

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД. 01 Русский язык»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД. 01 Русский язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Главными задачами реализации программы являются:

- – овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- – овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- – овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- – овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- – овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

У1 формировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

У2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

У4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

У5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

У6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

У7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

У8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

У10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

31 изученные разделы науки о языке;

32 смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

33 основные единицы языка, их признаки;

34 основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

Личностные:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Метапредметные:

- *Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;*

- *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

предметных:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных

уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Примерный тематический план учебного предмета

Раздел 1.	Русский язык в современном мире
Раздел 2.	Фонетика и орфоэпия
Раздел 3.	Лексика
Раздел 4.	Морфемика. Словообразование. Орфография.
Раздел 5.	Морфология
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация
Раздел 7.	Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.02 Литература»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.02 Литература» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 - использовать различные виды анализа литературных произведений
- У2 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- У3 - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, презентаций, сочинений различных жанров
- У4 - учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
- У5 - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
- У6 - осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
- У7 - выразительно читать произведения прозы и поэзии русских писателей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 - содержание произведений родной русской литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
- З2 - периодизацию родной русской литературы
- З3 - общественно-политическую жизнь России с древнейших времен до современности;
- З4 - различия между литературными эпохами и направлениями; представителей каждого направления, их общественные и литературные позиции в отражении истории Москвы

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

Личностных и метапредметных результатов:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

предметных:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;
 авторский замысел и его воплощение;
 художественное время и пространство;
 миф и литература; историзм, народность;
 историко-литературный процесс;
 литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
 литературные жанры;
 трагическое и комическое;
 психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
 виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
 "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
 взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
 художественный перевод; литературная критика;
 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Примерный тематический план учебного предмета

Введение.	Литература и право
Раздел 1.	Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры
Тема 1.1	А.С. Пушкин как национальный гений и символ
Тема 1.2	Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)
Тема 1.3	Поэт и власть
Раздел 2	Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?
Тема 2.1	Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)
Тема 2.2	Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера
Тема 2.3	Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»
Тема 2.4	Авторское право в России 19 в.

Тема 2.5	Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях
Тема 2.6	Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)
Тема 2.6.1	Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)
Тема 2.6.2	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности
Тема 2.7	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова
Тема 2.8	Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет
Тема 2.9.1	Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)
	Литераторы-юристы 19 века: отражение в произведениях правовой системы государства
Раздел 3.	«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи
Тема 3.1	Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина
Тема 3.2	Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна
Тема 3.3	Герои М. Горького в поисках смысла жизни
Тема 3.4	Серебряный век: общая характеристика и основные представители
Тема 3.5	А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»
Тема 3.6	Поэтическое новаторство В. Маяковского
Тема 3.7	Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин
Раздел 4	«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века
Тема 4.1	Исповедальность лирики М. И. Цветаевой
Тема 4.2	Судьба личности в тоталитарном государстве по роману Е.И. Замятина «Мы»
Тема 4.3	Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»
Тема 4.4.1	Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой
Тема 4.4.2	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности
Тема 4.5	«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков
Тема 4.6	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»
Раздел 5	«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века
Тема 5.1	«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского
Раздел 6	«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века
Тема 6.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе
Тема 6.2	Тоталитарная тема в литературе второй XX века
Тема 6.3.1	Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века
Тема 6.3.2	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека
Раздел 7.	Литература второй половины XX - начала XXI века
Тема 7.1.	Проза второй половины XX - начала XXI века
Тема 7.2.	Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «БД.03 История»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.03 История» является базовым предметом общеобразовательного цикла общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения,
- обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебной программы обучающийся должен уметь:

У1 - сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

У2 - выделять причинно-следственные связи исторических событий;

- У3 - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- У4 - работать с историческими документами;
- У5 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- У6 - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- У7 - читать историческую карту с опорой на легенду;
- У8 - владеть основной современной терминологией исторической науки, пояснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- У9 - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- У10 - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- У11 - владеть элементами проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 - основных дат и временных периодов всеобщей (Новейшей) и отечественной истории (истории России) 1914-2012 гг.;
- 32 - основных этапов важнейших исторических событий;
- 33 - дискуссионные проблемы исторической науки;
- 34 - формы экономической, социальной, политической, культурной жизни общества;
- 35 - места и времени создания важнейших исторических документов;
- 36 - основного понятийного аппарата, основных исторических терминов и определений;
- 37 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всеобщей (Новейшей) и отечественной истории (истории России) периода 1914-2012 гг.;
- 38 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 39 - особенности исторического пути России и ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

метапредметных:

• У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

• У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

• У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их

свидетельств;

- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

предметных:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма

с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые

преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Примерный тематический план учебного предмета:

Раздел 1	Мир накануне Первой мировой войны
Тема 1.	Мир накануне Первой мировой войны
Тема 2.	Первая мировая война
Раздел 2	Мир в 1918–1938 г
Тема 3.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.
Тема 2.	«Страны Запада в 1920-е гг. «Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США».
Тема 4.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений
Тема 5.	Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг.
Тема 6.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
Тема 7.	Международные отношения в 1930-е гг.
Тема 8.	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.
Раздел 3.	Вторая мировая война (1939–1945 гг.).
Тема 9.	Начальный период Второй мировой войны.

Тема 10.	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.
Раздел 4.	Всеобщая история (1945 год – начало XXI в.).
Тема 11.	Начало холодной войны и формирование биполярной системы.
Тема 12.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.
Тема 13.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.
Тема 14.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
Тема 15.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
Тема 16.	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.
Раздел 5.	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 г.).
Тема № 17.	Россия накануне Первой мировой войны.
Тема № 18.	Россия в Первой мировой войне.
Тема № 19.	Российская революция. Февраль 1917 г.
Тема № 20.	Российская революция. Октябрь 1917 г.
Тема № 21.	Первые революционные преобразования большевиков.
Тема № 22.	Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм».
Тема № 23.	Гражданская война в России.
Тема № 24.	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.
Тема № 25.	Идеология и культура в годы Гражданской войны.
Раздел 6.	Советский Союз в 1920–1930-е гг.
Тема № 26.	СССР в 20-е гг.
Тема № 27.	«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.
Тема № 28.	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.
Тема № 29.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
Тема № 30.	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.
Тема № 31.	СССР накануне Великой Отечественной войны.
Раздел 7.	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).
Тема № 32.	Начало Великой Отечественной войны.
Тема № 33.	Коренной перелом в ходе войны.
Тема № 34.	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР
Тема № 35.	Окончание Второй мировой войны
Раздел 8.	История России. 1945 г. – начало XXI в.
Тема № 36.	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
Тема № 37.	СССР в 1953–1964 гг. Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие.
Тема № 38.	Внешняя политика в 1953–1964 гг.
Тема № 39.	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.
Тема № 40.	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.
Тема № 41.	СССР в 1985–1991 гг.
Раздел 9.	Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.
Тема № 42.	Российская Федерация в 1990-е гг.
Тема № 43.	Россия в XXI в.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД. 04 Обществознание»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД. 04 Обществознание» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

У1 осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов

использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа

У2 развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства

У3 объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах

У4 осуществлять поиск нужной информации в источниках различного типа

У5 уверенно работать с текстами различных стилей

У6 создавать собственные произведения – эссе
У7 владеть основными видами публичных выступлений
У8 самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого характера

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

31 природу и сущность человека, его социальные свойства, взаимодействия с другими людьми

32 сущность общества, его системный характер, подсистемы общества и условия деятельности человека в каждой из них

33 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественных отношения

34 проблемы современного экономического развития, основные черты и законы рыночной экономики

35 структуру духовной жизни общества и человека, место и роль культуры в духовной сфере жизни

36 различные виды политической деятельности, природу политической власти

37 значение права и правовой культуры

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися

программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

метапредметных:

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
 - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
 - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
 - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии

решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
 - значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
 - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

предметных:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов

государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с

представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Примерный тематический план учебного предмета:

Раздел 1.	Человек в обществе
Тема 1.1	Общество и общественные отношения.
Тема 1.2	Общество как сложная система.
Тема 1.3	Динамика общественного развития.
Тема 1.4	Формационный и цивилизационный подходы к изучению общественной жизни.
Тема 1.5.	Теории «локальных цивилизаций».
Тема 1.6.	Современное общество.
Тема 1.7.	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.
Тема 1.8.	Социальная сущность человека.
Тема 1.9.	Деятельность – способ существования людей
Тема 1.10.	Познавательная и коммуникативная деятельность
Раздел 2.	Общество как мир культуры.
Тема 2.1.	Духовная культура общества.
Тема 2.2.	Духовный мир личности

Тема 2.3.	Мораль.
Тема 2.4.	Наука и образование
Тема 2.5.	Религия и религиозные организации
Тема 2.6.	Искусство.
Тема 2.7.	Массовая культура.
Раздел 3.	Социальная сфера (второй семестр)
Тема 3.1.	Социальная структура общества.
Тема 3.2.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
Тема 3.3.	Нации и межнациональные отношения.
Тема 3.4.	Семья и быт.
Тема 3.5.	Гендер-социальный пол.
Тема 3.6.	Молодежь в современном обществе.
Тема 3.7.	Демографическая ситуация в современной России.
Раздел 4.	Политическая жизнь общества.
Тема 4.1.	Политика и власть.
Тема 4.2.	Политическая система.
Тема 4.3.	Гражданское общество и правовое государство.
Тема 4.4.	Демократические выборы.
Тема 4.5.	Политические партии и партийные системы.
Тема 4.6.	Политическая элита и политическое лидерство.
Тема 4.7.	Политическое сознание.
Тема 4.8.	Политическое поведение.
Тема 4.9.	Политический процесс и культура политического участия.
Раздел 5.	Правовое регулирование общественных отношений
Тема 5.1.	Роль права в жизни человека и общества.
Тема 5.2.	Особенности и закономерности возникновения права. Право в системе социальных норм.
Тема 5.3.	Источники права.
Тема 5.4.	Правотворчество и процесс формирования права.
Тема 5.5.	Правовые отношения и юридическая ответственность.
Тема 5.6.	Предпосылки правомерного поведения
Тема 5.7.	Конституционное право
Тема 5.8.	Правовой статус человека и гражданина. Основные права и свободы.
Тема 5.9.	Трудовое право
Тема 5.10.	Гражданское право
Тема 5.11.	Административное право
Тема 5.12.	Уголовное право
Тема 5.13.	Юридическая ответственность несовершеннолетних

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.05 География»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.05 География» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- У1 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- У2 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- У3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- У4 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- У5 - объяснять значение понятий и представлений;
- У6 - анализировать картографические материалы;
- У7 - оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;
- У8 - использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;
- У9 - дешифровать космические снимки;
- У10 - сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета;
- У11 - объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;
- У12 - объяснять условия выполнения географических моделей;

У13 - использовать программу Google. Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;

У14 - представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;

У15 - составлять картосхемы;

У16 - демонстрировать владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

У17 - демонстрировать владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

31 закономерности функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества,

32 -действие экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

33 - объяснять значение понятий и представлений;

34 - анализировать картографические материалы;

35 -оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;

36 использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;

37 дешифровать космические снимки;

38 сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета;

39 объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;

310 объяснять условия выполнения географических моделей;

311 использовать программу Google. Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;

312 представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;

313 составлять картосхемы;

314 показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;

315 называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;

316 объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света;

317 объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI вв.;

318 понимать функции миротворческих миссий ООН;

319 сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;

320 объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;

321 различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории; аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;

322 оценивать тип и уровень развития страны через систему показателей;

323 моделировать территориальную структуру экономики страны;

- 324 анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-экономические показатели;
- 325 сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
- 326 выделять типы стран по методике много признаковой классификации;
- 327 работать с территориальной матрицей статистических данных;
- 328 строить демографические пирамиды;
- 329 определять уровень и тип развития страны по отличительным особенностям демографической пирамиды;
- 330 оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения;
- 331 прогнозировать динамику численности населения через систему демографических показателей;
- 332 определять социально-экономический тип страны через систему демографических показателей;
- 333 оценивать влияние иммиграции и эмиграции на социально-экономическое положение стран;
- 334 объяснять суть демографических проблем и пути их решения;
- 335 взаимосвязь природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения;
- 336 оценивать достоверность демографических прогнозов и стадий демографического перехода (по странам и регионам мира);
- 337 читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население;
- 338 определять географическое положение столиц, крупнейших городских агломераций мира и мегалополисов;
- 339 оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны;
- 340 оценивать сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер»);
- 341 использовать понятие «конус спроса» при размещении предприятий сферы услуг и оценке оптимальности административно-территориального деления, рыночной и транспортной инфраструктуры;
- 342 анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений по функциональным зонам своего города;
- 343 проводить функциональное и экологическое зонирование территории города;
- 344 выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;
- 345 выявлять экологически опасные сектора городской экономики;
- 346 называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке;
- 347 называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства;
- 348 объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития;
- 349 называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов;
- 350 объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг;
- 351 называть модели размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение;

- 352 оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;
- 353 оценивать факторы размещения промышленных предприятий;
- 354 оценивать экологические последствия экономического роста;
- 355 анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;
- 356 оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения;
- 357 называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика;
- 358 проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование;
- 359 выбирать наиболее существенные признаки для районирования;
- 360 называть различия между районированием, административно-территориальным делением и нарезкой округов для голосования;
- 361 оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;
- 362 оценивать справедливость распределения национального дохода между районами страны при помощи кривой Лоренса;
- 363 называть методы региональной политики и сферу ее применения.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;
- 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 7) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 8) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

метапредметных:

• У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

• У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

• У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

– выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

– оценивать достоверность информации;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

• У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

• У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

• У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

– давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность;
- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- стремиться к достижению цели и успеху;
- уметь действовать, исходя из своих возможностей;
- понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
 - использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе

использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Примерный тематический план учебного предмета:

Тема 1.1.	Введение. Источники географической информации.
Раздел 1.	Общая характеристика мира
Тема 1.2.	Политическое устройство мира.
Тема 1.3.	География мировых природных ресурсов.
Тема 1.4.	География населения мира
Тема 1.5.	Мировое хозяйство
Раздел 2.	Региональная характеристика мира
Тема 2.1	Зарубежная Европа
Тема 2.2	Зарубежная Азия
Тема 2.3	Африка
Тема 2.4	Америка
Тема 2.5	Австралия и Океания
Тема 2.6	Россия в современном мире.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.06 Иностранный язык»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД. 06 Иностранный язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

У2 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

У3 понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;

У4 читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5 писать несложные связные тексты по изученной тематике;

У6 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 значение новых лексических единиц;

З2 идиоматических выражений, клише, единиц речевого этикета, обслуживающих различные ситуации общения;

З3 лингвострановедческую информацию о странах изучаемого языка.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке,

искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

метапредметных:

:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

предметных:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Примерный тематический план учебного предмета:

Тема 1.1.	Досуг молодежи.
Тема 1.2.	Молодежь в современном обществе.
Тема 2.3.	Школа и будущая профессия.
Тема 2.4.	Экология. Защита окружающей среды.
Тема 3.5.	Путешествия
Тема 3.6.	Здоровье и забота о нем.
Тема 4.7.	Свободное время.
Тема 4.8.	Научно-технический прогресс.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.07 Математика»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.07 Математика» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

У1 - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

У2 - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

У3 - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

У4 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

У5 - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

У6 - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать

статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

У7 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

У8 - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

У9 - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

У10 - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

У11 - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

У12 - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

31 - обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

32 - обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

33 - обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

34 - обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

в части:

- гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей русского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
 - Овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - а) общение:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:
 - а) самоорганизация:
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение

выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Примерный тематический план учебного предмета:

Раздел 1.	Повторение курса математики основной школы
Тема 1.1.	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления
Тема 1.2.	Процентные вычисления в профессиональных задачах
Тема 1.3.	Решение задач. Входной контроль
Раздел 2.	Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции
Тема 2.1	Степенная функция
Тема 2.2.	Иррациональные уравнения
Тема 2.3.	Показательная функция.
Тема 2.4.	Логарифмическая функция
Раздел 3.	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
Тема 3.1.	Тригонометрические функции
Тема 3.2.	Основные тригонометрические тождества
Тема 3.3.	Тригонометрические функции, их свойства и графики
Тема 3.4.	Обратные тригонометрические функции
Тема 3.5.	Тригонометрические уравнения и неравенства
Раздел 4.	Элементы теории вероятностей и математической статистики
Тема 4.1.	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей
Тема 4.2.	Вероятность в профессиональных задачах
Тема 4.3.	Задачи математической статистики.
Раздел 5.	Производная и первообразная функции
Тема 5.1.	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования
Тема 5.2.	Исследование функций и построение графиков
Тема 5.3.	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах
Тема 5.4.	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных
Тема 5.5.	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница
Раздел 6.	Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве
Тема 6.1.	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей
Тема 6.2.	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
Тема 6.3.	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах
Тема 6.4.	Понятие вектора в пространстве
Тема 6.5.	Координаты и векторы в пространстве
Раздел 7.	Многогранники и тела вращения
Тема 7.1.	Призма, параллелепипед, куб, пирамида
Тема 7.2.	Цилиндр, конус, шар
Тема 7.3.	Примеры симметрий в профессии
Раздел 8.	Обобщение и систематизация знаний по дисциплине
Тема 8.1.	Обобщение и систематизация знаний по дисциплине

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «БД.08 Информатика»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД. 08 Информатика» является базовым предметом общеобразовательного цикла общеобразовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- У1 - уметь понимать сущность информации как основы жизнедеятельности;
- У2 - уметь распознавать, интерпретировать и использовать информацию в различных сферах жизни;
- У3 - уметь анализировать, оценивать и применять полученные знания и информацию для принятия обоснованных решений, и достижения поставленных целей;
- У4 - уметь критически мыслить, разбираться в сложных вопросах, эффективно общаться и быть информированными гражданами;
- У5 - уметь фильтровать и проверять информацию на её достоверность;
- У6 - уметь осознавать конституционное право на информацию как меру возможного и допустимого поведения, а также понимать свои обязанности и ответственность;
- У7 - уметь осознавать важность развития информационной культуры в качестве средства эффективного взаимодействия и неотъемлемого условия личного и профессионального развития;
- У8 - уметь осознавать потенциал искусственного интеллекта и существующие риски и угрозы, связанные с его влиянием на формирование личности, развитие общества и государства;
- У9 - уметь различать позиционные от непозиционных системам счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;
- У10 - уметь представлять натуральные числа в различных системах счисления;
- У11 - уметь находить кратчайший путь в графе;
- У12 - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- У13 - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

У14 -уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;

У15 -уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

У16 - уметь получать информацию из различных источников, осуществлять анализ полученной информации (достоверность, полнота, объективность, актуальность, ценность, полезность), осуществлять ее систематизацию;

У17 -уметь использовать информационные технологии для осуществления эффективного поиска, хранения, структурирования, преобразования информации;

У18 - уметь использовать поисковые системы или специализированные поисковые сервисы для быстрого доступа к необходимой информации в Интернете;

У19 - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

У20 - уметь создавать простые и сложные структурированные текстовые документы с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, в том числе с использованием возможностей облачных сервисов;

У21 - уметь использовать табличные процессоры (электронные таблицы) для структурирования информации (данных), в том числе организовывать совместную работу с использованием возможностей облачных сервисов;

У22 - уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, применения логических функций, построения графиков функций);

У23 - уметь создавать базы данных, осуществлять анализ с использованием основных функциональных возможностей: создание запросов, сортировка и поиск записей в базе данных, представление данных в виде отчетов, изменение структуры созданной базы данных; применять формы как средство формирования базы данных;

У24 - уметь использовать графический процессор, а также презентационные программы представления информации;

У25 -уметь преобразовывать изображения и документы с помощью графических редакторов;

У26 -уметь преобразовывать файлы из одного формата в другой с помощью специализированных программ;

У27 -уметь использовать облачные сервисы для хранения и синхронизации файлов, а также хранения информации на компьютере, внешних жестких дисках или сетевых хранилищах

У28 - уметь применять навыки компьютерной и информационной грамотности для эффективного решения профессиональных задач;

У29 -уметь получать информацию из различных источников, анализировать полученную информацию для понимания перспектив развития современного общества, а также для личностного и профессионального развития.

