

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА  
(МГЮА)»**

*Кафедра иностранных языков*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ОГСЭ.06**

**год набора 2023**

<b>Код и наименование специальности:</b>	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
<b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b>	среднее общее
<b>Форма (формы) обучения:</b>	очная, очно-заочная, заочная
<b>Квалификация:</b>	юрист

Москва - 2023

**Программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 9 от «25» мая 2022 года.**

**Программа обновлена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 7 от 29 марта 2023 г.**

**Авторы:**

**Ногаева В.У. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);**

**Балашова Г.В. – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

**Рецензент:**

**Кузьмина Н.Б. – кандидат филологических наук, профессор кафедры теории и практики перевода и коммуникаций Института иностранных языков МПГУ**

**Ногаева В.У., Балашова Г.В. Второй иностранный язык: рабочая программа дисциплины / Ногаева В.У., Балашова Г.В. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.**

**©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ)

## «Второй иностранный язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Второй иностранный язык» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-4, ОК-8.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 4 ОК 8	<ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>152</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	122
в т.ч.	
практические занятия	58
семинарские занятия	64
Консультации	2
Самостоятельная работа	28

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
--	--

### **Очно-заочная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>152</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т.ч.	
практические занятия	22
семинарские занятия	24
Самостоятельная работа	106
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **Заочная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>152</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
семинарские занятия	8
Самостоятельная работа	134
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>		<b>40</b>	
<b>Раздел 1</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Je suis Francophone! (Я-франкофон!)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №1.</b> Знакомство через интернет-форумы и блоги. Указательные местоимения Прослушивание микродиалогов и составление своих по аналогии. Работа в паре.	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №2.</b> Спряжение глаголов I, II и III групп в présent de l'indicatif. Повторение. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №3.</b> Франция и другие франкоязычные государства.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Знакомство (через Интернет-форумы и блоги) с представителями франкофонного сообщества. Парная и групповая работа. Перевод текста.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b>	2	

	Вопросительные предложения с вопросительными словами. Составление диалогов.		
	<b>Семинарское занятие №6.</b> Повторение изученного лексико-грамматического материала.	2	
<b>Тема 1.2</b> Je voyage! (Я путешествую!) Путешествия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №7.</b> Подготовка к путешествию виды транспорта. Прослушивание микродиалогов.	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №8.</b> Спряжение глаголов в imparfait и plus-que-parfait. Монолог. Пересказ текста.	2	
	<b>Семинарское занятие №9.</b> Популярные туристические направления. Артикли и предлоги перед географическими названиями.	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Диалоги и ситуации по теме. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Бретань –французский регион. Спряжение глаголов I, II групп в passé composé.	2	
<b>Тема 1.3</b> Comment se Déplacer en France (Как добраться до Франции)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №12.</b> Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина. Притяжательные прилагательные	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №13.</b> Встреча приезжающего на вокзале. Слитный артикль. Диалоги по теме. Парная работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №14</b> Переправа через Ла-Манш на пароме. Спряжение глаголов в futur simple. . Диалоги по теме. Парная работа	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Евростар – скоростной поезд. Деепричастие (gérondif). . Пересказ текста.	2	
	<b>Семинарское занятие №16.</b> Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков. Проверочная работа №1	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Найти во французских источниках и перевести на русский язык текст различных видах транспорта во Франции.	8	
<b>2 СЕМЕСТР</b>		<b>46</b>	
<b>Раздел 2</b>			
<b>Тема 2.4</b> Quelle Histoire! (Какая история!)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №17.</b> Некоторые страницы французской истории. Употребление местоимения en.	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №18.</b> История Железной Маски (гипотезы). употребление пассивной формы (forme passive), Перевод диалогов по теме.	2	
	<b>Семинарское занятие №19.</b> причастия настоящего времени (participe présent); Диалоги и ситуации по теме. Парная и групповая работа.	2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X (генеалогическая ветвь, основные представители. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №21.</b> употребление глагольных форм и времён (повторение); употребление числительных (повторение)	2	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Людовик XIII (краткая история жизни и правления). Перевод текста.	2	
	<b>Практическое занятие №23.</b> <b>Истории французских замков.</b> Перевод текста. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №24.</b> спряжение глаголов III группы (повторение); употребление артиклей и предлогов (повторение).	2	
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1



