

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА
(МГЮА)»**

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

ОГСЭ.05

год набора 2023

Код и наименование специальности:	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:	основное общее
Формы обучения:	очная, очно-заочная, заочная
Квалификация:	юрист

Москва – 2023

Программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 15 от «14» июня 2022 года, обновлена - протокол № 9 от 30 марта 2023 года.

Автор:

Гунибский М.Ш. - кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социологии Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент:

Михалкин Н.В. - Заведующий кафедрой философии и гуманитарных наук Московского государственного психолого-педагогического университета, доктор философских наук, профессор

Гунибский М.Ш. Логика: рабочая программа дисциплины / М.Ш. Гунибский — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ)

Логика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Логика» является вариативной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2	Объяснить значимость юридической профессии для достижения устойчивого социального порядка в обществе	Знать роль и функции юриста в развитии гармоничной личности граждан
ОК 4	Уметь реализовывать методы логики в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности для решения профессионально-личностных задач	Знать основные рациональные методы для сбора и анализа социально-правовой информации
ОК 5	Уметь использовать информационные справочно-правовые системы для аргументированного консультирования граждан	Знать логико-коммуникативных приемов трансформации правовой информации в простое понятное для граждан содержание
ОК 6	Уметь применять приемы установления эффективной профессионально-личностной коммуникации в процессе учебной деятельности и различных видов практики	Знать условия и логические формы выстраивания продуктивного дискурса
ОК 8	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение профессиональной квалификации	Знать задачи профессионального и личностного развития, содержание форм самообразования, методы повышения профессиональной квалификации
ОК 9	Уметь применять правовые знания в условиях неопределенности в социально-правовой деятельности	Знать логические и коммуникативные приемы принятия решений в условиях неопределенности в социально-правовой деятельности
ОК 11	Уметь применять вербальные и невербальные приемы установления	Знать содержание этикета юриста, культуру и

	эффективной профессионально-личностной коммуникации	психологические основы общения, нормы и правила поведения, базовые вербальные и невербальные приемы установления эффективной профессионально-личностной коммуникации
ПК 1.1	Уметь реализовывать правовые нормы в социальной сфере; выполнять государственные полномочия по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.	Знать документы правового характера; базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете
ПК 2.3	Уметь осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Знать содержание нормативных правовых актов обеспечивающих прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч. в форме практической работы	36
в том числе:	
лекции	10
семинарские занятия	18
практические занятия	18
<i>Консультации</i>	2
<i>Самостоятельная работа</i>	60
в том числе:	
подготовка рефератов и сообщений	12
построение схем, таблиц	14
подборка примеров, составление и решение задач	20
самостоятельное выполнение тестовых заданий	14
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	30
в том числе:	
лекции	10
семинарские занятия	10
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	78
в том числе:	
подготовка рефератов и сообщений	12
построение схем, таблиц	16
подборка примеров, составление и решение задач	30
самостоятельное выполнение тестовых заданий	20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	6
в том числе:	
лекции	2
семинарские занятия	2
практические занятия	2
<i>Самостоятельная работа</i>	108
в том числе:	
подготовка рефератов и ответы на вопросы	36
построение схем, таблиц	18
подборка примеров, составление и решение задач	30
самостоятельное выполнение тестовых заданий	24
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В ПРАВЕ		
Тема 1. Логика: ее предмет и роль в обществе и практической деятельности юриста-специалиста среднего звена	Содержание учебного материала	10	ОК - 2, 4
	Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Научные школы и традиции логики. Символическая логика. Логика традиционная и современная, классическая и неклассическая. Особенности изучения логики. Научное содержание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логика как наука о мышлении. Формальная и диалектическая логика и их методологические принципы. Место логики в системе наук. Структура логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики для формирования логической культуры мышления и научного мировоззрения юристов.		
	В том числе:		
	Лекция №1: «Логика в системе культуры. Ее предмет, история, структура. Логические основы права» (смысловое погружение).	2	
	Семинарское занятие № 1: « Предмет, история и значение логики»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	<i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i> - Что изучает формальная логика и каков ее предмет? Почему она называется формальной? - Что такое логическая форма? - Как связаны язык и мышление? Что вы знаете о языке логики? - Что такое знак и каковы основные виды знаков? - В каких формах человек познает мир? - Какие есть виды имен и каковы принципы их употребления? - Какие основные этапы прошла логика в своем развитии? - Что такое логическая культура и в чем значение логики для вашей будущей профессии?		2	
	1.	Выполнить реферат по теме «История возникновения и развития логики»	1	
	2.	Составить схему чувственного и рационального познания	1	
	3.	Выписать особенности абстрактного мышления	1	
	4.	Выписать основные структурные элементы логической культуры личности	1	
Тема 2. Понятие как форма логического мышления и его роль в мыслительной деятельности юриста среднего звена	Содержание учебного материала		20	ОК - 6,8
	Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Графическое изображение понятий (круги Эйлера). Способы выражения понятий в естественном языке. Признаки предметов. Виды признаков: существенные и несущественные, единичные и общие. Основные приемы образования понятий: анализ, абстрагирование, сравнение, синтез, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Формально – логические отношения между понятиями. Совпадение объемов. Включение объемов. Исключение объемов. Пересечение объемов. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды деления. Правила и ошибки в делении. Классификация как логико-гносеологическая			

	процедура. Структура и виды классификации. Определение понятий. Виды определений. Правила определения. Ошибки в определении. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение.		
	В том числе:		
	Лекция №2: «Понятие как форма мышления и его применение в юридической деятельности» (смысловое погружение).	2	
	Семинарское занятие № 2: Понятия и их роль в познании и юридической деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i> Что такое понятие и как оно выражается в языке? В чем состоит специфика объема и содержания понятия? Какие основные приемы формирования понятий вы знаете? Какие бывают виды понятий по объему и содержанию? Каковы отношения между понятиями по содержанию вы знаете? Какие существуют отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями? В чем суть операции обобщения и ограничения понятий? Какую логическую операцию называют делением понятий? Какие элементы входят в структуру деления? Какие бывают виды делений понятий и какие их правила вы знаете? В чем заключается суть определения? Что такое реальные и номинальные определения? Какие бывают явные и неявные определения? Каковы правила определения? Какие ошибки могут возникать в процессе определения? Какова роль понятия в познании?	4	
	Практическое занятие № 1	4	
1	Виды понятий и их логические характеристики. Решение задач.	1	
2	Определение видов отношений между понятиями. Решение задач при	1	

