

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА  
(МГЮА)»**

*Кафедра философии и социологии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**ОГСЭ.01**

**год набора 2023**

<b>Код и наименование специальности:</b>	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
<b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b>	основное общее
<b>Форма (формы) обучения:</b>	очная
<b>Квалификация:</b>	юрист

Москва - 2023

**Программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 15 от «14» июня 2022 года, обновлена – протокол № 200 от «26» сентября 2022 года, обновлена - протокол № 9 от «30» марта 2023 года.**

**Авторы:**

**Рыбаков О.Ю. – заведующий кафедрой философии и социологии Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), доктор философских наук, доктор юридических наук, профессор**

**Пржиленский В.И. – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и социологии Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);**

**Беляев М.А. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социологии Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);**

**Рецензент:**

**Бондарева Я.В. – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии Государственного университета просвещения.**

**Рыбаков О.Ю., Пржиленский В.И., Беляев М.А. Основы философии: рабочая программа дисциплины / О.Ю. Рыбаков, В.И. Пржиленский, М.А. Беляев. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ) «Основы философии»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-12	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории и понятия философии;</li><li>• роль философии в жизни человека и общества;</li><li>• основы философского учения о бытии;</li><li>• сущность процесса познания;</li><li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li></ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	14
семинарские занятия	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	18
<i>Консультации</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину «Основы философии».			10/4	
Тема 1. Предмет философии и специфика философских проблем.	Содержание учебного материала		2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6
	1	Философия как любовь к мудрости, ее предмет и особенности. Философия как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Основной вопрос философии.	2	
	2	Основные философские проблемы: проблема бытия, проблема человека (философская антропология), проблема методологии и логики научного познания, проблема истины, аксиологическая проблема и др.		
	3	Основные функции философии и ее социальная роль. Место и роль философии в культуре. Соотношение философии, религии и искусства.		
	4	Место философии в системе общегуманитарного знания. Значение философского образования в подготовке современного специалиста.		
Тема 2. Своеобразие философского мировоззрения. Бытие.	Содержание учебного материала		4	ОК-6
	Семинарские занятия №1-2		4	
	1	Основные направления поисков определения бытия; философская трактовка категорий пространства и времени.		
	2	Основные философские проблемы: проблема бытия, проблема человека (философская антропология), проблема методологии и логики научного познания, проблема истины, аксиологиче-		

		ская проблема и др.		
	3	Категория «картина мира».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эволюция философских взглядов на проблемы бытия. Парменид «Поэма о природе», Декарт Р «Размышление о первой философии», Лейбниц В. «Теодицея».		4	
<b>Раздел 2. Специфика философской мысли отдельных исторических периодов.</b>			<b>44/20</b>	
<b>Тема 3. Философия Древнего Востока. Общая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-12
	1	Общие закономерности развития философии Востока	2	
	2	Философия Древнего Китая и её основных философских школ.		
	3	Философия Древней Индии Факторы, способствующие развитию философии Древнего Востока. Специфические черты философии Древнего Китая. Классификация философских школ Древнего Китая: натурфилософы, конфуцианство, даосизм. Антропоцентризм философии Древнего Китая. Религиозный характер древнеиндийской философии. Веды. Упанишады. Основные школы философии Древней индии. Общие черты всех школ древнеиндийской философии. Буддизм.		
<b>Тема 4. Философско-правовые взгляды древнекитайских мыслителей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-11
	<b>Практическое занятие №1</b>		2	
	1	Философия Древнего Китая и её основных философских школ.		
	2	Философское учение Конфуция		
	3	Философское учение легистов.		
<b>Тема 5. Античная философия. Общая характеристика. Первые философские школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-6 ОК-9 ОК-10 ОК-11
	1	Условия возникновения философской мысли в Древней Греции и Древнем Риме.	2	
	2	Античная философия – философия торжества человеческого духа и разума. Её место в историко-культурном развитии человечества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1. Диалоги Платона. Платон «Апология Сократа», «Пир», «Государство».			