Plutôt ville ou plutôt campagne? (Город или деревня)	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие № 25.</b> согласование времён <i>indicatif</i> : употребление <i>futur dans le passé</i>	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Особенности (преимущества и недостатки) жизни в городе и сельской местности, Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие № 27.</b> условное наклонение ( <i>conditionnel</i> )	2	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Причины переселения горожан в сельскую местность Перевод текста.	2	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Причины переселения горожан в города. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №30.</b> доклад-сообщение об одном из достопримечательных мест Франции	2	
<b>Тема 2.6</b> Savez – vous faire la fête? (Как устроить праздник?)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие № 31.</b> Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Прилагательные местоимения, прямые дополнения. Аудирование по теме.	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Праздники (национальные, местные, религиозные и др.) стран франкофонного сообщества, Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие № 33.</b> 14 июля — национальный праздник Франции, История праздника, День взятия Бастилии, Торжества по случаю государственного праздника во Франции Употребление <i>conditionnel présent</i> ;	2	
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Праздники и традиции в России. Пересказ текста.	2	
	<b>Семинарское занятие №35.</b>	2	

	Проверочная работа №2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить небольшой доклад-сообщение об одном из достопримечательных мест Франции (Парижа) на основе текстов учебника и/или с использованием дополнительных материалов.	8	
<b>3 СЕМЕСТР</b>		<b>42</b>	
<b>Раздел 3</b>			
<b>Тема 3.7</b> Etre jeune aujourd'hui (Быть подростком).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №36.</b> Быть молодым сегодня. Работа с текстом. Работа с леской.	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №37.</b> Проверка понимания текста. (Тест).	2	
	<b>Семинарское занятие №38.</b> употребление личных местоимений, выражающих прямое и косвенное дополнение ( <i>la place des pro- noms compléments</i> ); Диалоги по теме.	2	
	<b>Практическое занятие №39.</b> монолог-сообщение об основных проблемах молодёжи в современном обществе;	2	
	<b>Семинарское занятие №40.</b> способы выделения членов предложения; выделение членов предложения посредством оборотов <i>c'est... qui, c'est... que (mise en relief)</i> ; Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа.	2	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> уметь выразить пожелание, надежду, уметь выразить намерение уметь выразить мечту, уметь ободрить, поддержать кого-л. Составление диалогов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Во французских источниках найти и перевести на русский язык текст по теме : « Молодежь сегодня: основные проблемы»	3	
<b>Тема 3.8</b> Sorties, Loisir (Досуг)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №42.</b>	2	

	Основные виды молодёжного досуга. Работа с тематическим текстом и диалогами. Парная и групповая работа.		ОК 8
	<b>Практическое занятие №43.</b> Характер человека. Сложное прошедшее время. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №44.</b> употребление местоимения <i>y</i> . Аудирование.	2	
	<b>Практическое занятие №45.</b> Предпочтения российской молодежи. Перевод текстов.	2	
	<b>Семинарское занятие №46.</b> употребление инфинитива прошедшего времени ( <i>infinitif passé</i> );	2	
	<b>Семинарское занятие №47.</b> Повторение лексико-грамматических единиц. Перевод диалогов с русского на французский.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти информацию и составить сообщение или презентацию и об основных видах молодёжного досуга во Франции.	3	
<b>Тема 3.9</b> La France comme la République (Франция как Республика)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №48.</b> употребление сложных относительных местоимений ( <i>les pronoms relatifs composés</i> ); Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа .	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №49.</b> Франция как республика. Символы Франции. Перевод текста.	2	
	<b>Практическое занятие №50.</b> Символы России. Аудирование. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №51.</b> одновременное употребление личных местоимений, выражающих прямое и косвенное дополнение.	2	
	<b>Семинарское занятие №52.</b> Повторение притяжательных местоимений Обобщение и закрепление материала по теме. Перевод с русского на французский диалогов по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	Найти в материалах франкоязычных источников небольшой текст по истории символов Франции и перевести на русский язык.		
<b>Раздел 4</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.10</b> <i>Les institutions politiques de la France (Политические институты Франции)</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №53.</b> Политические институты власти во Франции. употребление сложных относительных местоимений ( <i>les pronoms relatifs composés</i> ) Восстановить правильную последовательность смысловых частей текста).	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №54.</b> Политические институты власти в РФ. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №55.</b> способы выделения членов предложения; выделение членов предложения посредством оборотов <i>c'est... qui, c'est... que (mise en relief)</i> ;	2	
	<b>Практическое занятие №56.</b> Пассивная форма. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №57.</b> Обобщение и закрепление материала по теме. Фронтальный опрос.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию по основным политическим институтам власти во Франции и РФ (в виде сравнительного анализа)	2	
<b>Тема 4.11</b> <i>Les attributions du Président, du Parlement, du Gouvernement (Полномочия Президента, Парламента, правительства).</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ОК 4
	<b>Практическое занятие №58.</b> Полномочия президента Франции. Работа с текстом и видеосюжетом. Ответы на вопросы.	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №59.</b> Повторение ограничительного оборота. Полномочия президента РФ. Перевод текста.	2	
	<b>Семинарское занятие №60.</b>	2	