	.	помощи кругов Эйлера.		
	3	Логические операции над понятиями. Решение задач.	2	
	.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1	Составление схемы «Виды понятий»	1	
	2	Составление схемы «Отношений между понятиями»	1	
	.			
	3	Составление задач, для решения которых необходимо использование кругов Эйлера	2	
	.			
	4	Составление конспекта «Правила и ошибки в определении и деление понятий»	2	
	.			
	5	Выполнение тестов по теме: Логические отношения и операции над понятиями	2	
Тема 3. Суждение как логическая форма мышления и его значение для деятельности юридических кадров	Содержание учебного материала		22	ОК – 2, 9,11
	Общая характеристика суждения как логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования. Деление суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частноотрицательное суждение. Распределенность терминов в категорических суждениях. Отношения между суждениями. «Логический квадрат» и его правила. Модальность суждений. Основные виды модальностей: алетическая, эпистемическая и деонтическая. Логические зависимости между модальностями. Сложные суждения и приемы их образования. Соединительные (конъюнктивные) суждения. Разделительные (дизъюнктивные) суждения. Условные (имплицативные) суждения. Эквивалентные суждения. Понятия необходимого и			

	достаточного условий. Форма проведения: лекция (смысловое погружение); практическое занятие «Суждение в практической деятельности юридических кадров».		
	В том числе:		
	Лекция №3: «Суждение и их виды. Модальная логика. Основные законы логики и их применение в деятельности юриста»	2	
	Семинарское занятие № 3 :«Суждение как логическая форма мышления и его значение для практической деятельности юриста».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i> - Что такое суждение? В чем заключается специфика простых суждений? - Какие виды простых суждений существуют? - Какие Вы знаете виды категорических суждений? - Что значить распределенность терминов в суждениях? - В чем состоит суть сложных суждений? - Каковы виды сложных суждений? - Таблица истинности сложных суждений? - Что такое модальность суждений? - Каковы совместимые и несовместимые отношения между суждениями? - Какие виды отношений отражены в Логическом квадрате?	2	
	Практическое занятие № 2:	4	
1	Определение видов простых суждений. Решение задач.	2	
2	Логический анализ сложных суждений. Решение задач.	1	
3	Основные законы логики и их применение в мышлении юристов. Решение задач на закона логики: тождества, не противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	12	
1	Составить логическую схему: простые и сложные суждения	1	
2	Составить схему «Отношения совместимости и несовместимости между суждениями»	1	

	3	Составить таблицу истинности сложных суждений	1	
	4	Выписать из правовых источников примеры простых и сложных суждения	1	
	5	Подберите примеры сложных комбинированных суждений и сделайте их символическую запись.	1	
	6	Выписать определение модальности суждений и их виды.	1	
	7	Подобрать из правовых источников примеры деонтической модальности	2	
	8	Решить тесты по суждениям и законам логики	2	
	9	Подготовить реферат на тему «Законы логики и их применение на практике юриста»	2	
Раздел 2.	УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ			
Тема 4. Умозаключение, его виды и роль в мышлении юриста	Содержание учебного материала		12	ОК – 5, 9, 11, ПК – 1.1, 2.3.
	<p>Понятие умозаключения и его структура. Состав и виды умозаключений. Непосредственные умозаключения и их преобразования. Выводы из суждений с отношениями. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его состав. Аксиома и общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры силлогизма, их схемы и правила. Модусы категорического силлогизма и правила их выведения модусов. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика. Условные силлогизмы, их виды. Чисто-условный силлогизм, его модусы. Условно – категорический силлогизм, его модусы.</p> <p>Разделительные силлогизмы, их модусы. Условно – разделительные силлогизмы. Дилеммы. Правила построения условно – разделительных силлогизмов. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Научная индукция. Методы установления причинных связей (метод единственного сходства, метод единственного различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих</p>			

	изменений, метод остатков). Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в познавательном процессе. Традукция (аналогия) и гипотеза (версия).		
	В том числе:		
	Лекция №4: «Умозаключение и его применение в юридическом познании и практике»	2	
	Семинарское занятие № 4 «Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений и их использование в профессии юриста»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i> - Что такое умозаключение как форма логического мышления? - Какова структура умозаключения? - Какие виды умозаключений по направленности вывода и по строгости вывода Вам известны? - Что такое дедуктивное умозаключение? - Что представляют дедуктивные непосредственные умозаключения? - Какова структура простого категорического силлогизма? - Уточните, что представляют фигуры и модусы силлогизма. - Каковы общие правила и правила фигур категорического силлогизма?	4	
	Семинарское занятие № 5: «Дедуктивные умозаключения: выводы из сложных суждений. Их роль в деятельности юриста»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i> - В чем специфика дедуктивных умозаключений, основанных на свойствах логических связей? - Какие бывают виды опосредствованных умозаключений? - Какие Вы знаете дедуктивные умозаключения состоящих из простых и сложных суждений? - Чисто такое чисто условное умозаключение: структура и правила построения	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - Какие бывают модусы и правила у условно-категорического умозаключения? - Каковы структура, модусы и правила разделительно-категорического умозаключения? - Условно-разделительное умозаключение: структура и виды дилеммы? - Что такое: энтимема, полисиллогизм, сложносокращенные силлогизмы? 		
	Семинарское занятие № 6: «Недемонстративные умозаключения и их роль в правовой сфере»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Как определить индукцию? - Какие виды индукции различают? - Что лежит в основе состоятельности популярной индукции? - Чем неполная индукция отличается от полной? - Какие Вы знаете методы установления причинной связи явлений? - Какие вы знаете методы установления причинных связей? - Что такое продуктивное умозаключение? - Какие Вы знаете условия, повышающие степень вероятности выводов по аналогии? - Какие существуют виды аналогии по объекту и по степени обоснованности? - В чем специфика и роль аналогии в юридической деятельности? 	2	
	Практическое занятие № 3	6	
	Определение непосредственных умозаключений: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату. Решение задач.	1	
1	Определение и разбор простых категорических умозаключений: указать фигуру, модус, субъект, предикат и средний термин. Показать на кругах Эйлера отношения между субъектом, предикатом и средним термином. Проверить правильность категорических силлогизмов и истинность их заключений: решение задач используя общие правила и правила	1	

	фигур.		
2	Используя условную посылку построить умозаключения по утверждающему и отрицающему модусам: решение задач	0.5	
3	Используя разделительную посылку, построить умозаключения по утверждающе-отрицающему и по отрицающе-утверждающему модусам: решение задач.	0.5	
4	Построить простую и сложную конструктивную дилемму; при отсутствии условных и разделительной посылок сформулировать их; составить схему вывода. Построить простую и сложную деструктивную дилемму; при отсутствии условных и разделительной посылок, сформулировать их; составить схему вывода.	1	
5	Определение полной и неполной индукции. Использование методов научной индукции	1	
6	Изучение видов аналогий. Определение состоятельности выводов умозаключений по аналогии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
1	Составить таблицу истинности значений простых категорических суждений	1	
2	Подобрать примеры аналогий в различных областях знаний	1	
3	Выписать правила дедуктивных умозаключений	1	
4	Составить схему классификации индуктивных умозаключений	1	
5	Подготовить сообщение по теме «Умозаключение как форма мышления»	1	
6	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по теме	1	
Раздел 3.	ЛОГИКО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА. ГИПОТЕЗА.		
Тема 5. Логические и методологические основы теории	Содержание учебного материала	12	ОК – 4, 6; ПК - 1.1, 1.2
	Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная		