У30 -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк);

У31 -уметь работать с прикладными программами, содержащие оператор (операторы) ветвления и оператор (операторы) цикл, в том числе с использованием логических операций;

У32 -уметь пояснять на примерах смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

У33 -уметь определить значения высказываний при различных комбинациях значений переменных.

- У34 -уметь записывать логические выражения, составленные из элементарных высказываний с помощью операций И, ИЛИ, НЕ и скобок;
- У35 -уметь определять истинность составных высказываний, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- У36 -уметь строить таблицы истинности для логических высказываний;
- У37 -уметь выражать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схем;
- У38 -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк);
- У39 -уметь проводить исследования по юридическим вопросам, анализировать нормативные акты, судебные решения и другие источники права;
- У40 -уметь анализировать юридические документы, такие как лицензионные соглашения, политики конфиденциальности и условия использования программного обеспечения;
- У41 -уметь правильно форматировать текст, вставлять таблицы, списки и другие элементы;
- У42 - уметь создавать шаблоны документов, документы на основе шаблонов в соответствии с требованиями ГОСТ;
- У43 -уметь работать с он-лайн ресурсами, использовать юридические базы данных;
- У44 -уметь взаимодействовать через электронные средства связи;
- У45 -уметь безопасно хранить и передавать юридические документы в цифровом формате
- У46 -уметь раскрывать смысл изучаемых понятий;
- У47 -уметь анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете. Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками.
- У48 – уметь распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационными и коммуникационными технологиями, оценивать предлагаемые пути их устранения;
- У49 -уметь работать с различными юридическими базами данных, включая системы, предоставляющие доступ к текстам законов, постановлений, судебным решениям и другим юридическим документам;
- У50 -уметь создавать, редактировать и форматировать текстовые документы, таблицы, презентации и другие электронные материалы с использованием специализированных офисных приложений (например, Microsoft Office, LibreOffice).
- У51 -уметь проводить онлайн-исследования (осуществлять поиск информации в интернет-ресурсах и оценку достоверности источников, а также уметь применять фильтры поисковых систем для точного исследования юридической информации);
- У52 -уметь проводить анализ данных с использованием специализированных программных средств (формулировать запросы к базам данных, анализировать структурированные и неструктурированные данные для выявления закономерностей и связей между событиями);
- У53 -уметь применять знания законодательства о защите информации, конфиденциальности данных, порядке получения и использования электронных доказательств;
- У54 -уметь работать с программными средствами, используемыми для анализа и обработки информации в правоохранительной деятельности, такими как специализированные системы учета преступлений, программы для анализа телефонных данных, программы для изучения интернет-активности и другие;
- У55 -уметь выявлять и анализировать угрозы информационной безопасности в процессе работы с цифровыми данными;

У56 -уметь четко и ясно излагать свои мысли, составлять отчеты и документацию;

У57 -уметь создавать иерархию папок и файлов для решения профессиональных задач;

У58 - уметь создавать документы заданной структуры, создавать связи между документами;

У59 - уметь осуществлять поиск документов;

У60 -уметь работать с информационными системами, используемыми в правоохранительных органах для учета и обработки документов;

У61 -уметь работать с специализированными информационными системами, используемыми в правоохранительных органах для учета и обработки информации о преступлениях, расследованиях, административных процедурах и других аспектах деятельности органа;

У62 -уметь решать стандартные проблемы с оборудованием и программным обеспечением, а также быть готовым к использованию новых технологий и инструментов.

У63 - уметь создавать иерархию папок и файлов для решения профессиональных задач;

У64 - уметь создавать документы заданной структуры, создавать связи между документами;

У65 - уметь осуществлять поиск документов;

У66 -уметь проектировать, создавать и поддерживать базы данных, в которых хранится информация о правонарушениях и штрафах;

У67 -уметь анализировать данные, выявлять закономерности, прогнозировать мероприятия по обеспечению работы архива в правоохранительном органе.

У68 - уметь создавать простые и сложные структурированные текстовые документы, в том числе с использованием возможностей облачных сервисов;

У69 -уметь проектировать, создавать и поддерживать базы данных, в которых хранится информация о правонарушениях и штрафах;

У70 - уметь создавать простые и сложные структурированные текстовые документы, в том числе с использованием возможностей облачных сервисов;

У71 - уметь создавать базы данных по заданной структуре и параметрам для решения профессиональных задач; проводить обработку и анализ представленных в них данных

У72 -уметь работать с текстовыми редакторами для оформления документов, с электронными таблицами для ведения учета и базами данных для хранения информации;

У73 -уметь составлять официальные документы согласно установленным нормам и требованиям;

У74 -уметь анализировать данные и подготавливать отчеты на основе имеющихся документов;

У75 -уметь выяснять детали и требования к документам.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

31 -знать воздействие информации и связанных процессов на природу, технику и общество, а также осознавать значимость информационных угроз и рисков для личности, общества и государства;

32 -знать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; виды операционных систем и основные виды программного обеспечения;

33 - знать требования информационной гигиены, требования безопасности при работе с информационно-вычислительными объектами и системами;

34 - знать об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;

- 35 -знать позиционные и непозиционные системы счисления;
- 36 -знать теорию графов для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
- 37 -знать основные принципы дискретизации; способы определения информационного объема текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 38 -знать построение неравномерных кодов, допускающих однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- 39 -знать теорию о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 310 -знать алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования.
- 311 -знать типы поисковых систем и понимать, как они функционируют, какие используют алгоритмы для ранжирования результатов поиска, как проводят эффективный поиск информации, как используют фильтры и операторы для уточнения запросов;
- 312 - знать инфраструктуру компьютерных сетей и их роли в современном мире;
- 313 -знать меры безопасности сетей, защиту данных, аутентификацию и защиту от киберугроз;
- 314 - знать основные виды прикладного программного обеспечения, используемого для выполнения задач профессиональной деятельности;
- 315 - знать математическую и технико-технологическую основу создания информационно-вычислительных объектов и систем;
- 316 - знать основные принципы устройства и функционирования современных информационно-вычислительных объектов и систем, протоколы передачи данных;
- 317 - знать основные принципы организации данных в ЭВМ, основные способы их структурирования, поиска, изменения (преобразования);
- 318 - знать правовые основы использования программного обеспечения, работы в информационно-телекоммуникационных сетях;
- 319 - знать периоды и признаки развития информационного общества;
- 320 - знать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях
- 321 - знать основные направления развития информационных технологий, их классификацию;
- 322 -знать основные понятия логики, такие как логические операции (И, ИЛИ, НЕ), логические выражения, истинность и ложность высказываний (булеву алгебру и ее основные принципы);
- 323 -знать правила записи логических выражений с использованием символов логических операций (например, \wedge для операции И, \vee для операции ИЛИ, \neg для операции НЕ);
- 324 -знать операции с булевыми значениями (истина и ложь) и получать результат в виде булевого значения;
- 325 -знать основные принципы построения алгоритмов, включая последовательность действий, условные операторы (if-else), циклы (for, while) и другие конструкции;
- 326 -знать основы программирования и возможность использовать язык программирования или специализированные программы для создания алгоритмов и генерации таблиц истинности.
- 327 -знать основные принципы и структуру правовой системы своей страны, включая конституцию, законы, подзаконные акты и судебную практику;

328 -знать основы правовых аспектов, связанных с информационными технологиями, таких как авторское право, защита персональных данных, кибербезопасность и электронная коммерция.

329 -знать законодательство о защите данных, включая обязательства по соблюдению конфиденциальности, требования к обработке персональных данных и меры безопасности;

330 -знать понятие интеллектуальной собственности, авторских прав и патентов, а также способность применять эти знания для защиты прав на программное обеспечение, базы данных и другие цифровые продукты;

331 -знать этические принципы и нормы, связанные с использованием информационных технологий, таких как конфиденциальность, доступность, недискриминация и ответственное использование технологий;

332 -знать основные принципы компьютерной безопасности, включая защиту от несанкционированного доступа, вредоносного программного обеспечения и кибератак;

333 -знать законодательство об электронной коммерции, правовые аспекты электронной коммерции, включая законы о цифровой подписи, электронных договорах и защите потребителей в онлайн-среде.

334 - знать основной функционал текстовых редакторов: макеты страниц, инструменты форматирования текста, создание сложно структурных документов, инструментарий работы с таблицами в текстовых документах;

335 -знать процесс создания электронной подписи, обеспечивающий безопасность и доверие в электронном обмене информацией;

336 -знать информацию о безопасном хранении и передаче юридических документов в цифровом формате

337 -знать основные нормативно-правовые акты, регулирующие использование информационных технологий, защиту данных, кибербезопасность и другие аспекты информационной безопасности;

338 -знать правовые аспекты использования информационных технологий, включая вопросы конфиденциальности данных, ответственность за нарушения законодательства в сфере информационных технологий;

339 -знать международное законодательство в области информационных технологий (иметь представление о международных нормативных актах или соглашениях, регулирующих использование информационных технологий и кибербезопасность на международном уровне).

340 -знать основные нормативно-правовые акты, регулирующие использование информационных технологий, защиту данных, кибербезопасность и другие аспекты информационной безопасности;

341 -знать правовые аспекты использования информационных технологий, включая вопросы конфиденциальности данных, ответственность за нарушения законодательства в сфере информационных технологий;

342 -знать международное законодательство в области информационных технологий;

343 -знать основы аналитических инструментов, таких как Microsoft Excel или аналогичные программы, для обработки данных, создания отчетов и анализа информации.

344 -знать основы программирования и автоматизацию задач;

345 -знать основные принципов работы информационных систем, используемых правоохранительными органами для регистрации и анализа информации о преступлениях, правонарушителях, свидетелях и других участниках процесса;

346 -знать основные угрозы и уязвимости информационных систем, методов защиты от кибератак и реагирование на них;

- 347 -знать методы сбора, анализа и интерпретации цифровых доказательств, расследование киберпреступлений, а также вопросов правового регулирования в области кибербезопасности;
- 348 -знать аспекты конфиденциальности данных, ответственности за использование информационных технологий и соблюдение законодательства;
- 349 -знать законодательство о защите персональных данных.
- 350 -знать методы цифрового следствия;
- 351 -знать понятие электронной подписи, способы шифрования данных и методы обеспечения безопасности при работе с электронными документами;
- 352 -знать работу прикладных программ, таких как Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) или их аналогов;
- 353 -знать основы работы с базами данных о преступлениях, правонарушителях и других аспектах правоохранительной деятельности.
- 354 -знать системы управления документами, примеры электронных архивов и другие инструменты для оптимизации работы с документами;
- 355 - знать основные принципы информационной безопасности и защиты данных.
- 356 -знать методы организации, хранения, поиска и обработки информации;
- 357 -знать принципы создания документооборота и управления документами;
- 358 -знать технологии и методы создания и обслуживания цифровых архивов, включая архивирование данных,
- 359 -знать методы обеспечения безопасности информации, резервное копирование и восстановление данных;
- 360 -знать методы защиты информации от несанкционированного доступа, вирусов, утечек данных;
- 361 -знать основные принципы работы информационных систем, баз данных, программного обеспечения для автоматизации процессов по обеспечению работы архива;
- 362 -знать языки программирования для поддержки специализированных программ и приложений, используемых в правоохранительных органах (СФР);
- 363 -знать принципы и методы использования информационных технологий для улучшения качества предоставления государственных услуг, оптимизации процессов взаимодействия между государственными органами и организациями, а также повышения эффективности государственного управления;
- 364 -знать методы цифровизации государственных услуг, создания единой информационной среды для предоставления государственных услуг онлайн, внедрения электронной подписи, а также обеспечения безопасности информационного обмена;
- 365 Знать методы автоматизации процессов работы с документами.
- 366 -знать методы организации, хранения, поиска и обработки информации;
- 367 - знать возможности текстовых редакторов для подготовки документов (форматирование, макетирование, стилевое оформление);
- 368 -знать принципы создания электронных баз данных, документооборота и управления документами;
- 369 -знать технологии и методы создания и обслуживания цифровых архивов, включая архивирование данных,
- 370 -знать методы обеспечения безопасности информации, резервное копирование и восстановление данных;
- 371 -знать методы защиты информации от несанкционированного доступа, вирусов, утечек данных;
- 372 - знать методы автоматизации процессов работы с документами.
- 373 -знать возможности текстовых редакторов для подготовки документов (форматирование, макетирование, стилевое оформление);

374 - знать основной функционал баз данных для решения профессиональных задач;

375 - знать правила оформления документов и организацию работы с ними в системе МВД России;

376 - знать правила обмена документов и их хранение в системе электронного документооборота МВД России;

377 - знать принципы и методы создания и использования информационных систем для обработки и хранения юридической информации;

378 - знать возможности использования электронных правовых ресурсов для проведения поиска и анализа юридической информации, а также специализированных юридических информационных систем, предназначенных для проведения правовой экспертизы документов;

379 - знать правила оформления документов и организацию работы с ними в судах;

380 - знать правила обмена документов и их хранение в системе электронного документооборота суда.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

• В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

• В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

предметных:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Примерный тематический план учебной дисциплины

Раздел 1.	Информация: понятие, свойства, типы классификации. Информатика, история развития информатики
Тема 1.1.	Информация: основные подходы к пониманию информации, определение информации. Свойства информации
Тема 1.2.	История развития информатики. Перспективы развития информатики

Раздел 2.	Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем: Архитектура ЭВМ. Общие принципы работы ЭВМ
Тема 2.	Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем: Архитектура ЭВМ. Общие принципы работы ЭВМ
Раздел 3.	Программное обеспечение
Тема 3.	Классификация программного обеспечения
Раздел 4.	Операционная система Windows
Тема 4.	Операционная система Windows
Раздел 5.	Представление информации в компьютере
Тема 5.1.	Кодирование информации.
Тема 5.2.	Системы счисления
Раздел 6.	Элементы теории множеств и алгебры логики
Тема 6.	Алгебра логики. Таблицы истинности. Законы алгебры логики.
Раздел 7.	Алгоритмы. Языки программирования
Тема 7.1.	Алгоритмы. Языки программирования.
Тема 7.2.	Теория графов
Раздел 8.	Информационные технологии: понятие, история развития, классификация. Информационная безопасность
Тема 8.	Информационные технологии: история развития, виды
Раздел 9.	Информационное право и информационная безопасность
Тема 9.	Информационное право и информационная безопасность
Раздел 10.	Технология обработки текстовой информации
Тема 10	Текстовый процессор MS Word
Раздел 11.	Технология обработки табличной информации
Тема 11.	Обработка табличной информации
Раздел 12.	Технологии создания презентаций
Тема 12.	Технологии создания презентаций
Раздел 13.	Графический редактор Paint
Тема 13.	Графический редактор Paint
Раздел 14.	Базы данных
Тема 14.1	Создание базы данных
Тема 14.2	Обработка и анализ информации

Формы промежуточной аттестации.
Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «БД.09 Физическая культура»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД. 09 Физическая культура» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

обеспечить обучающихся комплексом знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование физических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- У1 анализировать влияние физических упражнений на организм человека;
- У2 применять знания курса для обеспечения высокого уровня работоспособности организма и укрепления здоровья человека;
- У3 выполнять комплексы физической культуры и атлетической гимнастики;
- У4 оценить физическое развитие, физическую подготовленность, функциональное состояние человека;
- У5 Использовать навыки самостоятельных занятий физической культурой
- У6 осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
- У7 использовать навыки организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- 31 социальную значимость физической культуры и ведения здорового образа жизни в развитии личности, повседневной жизни и профессиональной деятельности человека;
- 32 основы здорового образа жизни; факторов, укрепляющих и разрушающих здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- 33 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
- 34 способы контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

