

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА
(МГЮА)»**

Кафедра информационного права и цифровых технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Цифровой этикет и безопасность в сети Интернет**

ОП.20

год набора 2023

| | |
|--|---|
| Код и наименование специальности: | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |
| Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов: | среднее общее |
| Форма (формы) обучения: | очная, очно-заочная, заочная |
| Квалификация: | юрист |

Москва - 2023

Программа утверждена на заседании кафедры информационного права и цифровых технологий, протокол № 9 от «10» мая 2023 года.

Автор:

Дженакова Екатерина Всеволодовна – преподаватель кафедры информационного права и цифровых технологий Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент:

Дженакова Е.В. Цифровой этикет и безопасность в сети Интернет: рабочая программа дисциплины / Е.В. Дженакова. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ)..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ) «Цифровой этикет и безопасность в сети Интернет»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Цифровой этикет и безопасность в сети Интернет» является обязательной частью профессионального учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.3. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие, вести деловую переписку; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - общепринятые правила общения, поведения. Деловой этикет, принципы делового общения; - понятие информационной культуры. Основы цифровой гигиены. Способы распознавания недостоверной информации; - основы информационной безопасности (социальный и правовой аспекты); - информационные риски и угрозы, методы противодействия. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |
| в том числе в форме практической подготовки | 24 |
| в т. ч.: | |
| Лекции | 12 |

| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Практические занятия | 12 |
| Семинарские занятия | 12 |
| Консультации | 2 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 16 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

Очно-заочная форма обучения

| | |
|---|--------------------------|
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |
| в том числе в форме практической подготовки | 16 |
| в т. ч.: | |
| Лекции | 8 |
| Практические занятия | 8 |
| Семинарские занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 30 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

