3. — Режим доступа : <http://ebs.prospekt.org/book/27770>.

4. Соколова Т.П., Чубина Е.А. Реклама и коммерческие наименования как объекты судебной лингвистической экспертизы: учебное пособие / Т.П. Соколова, Е.А. Чубина. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 264 с. с ил.

5. Судебная экспертология: история и современность (научная школа, экспертная практика, компетентностный подход) [Электронный ресурс] : монография / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина [и др.] ; ред. Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). — М. : Проспект, 2017. — 272 с. — Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web> ; <http://ebs.prospekt.org/book/34462>.

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса**

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Помимо электронных библиотек Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на

основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

### 5.1.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	<a href="http://continent-online.com">http://continent-online.com</a>	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г.; - №21021512 от 16.03.2021 г. с 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г.; - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03.2022г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г.
2.	СПС Westlaw Academics	сторонняя	<a href="https://uk.westlaw.com">https://uk.westlaw.com</a>	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г., период доступа с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций

### 5.1.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https:// apps.webofknowledge.com</a>	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», sublicензионные договоры: - № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), sublicензионные договоры: - № 20-1566-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1706-06235 от 14.07.2021 г.
2.	Scopus	сторонняя	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», sublicензионные договоры: - № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), sublicензионные договоры: - № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.; - № 21-1702-06235 от 14.07.2021 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBook Collection	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г.

				с 01.08.2018 по 31.07.2023г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	<a href="https://www.prilib.ru">https://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.2021 г. по 24.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 09.03.2022 г. по 09.03.2023 г.; - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 г. с 27.03.2023 г. по 26.03.2024 г.
7.	Legal Source	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры: - № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-2/2022 от 01.10.2021 г., с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 414- EBSCO/23 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	<a href="http://biblio.litres.ru">http://biblio.litres.ru</a>	ООО «ЛитРес», договоры: - № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/Б-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.;

				- № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г.
--	--	--	--	--

### 5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 бс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211747575эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	<a href="http://book.ru">http://book.ru</a>	ООО «КноРус медиа», догово- ры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. - № ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	ВЧЗ РГБ (Виртуальный чи- тальный зал Рос- сийской государ- ственной библио- теки)	сторонняя	<a href="https://search.rsl.ru/">https://search.rsl.ru/</a>	ФГБУ «Российская государ- ственная библиотека», договор № 32312116538 от 14.02.2023 г. с 02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio- online.ru</a>	ООО «Электронное из- дательство Юрайт», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г. - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.; - № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г.; - № 32312233331 от 29.03.2023

				г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.
5.	ЭБС «Юстицинформ»	сторонняя	<a href="https://elknigi.ru/">https://elknigi.ru/</a>	ООО «Юридический дом «Юстицинформ», договор № ЭР-1/2023 от 30.03.2023 г. с 05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.
6.	ЭБС Проспект	сторонняя	<a href="http://ebs.prospekt.org">http://ebs.prospekt.org</a>	ООО «Проспект», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.03.2021 г.; - № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.; - 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г.

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## 5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации дисциплины (модуля), оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
<b>ПО, устанавливаемое на рабочую станцию</b>			
1.	Операционная система	Windows 7	Лицензия
		Windows 10	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г. № 31806485253 от 20.06.2018 г. № 31705236597 от 28.07.2017 г. № 31604279221 от 12.12.2016 г.	
4.	Антивирусная защита	Kaspersky Workspace Security	Лицензия
		По договорам: № 31907848213 от 03.06.2019 г. № 31806590686 от 14.06.2018 № 31705098445 от 30.05.2017 № 31603346516 от 21.03.2016	
5.	Офисные пакеты	Microsoft Office	Лицензия
		По договорам:	

		№ 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05. 2019 г. № 31806485253 от 21.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
7.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
8.	Интернет браузер	Google Chrome	Открытая лицензия
9.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
10.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVu viewer	Открытая лицензия
11.	Пакет кодеков	K-Lite Codec Pack	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	Windows Media Player	В комплекте с ОС
		vlc pleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
13.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы ( СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