	2. Сенека «Нравственные письма к Луциллию» 3. Аристотель «Афинская полития»		
Тема 6. Философские идеи Сократа.	Содержание учебного материала	2	ОК-1
	Семинарское занятие №3	2	
	1 Философские взгляды Сократа, их значение для современности.		
	2 Сократ: ориентация на человека		
Тема 7. Философия Платона и Аристотеля.	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-9
	Семинарское занятие №4	2	
	1 Философские взгляды Платона и Аристотеля, их значение для современности.		
	2 Философские идеи Платона и Сократа.		
Тема 8. Философское наследие античности	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-9
	Практическое занятие №2	2	
	1. Диалоги Платона. Платон «Апология Сократа», Платон «Пир». Сенека «Нравственные письма к Луциллию», Платон «Государство», Аристотель «Афинская полития»		
Тема 9. Возникновение, основные этапы и характерные черты средневековой философии	Содержание учебного материала	2	ОК-1 ОК-9
	1 Своеобразие средневековой философии. Теоцентризм – систематизирующий принцип философии средневековья.	2	
	2 Основные этапы развития средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Классическая философия средневековья.		
	3 Основные философские проблемы средневековой философии. Природа и человек как творение Бога. Философия, религия, вера, разум, воля и свобода человека. Особенности средневековой этики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК-1 ОК-9
	1. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.		
	2. Проблема доказательства бытия Бога в эпоху средневековья.		
Тема 10. Патристика и схоластика. Августин Блаженный.	Содержание учебного материала	2	ОК-1
	Семинарское занятие №5	2	ОК-9



ный, Фома Аквинский.	1.	Основные этапы развития средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Августин), схоластика (Абелляр, Скотт). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).		
Тема 11. Общая характеристика эпохи Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала		2	ОК-1 ОК-6
	1	Особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Проблема бесконечности Вселенной. Гелиоцентризм. Проблема человеческой индивидуальности	2	
	2	Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, природы, человека, религии и социума – результат философии эпохи Возрождения.		
	3	Методы новой науки. Ф.Бэкон, Р.Декарт		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Социальные концепции эпохи Возрождения. Н.Кузанский «Об учёном незнании», Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности»,М.Монтень «Опыты», Роттердамский «Похвала глупости»			
Тема 12. Формирование политико-правовых концепций в эпоху Возрождения	Содержание учебного материала		2	ОК-6 ОК-9
	Практическое занятие № 3		2	
	1. Концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского и М. Лютера. 2. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. 3. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. 4. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли			
Тема 13. Николо Макиавелли «Государь»	Содержание учебного материала		2	ОК-6 ОК-9
	Семинарское занятие №6		2	
	1	Формирование новой картины мира, политические отношения, человека, религии и социума – результат философии эпохи Возрождения.		
	2	Новые взгляды на историю, политику и государство.		
Тема 14. Т. Гоббс и Дж. Локк	Содержание учебного материала		2	ОК-3