предметных:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы,

быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Примерный тематический план учебного предмета:

Раздел 1.	Практические занятия по легкой атлетике
Тема 1.	Ознакомление с порядком и объемом изучения практического материала дисциплины, с правилами поведения в течение обучения в вузе. Прием контрольных упражнений
Тема 2.	Повышение уровня физической подготовленности средствами легкой атлетике.
Тема 3.	Освоение двигательных умений и навыков в легкой атлетике. Повышение уровня физической подготовленности средствами легкой атлетике.
Раздел 2.	Практические занятия по спортивным играм
Тема 1.	Освоение двигательных умений и навыков в спортивных играх. Обучение техники игры в волейбол.
Тема 2.	Повышение уровня физической подготовленности средствами спортивных игр.
Тема 3.	Освоение двигательных умений и навыков в спортивных играх. Обучение и совершенствование техники элементов игры в баскетбол.
Раздел 3.	Практические занятия по плаванию
Тема 1.	Освоение двигательных умений и навыков в плавании. Повышение уровня физической подготовленности средствами плавания.
Раздел 4.	Практические занятия по лыжной подготовке
Тема 1.	Освоение двигательных умений и навыков в лыжных гонках. Повышение уровня физической подготовленности средствами лыжных гонок.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.10 Основы безопасности и защиты Родины»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.10 Основы безопасности и защиты Родины» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В результате освоения учебной программы учебного предмета обучающийся должен уметь:

- У1 анализировать влияния современного человека на окружающую среду, проводить оценку зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;
- У2 применять знания курса для обеспечения своей безопасности;
- У3 анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;
- У4 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- У5 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- 31 способы безопасного поведения в природной среде;
- 32 основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- 33 правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- 34 предназначение и основные мероприятия по защите населения и территорий в области гражданской обороны и государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих

результатов:

личностных:

- гражданское воспитание:
 - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
 - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
 - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
 - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
- патриотическое воспитание:
 - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
 - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
 - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственное воспитание:
 - осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
 - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
- эстетическое воспитание:
 - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
 - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
- ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в

технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

- физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметных:

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения

познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
 - использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
 - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
 - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

предметных:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной,

военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание

порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Примерный тематический план учебной дисциплины

Раздел № 1	«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»
Тема 1.1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность и общественная безопасность. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
Тема 1.2	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Раздел № 2	«Основы военной подготовки»
Тема 2.1	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)
Тема 2.2	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)
Тема 2.3	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)
Тема 2.4	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)
Тема 2.5	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций(основы технической подготовки и связи). Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)
Тема 2.6	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)
Тема 2.7	Первая помощь на поле боя (военно - медицинская подготовка. Тактическая медицина)
Тема 2.8	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)
Раздел № 3	«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
Тема 3.1	Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства
Раздел № 4	«Безопасность в быту»
Тема 4.1	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях
Тема 4.2	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту
Тема 4.3	Безопасное поведение на общественных территориях
Раздел № 5	«Безопасность на транспорте»
Тема 5.1	Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях
Тема 5.2	Безопасное поведение на разных видах транспорта
Раздел № 6	«Безопасность в общественных местах»

Тема 6.1	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера
Тема 6.2	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта
Раздел № 7	«Безопасность в природной среде»
Тема 7.1	Безопасность в природной среде
Тема 7.2	Выживание в автономных условиях
Тема 7.3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара
Тема 7.4	Экологическая грамотность и разумное природопользование
Раздел № 8	«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»
Тема 8.1	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.
Тема 8.2	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями
Тема 8.3	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья
Тема 8.4	Психическое здоровье и психологическое благополучие
Тема 8.5	Первая помощь пострадавшему
Раздел № 9	«Безопасность в социуме»
Тема 9.1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения
Тема 9.2	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
Раздел № 10	«Безопасность в информационном пространстве»
Тема 10.1	Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Тема 10.2	Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве
Раздел № 11	«Основы противодействия экстремизму и терроризму»
Тема 11.1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму
Тема 11.2	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «БД.11 Физика»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.11 Физика» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
- Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- У2 - выдвигать гипотезы и строить модели,
- У3 - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- У4 - практически использовать физические знания;
- У5 - оценивать достоверность естественно-научной информации;
- У6 - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- У7 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- У8 - отличать гипотезы от научных теорий;
- У9 - делать выводы на основе экспериментальных данных;
- У10 - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- У11 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- У12 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- У13 - применять полученные знания для решения физических задач;
- У14 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- У15 - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

32 - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

33 - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

34 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

- В части трудового воспитания:
 - - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
- В области ценности научного познания:
 - - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- В области духовно-нравственного воспитания:
 - -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- В области эстетического воспитания:
 - - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
 - - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- В области экологического воспитания:

- - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике

метапредметных:

- Владение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
 - б базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - способность их использования в познавательной и социальной практике
 - в работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

- **Овладение универсальными регулятивными действиями:**
 - а **самоорганизация:**
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б **самоконтроль:**
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
 - г **принятие себя и других людей:**
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
- **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**
 - а **общение:**
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
 - б **совместная деятельность:**
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

предметных:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Примерный тематический план учебной дисциплины

Введение.	Физика и методы научного познания
Раздел 1.	Механика
Тема 1.1	Основы кинематики
Тема 1.2	Основы динамики
Тема 1.3	Законы сохранения в механике
Раздел 2.	Молекулярная физика и термодинамика
Тема 2.1	Основы молекулярно-кинетической теории
Тема 2.2	Основы термодинамики
Тема 2.3	Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы
Раздел 3.	Электродинамика
Тема 3.1	Электрическое поле
Тема 3.2	Законы постоянного тока
Тема 3.3	Электрический ток в различных средах
Тема 3.4	Магнитное поле
Тема 3.5	Электромагнитная индукция

Раздел 4.	Колебания и волны
Тема 4.1	Механические колебания
Тема 4.2	Электромагнитные колебания
Тема 4.3	Механические и электромагнитные волны
Раздел 5.	Оптика
Тема 5.1	Природа света
Тема 5.2	Волновые свойства света
Тема 5.3	Специальная теория относительности
Раздел 6.	Квантовая физика
Тема 6.1	Квантовая оптика
Тема 6.2	Физика атома и атомного ядра
Раздел 7.	Строение Вселенной
Тема 7.1	Строение Солнечной системы
Тема 7.2	Эволюция Вселенной
Раздел 8.	Физика в быту и производственной деятельности человека
Тема 8.1	Физика в быту и производственной деятельности человека

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.12 Химия»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.12 Химия» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - умеет раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

У2 - характеризовать электронное строение атомов химических элементов I – IV периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d- электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

У3 - выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

У4 – планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение

У5 экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в

форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

У6 - выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

У7 - характеризовать общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью

У8 уравнений соответствующих химических реакций;

У9 - составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

У10 классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

У11 - определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

У12 - использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

У13 - использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);

У14 - устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

У15 - определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

У16 - применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

У17 закон сохранения массы веществ;

У18 - сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен- 1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

У19 характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

У20 - проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

У21 - соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

У22 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

У23 - критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

У24 - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

У25 - устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

У26 - раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

У27 - характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

У28 - проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе";

У29 - объемных отношениях газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекту реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

У30 - объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 - о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

32 - системы химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая

решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

33 - об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

- **В части трудового воспитания:**
 - - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
- **В области ценности научного познания:**
 - - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- **В области экологического воспитания:**
 - - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - - расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

метапредметных:

• **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

• **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

• **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

• **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г) **принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

предметных:

• сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

• владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

• сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

• сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

• сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

• владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Примерный тематический план учебного предмета

Раздел 1.	Основы строения вещества
Тема 1.1.	Строение атомов химических элементов и природа химической связи
Тема 1.2.	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
Раздел 2.	Химические реакции
Тема 2.1.	Типы химических реакций
Тема 2.2.	Электролитическая диссоциация и ионный обмен
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ
Тема 3.1.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
Тема 3.2.	Физико-химические свойства неорганических веществ
Тема 3.3.	Идентификация неорганических веществ
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ
Тема 4.1.	Классификация, строение и номенклатура органических веществ
Тема 4.2.	Свойства органических соединений
Тема 4.3.	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций
Тема 5.1.	Скорость химических реакций. Химическое равновесие

Раздел 6.	Растворы
Тема 6.1.	Понятие о растворах
Тема 6.2.	Исследование свойств растворов
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека
Тема 7.1.	Химия в быту и производственной деятельности человека

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.13 Биология»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.13 Биология» является обязательной частью базовым предметом базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно- научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных

последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф.

Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Примерный тематический план учебного предмета

Раздел 1.	Клетка-структурно-функциональная единица живого
Тема 1.1.	Биология как наука. Общая характеристика жизни
Тема 1.2	Структурно-функциональная организация клеток.
Тема 1.3.	Структурно-функциональные факторы наследственности.
Тема 1.4.	Обмен веществ
Тема 1.5.	Жизненный цикл клетки.
Раздел 2.	Строение и функции организма
Тема 2.1	Строение организма
Тема 2.2	Формы размножения организмов
Тема 2.3	Онтогенез растений, животных и человека
Тема 2.4	Закономерности наследственности
Тема 2.5	Сцепленное наследование признаков
Тема 2.6	Закономерности изменчивости
Раздел 3.	Теория эволюции

Тема 3.1.	История эволюционного учения. Микроэволюция
Тема 3.2.	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле
Тема 3.3.	Происхождение человека - антропогенез
Раздел 4.	Экология
Тема 4.1.	Экологические факторы и среды жизни
Тема 4.2.	Популяция, сообщества, экосистемы
Тема 4.3.	Биосфера - глобальная экологическая система
Тема 4.4.	Влияние антропогенных факторов на биосферу
Тема 4.5.	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
Раздел 5.	Биология в жизни.
Тема 5.	Биотехнологии в жизни каждого
Тема 5.2.	Социально-этические аспекты биотехнологий

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.14 Индивидуальный проект»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.14 Индивидуальный проект» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект ориентирован на интеграцию знаний и использование методов учебных предметов «История», «Обществознание».

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Оценка сформированность обучающимся метапредметных результатов.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

- в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям,

представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

- в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

- в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

метапредметных:

- *- базовые логические действия:*
формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- *- базовые исследовательские действия:*
определять познавательную задачу;
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- *- умения работы с информацией:*
- умения общения:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- *- умения совместной деятельности:*
осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

- - умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля.

предметных:

- - формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- - развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- - формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- - формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Примерный тематический план учебного предмета:

Раздел 1.	Подготовка, планирование.
	Основы исследовательской и проектной деятельности.
Раздел 2.	Выполнение индивидуального проекта.
	Разработка индивидуального проекта.
Раздел 3.	Защита индивидуального проекта
	Практическая реализация проекта

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«ПОО.01 Второй иностранный язык»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ПОО.01 Второй иностранный язык» является дополнительным предметом общеобразовательного цикла среднего общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Реализуется по программам (по выбору обучающегося): французский язык, немецкий язык.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- Развитие способностей использовать иностранный язык в качестве инструмента познания и общения в диалоге культур современного мира (практическая цель)
- Использование иностранного языка для повышения общей культуры учащихся, расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка и об окружающем мире в целом (общеобразовательная цель)
- Формирование у учащихся толерантного отношения к языку, другой культуре, народу. (воспитательная цель)
- Развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений учащихся, интереса к изучению иностранного языка, свойств личности. Развивать различные психологические функции и механизмы мышления (внимание, анализ, обобщение, сравнение, эмоциональную сферу и т.д.) (развивающая цель).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 -умение планировать свое речевое поведение на иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения.

У2 -умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей.

У3 -умение находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста.

У4 -умение учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты.

У5 - умение решать коммуникативные задачи, отбирая соответствующие языковые средства, учитывая их функцию в речи.

У6 - умение фиксировать информацию

У7 - умение слушать и слышать собеседника, вести диалог.

У8 - умение осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке при работе в паре или группе.

У9 - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

У10 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

У11 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

У12 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

У13 - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании.

У14 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

У15 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтения • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

У16 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

У17 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи

У18 писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

32 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов;

33 - лексический минимум (1200-1400 лексических единиц)

34 - специфику страны/стран изучаемого языка

35 - языковые средства, позволяющие логично и точно излагать свою точку зрения

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

- основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

предметных:

• сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

• владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

• достижение уровня владения вторым иностранным языком, позволяющего учащимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать второй иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Примерный тематический план учебного предмета:

Французский язык

Урок 1	Une famille (Семья) Алфавит. Знакомство. Семья.
Урок 2	«Les parents» (Родители) Характеристика членов семьи. Дни недели.
Урок 3	«Un Anglais à Paris» (Англичанин в Париже) На вокзале. Время.
Урок 4	«Un dimanche parisien» (Воскресенье в Париже) Еда. Беседа - общение за столом.
Урок 5	«Une journée au lycée» (День в лицее) Распорядок дня. Месяцы года.
Урок 6	«Un week-end londonien» (Выходные в Лондоне) Отдых в выходные дни. Времена года. Погода. Спорт.
Урок 7	«Les préparatifs» (Приготовления) Приготовления ко дню рождения.
Урок 8	«Anniversaire de Claude» (День Рождения Клод).
Урок 9	«Michèle est malade» (Мишель больна).
Урок 10	«Un Noël à Paris» (Рождество в Париже).
Урок 11	«La séance du cinéma» (В кинотеатре)
Урок 12	«Courrier des nouvelles» (Корреспонденция)

Немецкий язык

Тема 1.1	Wer sind Sie? (Кто Вы?)
Тема 1.2	Das ist eine Schwester. (Это сестра)
Тема 1.3	Das ist meine Familie. (Это моя семья)
Тема 2.4	Was machen Sie und wo wohnen Sie? (Чем Вы занимаетесь и где живете?)
Тема 2.5	Ich studiere und arbeite. (Я учусь и работаю.)
Тема 2.6	Was sind Sie von Beruf? (Кто Вы по профессии?)
Тема 3.7	Lebensmittel und Getränke (Еда и напитки)
Тема 3.8	Was brauchen Sie? Was bestellen Sie? (Что Вам нужно? Что Вы закажете?)
Тема 3.9	Meine Freizeit (Мое свободное время)
Тема 4.10	Wann findet der Film statt? (Когда состоится фильм?)
Тема 4.11	Meine Wohnung ist schön! (Моя квартира красивая!)
Тема 4.12	Meine Stadt (Мой город)

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета

«БД. 01 Русский язык»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД. 01 Русский язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Главными задачами реализации программы являются:

- – овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- – овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- – овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- – овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- – овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

У1 формировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

У2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

У4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

У5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

У6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

У7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

У8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

У10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

31 изученные разделы науки о языке;

32 смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

33 основные единицы языка, их признаки;

34 основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

Личностные:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Метапредметные:

- *Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;*

- *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

предметных:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных

уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Примерный тематический план учебного предмета

Раздел 1.	Русский язык в современном мире
Раздел 2.	Фонетика и орфоэпия
Раздел 3.	Лексика
Раздел 4.	Морфемика. Словообразование. Орфография.
Раздел 5.	Морфология
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация
Раздел 7.	Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.02 Литература»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.02 Литература» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У8 - использовать различные виды анализа литературных произведений
- У9 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- У10 - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, презентаций, сочинений различных жанров
- У11 - учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
- У12 - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
- У13 - осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
- У14 - выразительно читать произведения прозы и поэзии русских писателей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 35 - содержание произведений родной русской литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
- 36 - периодизацию родной русской литературы
- 37 - общественно-политическую жизнь России с древнейших времен до современности;
- 38 - различия между литературными эпохами и направлениями; представителей каждого направления, их общественные и литературные позиции в отражении истории Москвы

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

Личностных и метапредметных результатов:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

предметных:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;
 авторский замысел и его воплощение;
 художественное время и пространство;
 миф и литература; историзм, народность;
 историко-литературный процесс;
 литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
 литературные жанры;
 трагическое и комическое;
 психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
 виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
 "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
 взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
 художественный перевод; литературная критика;
 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Примерный тематический план учебного предмета

Введение.	Литература и право
Раздел 1.	Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры
Тема 1.1	А.С. Пушкин как национальный гений и символ
Тема 1.2	Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)
Тема 1.3	Поэт и власть
Раздел 2	Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?
Тема 2.1	Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)
Тема 2.2	Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера
Тема 2.3	Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»
Тема 2.4	Авторское право в России 19 в.