	Парламент во Франции и РФ. Сравнительный анализ.		
	<b>Практическое занятие №61.</b> Полномочия правительства. Работа со схемой. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подробно изучить полномочия политических институтов Франции и РФ и представить в виде сводной таблицы. (сходства и различия)	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>152</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Je suis Francophone! (Я-франкофон!)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №1.</b> Знакомство через интернет-форумы и блоги. Указательные местоимения Прослушивание микродиалогов и составление своих по аналогии. Работа в паре.	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №2.</b> Спряжение глаголов I, II и III групп в présent de l'indicatif. Повторение. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	

	<b>Семинарское занятие №3.</b> Франция и другие франкоязычные государства.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Знакомство (через Интернет-форумы и блоги) с представителями франкофонного сообщества. Парная и групповая работа. Перевод текста.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Найти во французских источниках и перевести на русский язык текст различных видах транспорта во Франции.	28	
<b>2 СЕМЕСТР</b>		<b>38</b>	
<b>Раздел 2</b>			
<b>Тема 2.4</b> Quelle Histoire! (Какая история!)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 8
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Семинарское занятие №5.</b> Некоторые страницы французской истории. Употребление местоимения en.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> История Железной Маски (гипотезы). употребление пассивной формы (forme passive), Перевод диалогов по теме.	2	
	<b>Семинарское занятие №7.</b> причастия настоящего времени (participe présent); Диалоги и ситуации по теме. Парная и групповая работа.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X (генеалогическая ветвь, основные представители. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №9.</b> употребление глагольных форм и времён (повторение); употребление числительных (повторение)	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Людовик XIII (краткая история жизни и правления). Перевод текста.	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> составить небольшой доклад-сообщение об одном из достопримечательных мест Франции (Парижа) на основе текстов учебника и/или с использованием дополнительных материалов.	26	
<b>Раздел 3</b>		<b>3 СЕМЕСТР</b>	<b>38</b>
<b>Тема 3.7</b> Etre jeune aujourd'hui (Быть подростком).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №11.</b> Быть молодым сегодня. Работа с текстом. Работа с лексикой.	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №12.</b> Проверка понимания текста. (Тест).	2	
	<b>Семинарское занятие №13.</b> употребление личных местоимений, выражающих прямое и косвенное дополнение ( <i>la place des pro- noms compléments</i> ); Диалоги по теме.	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> монолог-сообщение об основных проблемах молодёжи в современном обществе;	2	
	<b>Семинарское занятие №15.</b> способы выделения членов предложения; выделение членов предложения посредством оборотов <i>c'est... qui, c'est... que (mise en relief)</i> ; Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> уметь выразить пожелание, надежду, уметь выразить намерение уметь выразить мечту, уметь ободрить, поддержать кого-л. Составление диалогов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти информацию и составить сообщение или презентацию и об основных видах молодёжного досуга во Франции.	26	
<b>Раздел 4</b>		<b>4 СЕМЕСТР</b>	<b>36</b>

<b>Тема 4.10</b> <i>Les institutions politiques de la France (Политические институты Франции)</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №17.</b> Политические институты власти во Франции. употребление сложных относительных местоимений ( <i>les pronoms relatifs composés</i> ) Восстановить правильную последовательность смысловых частей текста).	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №18.</b> Политические институты власти в РФ. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №19.</b> способы выделения членов предложения; выделение членов предложения посредством оборотов <i>c'est... qui, c'est... que (mise en relief)</i> ;	2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Пассивная форма. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №21.</b> Обобщение и закрепление материала по теме. Фронтальный опрос.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию по основным политическим институтам власти во Франции и РФ (в виде сравнительного анализа)	<b>26</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>152</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует



			элемент
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>		<b>42</b>	
<b>Раздел 1</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Je suis Francophone! (Я-франкофон!)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №1.</b> Знакомство через интернет-форумы и блоги. Указательные местоимения Прослушивание микродиалогов и составление своих по аналогии. Работа в паре.	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №2.</b> Спряжение глаголов I, II и III групп в présent de l'indicatif. Повторение. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Семинарское занятие №3.</b> Франция и другие франкоязычные государства.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Домашняя контрольная работа:</b> Найти во французских источниках и перевести на русский язык текст о различных видах транспорта во Франции.	36	
<b>2 СЕМЕСТР</b>		<b>40</b>	
<b>Раздел 2</b>			
<b>Тема 2.4</b> Quelle Histoire! (Какая история!)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №4.</b> Некоторые страницы французской истории. Употребление местоимения en.	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №5.</b> История Железной Маски (гипотезы). употребление пассивной формы	2	

	(forme passive), Перевод диалогов по теме.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Домашняя контрольная работа:</b> Лексико-грамматический тест	36	
<b>3 СЕМЕСТР</b>		<b>38</b>	
<b>Раздел 3</b>			
<b>Тема 3.7</b> Etre jeune aujourd'hui (Быть подростком).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №6.</b> Быть молодым сегодня. Работа с текстом. Работа с лексикой.	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №7.</b> Проверка понимания текста. (Тест).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Домашняя контрольная работа:</b> Найти информацию и составить сообщение или презентацию об основных видах молодёжного досуга во Франции.	34	
<b>4 СЕМЕСТР</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 4</b>			
<b>Тема 4.10</b> <i>Les institutions politiques de la France (Политические институты Франции)</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1
	<b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 4
	<b>Семинарское занятие №8.</b> Политические институты власти во Франции. употребление сложных относительных местоимений ( <i>les pronoms relatifs composés</i> ) Восстановить правильную последовательность смысловых частей текста).	2	ОК 8
	<b>Практическое занятие №9.</b> Политические институты власти в РФ. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию по основным политическим институтам власти во Франции и РФ (в виде сравнительного анализа)	<b>28</b>	

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего:</b>	<b>152</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «*лингвафонный*» («*Иностранного языка*»), оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-методической документации, наглядными пособиями (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.),

техническими средствами обучения, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы Французский язык**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Селиванова Н.А. Французский язык = Rencontres : Niveau 1. : Первый год обучения : Méthode de français : учебник / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. - [б. м.] : Издательство "Просвещение", [б. г.]. - 191 с. - ISBN 978-5-09-023613-3. – URL: [https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=75761&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75761&idb=0) (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Селиванова Н.А. Французский язык = Rencontres : Niveau 2. : Второй и третий год обучения : Méthode de français : учебник / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. - [б. м.] : Издательство "Просвещение", [б. г.]. - 224 с. – URL: [https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=75762&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75762&idb=0) (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