о государстве и естественных правах человека.	Семинарское занятие №7		2	ОК-7 ОК-11
	1	Новые взгляды на историю, политику и государство.		
	2	Учение Т. Гоббса о государстве и естественных правах человека.		
	3	Учение Дж.Локка о государстве и естественных правах человека.		
	4	Место философии в системе общегуманитарного знания. Значение философского образования в подготовке современного специалиста.		
Тема 15. Особенности философии эпохи Просвещения.	Содержание учебного материала		2	ОК-1 ОК-6 ОК-9
	1. Основные представители европейского Просвещения. Т. Гоббс: концепция естественного равенства людей, основы учения о правах и обязанностях человека как гражданина. 2. Д. Локк: частная собственность как фундамент государства и гражданского общества, теория разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную. 3. Концепция сенсуализма эпохи Просвещения. 4. Субъективный идеализм Д. Беркли. 5. Ф. Вольтер как представитель французского Просвещения. 6. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор Ж. Ламетри: «Человек-машина».		2	
Тема 16. Философское движение просветителей.	Содержание учебного материала		2	ОК-4 ОК-6 ОК-9
	Практическое занятие № 4		2	
	1	Сущность и специфика эпохи Просвещения.		
	2	Взгляды представителей французского Просвещения (Вольтер, Монтескье, Гольбах, Гельвеций, Дидро, Руссо).		
	Самостоятельная работа обучающихся Кант И. «Что такое Просвещение», Ж. Ламетри «Человек-машина»		2	
Тема 17. Общая характеристика и основные проблемы немецкой классической философии.	Содержание учебного материала		2	ОК-1 ОК-6
	1	Социально-экономические и духовные корни немецкой классической философии.	2	
	2	Основные проблемы немецкой классической философии: целостность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы и законы развития, сущ-		

		ность человека, всеобщность нравственности. Историческое значение немецкой классической философии.		
<b>Тема 18. Характерные особенности немецкой классической философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-1 ОК-6 ОК-10 ОК-12
	<b>Практическое занятие №5</b>		2	
	1	Кант, Гегель, Фейербах – представители немецкой классической философии. Кант, его натурфилософия и учение о познании.		
	2	Противоречивость, априоризм и дуализм философии Канта. Этика Канта, его учение о категорическом императиве.		
	3	Объективный идеализм Гегеля. Диалектика Гегеля. Противоречия между методом и системой в философии Гегеля.		
<b>Раздел 3. Зарубежная и отечественная философская мысль об обществе, государстве, праве.</b>			<b>12/10</b>	
<b>Тема 19. Философия социальной реальности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9
	<b>Практические занятия № 6-7</b>		4	
	1. Категории системы и структуры применительно к понятию общества.			
	2. Материальные и идеальные начала общества: проблема соотношения.			
	3. Нормативность морали, права, религии.			
<b>Тема 20. Основные этапы развития и характеристика русской философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9
	1	Истоки, национальное своеобразие, характерные черты, письменные источники, основные этапы развития отечественной философии, ее место в духовной культуре России.	2	
	2	Роль православной церкви в становлении и развитии отечественной философской традиции.		
	3	Формирование самобытной русской философской проблематики в XI-XIII вв. (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах и др.).		
	4	Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на духовное состояние российского общества. Русская философия в контексте мировой философской мысли.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чаадаев «Философические письма», «Апология сумасшедшего», Толстой «Смерть Ивана Ильича».		2	
<b>Тема 21. Русская философия XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК-1 ОК-6 ОК-9
	<b>Семинарское занятие № 8</b>		2	
	1	Русская философия конца XIX- начала XX вв. Славяно-фильство и западничество.		
	2	«Философические письма» П.Я. Чаадаева		
	3	Русские религиозные философы о природе человека и смысле его существования.		
<b>Тема 22. Итоговое занятие по дисциплине. Зачёт</b>	<b>Практическое занятие № 8</b> 1. Выполнение зачетной работы.		2	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-9 ОК-11 ОК-12
<b>Консультации</b>			6	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>			<b>экзамена</b>	
<b>Всего:</b>			72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ философии», оснащенный оборудованием: компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет, в том числе к ЭИОС Университета, техническими средствами обучения: проектор с моторизованным приводом, экран с электронным приводом, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, предназначен для проведения лекционных занятий, всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Гуревич, П. С., Основы философии. : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : КноРус, 2021. – 478 с. – ISBN 978-5-406-03286-2. – URL: <https://book.ru/book/936576> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

2. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – ISBN 978-5-534-07875-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/494185> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Антология мировой философии : [в 4 т.] – Москва : Мысль, 1969-1972. – URL: Том 1, часть 1 – [ссылка](#). : Том 1, часть 2 – [ссылка](#). : Том 2 – [ссылка](#). : Том 3 – [ссылка](#). : Том 4 – [ссылка](#). (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