Тема 2.5	Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях
Тема 2.6	Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)
Тема 2.6.1	Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)
Тема 2.6.2	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности
Тема 2.7	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова
Тема 2.8	Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет
Тема 2.9.1	Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)
	Литераторы-юристы 19 века: отражение в произведениях правовой системы государства
Раздел 3.	«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи
Тема 3.1	Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина
Тема 3.2	Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна
Тема 3.3	Герои М. Горького в поисках смысла жизни
Тема 3.4	Серебряный век: общая характеристика и основные представители
Тема 3.5	А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»
Тема 3.6	Поэтическое новаторство В. Маяковского
Тема 3.7	Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин
Раздел 4	«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века
Тема 4.1	Исповедальность лирики М. И. Цветаевой
Тема 4.2	Судьба личности в тоталитарном государстве по роману Е.И. Замятина «Мы»
Тема 4.3	Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»
Тема 4.4.1	Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой
Тема 4.4.2	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности
Тема 4.5	«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков
Тема 4.6	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»
Раздел 5	«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века
Тема 5.1	«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского
Раздел 6	«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века
Тема 6.1	Тема Великой Отечественной войны в литературе
Тема 6.2	Тоталитарная тема в литературе второй XX века
Тема 6.3.1	Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века
Тема 6.3.2	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека
Раздел 7.	Литература второй половины XX - начала XXI века
Тема 7.1.	Проза второй половины XX - начала XXI века
Тема 7.2.	Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «БД.03 История»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.03 История» является базовым предметом общеобразовательного цикла общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения,
- обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебной программы обучающийся должен уметь:

У12 - сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

У13 - выделять причинно-следственные связи исторических событий;

- У14 - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- У15 - работать с историческими документами;
- У16 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- У17 - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- У18 - читать историческую карту с опорой на легенду;
- У19 - владеть основной современной терминологией исторической науки, пояснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- У20 - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- У21 - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- У22 - владеть элементами проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 310 - основных дат и временных периодов всеобщей (Новейшей) и отечественной истории (истории России) 1914-2012 гг.;
- 311 - основных этапов важнейших исторических событий;
- 312 - дискуссионные проблемы исторической науки;
- 313 - формы экономической, социальной, политической, культурной жизни общества;
- 314 - места и времени создания важнейших исторических документов;
- 315 - основного понятийного аппарата, основных исторических терминов и определений;
- 316 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всеобщей (Новейшей) и отечественной истории (истории России) периода 1914-2012 гг.;
- 317 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 318 - особенности исторического пути России и ее роль в мировом сообществе.

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

метапредметных:

• У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

• У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– определять познавательную задачу;

– намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

– систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

– выявлять характерные признаки исторических явлений;

– раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

– определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

• У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их

свидетельств;

- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

предметных:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма

с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые

преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Примерный тематический план учебного предмета:

Раздел 1	Мир накануне Первой мировой войны
Тема 1.	Мир накануне Первой мировой войны
Тема 2.	Первая мировая война
Раздел 2	Мир в 1918–1938 г
Тема 3.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.
Тема 2.	«Страны Запада в 1920-е гг. «Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США».
Тема 4.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений
Тема 5.	Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг.
Тема 6.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
Тема 7.	Международные отношения в 1930-е гг.
Тема 8.	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.
Раздел 3.	Вторая мировая война (1939–1945 гг.).
Тема 9.	Начальный период Второй мировой войны.

Тема 10.	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.
Раздел 4.	Всеобщая история (1945 год – начало XXI в.).
Тема 11.	Начало холодной войны и формирование биполярной системы.
Тема 12.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.
Тема 13.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.
Тема 14.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
Тема 15.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
Тема 16.	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.
Раздел 5.	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 г.).
Тема № 17.	Россия накануне Первой мировой войны.
Тема № 18.	Россия в Первой мировой войне.
Тема № 19.	Российская революция. Февраль 1917 г.
Тема № 20.	Российская революция. Октябрь 1917 г.
Тема № 21.	Первые революционные преобразования большевиков.
Тема № 22.	Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм».
Тема № 23.	Гражданская война в России.
Тема № 24.	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.
Тема № 25.	Идеология и культура в годы Гражданской войны.
Раздел 6.	Советский Союз в 1920–1930-е гг.
Тема № 26.	СССР в 20-е гг.
Тема № 27.	«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.
Тема № 28.	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.
Тема № 29.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
Тема № 30.	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.
Тема № 31.	СССР накануне Великой Отечественной войны.
Раздел 7.	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).
Тема № 32.	Начало Великой Отечественной войны.
Тема № 33.	Коренной перелом в ходе войны.
Тема № 34.	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР
Тема № 35.	Окончание Второй мировой войны
Раздел 8.	История России. 1945 г. – начало XXI в.
Тема № 36.	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
Тема № 37.	СССР в 1953–1964 гг. Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие.
Тема № 38.	Внешняя политика в 1953–1964 гг.
Тема № 39.	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.
Тема № 40.	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.
Тема № 41.	СССР в 1985–1991 гг.
Раздел 9.	Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.
Тема № 42.	Российская Федерация в 1990-е гг.
Тема № 43.	Россия в XXI в.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД. 04 Обществознание»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД. 04 Обществознание» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

У1 осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов

использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа

У2 развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства

У3 объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах

У4 осуществлять поиск нужной информации в источниках различного типа

У5 уверенно работать с текстами различных стилей

У6 создавать собственные произведения – эссе
У7 владеть основными видами публичных выступлений
У8 самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого характера

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

31 природу и сущность человека, его социальные свойства, взаимодействия с другими людьми

32 сущность общества, его системный характер, подсистемы общества и условия деятельности человека в каждой из них

33 содержание и значение социальных норм, регулирующих общественных отношения

34 проблемы современного экономического развития, основные черты и законы рыночной экономики

35 структуру духовной жизни общества и человека, место и роль культуры в духовной сфере жизни

36 различные виды политической деятельности, природу политической власти

37 значение права и правовой культуры

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися

программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

метапредметных:

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
 - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
 - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
 - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии

решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
 - значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
 - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

предметных:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов

государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с

представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Примерный тематический план учебного предмета:

Раздел 1.	Человек в обществе
Тема 1.1	Общество и общественные отношения.
Тема 1.2	Общество как сложная система.
Тема 1.3	Динамика общественного развития.
Тема 1.4	Формационный и цивилизационный подходы к изучению общественной жизни.
Тема 1.5.	Теории «локальных цивилизаций».
Тема 1.6.	Современное общество.
Тема 1.7.	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.
Тема 1.8.	Социальная сущность человека.
Тема 1.9.	Деятельность – способ существования людей
Тема 1.10.	Познавательная и коммуникативная деятельность
Раздел 2.	Общество как мир культуры.
Тема 2.1.	Духовная культура общества.
Тема 2.2.	Духовный мир личности

Тема 2.3.	Мораль.
Тема 2.4.	Наука и образование
Тема 2.5.	Религия и религиозные организации
Тема 2.6.	Искусство.
Тема 2.7.	Массовая культура.
Раздел 3.	Социальная сфера (второй семестр)
Тема 3.1.	Социальная структура общества.
Тема 3.2.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
Тема 3.3.	Нации и межнациональные отношения.
Тема 3.4.	Семья и быт.
Тема 3.5.	Гендер-социальный пол.
Тема 3.6.	Молодежь в современном обществе.
Тема 3.7.	Демографическая ситуация в современной России.
Раздел 4.	Политическая жизнь общества.
Тема 4.1.	Политика и власть.
Тема 4.2.	Политическая система.
Тема 4.3.	Гражданское общество и правовое государство.
Тема 4.4.	Демократические выборы.
Тема 4.5.	Политические партии и партийные системы.
Тема 4.6.	Политическая элита и политическое лидерство.
Тема 4.7.	Политическое сознание.
Тема 4.8.	Политическое поведение.
Тема 4.9.	Политический процесс и культура политического участия.
Раздел 5.	Правовое регулирование общественных отношений
Тема 5.1.	Роль права в жизни человека и общества.
Тема 5.2.	Особенности и закономерности возникновения права. Право в системе социальных норм.
Тема 5.3.	Источники права.
Тема 5.4.	Правотворчество и процесс формирования права.
Тема 5.5.	Правовые отношения и юридическая ответственность.
Тема 5.6.	Предпосылки правомерного поведения
Тема 5.7.	Конституционное право
Тема 5.8.	Правовой статус человека и гражданина. Основные права и свободы.
Тема 5.9.	Трудовое право
Тема 5.10.	Гражданское право
Тема 5.11.	Административное право
Тема 5.12.	Уголовное право
Тема 5.13.	Юридическая ответственность несовершеннолетних

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.05 География»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.05 География» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

У18 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

У19 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

У20 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

У21 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

У22 - объяснять значение понятий и представлений;

У23 - анализировать картографические материалы;

У24 - оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;

У25 - использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;

У26 - дешифровать космические снимки;

У27 - сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета;

У28 - объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;

У29 - объяснять условия выполнения географических моделей;

У30 - использовать программу Google. Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;

У31 - представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;

У32 - составлять картосхемы;

У33 - демонстрировать владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

У34 - демонстрировать владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

364 закономерности функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества,

365 -действие экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

366 - объяснять значение понятий и представлений;

367 - анализировать картографические материалы;

368 -оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;

369 использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;

370 дешифровать космические снимки;

371 сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета;

372 объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;

373 объяснять условия выполнения географических моделей;

374 использовать программу Google. Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;

375 представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;

376 составлять картосхемы;

377 показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;

378 называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;

379 объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света;

380 объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI вв.;

381 понимать функции миротворческих миссий ООН;

382 сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;

383 объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;

384 различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории; аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;

385 оценивать тип и уровень развития страны через систему показателей;

386 моделировать территориальную структуру экономики страны;

- 387 анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-экономические показатели;
- 388 сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
- 389 выделять типы стран по методике много признаковой классификации;
- 390 работать с территориальной матрицей статистических данных;
- 391 строить демографические пирамиды;
- 392 определять уровень и тип развития страны по отличительным особенностям демографической пирамиды;
- 393 оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения;
- 394 прогнозировать динамику численности населения через систему демографических показателей;
- 395 определять социально-экономический тип страны через систему демографических показателей;
- 396 оценивать влияние иммиграции и эмиграции на социально-экономическое положение стран;
- 397 объяснять суть демографических проблем и пути их решения;
- 398 взаимосвязь природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения;
- 399 оценивать достоверность демографических прогнозов и стадий демографического перехода (по странам и регионам мира);
- 3100 читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население;
- 3101 определять географическое положение столиц, крупнейших городских агломераций мира и мегалополисов;
- 3102 оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны;
- 3103 оценивать сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер»);
- 3104 использовать понятие «конус спроса» при размещении предприятий сферы услуг и оценке оптимальности административно-территориального деления, рыночной и транспортной инфраструктуры;
- 3105 анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений по функциональным зонам своего города;
- 3106 проводить функциональное и экологическое зонирование территории города;
- 3107 выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;
- 3108 выявлять экологически опасные сектора городской экономики;
- 3109 называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке;
- 3110 называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства;
- 3111 объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития;
- 3112 называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов;
- 3113 объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг;
- 3114 называть модели размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение;

- 3115 оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;
- 3116 оценивать факторы размещения промышленных предприятий;
- 3117 оценивать экологические последствия экономического роста;
- 3118 анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;
- 3119 оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения;
- 3120 называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика;
- 3121 проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование;
- 3122 выбирать наиболее существенные признаки для районирования;
- 3123 называть различия между районированием, административно-территориальным делением и нарезкой округов для голосования;
- 3124 оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;
- 3125 оценивать справедливость распределения национального дохода между районами страны при помощи кривой Лоренса;
- 3126 называть методы региональной политики и сферу ее применения.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;
- 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 7) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 8) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

метапредметных:

• У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- улавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

• У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
 - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
 - оценивать достоверность информации;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность;
- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- стремиться к достижению цели и успеху;
- уметь действовать, исходя из своих возможностей;
- понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
 - использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе

использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Примерный тематический план учебного предмета:

Тема 1.1.	Введение. Источники географической информации.
Раздел 1.	Общая характеристика мира
Тема 1.2.	Политическое устройство мира.
Тема 1.3.	География мировых природных ресурсов.
Тема 1.4.	География населения мира
Тема 1.5.	Мировое хозяйство
Раздел 2.	Региональная характеристика мира
Тема 2.1	Зарубежная Европа
Тема 2.2	Зарубежная Азия
Тема 2.3	Африка
Тема 2.4	Америка
Тема 2.5	Австралия и Океания
Тема 2.6	Россия в современном мире.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.06 Иностранный язык»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД. 06 Иностранный язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

У2 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

У3 понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;

У4 читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5 писать несложные связные тексты по изученной тематике;

У6 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 значение новых лексических единиц;

З2 идиоматических выражений, клише, единиц речевого этикета, обслуживающих различные ситуации общения;

З3 лингвострановедческую информацию о странах изучаемого языка.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке,

искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

метапредметных:

:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

предметных:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Примерный тематический план учебного предмета:

Тема 1.1.	Досуг молодежи.
Тема 1.2.	Молодежь в современном обществе.
Тема 2.3.	Школа и будущая профессия.
Тема 2.4.	Экология. Защита окружающей среды.
Тема 3.5.	Путешествия
Тема 3.6.	Здоровье и забота о нем.
Тема 4.7.	Свободное время.
Тема 4.8.	Научно-технический прогресс.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.07 Математика»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.07 Математика» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

У13 - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

У14 - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

У15 - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

У16 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

У17 - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

У18 - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать

статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

У19 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

У20 - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

У21 - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

У22 - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

У23 - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

У24 - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

35 - обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

36 - обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

37 - обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

38 - обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

в части:

- гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
 - Овладение универсальными коммуникативными действиями:
 - а) общение:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:
 - а) самоорганизация:
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение

выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Примерный тематический план учебного предмета:

Раздел 1.	Повторение курса математики основной школы
Тема 1.1.	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления
Тема 1.2.	Процентные вычисления в профессиональных задачах
Тема 1.3.	Решение задач. Входной контроль
Раздел 2.	Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции
Тема 2.1	Степенная функция
Тема 2.2.	Иррациональные уравнения
Тема 2.3.	Показательная функция.
Тема 2.4.	Логарифмическая функция
Раздел 3.	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
Тема 3.1.	Тригонометрические функции
Тема 3.2.	Основные тригонометрические тождества
Тема 3.3.	Тригонометрические функции, их свойства и графики
Тема 3.4.	Обратные тригонометрические функции
Тема 3.5.	Тригонометрические уравнения и неравенства
Раздел 4.	Элементы теории вероятностей и математической статистики
Тема 4.1.	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей
Тема 4.2.	Вероятность в профессиональных задачах
Тема 4.3.	Задачи математической статистики.
Раздел 5.	Производная и первообразная функции
Тема 5.1.	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования
Тема 5.2.	Исследование функций и построение графиков
Тема 5.3.	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах
Тема 5.4.	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных
Тема 5.5.	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница
Раздел 6.	Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве
Тема 6.1.	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей
Тема 6.2.	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
Тема 6.3.	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах
Тема 6.4.	Понятие вектора в пространстве
Тема 6.5.	Координаты и векторы в пространстве
Раздел 7.	Многогранники и тела вращения
Тема 7.1.	Призма, параллелепипед, куб, пирамида
Тема 7.2.	Цилиндр, конус, шар
Тема 7.3.	Примеры симметрий в профессии
Раздел 8.	Обобщение и систематизация знаний по дисциплине
Тема 8.1.	Обобщение и систематизация знаний по дисциплине

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «БД.08 Информатика»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД. 08 Информатика» является базовым предметом общеобразовательного цикла общеобразовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- У76 - уметь понимать сущность информации как основы жизнедеятельности;
- У77 - уметь распознавать, интерпретировать и использовать информацию в различных сферах жизни;
- У78 - уметь анализировать, оценивать и применять полученные знания и информацию для принятия обоснованных решений, и достижения поставленных целей;
- У79 - уметь критически мыслить, разбираться в сложных вопросах, эффективно общаться и быть информированными гражданами;
- У80 - уметь фильтровать и проверять информацию на её достоверность;
- У81 - уметь осознавать конституционное право на информацию как меру возможного и допустимого поведения, а также понимать свои обязанности и ответственность;
- У82 - уметь осознавать важность развития информационной культуры в качестве средства эффективного взаимодействия и неотъемлемого условия личного и профессионального развития;
- У83 - уметь осознавать потенциал искусственного интеллекта и существующие риски и угрозы, связанные с его влиянием на формирование личности, развитие общества и государства;
- У84 - уметь различать позиционные от непозиционных системам счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;
- У85 - уметь представлять натуральные числа в различных системах счисления;
- У86 - уметь находить кратчайший путь в графе;
- У87 - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- У88 - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

У89 -уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;

У90 -уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

У91 - уметь получать информацию из различных источников, осуществлять анализ полученной информации (достоверность, полнота, объективность, актуальность, ценность, полезность), осуществлять ее систематизацию;

У92 -уметь использовать информационные технологии для осуществления эффективного поиска, хранения, структурирования, преобразования информации;

У93 - уметь использовать поисковые системы или специализированные поисковые сервисы для быстрого доступа к необходимой информации в Интернете;

У94 - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

У95 - уметь создавать простые и сложные структурированные текстовые документы с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, в том числе с использованием возможностей облачных сервисов;

У96 - уметь использовать табличные процессоры (электронные таблицы) для структурирования информации (данных), в том числе организовывать совместную работу с использованием возможностей облачных сервисов;

У97 - уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, применения логических функций, построения графиков функций);

У98 - уметь создавать базы данных, осуществлять анализ с использованием основных функциональных возможностей: создание запросов, сортировка и поиск записей в базе данных, представление данных в виде отчетов, изменение структуры созданной базы данных; применять формы как средство формирования базы данных;

У99 - уметь использовать графический процессор, а также презентационные программы представления информации;

У100 -уметь преобразовывать изображения и документы с помощью графических редакторов;

У101 -уметь преобразовывать файлы из одного формата в другой с помощью специализированных программ;

У102 -уметь использовать облачные сервисы для хранения и синхронизации файлов, а также хранения информации на компьютере, внешних жестких дисках или сетевых хранилищах

У103 - уметь применять навыки компьютерной и информационной грамотности для эффективного решения профессиональных задач;

У104 -уметь получать информацию из различных источников, анализировать полученную информацию для понимания перспектив развития современного общества, а также для личностного и профессионального развития.

У105 -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк);

У106 -уметь работать с прикладными программами, содержащие оператор (операторы) ветвления и оператор (операторы) цикл, в том числе с использованием логических операций;

У107 -уметь пояснять на примерах смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

У108 -уметь определить значения высказываний при различных комбинациях значений переменных.