аргументации	аргументация «от противоположного». Критика аргументации и тезиса. Критика путем приведения к абсурду. Понятие доказательного рассуждения. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство. Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев). Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Уловки в процессе применения тактических приемов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам. Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам. Ошибки, возникающие при нарушении правил аргументации и критики. Уловки, вызванные нарушением правил аргументации и критики. Способы противодействия уловкам.		
	В том числе:		
Тема 5.1. Доказательство и опровержение	Лекция №5: «Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение в профессии юриста. Формы развития знания»	2	
	Семинарское занятие № 7: «Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение в юридической деятельности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i> - Что предполагает собой аргументация как процесс? - Каковы участники аргументационного процесса? - Что такое доказательство и какова его структура? - Какие правила доказательства и возможные ошибки? - Что есть опровержение и какова его структура? - Правила и ошибки в опровержении?	2	
	Практическое занятие № 4	2	
	1 Определение структуру, виды и правила построения доказательства	1	
	2 Определение структуру, виды и правила построения критики	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовить сообщение на тему «Прямые и косвенные доказательства»	2	
	2	Решить тесты по определению доказательства и критики	2	
Тема 5.2. Логика вопросов и ответов в практической деятельности юриста среднего звена	Содержание учебного материала		10	ОК – 8, 11
	Понятие вопроса. Логическая структура вопроса. Виды вопросов: по степени общности, по характеру предмета, объема, содержания, по синтаксической структуре, по целевому предназначению, по функциональной предназначенности. Понятие ответа. Логическая структура ответа. Виды ответов: по отношению к вопросу, по объему информации, по семантической характеристике, по качеству суждения. Правила вопросов и ответов.			
	Семинарское занятие № 8: «Коммуникативная аргументация в правовой сфере: структура, способы и виды»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i> - Какие логические основы вопросно-ответной формы мышления? - Что предполагает собой вопрос и его базис? - Какие виды вопросов можно выделить в зависимости от избранных оснований? - Чем отличаются логические структуры различных видов простых вопросов? - Что такое объем вопроса? - Из каких частей состоит вопрос? - Каким образом можно проверить вопрос на его корректность? - Что такое ответ и какая область его применения? - Какие существуют виды ответов? - Какие требования предъявляют к ответам? - Какие виды споров Вы знаете? Уловки, софизмы и парадоксы в		2	

	аргументации? - Роль вопросно-ответного комплекса в деятельности юриста?			
	Практическое занятие № 5		2	
	1	Изучение правил формулировки вопросов и ответов	1	
	2	Изучение правил и приемов спора. Логический анализ текста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составить таблицу «Виды вопросов и ответов»		
	2	Решение тестов по вопросам и ответам		
	3	подборка примеров видов вопросов и ответов из правовых источников		
Тема 5.3. Формы развития знания	Содержание учебного материала		6	ОК – 9; ПК – 1.1
	Научный факт. Виды проблем. Понятие гипотезы. Версия. Проверка гипотезы (версии). Сущность и виды теории.			
	Семинарское занятие № 9: «Логические формы развития юридического знания»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i> - Какова сущность и содержание логической характеристики проблемы? - Какие Вы знаете гипотезы в познавательном процессе? Дайте их классификацию? - В чем сущность теории? Какие свойства и возможности у теории - Что значит факт науки? Какие характеристики Вы можете указать у факта науки? - Как построить и проверить юридические версии? Их особенности?		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Выполнить реферат по теме: «Теория: сущность и виды»	1	
	2	Составить схем: структура научного знания	1	
	Консультация:			2
Промежуточная аттестация в форме			дифференцированног	

	о зачета	
Всего:	108	

Для очно-заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В ПРАВЕ		
Тема 1. Логика: ее предмет и роль в обществе и практической деятельности юриста-специалиста среднего звена	Содержание учебного материала	12	ОК - 2, 4, 8.
	Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Научные школы и традиции логики. Символическая логика. Логика традиционная и современная, классическая и неклассическая. Особенности изучения логики. Научное содержание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логика как наука о мышлении. Формальная и диалектическая логика и их методологические принципы. Место логики в системе наук. Структура логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики для формирования логической культуры мышления и научного мировоззрения юристов.		
	В том числе:		
	Лекция №1: «Логика в системе культуры. Ее предмет, история, структура. Логические основы права» (смысловое погружение).	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	<i>Подготовить ответы на вопросы вопросами:</i> - Что изучает формальная логика и каков ее предмет? Почему она называется формальной? - Что такое логическая форма? - Как связаны язык и мышление? Что вы знаете о языке логики? - Что такое знак и каковы основные виды знаков? - В каких формах человек познает мир? - Какие есть виды имен и каковы принципы их употребления? - Какие основные этапы прошла логика в своем развитии? - Что такое логическая культура и в чем значение логики для вашей будущей профессии?		4	
	1.	Выполнить реферат по теме «История возникновения и развития логики»	2	
	2.	Составить схему чувственного и рационального познания	1	
	3.	Выписать особенности абстрактного мышления	1	
	4.	Выписать основные структурные элементы логической культуры личности	2	
Тема 2. Понятие как форма логического мышления и его роль в мыслительной деятельности юриста среднего звена	Содержание учебного материала		21	ОК - 6,8
	Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Графическое изображение понятий (круги Эйлера). Способы выражения понятий в естественном языке. Признаки предметов. Виды признаков: существенные и несущественные, единичные и общие. Основные приемы образования понятий: анализ, абстрагирование, сравнение, синтез, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Формально – логические отношения между понятиями. Совпадение объемов. Включение объемов. Исключение объемов. Пересечение объемов. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды деления. Правила и ошибки в делении. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификации. Определение понятий.			

