

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА
(МГЮА)»**

Кафедра медицинского права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности

БД.10

год набора 2023

Код и наименование специальности:	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:	основное общее
Профиль:	гуманитарный
Форма (формы) обучения:	очная
Квалификация:	юрист

Москва - 2023

Программа утверждена на заседании кафедры экологического и природоресурсного права, протокол № 13 от «11» мая 2022 года.

Автор:

Агафонов В.Б. - доктор юридических наук, профессор кафедры экологического и природоресурсного права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент:

Ведышева О.Н. – кандидат юридических наук, доцент Института развития МЧС России

Агафонов В.Б. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа учебного предмета / Агафонов В.Б. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и профиля специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Предметные, личностные и метапредметные результаты	Умения	Знания
Предметные результаты: 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической	1) анализировать влияния современного человека на окружающую среду, проводить оценку зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; 2) применять знания курса для обеспечения своей безопасности; 3) анализировать влияние неблагоприятно й окружающей среды на здоровье человека; 4) владеть способами защиты	1) способов безопасного поведения в природной среде; 2) основ здорового образа жизни; факторов, укрепляющих и разрушающих здоровье; вредные привычки и их профилактику; 3) правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; 4) предназначения и основных мероприятия по

<p>безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта,</p>	<p>населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>5) пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях</p>	<p>защите населения и территорий в области гражданской обороны и государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>
---	--	--

<p>при проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>1) гражданское воспитание:</p> <p>сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p>		
--	--	--

<p>готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>2) патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственное воспитание:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p>4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание взаимозависимости успешности</p>		
--	--	--

<p>и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p>5) ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p>6) физическое воспитание:</p> <p>осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</p> <p>потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</p> <p>осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>7) трудовое воспитание:</p> <p>готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</p> <p>готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>8) экологическое воспитание:</p> <p>сформированность экологической культуры,</p>		
---	--	--

<p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>планировать и осуществлять учебные</p>		
---	--	--

<p>действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p>- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.</p> <p>- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно</p>		
--	--	--

<p>выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> <p>- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;</p> <p>распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</p> <p>владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>- У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <p>делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-</p>		
--	--	--

<p>практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p> <p>- У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	68
в т.ч. в форме практической подготовки	66
в т. ч.:	
семинарские занятия	44
практические занятия	22
Самостоятельная работа (в т.ч. индивидуальное проектирование)	2
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Введение в учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»		17/16
Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	6
	1.Значение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	
	2. Понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности	
	3. Предмет, объект, цель и задачи изучения учебной дисциплины	
	4. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности	
	В том числе семинарских и практических занятий	6
	Семинарские занятия № 1-2 «Основы безопасности жизнедеятельности»	4
Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	Практическое занятие № 1. «Понятие и классификация опасностей и рисков»	2
	Содержание учебного материала	10
	1. Характеристика системы «человек – среда обитания». Определение понятия «техносфера»	
	2. Условия жизнедеятельности человека. Воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	
	3. Взаимодействие человека со средой обитания. Области распространения и масштабы негативного влияния техносферы	
	4. Концепции отношения общества к среде обитания	
	В том числе семинарских и практических занятий	10
	Семинарские занятия № 3-5 «Система «человек – среда обитания»»	6
	Практические занятия № 2-3. «Концепции отношения общества и природы (концепция потребительского отношения к природе, концепция невмешательства в природу, концепция устойчивого развития, принципы ESG)»	4
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Привести примеры использования природоподобных технологий или примеры хозяйственной деятельности на основании ESG-принципов	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		14/14
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера, биолого-социальные чрезвычайные ситуации и защита от них	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций	
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера	
	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	
	4. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации	
	В том числе семинарских и практических занятий	6
	Семинарские занятия № 6-7 «Виды чрезвычайных ситуаций»	4
	Практическое занятие № 4. «Защита от чрезвычайных ситуаций различных видов»	2
Тема 4. Государственная система обеспечения безопасности населения и территорий	Содержание учебного материала	8
	1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности населения и территорий.	
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	
	3. Цели и задачи РСЧС и МЧС России. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	
	4. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайных ситуаций.	
	5. Организация ГО. Обязанности граждан в области ГО. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации ЧС: основные этапы и особенности	
	В том числе семинарских и практических занятий	8
	Семинарские занятия № 8-10 «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	6
	Практическое занятие № 5. «Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»	2
Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		22/23
Тема 5. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала	6
	1. Здоровье и здоровый образ жизни.	
	2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	