- У109 -уметь записывать логические выражения, составленные из элементарных высказываний с помощью операций И, ИЛИ, НЕ и скобок;
- У110 -уметь определять истинность составных высказываний, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- У111 -уметь строить таблицы истинности для логических высказываний;
- У112 -уметь выражать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схем;
- У113 -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк);
- У114 -уметь проводить исследования по юридическим вопросам, анализировать нормативные акты, судебные решения и другие источники права;
- У115 -уметь анализировать юридические документы, такие как лицензионные соглашения, политики конфиденциальности и условия использования программного обеспечения;
- У116 -уметь правильно форматировать текст, вставлять таблицы, списки и другие элементы;
- У117 - уметь создавать шаблоны документов, документы на основе шаблонов в соответствии с требованиями ГОСТ;
- У118 -уметь работать с он-лайн ресурсами, использовать юридические базы данных;
- У119 -уметь взаимодействовать через электронные средства связи;
- У120 -уметь безопасно хранить и передавать юридические документы в цифровом формате
- У121 -уметь раскрывать смысл изучаемых понятий;
- У122 -уметь анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете. Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками.
- У123 – уметь распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационными и коммуникационными технологиями, оценивать предлагаемые пути их устранения;
- У124 -уметь работать с различными юридическими базами данных, включая системы, предоставляющие доступ к текстам законов, постановлений, судебным решениям и другим юридическим документам;
- У125 -уметь создавать, редактировать и форматировать текстовые документы, таблицы, презентации и другие электронные материалы с использованием специализированных офисных приложений (например, Microsoft Office, LibreOffice).
- У126 -уметь проводить онлайн-исследования (осуществлять поиск информации в интернет-ресурсах и оценку достоверности источников, а также уметь применять фильтры поисковых систем для точного исследования юридической информации);
- У127 -уметь проводить анализ данных с использованием специализированных программных средств (формулировать запросы к базам данных, анализировать структурированные и неструктурированные данные для выявления закономерностей и связей между событиями);
- У128 -уметь применять знания законодательства о защите информации, конфиденциальности данных, порядке получения и использования электронных доказательств;
- У129 -уметь работать с программными средствами, используемыми для анализа и обработки информации в правоохранительной деятельности, такими как специализированные системы учета преступлений, программы для анализа телефонных данных, программы для изучения интернет-активности и другие;
- У130 -уметь выявлять и анализировать угрозы информационной безопасности в процессе работы с цифровыми данными;

У131 -уметь четко и ясно излагать свои мысли, составлять отчеты и документацию;

У132 -уметь создавать иерархию папок и файлов для решения профессиональных задач;

У133 - уметь создавать документы заданной структуры, создавать связи между документами;

У134 - уметь осуществлять поиск документов;

У135 -уметь работать с информационными системами, используемыми в правоохранительных органах для учета и обработки документов;

У136 -уметь работать с специализированными информационными системами, используемыми в правоохранительных органах для учета и обработки информации о преступлениях, расследованиях, административных процедурах и других аспектах деятельности органа;

У137 -уметь решать стандартные проблемы с оборудованием и программным обеспечением, а также быть готовым к использованию новых технологий и инструментов.

У138 - уметь создавать иерархию папок и файлов для решения профессиональных задач;

У139 - уметь создавать документы заданной структуры, создавать связи между документами;

У140 - уметь осуществлять поиск документов;

У141 -уметь проектировать, создавать и поддерживать базы данных, в которых хранится информация о правонарушениях и штрафах;

У142 -уметь анализировать данные, выявлять закономерности, прогнозировать мероприятия по обеспечению работы архива в правоохранительном органе.

У143 - уметь создавать простые и сложные структурированные текстовые документы, в том числе с использованием возможностей облачных сервисов;

У144 -уметь проектировать, создавать и поддерживать базы данных, в которых хранится информация о правонарушениях и штрафах;

У145 - уметь создавать простые и сложные структурированные текстовые документы, в том числе с использованием возможностей облачных сервисов;

У146 - уметь создавать базы данных по заданной структуре и параметрам для решения профессиональных задач; проводить обработку и анализ представленных в них данных

У147 -уметь работать с текстовыми редакторами для оформления документов, с электронными таблицами для ведения учета и базами данных для хранения информации;

У148 -уметь составлять официальные документы согласно установленным нормам и требованиям;

У149 -уметь анализировать данные и подготавливать отчеты на основе имеющихся документов;

У150 -уметь выяснять детали и требования к документам.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

381 -знать воздействие информации и связанных процессов на природу, технику и общество, а также осознавать значимость информационных угроз и рисков для личности, общества и государства;

382 -знать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; виды операционных систем и основные виды программного обеспечения;

383 - знать требования информационной гигиены, требования безопасности при работе с информационно-вычислительными объектами и системами;

384 - знать об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;

- 385 -знать позиционные и непозиционные системы счисления;
- 386 -знать теорию графов для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
- 387 -знать основные принципы дискретизации; способы определения информационного объема текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 388 -знать построение неравномерных кодов, допускающих однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- 389 -знать теорию о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 390 -знать алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования.
- 391 -знать типы поисковых систем и понимать, как они функционируют, какие используют алгоритмы для ранжирования результатов поиска, как проводят эффективный поиск информации, как используют фильтры и операторы для уточнения запросов;
- 392 - знать инфраструктуру компьютерных сетей и их роли в современном мире;
- 393 -знать меры безопасности сетей, защиту данных, аутентификацию и защиту от киберугроз;
- 394 - знать основные виды прикладного программного обеспечения, используемого для выполнения задач профессиональной деятельности;
- 395 - знать математическую и технико-технологическую основу создания информационно-вычислительных объектов и систем;
- 396 - знать основные принципы устройства и функционирования современных информационно-вычислительных объектов и систем, протоколы передачи данных;
- 397 - знать основные принципы организации данных в ЭВМ, основные способы их структурирования, поиска, изменения (преобразования);
- 398 - знать правовые основы использования программного обеспечения, работы в информационно-телекоммуникационных сетях;
- 399 - знать периоды и признаки развития информационного общества;
- 3100 - знать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях
- 3101 - знать основные направления развития информационных технологий, их классификацию;
- 3102 -знать основные понятия логики, такие как логические операции (И, ИЛИ, НЕ), логические выражения, истинность и ложность высказываний (булеву алгебру и ее основные принципы);
- 3103 -знать правила записи логических выражений с использованием символов логических операций (например, \wedge для операции И, \vee для операции ИЛИ, \neg для операции НЕ);
- 3104 -знать операции с булевыми значениями (истина и ложь) и получать результат в виде булевого значения;
- 3105 -знать основные принципы построения алгоритмов, включая последовательность действий, условные операторы (if-else), циклы (for, while) и другие конструкции;
- 3106 -знать основы программирования и возможность использовать язык программирования или специализированные программы для создания алгоритмов и генерации таблиц истинности.
- 3107 -знать основные принципы и структуру правовой системы своей страны, включая конституцию, законы, подзаконные акты и судебную практику;

3108 -знать основы правовых аспектов, связанных с информационными технологиями, таких как авторское право, защита персональных данных, кибербезопасность и электронная коммерция.

3109 -знать законодательство о защите данных, включая обязательства по соблюдению конфиденциальности, требования к обработке персональных данных и меры безопасности;

3110 -знать понятие интеллектуальной собственности, авторских прав и патентов, а также способность применять эти знания для защиты прав на программное обеспечение, базы данных и другие цифровые продукты;

3111 -знать этические принципы и нормы, связанные с использованием информационных технологий, таких как конфиденциальность, доступность, недискриминация и ответственное использование технологий;

3112 -знать основные принципы компьютерной безопасности, включая защиту от несанкционированного доступа, вредоносного программного обеспечения и кибератак;

3113 -знать законодательство об электронной коммерции, правовые аспекты электронной коммерции, включая законы о цифровой подписи, электронных договорах и защите потребителей в онлайн-среде.

3114 - знать основной функционал текстовых редакторов: макеты страниц, инструменты форматирования текста, создание сложно структурных документов, инструментарий работы с таблицами в текстовых документах;

3115 -знать процесс создания электронной подписи, обеспечивающий безопасность и доверие в электронном обмене информацией;

3116 -знать информацию о безопасном хранении и передаче юридических документов в цифровом формате

3117 -знать основные нормативно-правовые акты, регулирующие использование информационных технологий, защиту данных, кибербезопасность и другие аспекты информационной безопасности;

3118 -знать правовые аспекты использования информационных технологий, включая вопросы конфиденциальности данных, ответственность за нарушения законодательства в сфере информационных технологий;

3119 -знать международное законодательство в области информационных технологий (иметь представление о международных нормативных актах или соглашениях, регулирующих использование информационных технологий и кибербезопасность на международном уровне).

3120 -знать основные нормативно-правовые акты, регулирующие использование информационных технологий, защиту данных, кибербезопасность и другие аспекты информационной безопасности;

3121 -знать правовые аспекты использования информационных технологий, включая вопросы конфиденциальности данных, ответственность за нарушения законодательства в сфере информационных технологий;

3122 -знать международное законодательство в области информационных технологий;

3123 -знать основы аналитических инструментов, таких как Microsoft Excel или аналогичные программы, для обработки данных, создания отчетов и анализа информации.

3124 -знать основы программирования и автоматизацию задач;

3125 -знать основные принципов работы информационных систем, используемых правоохранительными органами для регистрации и анализа информации о преступлениях, правонарушителях, свидетелях и других участниках процесса;

3126 -знать основные угрозы и уязвимости информационных систем, методов защиты от кибератак и реагирование на них;

3127 -знать методы сбора, анализа и интерпретации цифровых доказательств, расследование киберпреступлений, а также вопросов правового регулирования в области кибербезопасности;

3128 -знать аспекты конфиденциальности данных, ответственности за использование информационных технологий и соблюдение законодательства;

3129 -знать законодательство о защите персональных данных.

3130 -знать методы цифрового следствия;

3131 -знать понятие электронной подписи, способы шифрования данных и методы обеспечения безопасности при работе с электронными документами;

3132 -знать работу прикладных программ, таких как Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) или их аналогов;

3133 -знать основы работы с базами данных о преступлениях, правонарушителях и других аспектах правоохранительной деятельности.

3134 -знать системы управления документами, примеры электронных архивов и другие инструменты для оптимизации работы с документами;

3135 - знать основные принципы информационной безопасности и защиты данных.

3136 -знать методы организации, хранения, поиска и обработки информации;

3137 -знать принципы создания документооборота и управления документами;

3138 -знать технологии и методы создания и обслуживания цифровых архивов, включая архивирование данных,

3139 -знать методы обеспечения безопасности информации, резервное копирование и восстановление данных;

3140 -знать методы защиты информации от несанкционированного доступа, вирусов, утечек данных;

3141 -знать основные принципы работы информационных систем, баз данных, программного обеспечения для автоматизации процессов по обеспечению работы архива;

3142 -знать языки программирования для поддержки специализированных программ и приложений, используемых в правоохранительных органах (СФР);

3143 -знать принципы и методы использования информационных технологий для улучшения качества предоставления государственных услуг, оптимизации процессов взаимодействия между государственными органами и организациями, а также повышения эффективности государственного управления;

3144 -знать методы цифровизации государственных услуг, создания единой информационной среды для предоставления государственных услуг онлайн, внедрения электронной подписи, а также обеспечения безопасности информационного обмена;

3145 Знать методы автоматизации процессов работы с документами.

3146 -знать методы организации, хранения, поиска и обработки информации;

3147 - знать возможности текстовых редакторов для подготовки документов (форматирование, макетирование, стилевое оформление);

3148 -знать принципы создания электронных баз данных, документооборота и управления документами;

3149 -знать технологии и методы создания и обслуживания цифровых архивов, включая архивирование данных,

3150 -знать методы обеспечения безопасности информации, резервное копирование и восстановление данных;

3151 -знать методы защиты информации от несанкционированного доступа, вирусов, утечек данных;

3152 - знать методы автоматизации процессов работы с документами.

3153 -знать возможности текстовых редакторов для подготовки документов (форматирование, макетирование, стилевое оформление);

3154 - знать основной функционал баз данных для решения профессиональных задач;

3155 - знать правила оформления документов и организацию работы с ними в системе МВД России;

3156 - знать правила обмена документов и их хранение в системе электронного документооборота МВД России;

3157 - знать принципы и методы создания и использования информационных систем для обработки и хранения юридической информации;

3158 - знать возможности использования электронных правовых ресурсов для проведения поиска и анализа юридической информации, а также специализированных юридических информационных систем, предназначенных для проведения правовой экспертизы документов;

3159 - знать правила оформления документов и организацию работы с ними в судах;

3160 - знать правила обмена документов и их хранение в системе электронного документооборота суда.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

• В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

• В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

предметных:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Примерный тематический план учебной дисциплины

Раздел 1.	Информация: понятие, свойства, типы классификации. Информатика, история развития информатики
Тема 1.1.	Информация: основные подходы к пониманию информации, определение информации. Свойства информации
Тема 1.2.	История развития информатики. Перспективы развития информатики

Раздел 2.	Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем: Архитектура ЭВМ. Общие принципы работы ЭВМ
Тема 2.	Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем: Архитектура ЭВМ. Общие принципы работы ЭВМ
Раздел 3.	Программное обеспечение
Тема 3.	Классификация программного обеспечения
Раздел 4.	Операционная система Windows
Тема 4.	Операционная система Windows
Раздел 5.	Представление информации в компьютере
Тема 5.1.	Кодирование информации.
Тема 5.2.	Системы счисления
Раздел 6.	Элементы теории множеств и алгебры логики
Тема 6.	Алгебра логики. Таблицы истинности. Законы алгебры логики.
Раздел 7.	Алгоритмы. Языки программирования
Тема 7.1.	Алгоритмы. Языки программирования.
Тема 7.2.	Теория графов
Раздел 8.	Информационные технологии: понятие, история развития, классификация. Информационная безопасность
Тема 8.	Информационные технологии: история развития, виды
Раздел 9.	Информационное право и информационная безопасность
Тема 9.	Информационное право и информационная безопасность
Раздел 10.	Технология обработки текстовой информации
Тема 10	Текстовый процессор MS Word
Раздел 11.	Технология обработки табличной информации
Тема 11.	Обработка табличной информации
Раздел 12.	Технологии создания презентаций
Тема 12.	Технологии создания презентаций
Раздел 13.	Графический редактор Paint
Тема 13.	Графический редактор Paint
Раздел 14.	Базы данных
Тема 14.1	Создание базы данных
Тема 14.2	Обработка и анализ информации

Формы промежуточной аттестации.
Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.09 Физическая культура»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД. 09 Физическая культура» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

обеспечить обучающихся комплексом знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование физических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- У8 анализировать влияние физических упражнений на организм человека;
- У9 применять знания курса для обеспечения высокого уровня работоспособности организма и укрепления здоровья человека;
- У10 выполнять комплексы физической культуры и атлетической гимнастики;
- У11 оценить физическое развитие, физическую подготовленность, функциональное состояние человека;
- У12 Использовать навыки самостоятельных занятий физической культурой
- У13 осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
- У14 использовать навыки организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- 35 социальную значимость физической культуры и ведения здорового образа жизни в развитии личности, повседневной жизни и профессиональной деятельности человека;
- 36 основы здорового образа жизни; факторов, укрепляющих и разрушающих здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- 37 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
- 38 способы контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

предметных:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы,

быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Примерный тематический план учебного предмета:

Раздел 1.	Практические занятия по легкой атлетике
Тема 1.	Ознакомление с порядком и объемом изучения практического материала дисциплины, с правилами поведения в течение обучения в вузе. Прием контрольных упражнений
Тема 2.	Повышение уровня физической подготовленности средствами легкой атлетике.
Тема 3.	Освоение двигательных умений и навыков в легкой атлетике. Повышение уровня физической подготовленности средствами легкой атлетике.
Раздел 2.	Практические занятия по спортивным играм
Тема 1.	Освоение двигательных умений и навыков в спортивных играх. Обучение техники игры в волейбол.
Тема 2.	Повышение уровня физической подготовленности средствами спортивных игр.
Тема 3.	Освоение двигательных умений и навыков в спортивных играх. Обучение и совершенствование техники элементов игры в баскетбол.
Раздел 3.	Практические занятия по плаванию
Тема 1.	Освоение двигательных умений и навыков в плавании. Повышение уровня физической подготовленности средствами плавания.
Раздел 4.	Практические занятия по лыжной подготовке
Тема 1.	Освоение двигательных умений и навыков в лыжных гонках. Повышение уровня физической подготовленности средствами лыжных гонок.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.10 Основы безопасности и защиты Родины»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.10 Основы безопасности и защиты Родины» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В результате освоения учебной программы учебного предмета обучающийся должен уметь:

У6 анализировать влияния современного человека на окружающую среду, проводить оценку зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;

У7 применять знания курса для обеспечения своей безопасности;

У8 анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;

У9 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У10 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

35 способы безопасного поведения в природной среде;

36 основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

37 правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

38 предназначение и основные мероприятия по защите населения и территорий в области гражданской обороны и государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих

результатов:

личностных:

- гражданское воспитание:
 - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
 - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
 - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
 - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
- патриотическое воспитание:
 - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
 - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
 - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственное воспитание:
 - осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;
 - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
- эстетическое воспитание:
 - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
 - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
- ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в

технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

- физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметных:

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения

познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
 - оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
 - использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
 - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
 - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

предметных:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной,

военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание

порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Примерный тематический план учебной дисциплины