Виды определений. Правила определения. Ошибки в определении. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение.			
В том числе:			
Лекция №2: «Понятие как форма мышления и его применение в юридической деятельности» (смысловое погружение).		2	
Семинарское занятие № 1: Понятия и их роль в познании и юридической деятельности		2	
Самостоятельная работа обучающихся:			
<p><i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i></p> <p>Что такое понятие и как оно выражается в языке?</p> <p>В чем состоит специфика объема и содержания понятия?</p> <p>Какие основные приемы формирования понятий вы знаете?</p> <p>Какие бывают виды понятий по объему и содержанию?</p> <p>Каковы отношения между понятиями по содержанию вы знаете?</p> <p>Какие существуют отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями?</p> <p>В чем суть операции обобщения и ограничения понятий?</p> <p>Какую логическую операцию называют делением понятий?</p> <p>Какие элементы входят в структуру деления?</p> <p>Какие бывают виды делений понятий и какие их правила вы знаете?</p> <p>В чем заключается суть определения?</p> <p>Что такое реальные и номинальные определения?</p> <p>Какие бывают явные и неявные определения?</p> <p>Каковы правила определения? Какие ошибки могут возникать в процессе определения?</p> <p>Какова роль понятия в познании?</p>		5	
Практические занятия		2	
1.	Виды понятий и их логические характеристики. Решение задач.	0.5	
2.	Определение видов отношений между понятиями. Решение задач при	0.5	

		помощи кругов Эйлера.		
	3.	Логические операции над понятиями. Решение задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	1	Составление схемы «Виды понятий»	2	
	2.	Составление схемы «Отношений между понятиями»	2	
	3.	Составление задач, для решения которых необходимо использование кругов Эйлера	2	
	4.	Составление конспекта «Правила и ошибки в определении и деление понятий»	2	
	5	Выполнение тестов по теме: Логические отношения и операции над понятиями	2	
Тема 3. Суждение как логическая форма мышления и его значение для деятельности юридических кадров	Содержание учебного материала		24	ОК – 2, 9,11
	<p>Общая характеристика суждения как логической формы. Логическая структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Сущность предикации, роль связки «есть» в предикации. Простые и сложные суждения. Суждения свойства (атрибутивные). Суждения с отношениями. Суждения существования. Деление суждений по качеству и количеству. Утвердительные суждения. Отрицательные суждения. Единичные суждения. Частные суждения. Общие суждения. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Общеутвердительное суждение. Общеотрицательное суждение. Частноутвердительное суждение. Частноотрицательное суждение. Распределенность терминов в категорических суждениях. Отношения между суждениями. «Логический квадрат» и его правила. Модальность суждений. Основные виды модальностей: алетическая, эпистемическая и деонтическая. Логические зависимости между модальностями. Сложные суждения и приемы их образования. Соединительные (конъюнктивные) суждения. Разделительные (дизъюнктивные) суждения. Условные (имплицативные) суждения. Эквивалентные суждения. Понятия необходимого и достаточного условий.</p>			

	Форма проведения: лекция (смысловое погружение); практическое занятие «Суждение в практической деятельности юридических кадров».		
	В том числе:		
	Лекция №3: «Суждение и их виды. Модальная логика. Основные законы логики и их применение в деятельности юриста»	2	
	Семинарское занятие № 2 : «Суждение как логическая форма мышления и его значение для практической деятельности юриста».	2	
	<i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i> - Что такое суждение? В чем заключается специфика простых суждений? - Какие виды простых суждений существуют? - Какие Вы знаете виды категорических суждений? - Что значить распространенность терминов в суждениях? - В чем состоит суть сложных суждений? - Каковы виды сложных суждений? - Таблица истинности сложных суждений? - Что такое модальность суждений? - Каковы совместимые и несовместимые отношения между суждениями? - Какие виды отношений отражены в Логическом квадрате?	4	
	Практические занятия:	2	
1	Определение видов простых суждений. Решение задач.	1	
2	Логический анализ сложных суждений. Решение задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
1	Составить логическую схему: простые и сложные суждения	1	
2	Подобрать из правовых источников понятия и составить схемы «Отношения совместимости и несовместимости между суждениями»	2	
3	Составить таблицу истинности сложных суждений	1	
4	Выписать из правовых источников примеры простых и сложных суждения	1	
5	Подберите примеры сложных комбинированных суждений и сделайте их символическую запись.	2	

	6	Выписать определение модальности суждений и их виды.	1	
	7	Подобрать из правовых источников примеры деонтической модальности	2	
	8	Решить тесты по суждениям и законам логики	2	
	9	Подготовить реферат на тему «Законы логики и их применение на практике юриста»	2	
Раздел 2.	УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ			
Тема 4. Умозаключение, его виды и роль в мышлении юриста	Содержание учебного материала		12	ОК – 5, 9, 11, ПК – 1.1, 2.3.
	<p>Понятие умозаключения и его структура. Состав и виды умозаключений. Непосредственные умозаключения и их преобразования. Выводы из суждений с отношениями. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его состав. Аксиома и общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры силлогизма, их схемы и правила. Модусы категорического силлогизма и правила их выведения модусов. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика. Условные силлогизмы, их виды. Чисто-условный</p> <p>силлогизм, его модусы. Условно – категорический силлогизм, его модусы. Разделительные силлогизмы, их модусы. Условно – разделительные силлогизмы. Дилеммы. Правила построения условно – разделительных силлогизмов. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Научная индукция. Методы установления причинных связей (метод единственного сходства, метод единственного различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в познавательном процессе. Традукция (аналогия) и гипотеза (версия).</p>			
	В том числе:			
	Лекция №4: «Умозаключение и его применение в юридическом познании»		2	

и практике»		
Семинарское занятие № 3: «Дедуктивные умозаклучения: выводы из простых и сложных суждений и их использование в профессии юриста»	2	
<p><i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое умозаклучение как форма логического мышления? - Какова структура умозаклучения? - Какие виды умозаклучений по направленности вывода и по строгости вывода Вам известны? - Что такое дедуктивное умозаклучение? - Что представляют дедуктивные непосредственные умозаклучения? - Какова структура простого категорического силлогизма? - Уточните, что представляют фигуры и модусы силлогизма. - Каковы общие правила и правила фигур категорического силлогизма? - В чем специфика дедуктивных умозаклучений, основанных на свойствах логических связей? - Какие бывают виды опосредствованных умозаклучений? - Какие Вы знаете дедуктивные умозаклучения состоящих из простых и сложных суждений? - Чисто такое чисто условное умозаклучение: структура и правила построения - Какие бывают модусы и правила у условно-категорического умозаклучения? - Каковы структура, модусы и правила разделительно-категорического умозаклучения? - Условно-разделительное умозаклучение: структура и виды дилеммы? 	4	
Семинарское занятие № 4: «Недемонстративные умозаклучения и их роль в правовой сфере»	2	
<p><i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как определить индукцию? - Какие виды индукции различают? 	3	