Заочная форма обучения

| | |
|---|--------------------------|
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |
| в том числе в форме практической подготовки | 4 |
| в т. ч.: | |
| Лекции | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| Семинарские занятия | 2 |
| Самостоятельная работа | 48 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Мораль и этика | | 12 | ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.3 |
| Тема 1. Мораль, этика, этикет | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лекция № 1 Понятие морали, этики, этикета. История формирования. Соотношение этики и морали. | 2 | |
| | Семинарское занятие № 1 Соотношение понятий: «этика», «мораль», «нравственность», «духовность». Культура, этика, этикет. Этические принципы и нормы в деловых отношениях | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Основные принципы гуманизма. Гарантии основных прав человека (права на свободу, на доступ к информации, на гласность, на свободу слова, презумпция невиновности, равный доступ к общественным благам). Деловая переписка: правила, принципы | 4 | |
| Тема 2. Деловой этикет. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лекция № 2 Понятие делового этикета. Принципы делового этикета. Деловая переписка: правила, | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | принципы | | |
| | Практическое занятие № 1 Деловое письмо | 2 | |
| Раздел 2. Цифровой этикет | | 10 | |
| Тема 3. Цифровой этикет: понятие, правила поведения в сети | Содержание учебного материала | 4 | ОК1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.3 |
| | Лекция № 3 Цифровой этикет Поведение в социальных сетях. | 2 | |
| | Семинарское занятие № 3 Понятие сетевого (цифрового) профиля. Формирование сетевого (цифрового) профиля. Цифровой след | 2 | |
| | Самостоятельная работа Цифровой след: понятие, формирование. Цифровая гигиена. Понятие «Digital detox» | 6 | |
| Раздел 3. Информационная и цифровая гигиена. Недостоверная информация, фейки | | 16 | |
| Тема 4. Информационная и цифровая гигиена. | Содержание учебного материала | 4 | ОК1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.3 |
| | Лекция № 4 Понятие информационной и цифровой гигиены, их соотношение | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Понятие «Digital detox»: необходимость или ответ времени. | 2 | |
| Тема 5. Недостоверная информация, фейки | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Семинарское занятие № 4 Понятие «фейк», «недостоверная информация», «дезинформация», «ложная информация»: сходства и отличия | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Фейки, виды фейков, приемы распознавания фейков. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Слухи, домыслы, сплетни. Достоверность информации в сети «Интернет». Создание фейков | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 6 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | 1. Понятие риска. Информационные риски и риски информационной безопасности. 2. Рисковая ситуация: понятие, характерные признаки. 3. Методики оценки информационных рисков: качественные и количественные (российские и зарубежные). | | |
| Раздел 4. Информационная культура | | 4 | |
| Тема 6. Информационная культура | Содержание учебного материала | 4 | ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.3 |
| | Семинарское занятие № 5 Информационная культура | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Понятия «культура», «информационная культура», «компьютерная грамотность», «информационная грамотность», их соотношение | 2 | |
| Раздел 5. Информационная безопасность | | 16 | |
| Тема 7. Информационная безопасность | Содержание учебного материала | 6 | ОК1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.3 |
| | Лекция № 5 Информационная безопасность: основные понятия, документы. | 2 | |
| | Семинарское занятие № 5 Информационные риски. Понятия «идентификация рисков» «оценка рисков», «управление рисками». Методики оценки рисков информационной безопасности | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Угрозы информационной безопасности, источники угроз | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составьте таблицу информационных угроз обществу и государству Кибертравля: понятие, группы риска, противодействие (социальный и правовой аспект). | 6 | |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| | | | |
| Тема 8. Информационная безопасность личности | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лекция № 6 Угрозы личности в информационной среде | 2 | |
| | Семинарское занятие № 6 Информационные угрозы и источники угроз личности, способы защиты | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме | | дифференцированного зачета | |
| Всего: | | 54 | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Мораль и этика | | 12 | ОК1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.3 |
| Тема 1. Мораль, этика, этикет | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лекция № 1 Понятие морали, этики, этикета. История формирования. Соотношение этики и морали. Деловой этикет. Принципы делового этикета | 2 | |
| | Семинарское занятие № 1 Соотношение понятий: «этика», «мораль», «нравственность», «духовность». Культура, этика, этикет. Этические принципы и нормы в деловых отношениях | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Деловое письмо | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Основные принципы гуманизма. Гарантии основных прав человека (права на свободу, на доступ к информации, на гласность, на свободу слова, презумпция невиновности, равный доступ к общественным благам). Деловая переписка: правила, принципы | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | |
| Раздел 2. Цифровой этикет. Цифровая гигиена | | 14 | |
| Тема 2. Цифровой этикет: понятие, правила поведения в сети | Содержание учебного материала | 6 | ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 2.3 |
| | Лекции № 2 Цифровой этикет Поведение в социальных сетях. | 2 | |
| | Семинарское занятие № 2 Понятие сетевого (цифрового) профиля. Формирование сетевого (цифрового) профиля. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Особенности деловой переписки | 2 | |
| | Самостоятельная работа Цифровой след: понятие, формирование. Цифровая гигиена. Понятие «Digital detox» | 8 | |
| Раздел 3. Риски при работе с данными. Недостоверная информация, фейки. Риски информационной безопасности. Информационная культура | | 14 | |
| Тема 3. Недостоверная информация, фейки | Содержание учебного материала | 6 | ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 2.3 |
| | Лекция № 3 Понятие «фейк», «недостоверная информация», «дезинформация», «ложная информация»: сходства и отличия | 2 | |
| | Семинарское занятие № 3 Информационная культура: понятие, соотношение с понятиями «компьютерная грамотность», «информационная грамотность» | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Фейки, виды фейков, приемы распознавания фейков. Достоверность информации в сети «Интернет». Создание фейков | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | Самостоятельная работа: 1. Понятие риска. Информационные риски и риски информационной безопасности. 2. Рисксовая ситуация: понятие, характерные признаки. 3. Методики оценки информационных рисков: качественные и количественные (российские и зарубежные). | 8 | |
| Раздел 4. Информационная безопасность | | 14 | |
| Тема 4. Информационная безопасность | Содержание учебного материала | 6 | ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.3 |
| | Лекция № 4 Информационная безопасность: основные понятия, документы. | 2 | |
| | Семинарское занятие № 4 Угрозы и источники угроз информационной безопасности | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Информационные угрозы личности | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составьте таблицу информационных угроз обществу и государству Кибертравля: понятие, группы риска, противодействие (социальный и правовой аспект). | 8 | |
| Промежуточная аттестация в форме | | дифференцированного зачета | |
| Всего: | | 54 | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Мораль и этика | | 18 | ОК1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.3 |
| Тема 1. Мораль, этика, этикет | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Деловое письмо | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучить: понятие морали, этики, этикета. История формирования. Соотношение этики и морали. Деловой этикет. Принципы делового этикета. Соотношение понятий: «этика», «мораль», «нравственность», «духовность». Культура, этика, этикет. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. Основные принципы гуманизма. Гарантии основных прав человека (права на свободу, на доступ к информации, на гласность, на свободу слова, презумпция невиновности, равный доступ к общественным благам). Деловая переписка: правила, принципы | 16 | |
| Раздел 2. Цифровой этикет. Цифровая гигиена | | 12 | |
| Тема 2. Цифровой | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| этикет: понятие, правила поведения в сети | Лекции № 2 Цифровой этикет Поведение в социальных сетях. | 2 | ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 2.3 |
| | Самостоятельная работа Изучить: Цифровой этикет. Поведение в социальных сетях. Понятие сетевого (цифрового) профиля. Формирование сетевого (цифрового) профиля. Цифровой след: понятие, формирование. Цифровая гигиена. Понятие «Digital detox» | 10 | |
| Раздел 3. Риски при работе с данными. Недостоверная информация, фейки. Риски информационной безопасности. Информационная культура | | 18 | |
| Тема 3. Недостоверная информация, фейки | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 2.3 |
| | Самостоятельная работа Изучить: Понятие «фейк», «недостоверная информация», «дезинформация», «ложная информация»: сходства и отличия. Информационная культура: понятие, соотношение с понятиями «компьютерная грамотность», «информационная грамотность». Фейки, виды фейков, приемы распознавания фейков. Достоверность информации в сети «Интернет». Создание фейков. Понятие риска. Информационные риски и риски информационной безопасности. Рисковая ситуация: понятие, характерные признаки. Методики оценки информационных рисков: качественные и количественные (российские и зарубежные). | 18 | |
| Раздел 4. Информационная безопасность | | 6 | |
| Тема 4. Информационная | Содержание учебного материала | 2 | ОК1, |
| | Семинарское занятие № 4 | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| безопасность | Угрозы и источники угроз информационной безопасности. | | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.3 |
| | Самостоятельная работа Составьте таблицу информационных угроз личности, обществу и государству | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме | | дифференцированного зачета | |
| Всего: | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программно-аппаратное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные оборудованием, а также соответствующее программное обеспечение.