Раздел № 1	«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»
Тема 1.1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность и общественная безопасность. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
Тема 1.2	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Раздел № 2	«Основы военной подготовки»
Тема 2.1	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)
Тема 2.2	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)
Тема 2.3	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)
Тема 2.4	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)
Тема 2.5	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций(основы технической подготовки и связи). Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)
Тема 2.6	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)
Тема 2.7	Первая помощь на поле боя (военно - медицинская подготовка. Тактическая медицина)
Тема 2.8	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)
Раздел № 3	«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
Тема 3.1	Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства
Раздел № 4	«Безопасность в быту»
Тема 4.1	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях
Тема 4.2	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту
Тема 4.3	Безопасное поведение на общественных территориях
Раздел № 5	«Безопасность на транспорте»
Тема 5.1	Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях
Тема 5.2	Безопасное поведение на разных видах транспорта
Раздел № 6	«Безопасность в общественных местах»

Тема 6.1	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Опасности криминального характера
Тема 6.2	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта
Раздел № 7	«Безопасность в природной среде»
Тема 7.1	Безопасность в природной среде
Тема 7.2	Выживание в автономных условиях
Тема 7.3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара
Тема 7.4	Экологическая грамотность и разумное природопользование
Раздел № 8	«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»
Тема 8.1	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.
Тема 8.2	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями
Тема 8.3	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья
Тема 8.4	Психическое здоровье и психологическое благополучие
Тема 8.5	Первая помощь пострадавшему
Раздел № 9	«Безопасность в социуме»
Тема 9.1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения
Тема 9.2	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
Раздел № 10	«Безопасность в информационном пространстве»
Тема 10.1	Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
Тема 10.2	Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве
Раздел № 11	«Основы противодействия экстремизму и терроризму»
Тема 11.1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму
Тема 11.2	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета «БД.11 Физика»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.11 Физика» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
- Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- U16 - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- U17 - выдвигать гипотезы и строить модели,
- U18 - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- U19 - практически использовать физические знания;
- U20 - оценивать достоверность естественно-научной информации;
- U21 - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- U22 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- U23 - отличать гипотезы от научных теорий;
- U24 - делать выводы на основе экспериментальных данных;
- U25 - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- U26 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- U27 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- U28 - применять полученные знания для решения физических задач;
- U29 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- U30 - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 35 - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

36 - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

37 - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

38 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

- В части трудового воспитания:
 - - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
- В области ценности научного познания:
 - - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- В области духовно-нравственного воспитания:
 - -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- В области эстетического воспитания:
 - - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
 - - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- В области экологического воспитания:

- - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике

метапредметных:

- Владение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
 - б базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - способность их использования в познавательной и социальной практике
 - в работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

- **Овладение универсальными регулятивными действиями:**
 - а **самоорганизация:**
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б **самоконтроль:**
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
 - г **принятие себя и других людей:**
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
- **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**
 - а **общение:**
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
 - б **совместная деятельность:**
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

предметных:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Примерный тематический план учебной дисциплины

Введение.	Физика и методы научного познания
Раздел 1.	Механика
Тема 1.1	Основы кинематики
Тема 1.2	Основы динамики
Тема 1.3	Законы сохранения в механике
Раздел 2.	Молекулярная физика и термодинамика
Тема 2.1	Основы молекулярно-кинетической теории
Тема 2.2	Основы термодинамики
Тема 2.3	Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы
Раздел 3.	Электродинамика
Тема 3.1	Электрическое поле
Тема 3.2	Законы постоянного тока
Тема 3.3	Электрический ток в различных средах
Тема 3.4	Магнитное поле
Тема 3.5	Электромагнитная индукция

Раздел 4.	Колебания и волны
Тема 4.1	Механические колебания
Тема 4.2	Электромагнитные колебания
Тема 4.3	Механические и электромагнитные волны
Раздел 5.	Оптика
Тема 5.1	Природа света
Тема 5.2	Волновые свойства света
Тема 5.3	Специальная теория относительности
Раздел 6.	Квантовая физика
Тема 6.1	Квантовая оптика
Тема 6.2	Физика атома и атомного ядра
Раздел 7.	Строение Вселенной
Тема 7.1	Строение Солнечной системы
Тема 7.2	Эволюция Вселенной
Раздел 8.	Физика в быту и производственной деятельности человека
Тема 8.1	Физика в быту и производственной деятельности человека

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.12 Химия»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.12 Химия» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У31 - умеет раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

У32 - характеризовать электронное строение атомов химических элементов I – IV периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d- электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

У33 - выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

У34 – планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение

У35 экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в

форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

У36 - выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

У37 - характеризовать общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью

У38 уравнений соответствующих химических реакций;

У39 - составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

У40 классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участием катализатора);

У41 - определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

У42 - использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

У43 - использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);

У44 - устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

У45 - определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

У46 - применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

У47 закон сохранения массы веществ;

У48 - сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен- 1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

У49 характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

У50 - проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

У51 - соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

У52 - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

У53 - критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

У54 - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

У55 - устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

У56 - раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

У57 - характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

У58 - проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе";

У59 - объемных отношениях газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекту реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

У60 - объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

34 - о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

35 - системы химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая

решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

36 - об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

- **В части трудового воспитания:**
 - - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
- **В области ценности научного познания:**
 - - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- **В области экологического воспитания:**
 - - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - - расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

метапредметных:

• **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

• **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

• **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

• **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

г) **принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

предметных:

• сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

• владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

• сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

• сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

• сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

• владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Примерный тематический план учебного предмета

Раздел 1.	Основы строения вещества
Тема 1.1.	Строение атомов химических элементов и природа химической связи
Тема 1.2.	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
Раздел 2.	Химические реакции
Тема 2.1.	Типы химических реакций
Тема 2.2.	Электролитическая диссоциация и ионный обмен
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ
Тема 3.1.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
Тема 3.2.	Физико-химические свойства неорганических веществ
Тема 3.3.	Идентификация неорганических веществ
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ
Тема 4.1.	Классификация, строение и номенклатура органических веществ
Тема 4.2.	Свойства органических соединений
Тема 4.3.	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций
Тема 5.1.	Скорость химических реакций. Химическое равновесие

Раздел 6.	Растворы
Тема 6.1.	Понятие о растворах
Тема 6.2.	Исследование свойств растворов
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека
Тема 7.1.	Химия в быту и производственной деятельности человека

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.13 Биология»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.13 Биология» является обязательной частью базовым предметом базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных

последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф.

Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Примерный тематический план учебного предмета

Раздел 1.	Клетка-структурно-функциональная единица живого
Тема 1.1.	Биология как наука. Общая характеристика жизни
Тема 1.2	Структурно-функциональная организация клеток.
Тема 1.3.	Структурно-функциональные факторы наследственности.
Тема 1.4.	Обмен веществ
Тема 1.5.	Жизненный цикл клетки.
Раздел 2.	Строение и функции организма
Тема 2.1	Строение организма
Тема 2.2	Формы размножения организмов
Тема 2.3	Онтогенез растений, животных и человека
Тема 2.4	Закономерности наследственности
Тема 2.5	Сцепленное наследование признаков
Тема 2.6	Закономерности изменчивости
Раздел 3.	Теория эволюции

Тема 3.1.	История эволюционного учения. Микроэволюция
Тема 3.2.	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле
Тема 3.3.	Происхождение человека - антропогенез
Раздел 4.	Экология
Тема 4.1.	Экологические факторы и среды жизни
Тема 4.2.	Популяция, сообщества, экосистемы
Тема 4.3.	Биосфера - глобальная экологическая система
Тема 4.4.	Влияние антропогенных факторов на биосферу
Тема 4.5.	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
Раздел 5.	Биология в жизни.
Тема 5.	Биотехнологии в жизни каждого
Тема 5.2.	Социально-этические аспекты биотехнологий

Формы промежуточной аттестации.
Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«БД.14 Индивидуальный проект»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «БД.14 Индивидуальный проект» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект ориентирован на интеграцию знаний и использование методов учебных предметов «История», «Обществознание».

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Оценка сформированность обучающимся метапредметных результатов.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

- в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям,

представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

- в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

- в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

метапредметных:

- ***- базовые логические действия:***
формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- ***- базовые исследовательские действия:***
определять познавательную задачу;
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- ***- умения работы с информацией:***
- умения общения:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- ***- умения совместной деятельности:***
осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

- - умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля.

предметных:

- - формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- - развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- - формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- - формирование навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Примерный тематический план учебного предмета:

Раздел 1.	Подготовка, планирование.
	Основы исследовательской и проектной деятельности.
Раздел 2.	Выполнение индивидуального проекта.
	Разработка индивидуального проекта.
Раздел 3.	Защита индивидуального проекта
	Практическая реализация проекта

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебного предмета
«ПОО.01 Второй иностранный язык»

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «ПОО.01 Второй иностранный язык» является дополнительным предметом общеобразовательного цикла среднего общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Реализуется по программам (по выбору обучающегося): французский язык, немецкий язык.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- Развитие способностей использовать иностранный язык в качестве инструмента познания и общения в диалоге культур современного мира (практическая цель)
- Использование иностранного языка для повышения общей культуры учащихся, расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка и об окружающем мире в целом (общеобразовательная цель)
- Формирование у учащихся толерантного отношения к языку, другой культуре, народу. (воспитательная цель)
- Развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений учащихся, интереса к изучению иностранного языка, свойств личности. Развивать различные психологические функции и механизмы мышления (внимание, анализ, обобщение, сравнение, эмоциональную сферу и т.д.) (развивающая цель).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У19 -умение планировать свое речевое поведение на иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения.

У20 -умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей.

У21 -умение находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста.

У22 -умение учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты.

У23 - умение решать коммуникативные задачи, отбирая соответствующие языковые средства, учитывая их функцию в речи.

У24 - умение фиксировать информацию

У25 - умение слушать и слышать собеседника, вести диалог.

У26 - умение осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке при работе в паре или группе.

У27 - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

У28 - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

У29 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

У30 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

У31 - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании.

У32 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

У33 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтения • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

У34 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

У35 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи

У36 писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

36 - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

37 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов;

38 - лексический минимум (1200-1400 лексических единиц)

39 - специфику страны/стран изучаемого языка

310 - языковые средства, позволяющие логично и точно излагать свою точку зрения

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

- основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

предметных:

• сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

• владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

• достижение уровня владения вторым иностранным языком, позволяющего учащимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать второй иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Примерный тематический план учебного предмета:

Французский язык

Урок 1	Une famille (Семья) Алфавит. Знакомство. Семья.
Урок 2	«Les parents» (Родители) Характеристика членов семьи. Дни недели.
Урок 3	«Un Anglais à Paris» (Англичанин в Париже) На вокзале. Время.
Урок 4	«Un dimanche parisien» (Воскресенье в Париже) Еда. Беседа - общение за столом.
Урок 5	«Une journée au lycée» (День в лицее) Распорядок дня. Месяцы года.
Урок 6	«Un week-end londonien» (Выходные в Лондоне) Отдых в выходные дни. Времена года. Погода. Спорт.
Урок 7	«Les préparatifs» (Приготовления) Приготовления ко дню рождения.
Урок 8	«Anniversaire de Claude» (День Рождения Клод).
Урок 9	«Michèle est malade» (Мишель больна).
Урок 10	«Un Noël à Paris» (Рождество в Париже).
Урок 11	«La séance du cinéma» (В кинотеатре)
Урок 12	«Courrier des nouvelles» (Корреспонденция)

Немецкий язык

Тема 1.1	Wer sind Sie? (Кто Вы?)
Тема 1.2	Das ist eine Schwester. (Это сестра)
Тема 1.3	Das ist meine Familie. (Это моя семья)
Тема 2.4	Was machen Sie und wo wohnen Sie? (Чем Вы занимаетесь и где живете?)
Тема 2.5	Ich studiere und arbeite. (Я учусь и работаю.)
Тема 2.6	Was sind Sie von Beruf? (Кто Вы по профессии?)
Тема 3.7	Lebensmittel und Getränke (Еда и напитки)
Тема 3.8	Was brauchen Sie? Was bestellen Sie? (Что Вам нужно? Что Вы закажете?)
Тема 3.9	Meine Freizeit (Мое свободное время)
Тема 4.10	Wann findet der Film statt? (Когда состоится фильм?)
Тема 4.11	Meine Wohnung ist schön! (Моя квартира красивая!)
Тема 4.12	Meine Stadt (Мой город)

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «СГ.01 История России»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Курс дисциплины «История России» занимает важное место в процессе воспитания общей правовой культуры обучающихся, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения и понимания иных правовых дисциплин.

Изучение курса «История России» позволит обучающимся глубже понимать общественно-политические процессы, происходящие в России на современном этапе, а также анализировать их в ходе исторического развития.

Знание истории, хронологии основных вех развития государства, понимание исторических корней тех или иных событий помогает ориентироваться в современном мире.

«История России» совместно с иными, узкоспециализированными историко-правовыми дисциплинами, образуют группу наук, которая даёт знания на основе изучения фактических материалов, без освоения которых невозможно успешное изучение отраслевых и других общеправовых дисциплин, а также успешное применение действующего законодательства на практике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к дискуSSIONным проблемам истории, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

Задачи преподавания дисциплины:

1. сформировать представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
6. сформировать умения оценивать различные исторические версии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У.2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- З.2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- З.3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- З.4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;
- З.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Примерный тематический план дисциплины

Тема 1.	«Россия – великая наша держава».
Тема 2.	Александр Невский как спаситель Руси.
Тема 3.	Смута и её преодоление.
Тема 4.	«Волим под царя восточного, православного».
Тема 5.	Пётр Великий. Строитель великой империи.
Тема 6.	«Отторженная возвратих».
Тема 7.	Крымская война – «Пиррова победа Европы».
Тема 8.	Гибель империи.
Тема 9.	От великих потрясений к Великой победе.
Тема 10.	«Вставай, страна огромная».
Тема 11.	В буднях великих строек.
Тема 12.	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
Тема 13.	Россия. XXI век
Тема 14.	История антироссийской пропаганды.
Тема 15.	Слава русского оружия.
Тема 16.	Россия в деле

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.3.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У2 - составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

У3 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

У4 - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности

У5 - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

У6 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

У7 - понимать тексты на базовые и профессиональные темы;

У8 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У9 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У10 - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;

У11 - кратко обосновывать и объяснять свои действия.

У12 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

З3 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

- 3 4 - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
- 3 5 - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
- 3 6 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- 3 7 - особенности произношения слов;
- 3 8 - правила чтения текстов профессиональной направленности
- 3 9 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- 3 10 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.
- ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Примерный тематический план учебной дисциплины

1 семестр	
Тема 1.	Введение в право.
Тема 2	Правовые системы.
Тема 3	Области правоприменения.
2 семестр	
Тема 1	Юридическая профессия.
Тема 2	Судебная система в Англии.
Тема 3.	Особенности судопроизводства.
Тема 4.	Трудовое право
3 семестр	
Тема 1.	Договорное право
Тема 2.	Особенности расторжения договоров.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 принципы обеспечения устойчивости объектов материальной инфраструктуры судебной системы, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

3.2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

3.3 основы военной службы и обороны государства;

3.4 порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Примерный тематический план дисциплины

Раздел 1.	Основы безопасности жизнедеятельности
Тема 1.	Общая характеристика понятий и основ безопасности жизнедеятельности
Тема 2.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
Тема 3.	Чрезвычайные ситуации: понятие, виды, классификации.
Тема 4.	Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
Тема 5.	Управление безопасностью жизнедеятельности.
Раздел 2.	Основы военной службы
Тема 6.	Основы военной безопасности государства
Тема 7.	Чрезвычайные ситуации военного времени
Тема 8.	Гражданская оборона как система защиты при ведении военных действий
Тема 9.	Особенности оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях военного

	времени
Тема 10.	Основы военной службы
Тема 11.	Порядок прохождения военной службы
12. УЧЕБНЫЕ СБОРЫ (36 часов) (юноши)	
Организация и порядок проведения учебных сборов.	
Основы обеспечения безопасности военной службы	
Общевоинские уставы	
Строевая подготовка	
Физическая подготовка	
Военно-медицинская подготовка	
Тактическая подготовка	
Огневая подготовка	
Радиационная, химическая и биологическая защита	
13. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (36 часов) (девушки)	
Организация и порядок обучения основам медицинских знаний	
Основы медицинского обеспечения в мирное и военное время	
Особенности оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях военного времени	
Приемы и способы оказания помощи себе и пострадавшему человеку	
Основы десмургии	

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 значение физического воспитания в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

3.2 основы здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Примерный тематический план учебной дисциплины

Раздел 1.	Практические занятия по легкой атлетике
Тема 1.	Ознакомление с порядком и объемом изучения практического материала дисциплины, с правилами поведения в течение обучения в вузе. Прием контрольных упражнений
Тема 2.	Повышение уровня физической подготовленности средствами легкой атлетики.
Тема 3.	Освоение двигательных умений и навыков в легкой атлетике. Повышение уровня физической подготовленности средствами легкой атлетики.
Раздел 2.	Практические занятия по спортивным играм
Тема 1.	Освоение двигательных умений и навыков в спортивных играх. Обучение техники игры в волейбол.
Тема 2.	Повышение уровня физической подготовленности средствами спортивных игр.
Тема 3.	Освоение двигательных умений и навыков в спортивных играх. Обучение и совершенствование техники элементов игры в баскетбол.
Раздел 3.	Практические занятия по плаванию
Тема 1.	Освоение двигательных умений и навыков в плавании. Повышение уровня физической подготовленности средствами плавания.
Раздел 4.	Практические занятия по лыжной подготовке
Тема 1.	Освоение двигательных умений и навыков в лыжных гонках. Повышение уровня физической подготовленности средствами лыжных гонок.