	<ul style="list-style-type: none"> - Что лежит в основе состоятельности популярной индукции? - Чем неполная индукция отличается от полной? - Какие Вы знаете методы установления причинной связи явлений? - Какие вы знаете методы установления причинных связей? - Что такое традуктивное умозаключение? - Какие Вы знаете условия, повышающие степень вероятности выводов по аналогии? - Какие существуют виды аналогии по объекту и по степени обоснованности? - В чем специфика и роль аналогии в юридической деятельности? 		
	Практические занятия:	4	
	Определение и разбор дедуктивных умозаключений: выводы из сложных и простых суждений. Непосредственные дедуктивные умозаключения, опосредствованные дедуктивные умозаключения (простой категорический силлогизм, условные умозаключения, разделительные умозаключения). Решение задач.	2	
	Определение и разбор индуктивных умозаключений (полная и неполная индукции. Популярная и научная индукция. Использование методов научной индукции при анализе правовых явлений)	1	
	Определение и разбор традуктивных умозаключений (Аналогия свойств и аналогия отношений, строгая, нестрогая и ложная аналогия). Решение задач по определению состоятельности выводов умозаключений по аналогии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
1	Составить фигуры и модусы простого категорического силлогизма	2	
2	Подобрать примеры аналогий в различных областях знаний	1	
3	Выписать правила дедуктивных умозаключений	1	
4	Составить схему классификации индуктивных умозаключений	1	
5	Подготовить сообщение по теме «Умозаключение как форма мышления»	2	
6	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по теме	2	
7	Подобрать из правовых источников примеры дедуктивных и	2	

	недедуктивных умозаключений		
	Самостоятельно решить тесты по умозаключениям	2	
Раздел 3.	ЛОГИКО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА.		
Тема 5. Логические и методологические основы теории аргументации	Содержание учебного материала	12	ОК – 4, 6; ПК - 1.1, 1.2
	Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация «от противоположного». Критика аргументации и тезиса. Критика путем приведения к абсурду. Понятие доказательного рассуждения. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство. Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев). Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Уловки в процессе применения тактических приемов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам. Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам. Ошибки, возникающие при нарушении правил аргументации и критики. Уловки, вызванные нарушением правил аргументации и критики. Способы противодействия уловкам.		
	В том числе:		
	Лекция №5: «Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение в профессии юриста. Формы развития знания»	2	
	Семинарское занятие № 5: «Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение в юридической деятельности»	2	
	<i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i> - Что предполагает собой аргументация как процесс?	4	

	<ul style="list-style-type: none"> - Каковы участники аргументационного процесса? - Что такое доказательство и какова его структура? - Какие правила доказательства и возможные ошибки? - Что есть опровержение и какова его структура? - Правила и ошибки в опровержении? 		
	Практические занятия	2	
1	Определение и построение прямых доказательств в форме дедуктивных, индуктивных и традуктивных обоснований тезиса. Построение косвенных доказательств (апагогических и разделительных) тезиса	1	
2	Определение и построение деструктивной (критика тезиса, демонстрации, аргументов) и конструктивной критики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	14	
1	Подготовить сообщение на тему «Прямые и косвенные доказательства»	2	
2	Решить тесты по определению доказательства и критики	2	
3	Составить схемы структуры научного знания	1	
4	Составить таблицу виды вопросов и ответов	1	
5	Выписать какие бывают виды споров.	1	
6	Решение тестов по вопросам и ответам	2	
7	Подборка примеров видов вопросов и ответов из правовых источников	2	
8	подборка примеров видов вопросов и ответов из правовых источников	1	
9	Выполнить реферат по теме: «Теория: сущность и виды»	2	
Всего часов:		108/30/78	
Промежуточная аттестация		Дифференцированны й зачет	

Для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	ЛОГИКА КАК НАУКА. ЗАКОНЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В ПРАВЕ		
Тема 1. Логика: ее предмет и роль в обществе и практической деятельности юриста	Содержание учебного материала	53	ОК - 2, 4, 6,9; ПК – 1.1.
	Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Научные школы и традиции логики. Символическая логика. Логика традиционная и современная, классическая и неклассическая. Особенности изучения логики. Научное содержание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логика как наука о мышлении. Формальная и диалектическая логика и их методологические принципы. Место логики в системе наук. Структура логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Понятие: виды, отношения, операции. Суждение: простые, сложные, модальные. Умозаключение. Основные законы логики: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Мышление и язык. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики для формирования логической культуры мышления и научного мировоззрения юристов.		
	В том числе:		
	Лекция №1: «Логические основания научного мышления юриста» (проблемная лекция).	1	
	Семинарское занятие № 1: «Формы и законы мышления в профессии юриста»	2	

Самостоятельная работа обучающихся:		50	
<p><i>Готовясь к семинарскому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изучает формальная логика и каков ее предмет? - Как связаны язык и мышление? Что вы знаете о языке логики? - Что такое знак и каковы основные виды знаков? - Какие есть виды имен и каковы принципы их употребления? - Какие основные этапы прошла логика в своем развитии? - Что такое логическая культура и в чем значение логики для вашей будущей профессии? - Что такое понятие и как оно выражается в языке? - Какие бывают виды понятий и отношения между понятиями по содержанию вы знаете? - В чем суть операций обобщение, ограничение, определение и деление понятий? - Какие бывают виды делений понятий и какие их правила вы знаете? - Что такое реальные и номинальные определения? - Какие бывают явные и неявные определения? - Каковы правила определения? Какие ошибки могут возникать в процессе определения? - Что такое суждение? В чем заключается специфика простых суждений? - Какие виды простых суждений существуют? - Какие Вы знаете виды категорических суждений? - Что значит распространенность терминов в суждениях? - В чем состоит суть сложных суждений? - Каковы виды сложных суждений? - Таблица истинности сложных суждений? - Что такое модальность суждений? - Каковы совместимые и несовместимые отношения между суждениями? - Какие виды отношений отражены в Логическом квадрате? 		30	
1.	Выполнить реферат по теме «История возникновения и развития логики»	5	
2.	Составить схему чувственного и рационального познания	5	

	3.	Выписать особенности абстрактного мышления	5	
	4.	Выписать основные структурные элементы логической культуры личности	5	
Раздел 2.	УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ И ЛОГИКО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА			
Тема 2. Умозаключение, аргументация и их роль в мышлении юриста	Содержание учебного материала		55	ОК – 5, 6, 8, 9, 11, ПК – 2.3.
	<p>Понятие умозаключения и его структура. Состав и виды умозаключений. Непосредственные и опосредствованные умозаключения и их преобразования. Простой категорический силлогизм и его состав. Фигуры силлогизма, их схемы и правила. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика. Условные силлогизмы, их виды. Чисто-условный силлогизм, его модусы. Условно – категорический силлогизм, его модусы. Разделительные силлогизмы, их модусы. Условно – разделительные силлогизмы. Дилеммы.</p> <p>Индуктивные умозаключения. Определение индукции как движение мысли от частного к общему. Виды индуктивных умозаключений.</p> <p>Методы установления причинных связей (метод единственного сходства, метод единственного различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Дедукция и индукция в познавательном процессе. Традукция (аналогия) и гипотеза (версия).</p> <p>Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация «от противоположного». Критика путем приведения к абсурду.</p> <p>Понятие доказательного рассуждения. Апагогическое доказательство. Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев). Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам. Уловки, вызванные нарушением правил аргументации и критики.</p>			