**Программное обеспечение лаборатории, задействованной в реализации дисциплины (модуля)**

Предназначение	Оборудование	Программное обеспечение	№№ аудиторий
Программный комплекс включает в себя набор программ, предназначенных для визуализации и исследования звуковых и речевых сигналов в целях решения задач технического исследования фонограмм, диагностики аутентичности сигналограммы, фильтрации фонограммы от шумов и помех, повышения речевой разборчивости, установления дословного содержания разговоров, записанных на фоно-граммах, диагностики и идентификации источника звука при производстве фоноскопической экспертизы.	ИКАР-Лаб	Специализированный звуковой редактор <b>SIS II</b> , специализированный звуковой редактор <b>STS eSIS, Sound Cleaner</b> - программа шумоочистки речевых сигналов; <b>Sound Cleaner</b> - программа шумоочистки речевых сигналов. Государственный контракт 0373100110812000061 от 27.06.2012г. «Центр речевых технологий».	706
Программа предназначена для исследования бинарной струк-	—	DUMP Государственный контракт	706



туры файлов аудио- и видеозаписей, в том числе, для детального исследования файлов формата AVI Type-1 и Type-2 и расширений спецификаций Microsoft ODML, в целях решения задач фоноскопической и видео технической экспертиз.		0373100110812000061 от 27.06.2012г. «Центр речевых технологий».	
Программа предназначена для исследования акустических и речевых сигналов в целях решения задач идентификации говорящего по фонограммам устной речи при производстве фоноскопической экспертизы.	—	Phonexi (Фонекси) Государственный контракт 0373100110812000061 от 27.06.2012г. «Центр речевых технологий».	706
Программный комплекс AVIZO включает в себя набор программ, предназначенных для исследования видео и аудиоданных с целью решения задач видео-технической и фоноскопической экспертиз.	—	AVIZO Государственный контракт 0373100110812000061 от 27.06.2012г. «Центр речевых технологий».	706
Комплекс предназначен для исследования документов, денежных знаков, акцизных и специальных марок, ценных бумаг и других двумерных объектов телевизионными средствами, а также для электронного документирования и формирования базы данных по цветным изображениям и сопровождающим текстовым данным.	Видео комплекс экспертно-криминалистический VC-30/VC-30 А	<b>ExpertProf</b> -многофункциональное программное обеспечение, интегрирующее в единой графической среде работу одновременно с несколькими видео- и фотокамерами, сканерами в сочетании с мощным измерительным и аналитическим инструментарием обработки получаемых с этих устройств изображений «Вилдис-Т» 27.06.2007г.	720
Комплекс предназначен для исследования документов, денежных знаков, акцизных и специальных марок, ценных бумаг и других двумерных объектов телевизионными средствами, а также для электронного документирования и формирования базы данных по цветным изображениям и сопровождающим текстовым данным.	Компатор видео спектральный производства компании Foster+Freema VSC400	Специальное программное обеспечение. Министерство образования и науки. Государственный контракт 09.P13.11.0038 от 10.12.2012г.	720

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной

и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

### **5.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся расположенные по адресу г. Москва ул. Садовая-Кудринская д.9 стр.1, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 42 шт.,
- стол студенческий трехместный – 10 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,
- стул – 135 шт.,

- компьютер студенческий 50 MAC AB – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),

- проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,
- экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

- рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,
- наушники «накладного» типа – 1 компл.,
- лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,
- линза Френеля в виниловой рамке 300\*190 – 1 шт.

2. Читальные залы на 93 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 24 шт.,
- стол студенческий трехместный – 2 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,
- стул – 93 шт.,

- компьютер студенческий 50 MAC AB – 11 шт.

3. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

- стол студенческий одноместный – 4 шт.,
- компьютер студенческий 50 MAC AB – 4 шт.,
- стул – 4 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположенное по адресу г. Москва наб. Шитова д. 72 корп. 3, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включает в себя:

- компьютер студенческий Lenovo – 16 шт.,
- стол студенческий одноместный – 16 шт.,
- стол студенческий двухместный – 17 шт.,
- стул – 42 шт.

#### **5.4. Лаборатории и кабинет**

В реализации дисциплины (модуля) задействованы:

1. Лаборатория криминалистического исследования документов (ауд. №720 по адресу Москва, ул. Садовая-Кудринская, 9, стр.1, 2). В ней проводятся практические занятия, в ходе которых обучающиеся овладевают навыками применения различных методов (микроскопия, исследование в невидимых зонах спектра с использованием современных видеоспектральных систем и др.), получают знания о современных возможностях, видах и подвидах судебной технической экспертизы документов. Более подробная информация об оснащении лаборатории содержится в соответствующем паспорте.

2. Лаборатория видеоспектральных методов экспертных исследований (ауд. № 729 по адресу Москва, ул. Садовая-Кудринская, 9, стр.1, 2). В ней проводятся практические занятия, на которых обучающиеся осуществляют обработку фото- и видео-изображений, а также овладевают навыками работы с видеоспектральным компаратором Foster+Freeman VSC400, позволяющим проводить анализ спектральных характеристик документов, банкнот, ценных бумаг, защищенной полиграфической продукции, оттисков печатей и штампов, исследовать различные виды люминесценции при освещении источниками разных длин волн, выявлять скрытые защитные и идентификационные метки различных типов (ультрафиолетовые, инфракрасные).

3. Лаборатория микроскопических методов исследования (ауд. №735 по адресу Москва, ул. Садовая-Кудринская, 9, стр.1, 2). В ней проводятся практические занятия, на которых у обучающихся формируются навыки и умения работы с микроскопическим оборудованием, предназначенным для предварительного и экспертного изучения объектов, посредством применения методов изучения структуры материалов для целей судопроизводства; приобретения практических навыков работы в качестве специалиста в области исследования объектов при помощи микроскопических методов исследования.

4. Учебно-методический кабинет лингвистических (нейминговых) экспертиз (ауд. №733 по адресу Москва, ул. Садовая-Кудринская, 9, стр.1, 2).

В процессе работы в кабинете обучающиеся готовятся выполнять следующие профессиональные задачи:

- изучение теоретических и методических основ нейминговой экспертизы как особого вида судебной лингвистической экспертизы;
- изучение правил обращения с наименованиями – объектами неймингового исследования – зафиксированными на разных материальных носителях;
- овладение методиками экспертного исследования объектов – неймов разных разрядов, имеющих разный юридический статус;
- овладение методиками экспертного исследования словесных и комбинированных товарных знаков;
- овладение методиками экспертного исследования топонимов, антропонимов, урбанонимов, вовлеченных в правовые отношения;
- освоение основных методических принципов идентификационных и диагностических исследований наименований разного ономастического и юридического статуса;
- изучение возможностей и способов нейминговых исследований с использованием современных цифровых технологий.

5. Лаборатория фоноскопических исследований (ауд. №706 по адресу Москва, ул. Садовая-Кудринская, 9, стр.1, 2). В процессе работы в лаборатории обучающиеся готовятся выполнять следующие профессиональные задачи:

- применять методики фоноскопических и видеофоноскопических экспертиз и исследований акустической среды, голоса и звучащей речи, зафиксированных на любом материальном носителе;
- участвовать в процессуальных и непроцессуальных действиях применять фоноскопические методы и технические средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования звуковых следов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях;
- оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения, производства, оформления результатов экспертиз фонограмм и видеофонограмм и консультации по современным возможностям исследования звуковых следов, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве вещественных доказательств, а также иных материалов дела;
- изучение возможностей и способов использования фоноскопических учетов и фонотек в раскрытии и расследовании преступлений.

Более подробная информация об оснащении лабораторий и кабинета содержится в соответствующих паспортах.