Формы промежуточной аттестации.
Аттестация в форме зачета / зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.2.; ПК 2.1.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 проектировать карту потока создания ценности;
- У2 организовывать рабочее место по системе 5S;
- У3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3 1 основы устройства бережливой организации и ее производственной системы;
- 3 2 особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы;
- 3 3 системы организации труда в бережливом производстве;
- 3 4 правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.

Примерный тематический план учебной дисциплины

Раздел 1.	Основы бережливого производства
Тема 1.1	Теоретические основы бережливого производства
Тема 1.2	Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.
Тема 1.3	Основные инструменты системы бережливого производства.
Тема 1.4	Система организации труда в бережливом производстве.
Раздел 2.	Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения
Тема 2.1	Экологические проблемы в современном мире.
Тема 2.2	Правовое обеспечение экологической безопасности и ресурсосбережения.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 03.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У2 составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

У4 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

З3 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Примерный тематический план учебной дисциплины

Тема 1.	Финансовое планирование и бюджет
Тема 2.	Налоги и налогообложение
Тема 3.	Личные сбережения
Тема 4.	Инвестирование
Тема 5.	Кредитование
Тема 6.	Страхование и пенсия

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины «СГ.07 Философия»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «СГ.07 Философия» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 06.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3 1 основные категории и понятия философии;
- 3 2 роль философии в жизни человека и общества;
- 3 3 основы философского учения о бытии;
- 3 4 сущность процесса познания;
- 3 5 основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 3 6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 3 7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Примерный тематический план дисциплины

Раздел 1.	Введение в философию
Тема 1.	Философия как тип мировоззрения
Тема 2.	Основные категории и понятия философии.
Раздел 2.	История философской мысли
Тема 3.	Философия Древнего Востока
Тема 4.	Политико-правовая мысль древнего Китая
Тема 5.	Античная философия. Этапы ее развития.

Тема 6.	Классическая античная философия Эллинистически-римская философия
Тема 7.	Философское наследие античности
Тема 8.	Средневековая философия
Тема 9.	Основные философские проблемы средневековой философии
Тема 10.	Философия эпохи Возрождения и Нового времени
Тема 11.	Политико-правовые учения эпохи Ренессанса
Тема 12.	Философия Нового времени
Тема 13.	Учения о государстве и естественных правах человека в эпоху Нового времени.
Тема 14.	Философия эпохи Просвещения
Тема 15.	Немецкая классическая философия
Тема 16.	Основные проблемы немецкой классической философии
Тема 17.	Русская философия: специфика и этапы развития
Тема 18.	Развитие отечественной философской мысли в XXв
Тема 19.	Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
Раздел 3.	Основы философского учения о бытии и теории познания
Тема 20.	Основы философского учения о бытии.
Тема 21.	Философские категории бытия
Тема 22.	Познание
Раздел 4	Философия о человеке, обществе, праве
Тема 23.	Человек. Общество. Личность
Тема 24.	Сознание человека и мир его мышления
Тема 25.	Философия и право

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«СГ.08 Логика»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «СГ.05 Логика» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.1.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей: состоит в том, чтобы дать обучающимся представление о природе и специфике логического знания, возможностях логики для решения задач будущей профессиональной деятельности, выработать понятие логической культуры как неотъемлемой части общей культуры личности, умение аргументировано и доказательно строить свои рассуждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 Объяснить значимость юридической профессии для достижения устойчивого социального порядка в обществе

У2 Уметь реализовывать методы логики в условиях аудиторной и внеаудиторной

У3 деятельности для решения профессионально-личностных задач

У4 Уметь использовать информационные справочно-правовые системы для аргументированного консультирования граждан

У5 Уметь применять приемы установления эффективной профессионально-личностной коммуникации в процессе учебной деятельности и различных видов практики

У6 Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение профессиональной квалификации

У7 Уметь применять правовые знания в условиях неопределенности в социально-правовой

У8 деятельности

У9 Уметь применять вербальные и невербальные приемы установления эффективной

У10 профессионально-личностной коммуникации

У11 Уметь реализовывать правовые нормы в социальной сфере; выполнять государственные полномочия по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

У12 Уметь осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 Знать роль и функции юриста в развитии гармоничной личности граждан

З 2 Знать основные рациональные методы для сбора и анализа социально-правовой информации

З 3 Знать логико-коммуникативных приемов трансформации правовой информации в простое понятное для граждан содержание

З 4 Знать условия и логические формы выстраивания продуктивного дискурса

- 3 5 Знать задачи профессионального и личностного развития, содержание форм самообразования, методы повышения профессиональной квалификации
- 3 6 Знать логические и коммуникативные приемы принятия решений в условиях неопределенности в социально-правовой деятельности
- 3 7 Знать содержание этикета юриста, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения, базовые вербальные и невербальные приемы установления эффективной профессионально-личностной коммуникации
- 3 8 Знать документы правового характера; базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете
- 3 10 Знать содержание нормативных правовых актов обеспечивающих прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

Примерный тематический план дисциплины

Раздел 1.	ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В ПРАВЕ
Тема 1.	Логика: ее предмет и роль в обществе и практической деятельности юриста-специалиста среднего звена
Тема 2.	Понятие как форма логического мышления и его роль в мыслительной деятельности юриста среднего звена
Тема 3.	Суждение как логическая форма мышления и его значение для деятельности юридических кадров
Раздел 2.	УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
Тема 4.	Умозаключение, его виды и роль в мышлении юриста
Раздел 3.	ЛОГИКО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА. ГИПОТЕЗА.
Тема 5.	Логические и методологические основы теории аргументации
Тема 5.1.	Доказательство и опровержение
Тема 5.2.	Логика вопросов и ответов в практической деятельности юриста среднего звена
Тема 5.3.	Формы развития знания

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины «СГ.09 Второй иностранный язык»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «СГ.06 Второй иностранный язык» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Обучение по программам (по выбору обучающегося): Французский язык, Немецкий язык.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- Развитие способностей использовать иностранный язык в качестве инструмента познания и общения в диалоге культур современного мира (практическая цель)
- Использование иностранного языка для повышения общей культуры учащихся, расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка и об окружающем мире в целом (общеобразовательная цель)
- Формирование у учащихся толерантного отношения к языку, другой культуре, народу. (воспитательная цель)
- Развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений учащихся, интереса к изучению иностранного языка, свойств личности. Развивать различные психологические функции и механизмы мышления (внимание, анализ, обобщение, сравнение, эмоциональную сферу и т.д.) (развивающая цель).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Примерный тематический план дисциплины
Французский язык (по выбору)**

3-4 семестры	
Тема 1.1	Je suis Francophone! (Я-франкофон!) Знакомство через интернет-форумы и блоги. Франция и другие франкоязычные государства. Французский язык в мире.
Урок 1.2	Je voyage! (Я путешествую!) Путешествия. Подготовка к путешествию. Популярные туристические направления.
Урок 1.3	Comment se déplacer en France (Как добраться до Франции?) Виды транспорта.
Урок 2.4	Quelle Histoire! (Какая история!) Некоторые страницы французской истории.
Урок 2.5	Plutôt ville ou plutôt campagne? (Город или деревня?) Особенности (преимущества и недостатки) жизни в городе и сельской местности,
Урок 2.6	Savez – vous faire la fête? (Как устроить праздник?) Праздники (национальные, местные, религиозные и др.) стран франкофонного сообщества.
Урок 3.7	Etre jeune aujourd’hui (Быть подростком). Проблемы молодежи.
Урок 3.8	Sorties, Loisir (Досуг, развлечения)
Урок 3.9	La France comme la République (Франция как Республика; символы Франции и России) Les institutions politiques de la France (Политические институты Франции) Les attributions du Président, du Parlement du Gouvernement (Полномочия Президента, Парламента, правительства).

Немецкий язык (по выбору обучающегося)

Тема 1.1.	Wo arbeiten Sie? (Где Вы работаете?)
Тема 1.2	Ich reise gern!(Я с удовольствием путешествую!)
Тема 1.3	Ich bin unterwegs! (Я в пути!)
Тема 2.4	Meine Gesundheit(Мое здоровье)
Тема 2.5	Neue Kleidung (Новая одежда)
Тема 2.6	Feste und Traditionen (Праздники и традиции)
Тема 3.7	Meine Mietbewohner und ich wohnen hier (Мои сожители и я тут живем)
Тема 3.8	Treibst du Sport? (Ты занимаешься спортом?)
Тема 3.9	Meine Ausbildung (Мое образование)

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОП.01 Теория государства и права»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.01 Теория государства и права» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ПК 1.2.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 применять теоретические знания при изучении юридических дисциплин;
- У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;
- У3 применять на практике нормы различных отраслей права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1 понятие, типы и формы государства и права;
- 3.2 роль государства в политической системе общества;
- 3.3 систему права Российской Федерации и ее элементы;
- 3.4 формы реализации права;
- 3.5 понятие и виды правоотношений;
- 3.6 виды правонарушений и юридической ответственности.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

Примерный тематический план дисциплины

Раздел 1.	Теория права
Тема 1.	Общая характеристика теории государства и права как науки.
Тема 2.	Происхождение государства и права
Тема 3.	Структура и функции теории государства и права
Тема 4.	Понятие права. Принципы и функции права
Тема 5.	Сущность и социальное назначение права.
Тема 6.	Право в системе социально-нормативного регулирования.
Тема 7.	Источники права. Понятие и классификация.
Тема 8.	Нормы права. Понятие и классификация.
Тема 9.	Правотворчество. Систематизация права.
Тема 10.	Юридическая техника.
Тема 11.	Правовые отношения Основные виды правоотношений.
Тема 12.	Правонарушения.
Тема 13.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве. Толкование права.
Тема 14.	Общая характеристика правовых систем современности.
Тема 15.	Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок.
Раздел 2.	Теория государства
Тема 16.	Понятие, сущность и типология государства.
Тема 17.	Форма государства Механизм государства.
Тема 18.	Государство в политической системе общества.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОП.02 Конституционное право России»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.02 Конституционное право России» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 основные теоретические понятия и положения конституционного права;

3.2 содержание Конституции Российской Федерации;

3.3 особенности государственного устройства России и статуса субъектов Федерации;

3.4 основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

3.5 избирательную систему Российской Федерации;

3.6 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

Примерный тематический план дисциплины

Тема 1.	Основные теоретические понятия и положения конституционного права
Тема № 2	Конституция Российской Федерации и ее развитие
Тема № 3	Конституционный строй России
Тема № 4	Правовое положение граждан. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина
Тема № 5	Особенности государственного устройства России и статуса субъектов Федерации
Тема № 6	Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации
Тема № 7	Органы государственной власти Российской Федерации и субъектах Российской Федерации
Тема № 8	Конституционные основы местного самоуправления в РФ

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОП.03 Административное право»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.03 Административное право» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

У2 составлять различные административно-правовые документы;

У3 выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

У4 выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

У5 анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

У6 оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

У7 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 понятие и источники административного права;

3.2 понятие и виды административно-правовых норм;

3.3 понятия государственного управления и государственной службы;

3.4 состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

3.5 понятие и виды субъектов административного права;

3.6 административно-правовой статус субъектов административного права.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Примерный тематический план дисциплины

Раздел 1	Административное право. Общая часть
Тема 1.	Управление, государственное управление, исполнительная власть государства
Тема 2.	Понятие, предмет, метод, система административного права
Тема 3.	Административно-правовые нормы и отношения
Тема 4.	Административно-правовой статус гражданина
Тема 5.	Административно-правовой статус органов исполнительной власти
Тема 6.	Административно-правовой статус государственных служащих
Тема 7.	Административно-правовой статус предприятий, учреждений и организаций
Тема 8.	Формы и методы реализации исполнительной власти
Тема 9.	Обеспечение законности и дисциплины в сфере реализации исполнительной власти.
Часть 2. Тема 10.	Административное правонарушение. Административная ответственность
Тема 11.	Административное наказание. Назначение административного наказания
Раздел 2	Административно-процессуальное право
Тема 12.	Административный процесс.
Тема 13.	Производство по делам об административных правонарушениях.
Раздел 3	Административное право. Особенная часть
Тема 14.	Управление экономической сферой
Тема 15.	Управление в социально-культурной сфере
Тема 16.	Управление в административно-политической сфере

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОП.04 Гражданское право»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.04 Гражданское право» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1. Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- У2. Составлять договоры, доверенности;
- У3. Оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- У4. Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1. Понятие и основные источники гражданского права;
- 3.2. Понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- 3.3. Субъекты и объекты гражданского права;
- 3.4. Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- 3.5. Основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации;
- 3.6. Понятие, виды и условия действительности сделок;
- 3.7. Основные категории института представительства;
- 3.8. Понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- 3.9. Юридическое понятие собственности;
- 3.10. Формы и виды собственности;
- 3.11. Основания возникновения и прекращения права собственности;
- 3.12. Договорные и внедоговорные обязательства;
- 3.13. Основные вопросы наследственного права;
- 3.14. Понятие гражданско-правовой ответственности.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Примерный тематический план дисциплины

Тема 1.	Введение в гражданское право
Тема 2.	Гражданское правоотношение
Тема 3.	Осуществление и защита гражданских прав
Тема 4.	Право собственности
Тема 5.	Общие положения обязательственного и договорного права
Тема 6.	Отдельные виды обязательств
Тема 7.	Внедоговорные обязательства
Тема 8.	Общие положения о наследовании

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 - выбирать способы решения задач в зависимости от контекста,
- У2 - применять современные технологии для поиска информации для решения профессиональных задач;
- У3 - создавать структуру профессиональных документов в информационных системах, осуществлять контекстный поиск
- У4
- У5 - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности, для решения правовых задач;
- У6 - применять рациональные приемы для решения профессиональных задач;
- У7 - работать с информационными справочно-правовыми системами; - создавать структуру документов в СПС в зависимости от профессиональных задач, осуществлять поиск документов;
- У8 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных правовых актов и судебной практики.
- У9 - оформлять документы по заданным параметрам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1 - понятие информационных систем и информационных технологий;
- З 2 - состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- З 3 - основные правила и методы работы с информационными системами,
- З 4 - назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- З 5
- З 6 - толкование норм права;
- З 7 - основные программные продукты, их инструментарий для подготовки документов;
- З 8 - назначение, возможности, структуру, принцип работы справочно-правовых систем;
- З 9 - структуру базы данных, основные элементы, правила формирования запросов.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Примерный тематический план дисциплины

Раздел 1.	Информационные технологии
Тема 1.	Информационные технологии в деятельности судов
Раздел 2.	Справочно-правовые системы
Тема 2.1	СПС «КонсультантПлюс»
Тема 2.2	СПС «Гарант».
Тема 2.3	СПС «Кодекс»

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«ОП. 06 Документационное обеспечение управления»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП. 06 Документационное обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.3.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей: получение специальных знаний в области документирования управленческой деятельности, приобретение обучающимися практических навыков работы с документами в различных областях профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

У2 осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

У3 оформлять документы для передачи в архив организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 понятие документа, его свойства, способы документирования.

3.2 правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее – ОРД).

3.3 систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее – ДОУ).

3.4 особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

Примерный тематический план учебной дисциплины

Раздел 1	Документирование управленческой деятельности
Тема 1.1	Делопроизводство как одна из функций управления Понятие о документах и способах документирования. Унификация и стандартизация документов.
Тема 1.2	Системы документационного обеспечения управления. Формуляр-образец. Реквизиты и бланки
Тема 1.3	Документирование управленческой деятельности
Раздел 2.	Организация работы с документами
Тема 2.1.	Организация документооборота. Организация электронного документооборота
Тема 2.2	Организация приема, рассмотрения и регистрации документов
Тема 2.3	Организация оперативного хранения документов. Номенклатура дел.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОП.07 Семейное право»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.07 Семейное право» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 применять нормативные правовые акты для разрешения практических ситуаций;

У2 составлять брачный договор, соглашение о разделе общего имущества, алиментное соглашение и другие виды семейных соглашений;

У3 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

У4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений, с учетом действующего законодательства и сложившейся судебной практики, используя СПС «Консультант Плюс», «Гарант» и другие.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 основные понятия и теории семейного права;

32 источники семейного права;

33 содержание основных институтов семейного права;

34 особенности осуществления и защиты семейных прав.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

Примерный тематический план дисциплины

Раздел 1.	Общие положения
Тема 1.	Общие положения семейного права
Раздел 2.	Заключение и прекращение брака
Тема 2.	Заключение и прекращение брака
Раздел 3.	Права и обязанности супругов
Тема 3.	Права и обязанности супругов
Раздел 4.	Права и обязанности родителей и детей
Тема 4.	Права и обязанности родителей и детей
Раздел 5.	Алиментные обязательства членов семьи

Тема 5.	Алиментные обязательства. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов, иных членов семьи
Раздел 6.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
Тема 6.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме экзамена.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП. 08 Введение в профессию и профессиональная этика» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- раскрытие в общих чертах профессиональных требований к юристам, специфики их деятельности, проблем профессии юриста, необходимости и возможностей юридической работы в правоохранительных и иных органах.
- формирование у обучающихся целостного образа будущей профессии и специальности;
- диагностика профессионально-важных качеств и их соотнесение с выбранным направлением подготовки;
- формирование навыков анализа и обобщения информации;
- воспитание правосознания и основ профессионального юридического мышления и последующего применения данных навыков в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 владеть навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины

У2 уметь работать с правовой информацией в глобальных компьютерных сетях

У3 владение навыками использования методов ИКТ для решения стандартных задач в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

личностных:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития.
- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

метапредметных:

- готовность решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в федеральном государственном образовательном стандарте;

- умение выбирать необходимую нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права

предметных:

- владеть навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплины

- уметь работать с правовой информацией в глобальных компьютерных сетях

- владение навыками использования методов ИКТ для решения стандартных задач в предметной области

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Примерный тематический план дисциплины

Раздел 1.	Юридическая профессия.
Тема 1.	Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание
Тема № 2.	Юридическое образование в Российской Федерации
Раздел 2.	Работа юриста в судебных и иных правоохранительных органах и организациях.
Тема № 3.	Работа юриста в судебных органах
Тема № 4.	Работа юриста в иных правоохранительных органах.
Тема № 5.	Работа юриста в коммерческих компаниях и юридических фирмах.
Тема № 6.	Работа юриста в некоммерческих организациях.
Раздел 3.	Профессиональная этика юриста. Профессиональные навыки работы юриста
Тема № 7.	Профессиональная этика юриста
Тема № 8.	Профессиональные навыки работы юриста

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОП.09 Экологическое право»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.09 Экологическое право» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.; ПК 1.2.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

Целью освоения дисциплины «Экологическое право» является формирование базовых знаний об основных нормах, понятиях и институтах охраны окружающей среды, экологической безопасности, рационального использования и охраны природных ресурсов и объектов в Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 толковать и применять нормы экологического права;
- У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- У3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 понятие и источники экологического права;
- 32 экологические права и обязанности граждан;
- 33 право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- 34 правовой механизм охраны окружающей среды

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

Примерный тематический план дисциплины

Тема 1.	Экологическая проблема в современном мире. Экологическое право Российской Федерации.
Тема 2.	Источники экологического права.
Тема 3.	Экологические права граждан и некоммерческих организаций.
Тема 4.	Право собственности на природные ресурсы и объекты. Право природопользования.
Тема 5.	Экологическое управление в Российской Федерации.
Тема 6.	Правовое обеспечение экологической безопасности.
Тема 7.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде.