Понятие вопроса. Логическая структура вопроса. Виды вопросов: по степени общности, по характеру предмета, объема, содержания, по синтаксической структуре, по целевому предназначению, по функциональной предназначенности. Понятие ответа. Логическая структура ответа. Виды ответов: по отношению к вопросу, по объему информации, по семантической характеристике, по качеству суждения. Правила вопросов и ответов.			
В том числе:			
Лекция №2: «Умозаключение и логические основы аргументации в юридическом познании и практике»		1	
Практическое занятие № 1 «Умозаключение, доказательство и опровержение в профессии юриста»		2	
Самостоятельная работа обучающихся		52	
1.	<i>Готовясь к практическому занятию, подумайте над следующими вопросами:</i>	10	
<ul style="list-style-type: none"> - Специфика дедуктивных умозаключений и их роль в деятельности юриста. - Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату). - Простой категорический силлогизм: термины, правила, фигуры и модусы. - Чисто условное и условно-категорическое умозаключения. Модусы и правила. - Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы. - Условно-разделительное умозаключение: виды дилеммы. - Полная и неполная (популярная, статистическая, научная) индукция. - Методы установления причинной связи явлений и их применение в деятельности юриста - Умозаключения по аналогии: понятие и виды аналогии, условия, повышающие степень вероятности выводов по аналогии. - Содержание и структура логической аргументации - Понятие и строение доказательства. Способы доказательства. Правила и 			

	<p>ошибки в обосновании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опровержение и его строение. Опровержение и критика. Виды и способы опровержения. Правила и ошибки в опровержении. - Логические основы вопросно-ответной формы мышления в юридической области. - Понятие спора. Уловки, софизмы и парадоксы в аргументации - Формы развития знания: задача, проблема, версия, гипотезе, теория. 		
2	Подобрать примеры дедуктивных, индуктивных и традиционных умозаключений в различных областях знаний	2	
3	Выписать правила и ошибки в дедуктивных, индуктивных и традиционных умозаключениях	2	
4	Составить схему классификации умозаключений по направленности и строгости вывода	2	
5	Подготовить реферат по теме «Доказательство и критика в профессии юриста»	2	
6	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по умозаключениям и вопросно-ответной форме	12	
8	Задания для самопроверки знаний по логике:	22	
	<p>Задание 1. Сделайте полный разбор силлогизма: укажите заключение и посылки, средний, меньший и больший термины; меньшую и большую посылки. Изобразите на круговых схемах отношения между терминами. <u>Образец решения:</u> Все обучающиеся МГЮА (М) изучают логику (Р) - большая посылка Петров (S) – обучающийся МГЮА (М) - меньшая посылка Петров (S) изучает логику (Р) - заключение</p> <p>1.1. Обучающиеся МГЮА изучают гражданское право. Никитин - обучающийся МГЮА, поэтому он изучает гражданское право. 1.2. Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Значит, Н. не должен быть привлечен к уголовной ответственности, так как он невиновен. 1.3. Данная сделка является недействительной, так как она незаконна, а</p>		

	<p>всякая незаконная сделка недействительна.</p> <p>Задание 2. Сделайте вывод из посылок простого категорического силлогизма. Если заключение с необходимостью не следует, укажите, какие общие правила силлогизма нарушены.</p> <p><u>Образец решения:</u></p> <p>Граждане Российской Федерации (Р +) имеют право на образование (М -). <u>Петерсон (S+) имеет право на образование (М -).</u> Петерсон (S+) – гражданин Российской Федерации (Р-). (Знаком «+» обозначается распределенность термина, знаком «-» - нераспределенность термина). Заключение с необходимостью не следует, т.к. нарушено 2-е правило терминов: средний термин (М) не распределен ни в одной из посылок.</p> <p>2.1. Некоторые обучающиеся МГЮА сдали досрочно зачет по логике. Некоторые обучающиеся МГЮА – заочники. 2.2. Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями в суде. Н. не может быть представителем в суде. 2.3. Супруги должны материально поддерживать друг друга. М. и Н. материально поддерживают друг друга. 2.4. Лица, занимающиеся мошенничеством, привлекаются к уголовной ответственности. П. мошенничеством не занимался. 2.5. Некоторые офицеры ВДВ имеют боевые награды. Некоторые военнослужащие – офицеры ВДВ. 2.6. Сочинения А.С. Пушкина нельзя прочитать за один день. «Медный всадник» - сочинение А.С. Пушкина.</p> <p>Задание 3. Сделайте вывод из посылок. Определите фигуру силлогизма. Если заключение с необходимостью не следует, укажите, какое правило фигуры нарушено. Найдите категорический силлогизм с выделяющими посылками.</p> <p><u>Образец решения:</u></p> <p>Некоторые обучающийся (М -) – отличники (Р -). <u>Н. (S +) – обучающийся (М -).</u></p>		
--	--	--	--

	<p>Н. (S +) – отличник (Р -).</p> <p>Силлогизм построен по 1-й фигуре. Вывод не следует с необходимостью, так как нарушено правило 1-й фигуры, согласно которому большая посылка должна быть общим суждением. Также нарушено 2-е правило терминов: средний термин не распределен ни в одной из посылок.</p> <p>3.1. Все обучающиеся юридических вузов изучают логику. Николаев не обучающийся юридического вуза.</p> <p>3.2. Все обучающиеся юридических вузов изучают логику. Николаев изучает логику.</p> <p>3.3. Некоторые юристы – адвокаты. Иванов – адвокат.</p> <p>3.4. Некоторые преступления являются умышленными. Неосторожное тяжкое телесное повреждение – преступление.</p> <p>3.5. Лица, уклоняющиеся от уплаты налога, привлекаются к уголовной ответственности по ст. 198 УК РФ. М. не уклоняется от уплаты налога.</p> <p>3.6. Хулиганство наказуемо по 213 статье УК РФ. Хулиганство – преступление.</p> <p>Задание 4. Определите, какой метод научной индукции применяется в следующих рассуждениях, запишите их в виде схемы.</p> <p><u>Образец решения:</u></p> <p>При установлении причин дорожно-транспортных происшествий (d) был сделан вывод: несмотря на все различия в марках машины (B, D, F), возрасте водителей (C, E, K) и т.п., большинство аварий происходит в результате алкогольного опьянения водителя (A).</p> <p>Установлено на основании метода сходства.</p> <p>ABC вызывает d</p> <p>ADF вызывает d</p> <p><u>AFK</u> вызывает d</p> <p>Вероятно, A является причиной d.</p> <p>4.1. Роджер Бэкон, монах-францисканец и естествоиспытатель, исследуя происхождение цветов радуги, установил, что они появляются при</p>		
--	--	--	--