3. Селиванова Н.А. Французский язык = Rencontres : Niveau 1. : Первый год обучения : Cahier d'activités : сборник упражнений / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. - [б. м.] : Издательство "Просвещение", [б. г.]. - 144 с. – URL: [https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=75812&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75812&idb=0) (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Иванченко А. И. Французская грамматика в таблицах и схемах. Изд-во: КАРО, Санкт-Петербург, 2016. – 127 с. – ISBN: 978-5-9925-0402-6. – URL: <https://www.litres.ru/book/a-ivanchenko/francuzskaya-grammatika-v-tablicah-i-shemah-10525504/> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по запросу [для зарегистрированных пользователей](#) (см. [инструкцию](#)). – Текст: электронный.
2. Иванченко А.И. Контрольные работы и тесты по грамматике французского языка. – СПб.: КАРО, 2009. – 272 с. - ISBN:978-5-9925-0381-4 - – URL: <https://www.litres.ru/book/a-ivanchenko/kontrolnye-raboty-i-testy-po-grammatike-francuzskogo-yazyka-10432751/> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по запросу [для зарегистрированных пользователей](#) (см. [инструкцию](#)). – Текст: электронный.
3. Загрязкина Т.Ю. Франция сегодня : учебное пособие. – 7-е издание, испр. и доп. – Москва : КДУ : Университетская книга, 2017. – 170 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009543514> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный
4. Селиванова Н.А., А.Ю Шашурина. Книга для учителя. Учебник «Rencontres. Niveau II» Французский язык: учебник по французскому как второму иностранному языку. - Москва, «Просвещение», 2020. 195 с.
5. Селиванова Н.А., А.Ю Шашурина. Французский язык: Аудио курс к учебнику французского языка как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau II». - Москва, «Просвещение», 2020.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexdeb.htm>;
2. <http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>
3. <https://www.lepointdufle.net> [Apprendre et enseigner le français.](#)
4. <http://www.parismatch.com>
5. <http://www.tv5.org> .
6. [rfi.fr](http://rfi.fr) .
7. <http://www.francparler.org> .
8. [francoomania.ru](http://francoomania.ru)
9. Компьютерные словари (например, «АВВУУ Lingvo»

## Немецкий язык

### Основная литература:

1. Базина Н.В. Немецкий? Это же круто! = Deutsch? Ist echt cool! : учебное пособие : Уровни А1-А2 / Н.В. Базина, А.М. Ионова, И.С. Кашенкова ; под

ред. Н.Н. Саклаковой. - Москва : МГИМО-Университет, 2019. - 339 с. - ISBN 978-5-9228-2038-7. — URL: [https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=75665&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75665&idb=0) (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. — Текст : электронный.

2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-16-013108-5. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055786> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Блинова Л.С. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь (около 180 тыс. слов) / Л.С. Блинова, Е.И. Лазарева. — Москва : Издательство АСТ, 2022. — 768 с. — ISBN: 978-5-17-147933-6. — URL: <https://biblio.litres.ru/book/e-i-lazareva/sovremenny-nemecko-russkiy-russko-nemeckiy-slovar-okolo-67608818/> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: по запросу для зарегистрированных пользователей (инструкцию). — Текст: электронный

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-534-12385-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). — Текст : электронный.

### **Интернет-источники:**

1. Текст Geographische Lage und Gliederung Deutschlands [https://lektsii.org/3-36918.html#:~:text=Sie%20den%20Text%3A-,Geographische%20Lage%20und%20Gliederung%20Deutschlands,0%2C7%20Mil.\)%2C%20Frankfurt%20am%20Main%20\(1%2C7%20Mil.\)%2C%20Dortmund%20\(0%2C62%20Mil.\)%20und,-andere.](https://lektsii.org/3-36918.html#:~:text=Sie%20den%20Text%3A-,Geographische%20Lage%20und%20Gliederung%20Deutschlands,0%2C7%20Mil.)%2C%20Frankfurt%20am%20Main%20(1%2C7%20Mil.)%2C%20Dortmund%20(0%2C62%20Mil.)%20und,-andere.)
2. Текст Die politische Ordnung Deutschlands <http://rushkolnik.ru/docs/240/index-131329-7.html#:~:text=Die%20politische%20Ordnung%20Deutschlands%0A%0ADeutschland,m%3%BCssen%20der%20Bundesverfassung%20voll%20entsprechen>
3. Электронный словарь «мультитран»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать коммуникативные задачи, отбирая соответствующие языковые средства, учитывая их функцию в речи.</li> <li>- умение фиксировать информацию</li> <li>- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог.</li> <li>- умение осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке при работе в паре или группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических работ, заданий тестирования, письменных переводов, устных форм опроса.</li> <li>- оценка результатов выполнения домашних заданий</li> <li>- дифференцированный зачет: оценка чтения, перевода текста, ответы на вопрос экзаменатора по тексту, беседа по пройденным темам, перевод фраз с русского на французский.</li> </ul>
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических работ, заданий тестирования, письменных переводов, устных форм опроса.</li> <li>- оценка результатов выполнения домашних заданий</li> <li>- дифференцированный зачет: оценка чтения, перевода текста, ответы на вопрос экзаменатора по тексту, беседа по пройденным темам, перевод фраз с русского на французский.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета</li> </ul>	
--	--	--