Кабинеты «Профессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место для преподавателя, компьютер, рабочие места для студентов, моноблок (микрофон, камера), проектор, магнитно-маркерная доска, беспроводная сеть Wi-fi.

Компьютерные классы, оснащенные: основным программным обеспечением, а также пакетом прикладных программ общего назначения (включающим текстовый процессор, графический редактор), доступом в сеть «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература:

1. Минбалеев, А. В. Проблемы цифрового права : Учебное пособие / А. В. Минбалеев. – Саратов : Амирит, 2022. – 234 с. – ISBN 978-5-00207-136-4. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50304996> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

2. Фейковизация как средство информационной войны в интернет-медиа : научно-практическое пособие / Е. И. Галяшина, В. Д. Никишин, К. М. Богатырев и др. — Москва : Блок-Принт, 2023. — 144 с. - ISBN 978-5-604-86225-4. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46733> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Мамина, Р. И. Сетевое общество и его реалии: цифровой этикет / Р. И. Мамина, Е. Е. Елькина – Текст : электронный. // Дискурс. – 2019. – Т. 5, № 2. – С. 24-34. (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#).

2. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-534-12774-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/518441> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

3. Пэтчин Д. Написанное остается. Как сделать интернет-общение безопасным и комфортным / Д. Пэтчин, С. Хиндуя ; пер. с англ. В. Башкировой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 160 с. - URL: <https://www.litres.ru/book/justin-w-patchin/napisannoe-ostaetsya-kak-sdelat-internet-obschenie-bezopa-62735366/> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим

доступа: по запросу [для зарегистрированных пользователей](#) (см. [инструкцию](#)). – Текст: электронный.

3.2.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 30.12.2021) [«Об информации, информационных технологиях и о защите информации»](#).
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) [«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»](#).
3. Федеральный закон от 26.07.2017 № 187-ФЗ [«О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»](#)
4. Решение Конституционного Суда РФ от 13.02.2018 [«Об утверждении Обзора практики Конституционного Суда Российской Федерации за четвертый квартал 2017 года»](#).
5. Указ Президента РФ от 11.09.2012 № 1285 (ред. от 21.09.2017) [«О мерах по защите интересов Российской Федерации при осуществлении российскими юридическими лицами внешнеэкономической деятельности»](#).
6. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 [«О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»](#).
7. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 [«Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»](#).
8. Указ Президента РФ от 28.06.1993 № 966 (ред. от 22.03.2005) [«О Концепции правовой информатизации России»](#).
9. Указ Президента РФ от 20.01.1994 № 170 (ред. от 09.07.1997) [«Об основах государственной политики в сфере информатизации»](#).

3.2.4. Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс: офиц.сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Видеоуроки в интернет. – URL: <http://www.videouroki.net/> (дата обращения: 12.05.2023).
3. Элементы большой науки: Популярный сайт о фундаментальной науке: офиц.сайт. – URL: <https://www.elementy.ru> (дата обращения: 12.05.2023).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://www.school-collection.edu.ru> (дата обращения: 12.05.2023).
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: офиц.сайт. – URL: <http://www.megabook.ru> (разделы «Наука /Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет») (дата обращения: 12.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие, вести деловую переписку; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <p>Минимальный уровень не достигнут: обучающийся в результате набрал менее 50 % (баллов), продемонстрировав недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала – неудовлетворительно.</p> <p>Минимальный уровень: обучающийся в результате набрал 50 - 69% (баллов), продемонстрировав удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала – удовлетворительно.</p> <p>Средний уровень: обучающийся набрал 69 – 86% (баллов, продемонстрировав хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала – хорошо.</p> <p>Максимальный уровень: обучающийся набрал 86 – 100% (баллов), продемонстрировав отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала – отлично*.</p> | <p>Текущая аттестация: Письменный и устный ответ на теоретические вопросы</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - контроль знаний</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Общепринятые правила общения, поведения. Деловой этикет, принципы делового общения.</p> <p>Понятие информационной культуры. Основы цифровой гигиены. Способы распознавания недостоверной информации.</p> <p>Основы информационной</p> | <p>Минимальный уровень не достигнут: обучающийся в результате набрал менее 50 % (баллов), продемонстрировав недостаточный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала – неудовлетворительно.</p> <p>Минимальный уровень: обучающийся в</p> | <p>Текущая аттестация: Письменный и устный ответы на теоретические вопросы</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - контроль знаний</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>безопасности (социальный и правовой аспекты). Информационные риски.</p> | <p>результате набрал 50 - 69% (баллов), продемонстрировав удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках усвоенного учебного материала – удовлетворительно.</p> <p>Средний уровень: обучающийся набрал 69 – 86% (баллов), продемонстрировав хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала – хорошо.</p> <p>Максимальный уровень: обучающийся набрал 86 – 100% (баллов), продемонстрировав отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала – отлично.</p> | |
|--|---|--|