	3. Нравственность и здоровый образ жизни	
	4. Вредные привычки, их влияние на здоровье	
	5. Профилактика вредных привычек	
	В том числе семинарских и практических занятий	
	Семинарские занятия № 11-12 «Составляющие здорового образа жизни»	
	Практическое занятие № 6. «Профилактика вредных привычек»	
Тема 6. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	Содержание учебного материала	10
	1. Обеспечение пожарной безопасности	
	2. Обеспечение безопасности при работе с электричеством	
	3. Обеспечение безопасности на водоемах	
	4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях (на дороге, в общественном транспорте, в метро, в криминогенных местах).	
	5. Автономное пребывание человека в природной среде	
	В том числе семинарских и практических занятий	10
	Семинарские занятия № 13-15 «Составляющие здорового образа жизни»	6
	Практические занятия № 7-8. «Профилактика вредных привычек»	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план график на неделю по применению составляющих ЗОЖ	1
Тема 7. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	6
	1. Общие правила оказания первой помощи	
	2. Первая помощь при травмах и ранениях различных областей тела.	
	3. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах.	
	4. Первая помощь при воздействии температурного фактора	
	5. Первая помощь при терминальных состояниях.	
	В том числе семинарских и практических занятий	6
	Семинарские занятия № 16-17 «Правила оказания первой помощи»	4
	Практическое занятие № 9. «Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях»	9
	Раздел 4. Основы безопасности общества и государства	14
Тема 8. Основы	Содержание учебного материала	8

противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	1. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.	
	2. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.	
	3. Экстремизм и его формы	
	4. Основные направления противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
	5. Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.	
	В том числе семинарских и практических занятий	8
	Семинарские занятия № 18-20. Законодательство в сфере противодействия терроризму в РФ и экстремистской деятельности»	6
	Практическое занятие № 10. «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате заложников»	2
Тема 9. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала	6
	1. Военные угрозы национальной безопасности России.	
	2. Функции и основные задачи современных вооруженных сил Российской Федерации.	
	3. Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации.	
	4. Обязательная подготовка граждан к военной службе и её основные направления. Права и обязанности военнослужащих.	
	В том числе семинарских и практических занятий	6
	Семинарские занятия № 21-22. «Основы обороны государства и воинская обязанность»	4
	Практическое занятие № 11. «Боевые традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации»	2
Индивид. проект		2
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет
Всего:		68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, предназначен для проведения лекционных занятий, всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.:Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089933> (дата обращения: 22.08.2023). – Режим доступа: [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный..

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.:Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089935> (дата обращения: 22.08.2023). – Режим доступа: [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 4-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-09-082249-7. – URL: https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75841&idb=0 (дата обращения: 22.08.2023). – Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов [и др.] ; ред.: А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов ; Московский Государственный юридический Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - М. : Проспект, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-392-11279-1. – URL: https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=47952&idb=0 (дата обращения: 22.08.2023). –

Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный

3.2.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 30.05.2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»
3. Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ
5. Федеральный закон РФ от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»
6. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ
7. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания 1) способов безопасного поведения в природной среде; 2) основ здорового образа жизни; факторов, укрепляющих и разрушающих здоровье; вредные привычки и их профилактику; 3) правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; 4) предназначения и основных мероприятия по защите населения и территорий в области гражданской обороны и государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Выполнение домашних заданий, написание рефератов. Самостоятельные работы по составлению планов, тезисов, конспектов. Выступления с презентациями, докладами. Тренировочные упражнения. Выполнение тестовых заданий	Экспертная оценка самостоятельных работ. Экспертная оценка выполненных практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка тестовых заданий. Оценка индивидуальных заданий, презентаций, рефератов, докладов.

<p>Умения</p> <p>1) анализировать влияния современного человека на окружающую среду, проводить оценку зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды;</p> <p>2) применять знания курса для обеспечения своей безопасности;</p> <p>3) анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;</p> <p>4) владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>5) пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;</p>	<p>Выполнение домашних заданий, написание рефератов.</p> <p>Самостоятельные работы по составлению планов, тезисов, конспектов.</p> <p>Выступления с презентациями, докладами.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Экспертная оценка самостоятельных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка индивидуальных заданий, презентаций, рефератов, докладов.</p>
---	---	--