	<p>пропускании света сквозь шестигранные кристаллы; он открыл, что тоже явление имеет место при прохождении света через другие прозрачные среды: через капли росы, в водяной пыли водопада, в брызгах воды от ударов весел. Бэкон пришел к выводу, что причиной появления радуги является прохождение света через прозрачные среды сферической или призматической формы.</p> <p>4.2. Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях, медленнее происходит развитие производительных сил. Наоборот, более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важнейших предпосылок быстрого производства. Значит, от роста и плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов общественного развития.</p> <p>4.3. Всякий раз, когда затылочные доли полушарий головного мозга животного удалялись, животные теряли зрительный рефлекс. Из этого следует, что затылочные доли полушарий головного мозга являются необходимым условием зрительного рефлекса.</p> <p>4.4. В портовом городе ограбили спортивную базу. Часть спортивного инвентаря была обнаружена у А., В. и С. Вовремя следствия была установлена виновность всех троих. Однако следовало выяснить одно обстоятельство: в помещение склада преступники могли проникнуть только через узкий проем между решеткой и стенкой в подвальном окне склада, но ни один из них по своему росту и размерам тела не могли этого сделать. Был сделан вывод, что в ограблении принимало участие еще одно лицо. Как впоследствии было установлено, им оказался некий К.</p> <p>Задание 5. К данным тезисам подберите аргументы, постройте демонстрацию, используя дедуктивную форму обоснования.</p> <p><u>Образец решения:</u></p> <p>Тезис (Т): Редькин привлечен к уголовной ответственности по статье 188 УК РФ.</p> <p>Аргументы: 1) Редькин занимался контрабандой. 2) Лица, занимающиеся контрабандой, привлекаются к уголовной ответственности по статье 188 УК РФ.</p> <p>Демонстрация в форме простого категорического силлогизма:</p>		
--	--	--	--

	<p><i>Лица, занимающиеся контрабандой, привлекаются к уголовной ответственности по статье 188 УК РФ.</i></p> <p><u>Редькин занимался контрабандой.</u></p> <p><i>Редькин привлечен к уголовной ответственности по статье 188 УК РФ.</i></p> <p>5.1. Огурцов привлекается к уголовной ответственности.</p> <p>5.2. Сделка, совершенная гражданином Помидоровым, является односторонней.</p> <p>5.3. Суждение «Подложный документ не является доказательством» - простое.</p> <p>5.4. Если будет снежная зима, то могут быть перебои в снабжении района продовольствием.</p> <p>Задание 6. К данным тезисам подберите аргументы, постройте аргументацию, используя индуктивную форму обоснования.</p> <p><u>Образец решения:</u></p> <p>Тезис (Т): Некоторые обучающиеся 11 группы успешно сдали сессию.</p> <p>Аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Болотин успешно сдал сессию; 2) Березкин успешно сдал сессию; 3) Осинкина успешно сдала сессию. 4) <u>Болотин, Березкин и Осинкина – обучающиеся 11 группы.</u> <p>Некоторые обучающиеся 11 группы успешно сдали сессию.</p> <p><i>(Аргументация в форме неполной индукции)</i></p> <p>6.1. Некоторые страны являются высокоразвитыми.</p> <p>6.2. Некоторые модусы умозаключений из сложных суждений не дают достоверных выводов.</p> <p>6.3. Излишества губят здоровье.</p> <p>6.4. Не все писатели – классики.</p> <p>Задание 7. Подберите аргументы, постройте косвенное (апагогическое или разделительное) обоснование тезиса.</p> <p><u>Образец решения:</u></p> <p><i>Косвенное апагогическое доказательство тезиса:</i></p>		
--	--	--	--

	<p>1) Тезис (Т): Некоторые преступления совершаются умышленно.</p> <p>2) Допущение - Антитезис (¬Т): Ни одно преступление не совершается умышленно.</p> <p>3) Следствия, вытекающие из антитезиса:</p> <p>С1 – угон автомобиля гражданина Воронина – неумышленное преступление.</p> <p>С2 – ограбление квартиры гражданки Сорокиной - неумышленное преступление.</p> <p>С3 – нападение на инкассаторов Сидорова и Галкина - неумышленное преступление.</p> <p>1) Сопоставление указанных следствий с фактами обнаруживает их ложность (все рассмотренные преступления были совершены с прямым умыслом).</p> <p>2) Вывод: Антитезис неверен, следовательно, верен тезис. Тезис доказан.</p> <p style="text-align: center;"><i>Форма доказательства:</i></p> $ \begin{array}{c} (\neg T) \rightarrow (C1, C2, C3) \\ \neg C1, \neg C2, \neg C3 \\ \hline \neg(\neg T) \\ \hline T \end{array} $ <p><i>Косвенное разделительное доказательство тезиса:</i></p> <p>1. Данное деяние может быть преступлением небольшой тяжести (А), средней тяжести (В), тяжким (С) или особо тяжким (D).</p> <p>2. Обоснуем тезис, что данное деяние – преступление небольшой тяжести.</p> <p><u>(A ∨ B ∨ C ∨ D), ¬ C, ¬ B, ¬D</u></p> <p>A</p> <p>7.1. Все свидетельские показания подтвердились.</p> <p>7.2. Некоторые обучающиеся учатся на заочном факультете.</p> <p>7.3. Некоторые государства являются федеративными.</p> <p>7.4. Понятие «правовая норма» - общее.</p>		
Консультация перед зачетом:		2	
Всего часов:		108/6/102	
Промежуточная аттестация		Дифференцированны	

	й зачет	
--	---------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет *социально-экономических дисциплин (Основ философии)*.

оснащённый оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– учебно-наглядные пособия по логике,

техническими средствами обучения:

– интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

- Кабинет «компьютерный класс» (*Технических средств обучения*), оснащенный оборудованием: компьютерами, техническими средствами обучения: компьютерная программа IBM SPSS.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Логика : учебник / М. Ш. Гунибский, А. В. Лукьященко, О. В. Малюкова ; отв. ред. О. В. Малюкова. – Москва : Проспект, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-392-32856-7. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43805> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

2. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – ISBN 978-5-534-03847-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/513443> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

3. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 171 с. – ISBN 978-5-534-08984-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/515823> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

4. Кириллов, В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. – 3-е изд., стер. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-91768-860-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850728> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

5. Михалкин, Н. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 365 с. – ISBN 978-5-534-00295-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/489835> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#).