2. Алексеев П.В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. – Москва: Проспект, 2014. – 237 с. – ISBN: 978-5-392-12259-2 – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/22080> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

3. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. П. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 592 с. – ISBN 978-5-392-23898-9. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/2985> (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

4. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков ; Моск. гос. юрид. акад. – 5-е изд. – М. : ТК Велби: Проспект, 2008 ; М. : Проспект, 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-482-01673-2. – ISBN 978-5-392-00566-6 – URL: [https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=29969&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=29969&idb=0) (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: фонд библиотеки Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : непосредственный.

5. Философский энциклопедический словарь : слов. – М. : ИНФРА-М, 1998, 1999, 2000, 2002. – 576 с. – ISBN 5-86225-403-X. – URL: [https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=3218&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=3218&idb=0) (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: фонд библиотеки Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : непосредственный.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://plato.stanford.edu> – Стэнфордская философская энциклопедия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия философии;</li> <li>• роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>• основы философского учения о бытии;</li> <li>• сущность процесса познания;</li> <li>• основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>	Способность семантически и логически связывать понятия определенной предметной области с тем, чтобы предлагать несколько различных вариантов решения той или иной философской проблемы, демонстрировать достоинства и недостатки таких вариантов	Выступление с докладом Тестирование Устный опрос Эссе
	Способность решать различными способами одну и ту же философскую задачу	Устный опрос Выступление с докладом Работа в малых группах
	Способность давать верхнюю и нижнюю оценку вероятности того или иного исхода в цепочке событий	Работа в малых группах Устный опрос
	Способность связывать отдельное философское понятие и его мировоззренческий смысл	Устный опрос Реферат
	Способность связывать традиционную и неклассическую проблематику философии	Реферат Выступление с докладом Эссе
	Способность давать экспертную оценку определенным фактам социально-правовой жизни с позиции носителя философского мировоззрения	Работа в малых группах Реферат
	Способность предлагать оптимальные методы решения задач, свойственных повседневному мышлению	Работа в малых группах

	Способность к критике необоснованных мировоззренческих установок	Выступление с докладом Эссе
	Способность подводить социальные казусы под общее правило	Устный опрос Тестирование
	Способность к критике всех форм психологически деструктивного поведения и мышления	Устный опрос Тестирование
	Способность формулировать первичную экспертную оценку той или иной жизненной ситуации с этических позиций	Выступление с докладом Устный опрос
	Способность давать аргументированную оценку событиям социально-правовой жизни с позиции носителя развитого правосознания	Выступление с докладом Устный опрос
<b>Уметь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	Способность проследить системные связи между философскими понятиями и действительными жизненными ситуациями, присущими современному обществу и человеку	Устный опрос Выступление с докладом
	Способность к логическому разбиению макрообъектов на микрообъекты	Выступление с докладом Эссе
	Способность подбирать оптимальные решения для определенной задачи	Выступление с докладом Эссе
	Навык опровергать недостаточно обоснованные философские утверждения	Выступление с докладом Работа в малых группах
	Способность проследить междисциплинарные связи философии и науки	Устный опрос Выступление с докладом Реферат



	Способность выявлять и категориально описывать философское содержание того или иного вида человеческой деятельности	Выступление с докладом Реферат Устный опрос
	Способность договариваться о выборе того или иного решения мировоззренческой проблемы	Работа в малых группах
	Способность совершенствовать элементы собственной картины мира	Выступление с докладом Эссе
	Способность структурировать изначально лишенный структуры материал (текст)	Реферат
	Способность осмысливать этические проблемы человека эпохи постмодерна	Выступление с докладом
	Способность к толерантному обсуждению дискуссионных социально-философских проблем	Работа в малых группах
	Способность к конструктивной и аргументированной дискуссии на заданную тему	Работа в малых группах