Тема 8.	Правовое регулирование использования и охраны недр.
Тема 9.	Правовое регулирование использования и охраны вод.
Тема 10.	Правовое регулирование использования и охраны лесов.
Тема 11.	Правовое регулирование использования и охраны животного мира.
Тема 12.	Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха. Правовой режим особо охраняемых территорий.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ОП.10 Риторика для юристов»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.17 Риторика для юристов» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 применять знание законов, фундаментальных постулатов, принципов риторики, речевых техник в конкретной ситуации профессионального общения;

У2 ориентироваться в ситуации общения и сознательно выбирать языковые средства, речевые приемы и тактики, способствующие эффективной коммуникативной деятельности;

У3 вести дискуссию по вопросам правоприменительной практики, правовой культуры России;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 теоретические основы риторики и исторические этапы ее развития;

32 теоретические основы реализации разных видов устной речевой коммуникации (жанров);

33 закономерности деятельности оратора в ситуации публичного выступления;

34 типичные ошибки, допускаемые участниками коммуникации в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Примерный тематический план дисциплины

Раздел 1.	Роль риторики и речевого общения в деятельности юриста
Тема 1.	История риторики: становление судебного красноречия
Раздел 2.	Публичное выступление юриста
Тема № 1	«Особенности публичного выступления: его виды, требования к нему, подготовка»
Раздел 3.	Деловое общение в юридической практике
Тема № 1	«Деловые профессиональные коммуникации юриста»

Формы промежуточной аттестации.
Аттестация в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ОП.11 Экономика для юристов»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.11 Экономика для юристов» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.; ОК 07.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1. рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

У.2. оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

3.1. законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

3.2. состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

3.3. основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

3.4. материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

3.5. экономику социальной сферы и ее особенности;

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Раздел 1.	Экономика и её роль в обществе. Организация хозяйственной деятельности
Тема 1	Экономика как наука: основные понятия, функции и структура
Тема 2	Конкуренция и её роль в развитии экономики.
Тема 3	Предпринимательство как основное звено рыночной экономики.
Тема 4	Рыночная инфраструктура
Раздел 2.	Национальное хозяйство и роль государства в организации его функционирования
Тема 5	Основные макроэкономические показатели.
Тема 6	Государственная политика регулирования социально-экономического развития страны
Тема 7	Макроэкономические проблемы
Тема 8	Цифровая экономика как национальный проект.

Формы промежуточной аттестации.
Аттестация в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОП.12 Правовые основы электронного бизнеса»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОП.12 Правовые основы электронного бизнеса» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

Целью освоения дисциплины «Правовые основы электронного бизнеса» является изучение и формирование теоретических основ правового регулирования предпринимательской деятельности, а также получение обучающимися научно-практических знаний в области электронного бизнеса, как части комплексной отрасли – цифрового права, состоящей из норм права, регулирующих, в том числе отношения в сфере бизнеса, так или иные связанных с применением цифровых технологий, а также приобретение навыков толкования частно-правовых и публично-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям, иных навыков и умений в правотворчестве и реализации норм частного и публичного права, ознакомление с современными проблемами теории гражданского и предпринимательского права и проблемами правоприменительной практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 выявлять и анализировать проблемы правового
- У2 регулирования гражданских и предпринимательских правоотношений, складывающихся в сфере электронного бизнеса;
- У3 давать оценку проектам нормативных актов, толковать нормы предпринимательского права в сфере электронного бизнеса;
- У4 анализировать локальные акты в сфере регулирования отношений электронного бизнеса;
- У5 обобщать судебную практику и правовые обычаи, давать обоснованные юридические заключения и консультации по гражданско-правовым вопросам в сфере предпринимательского права в рамках электронного бизнеса,
- У6 правильно составлять и оформлять договоры, претензии, акты и иные юридические документы, в том числе и имеющих электронную форму (в цифровой среде);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 источники предпринимательского права в сфере электронного бизнеса;
- 32 понятия и основные теоретические положения предпринимательского права в сфере электронного бизнеса;
- 33 правовые позиции высших судебных органов по гражданско-правовым и публично-правовым вопросам в сфере предпринимательского права в сфере электронного бизнеса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- В1 навыками работы с нормами гражданского, предпринимательского и административного законодательства в сфере электронного бизнеса;

В2 навыками работы с судебной практикой, локальными актами и правовыми обычаями в сфере электронного бизнеса.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

Примерный тематический план дисциплины

Раздел 1.	Введение в электронный бизнес
Тема 1.1.	Цифровые (электронные) объекты права и их оборотоспособность
Тема 1.2.	Современные участники электронного бизнеса и процедура их легитимации
Раздел 2.	Электронные документы и электронный документооборот
Тема 2.	Правовой режим цифровой (электронной) информации
Раздел 3.	Отдельные виды экономической деятельности в сфере электронного бизнеса
Тема 3.1	Электронная коммерция
Тема 3.2	Цифровой (электронный) банкинг

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме зачета с оценкой.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
«ПМ.01 Правоприменительный модуль»**

Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Модуль «ПМ.01 Правоприменительный модуль» является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение профессионального модуля имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Владеть навыками	осуществления профессионального толкования норм права; в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
Уметь	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; составлять различные виды юридических документов.
Знать	понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; содержание российского трудового права; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; правила составления юридических документов; основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного

	<p>процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.</p>
--	--

Требования к результатам освоения профессионального модуля (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Правоприменительная деятельность
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права

ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

Примерный тематический план профессионального модуля

Раздел 1.	МДК 01.01 Административный процесс
МДК. 01.01	Административный процесс
Часть 1. Тема 1.	Административный процесс: понятие, особенности, структура. Субъекты административного процесса
Тема 2.	Предмет и метод административно-процессуального права
Тема 3.	Понятие и сущность административных процедур. Нормотворческие процедуры, их разновидности и правовая регламентация.
Тема 4.	Регистрационные процедуры, их разновидности и правовая регламентация.
Тема 5.	Лицензионные и разрешительные процедуры, их разновидности и правовая регламентация
Часть 2. Тема 6.	Административные процедуры аккредитации и процедуры технического регулирования
Тема 7.	Контрольные и надзорные процедуры, их разновидности и регламентация.
Тема 8	Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Производство по жалобам. Дисциплинарное производство.
Тема 9.	Производство по делам об административных правонарушениях.
Тема 10.	Административная юстиция в Российской Федерации
Раздел 2.	МДК 01.02 Трудовое право
Раздел 1.	Общая часть
Тема 1.	Понятие, предмет, метод и система трудового права.
Тема № 2.	Принципы трудового права.
Тема № 3.	Источники трудового права
Тема № 4.	Правоотношения в сфере трудового права. Субъекты трудового права.
Тема № 5.	Социальное партнерство в сфере труда
Тема № 6.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства
Раздел 2.	Особенная часть.
Тема № 7.	Трудовой договор
Тема № 8.	Рабочее время и время отдыха
Тема № 9.	Оплата и нормирование труда. Гарантии и компенсации
Тема № 10.	Дисциплина труда.
Тема № 11.	Материальная ответственность сторон трудового договора
Тема № 12.	Охрана труда. Защита трудовых прав работников
Тема № 13.	Трудовые споры
Учебная практика раздела 2	
Производственная практика раздела 2	
Раздел 3. МДК 01.03	Гражданский процесс
Тема 1.1.	Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса.
Тема 1.2.	Принципы гражданского процессуального права.
Тема 1.3.	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты

Тема 1.3.	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты
Тема 1.5.	Подсудность гражданских дел.
Тема 1.6.	Иск
Тема 1.7.	Доказывание и доказательства.
Раздел 2.	Производство в суде первой инстанции
Тема 2.1.	Возбуждение гражданского дела в суде.
Тема 2.2.	Подготовка дел к судебному разбирательству.
Тема 2.3.	Судебное разбирательство
Тема 2.4.	Постановления суда первой инстанции
Тема 2.5.	Ускоренные производства в гражданском процессе: заочное, приказное, упрощенное
Тема 2.6.	Особое производство
Раздел 3	Пересмотр судебных постановлений в гражданском процессе
Тема 3.1.	Производство в суде апелляционной инстанции
Тема 3.2.	Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме: Экзамена - Трудовое право, Зачета с оценкой - Административный процесс, Гражданский процесс, учебная, производственная практика.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
«ПМ.02 Правоохранительный модуль»**

Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Модуль «ПМ.02 Правоохранительный модуль» является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение профессионального модуля имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Владеть навыками	информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений; выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
Уметь	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений
Знать	действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;

	<p>правила проведения следственных действий;</p> <p>основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;</p> <p>особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;</p> <p>производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;</p> <p>особенности производства по отдельным категориям уголовных дел</p>
--	--

Требования к результатам освоения профессионального модуля (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Правоохранительная деятельность
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права
ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

Примерный тематический план профессионального модуля

Раздел 1.	МДК 02.01 Судебное устройство и правоохранительные органы
МДК 02.01	Судебное устройство и правоохранительные органы
Тема 1.1.	Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи
Тема 1.2.	Понятие, предмет и система курса «Судебное устройство и правоохранительные органы»
Тема 1.3.	Понятие и признаки судебной власти
Тема 1.4.	Понятие и основные свойства правосудия
Тема 1.5.	Демократические принципы правосудия
Тема 1.6.	Понятие и характеристика судебной системы
Тема 1.7.	Суды общей юрисдикции
Тема 1.8.	Верховный Суд Российской Федерации
Тема 1.9.	Арбитражные суды в РФ
Тема 1.10.	Конституционный суд РФ
Тема 1.11.	Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ
Тема 1.12.	Органы обеспечения безопасности в РФ
Тема 1.13.	Органы внутренних дел РФ
Тема 1.14.	Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ
Тема 1.15.	Органы ФССП России
Тема 1.16.	Органы предварительного следствия и дознания
Тема 1.17.	Таможенные органы
Тема 1.18.	Адвокатура в РФ
Тема 1.19.	Нотариат в РФ
Тема 1.20.	Частная детективная и охранная деятельность
Раздел 2.	МДК 02.02 Уголовный процесс
МДК 02.02	Уголовный процесс
Тема 2.1.	Уголовно-процессуальное право
Тема 2.2.	Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства)
Тема 2.3.	Участники уголовного судопроизводства
Тема 2.4.	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве
Тема 2.5.	Меры процессуального принуждения
Тема 2.6.	Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения
Тема 2.7.	Основания и порядок возбуждения уголовного дела
Тема 2.8.	Общие условия предварительного расследования
Тема 2.9.	Предварительное расследование
Тема 2.10.	Привлечение в качестве обвиняемого
Тема 2.11.	Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами
Тема 2.12.	Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний
Тема 2.13.	Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела
Тема 2.14.	Подсудность уголовных дел
Тема 2.15.	Общий порядок подготовки к судебному заседанию
Тема 2.16.	Общие условия судебного разбирательства
Тема 2.17.	Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора
Тема 2.18.	Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием

	присяжных заседателей
Тема 2.19.	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц
Тема 2.20.	Производство в суде апелляционной инстанции
Тема 2.21.	Производство в суде кассационной и надзорной инстанций
Раздел 3.	МДК 02.03. Уголовное право
МДК 02.03.	Уголовное право
Тема 3.1.	Понятие, система, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон
Тема 3.2.	Понятие, признаки и категории преступлений. Уголовная ответственность. Состав преступления
Тема 3.3.	Стадии совершения преступления. Множественность преступлений
Тема 3.4.	Соучастие в преступлении
Тема 3.5.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния
Тема 3.6.	Понятие, система и виды наказаний. Назначение наказания
Тема 3.7.	Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Понятие и виды освобождения от наказания. Судимость
Тема 3.8.	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
Тема 3.9.	Понятие и значение Особенной части уголовного права. Квалификация преступлений. Преступления против личности
Тема 3.10.	Преступления в сфере экономики
Тема 3.11.	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка
Тема 3.12.	Преступления против государственной власти

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме: Экзамена - Судоустройство и правоохранительные органы, Уголовное право, Зачета с оценкой - Уголовный процесс, учебная, производственная практика.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля
«ПМ.03нв4 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание
юридической помощи физическим лицам и их объединениям»
(по выбору)

Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Модуль «ПМ.03нв4 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям» (по выбору) является обязательной частью профессионального учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение профессионального модуля имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; - выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; - поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; - применения актов корпоративного законодательства; - разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц. - сотрудничества с предполагаемыми контрагентами. - анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц. - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; - осуществлять профессиональное толкование норм права; - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - источники и особенности правового регулирования

	<p>корпоративных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права - юридическую терминологию в сфере корпоративного права - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; - порядок реализации свободы договора; - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; - способы определения существенных условий договора; - требования к оформлению и регистрации договоров; - основания и порядок изменения и расторжения договоров; - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.
--	--

Требования к результатам освоения профессионального модуля (компетенции):

Общие компетенции (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям

ПК 3.1.	Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.
ПК 3.2.	Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.
ПК 3.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики
ПК 3.4.	Разрабатывать проекты юридических документов.
ПК 3.5	Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

Примерный тематический план профессионального модуля

Раздел 1.	МДК.03.01нв4. Корпоративное право
МДК.03.01нв4.	Корпоративное право
Тема 1.1.	Понятие корпоративного права
Тема 1.2	Корпоративные правоотношения
Тема 1.3	Понятие и виды корпораций
Тема 1.4	Виды коммерческих корпораций
Тема 1.5	Виды некоммерческих корпораций
Тема 1.6	Создание корпораций
Тема 1.7	Реорганизация корпорации
Тема 1.8	Прекращение корпорации
Тема 1.9	Система органов управления корпорации
Тема 1.10	Общие положения о правах участников корпорации и способах их защиты
Раздел 2.	МДК.03.02нв4 Правовые основы обеспечения конкуренции, подлежащей рекламе и инвестиционного регулирования
МДК.03.02нв4	Правовые основы обеспечения конкуренции, подлежащей рекламе и инвестиционного регулирования
Тема 2.1	Конкуренция в предпринимательской деятельности
Тема 2.2	Правовое регулирование рекламы
Тема 2.3	Инвестиции и инвесторы: правовое регулирование
Раздел 3.	МДК 03.03нв4. Договоры в предпринимательской деятельности
МДК 03.03нв4.	Договоры в предпринимательской деятельности
Тема 3.1.	Договор как правовая категория
Тема 3.2.	Система гражданско-правовых договоров. Специфика предпринимательских договоров
Тема 3.3.	Заключение, изменение, прекращение предпринимательских договоров. Признание договора незаключенным и недействительным
Тема 3.4.	Особенности договоров, заключаемых между предпринимателем и потребителем
Тема 3.5.	Особенности договоров, заключаемых предпринимателями для обеспечения государственных и муниципальных нужд
Тема 3.6.	Договоры о передаче имущества в собственность
Тема 3.7.	Договоры о передаче имущества в пользование
Тема 3.8.	Договоры о выполнении работ
Тема 3.9.	Договоры об оказании услуг
Тема 3.10.	Общецелевые договоры
Тема 3.11.	Договоры, опосредующие передачу исключительных прав
Раздел 4.	МДК.03.04нв4 Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц

МДК.03.04нв4	Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц
Тема 1.	Формы защиты нарушенных прав. Судебная и альтернативные формы защиты
Тема 2.	Виды альтернативных способов разрешения споров
Тема 3.	Переговоры и претензионный порядок как альтернативный способ разрешения споров
Тема 4.	Медиация как альтернативный способ разрешения споров. Судебное примирение
Тема 5.	Арбитраж (третейское разбирательство) как альтернативный способ разрешения споров

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме: Экзамен квалификационный (по модулю).

Аннотация рабочей программы производственной практики (преддипломной)
«ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом обучения, проводится непрерывно после освоения обучающимся дисциплин, профессиональных модулей.

Цели и задачи производственной практики (преддипломной) – требования к результатам производственной практики (преддипломной): Целью и задачами производственной практики (преддипломной) является углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной дипломной работы (теоретические положения выпускной дипломной работы подтвердить фактическими данными конкретного предприятия).

Примерный тематический план производственной практики (преддипломной)

Содержание преддипломной практики определяется, исходя из задания, сформулированного научным руководителем в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации
ГИА.00 Государственная итоговая аттестация»

Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом обучения, проводится непрерывно после освоения обучающимся дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация в форме защиты дипломной работы, демонстрационного экзамена.