электронными ресурсами. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. К. Абачиев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 401 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10783-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517776> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

2. Бабичева, И.В. Логика в таблицах, рисунках и схемах : учебное пособие / Бабичева И.В. – Москва : Русайнс, 2021. – 197 с. – ISBN 978-5-4365-8827-8. – URL: <https://book.ru/book/942307> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

3. Бесхлебный, Е.И. Логика для юристов : учебное пособие / Бесхлебный Е.И. – Москва : Юстиция, 2021. – 247 с. – ISBN 978-5-4365-6438-8. – URL: <https://book.ru/book/939090> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

4. Бойко, С.В. Логика : учебник / Бойко С.В., Петрий П.В. – Москва : КноРус, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-406-05052-1. – URL: <https://book.ru/book/936970> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

5. Грядовой, Д.И. Логика. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов вузов / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-238-01794-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028514> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

6. Дрессер, К. Обольстить логикой. Выводы на все случаи жизни: научно-популярное издание / Дрессер К., пер. с нем. 6-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 177 с. – ISBN 978-5-00101-744-8. – URL: <https://book.ru/book/936484> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

7. Жоль К.К. Логика для юристов: Учеб. пособие для вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 287 с. – ISBN 978-5-238-00663-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028876> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

8. Кобзарь В. И. Логика в вопросах и ответах : учебное пособие. – Москва : Проспект, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-392-23093-8. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/775> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

9. Кэрролл, Л. Логическая игра / Л. Кэрролл. – М.: "Наука", Главная редакция физико-математической литературы, 1991. – 192 с. – URL: <https://www.docdroid.net/niinLj4/kerroll-l-logiceskaia-igra-pdf> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : свободный

10. Лепешко, Б.М. Логика и право: теоретические проблемы и практические решения : учебное пособие / Лепешко Б.М. – Москва : Русайнс, 2018. – 230 с. – ISBN 978-5-4365-2506-8. – URL: <https://book.ru/book/930055> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

11. Демидов, И. В. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., – 7-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 348 с. – ISBN 978-5-394-02125-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/332257> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

12. Логика и право : монография / О. В. Малюкова, Л. А. Демина, М.Ш. Гунибский и др. ; под ред. О. В. Малюковой. – Москва : Проспект, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-392-28428-3. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40633> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

13. Попов, Ю.П. Логика + Приложение: Тесты : учебное пособие / Попов Ю.П. – Москва : КноРус, 2022. – 301 с. – ISBN 978-5-406-08140-2. – URL: <https://book.ru/book/941126> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

14. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для СПО / В. А. Светлов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 403 с. – ISBN 978-5-534-03151-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/492384> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.gumfak.ru – учебники и учебные пособия по логике

www.logic.ru – сведения о конференциях

www.smekalka.pb.ru/

www.domzadanie.ru/

www.nazva.net / – логические задачи

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать роль и функции юриста в развитии гармоничной личности граждан	Знание роли и функции юриста в развитии гармоничной личности граждан	подготовка докладов, устный опрос, дискуссия
Знать основные рациональные методы для сбора и анализа социально-правовой информации	Знание рациональных методов сбора и анализа социально-правовой информации	подготовка докладов, устный опрос, выполнение упражнений
Знать логико-коммуникативных приемов трансформации правовой информации в простое понятное для граждан содержание	Знание логико-коммуникативных приемов трансформации правовой информации в простое понятное для граждан содержание	Устный опрос, тестирование
Знать условия и логические формы выстраивания продуктивного дискурса	Знание условий и логических форм выстраивания продуктивного дискурса	Решение ситуационных задач, устный опрос
Знать задачи профессионального и личностного развития, содержание форм самообразования, методы повышения профессиональной квалификации	Знание задач личностного развития, содержание форм самообразования, методы повышения профессиональной квалификации	Устный опрос, Решение практических заданий
Знать логические и коммуникативные приемы принятия решений в условиях неопределенности в социально-правовой деятельности	Знание логические и коммуникативные приемы принятия решений в условиях неопределенности в социально-правовой деятельности	Выполнение ситуационных задач, тестирование
Знать содержание этикета юриста, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения, базовые вербальные и невербальные приемы установления эффективной профессионально-	Знание содержания этикета юриста, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения, базовые вербальные и невербальные приемы установления эффективной профессионально-	Письменный диктант, тестирование

личностной коммуникации	личностной коммуникации	
Знать документы правового характера; базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете	Знание документов правового характера; базу данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете	Анализ норм, решение ситуационных задач
Знать содержание нормативных правовых актов обеспечивающих прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Знание содержания нормативных правовых актов обеспечивающих прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Практическая работа и решение ситуаций задач
Уметь объяснить значимость юридической профессии для достижения устойчивого социального порядка в обществе	Умение объяснить значимость юридической профессии для достижения устойчивого социального порядка в обществе	Устный опрос, решение задач
Уметь реализовывать методы логики в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности для решения профессионально-личностных задач	Умение реализовывать методы логики в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности для решения профессионально-личностных задач	Практические задания, оценка за выполнение практических заданий
Уметь использовать информационные справочно-правовые системы для аргументированного консультирования граждан	Умение использовать информационные справочно-правовые системы для аргументированного консультирования граждан	Устный опрос, решение задач
Уметь применять приемы установления эффективной профессионально-личностной коммуникации в процессе учебной деятельности и различных видов практики	Умение применять приемы установления эффективной профессионально-личностной коммуникации в процессе учебной деятельности и различных видов практики	Устный опрос. Защита рефератов Отчет по самостоятельной работе.
Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение профессиональной квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение профессиональной квалификации	Выполнение задания на поиск информации в различных источниках; выполнение задания на упорядочение информации (составление схем, таблиц, тестов)
Уметь применять правовые знания в условиях	Умение применять правовые знания в условиях	Выполнение устных заданий, требующих

неопределенности в социально-правовой деятельности	неопределенности в социально-правовой деятельности	самоанализа результатов, в том числе причины ошибок и недостатков. Выполнение тестовых заданий
Уметь применять вербальные и невербальные приемы установления эффективной профессионально-личностной коммуникации	Умение применять вербальные и невербальные приемы установления эффективной профессионально-личностной коммуникации	Устный опрос, решение задач
Уметь реализовывать правовые нормы в социальной сфере; выполнять государственные полномочия по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.	Способность организовывать взаимодействие социально нуждающихся граждан с учреждениями и организациями для получения социально-психологических услуг	Письменный диктант, решение ситуационных задач
Уметь осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Способность осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Практическая работа, решение нестандартных ситуаций, решение модельных заданий