

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА
(МГЮА)»**

Кафедра управления и экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

БД.05

год набора - 2023

Код и наименование специальности:	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:	основное общее
Профиль:	гуманитарный
Форма (формы) обучения:	очная
Квалификация:	юрист

Москва - 2023 г.

Программа утверждена на заседании кафедры управления и экономики протокол №7 от «30» марта 2023 года.

Автор:

Романенко Н.Ю. – кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и экономики Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензент:

Голубев С.С. – Доктор экономических наук, профессор, начальник отдела Центра прогнозирования развития науки, техники и технологий ФГУП ВНИИ «Центр».

Романенко Н.Ю.

География: рабочая программа учебного предмета/Романенко Н.Ю. – М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «География» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Предметные, личностные и метапредметные результаты	Умения	Знания
Личностные: - сформированность ответственного отношения к обучению; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - приобретение опыта экологонаправленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Уметь: - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Знать: - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - географические аспекты глобальных проблем человечества;

<ul style="list-style-type: none"> - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость 		<ul style="list-style-type: none"> - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; - готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - объяснять значение понятий и представлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, - действие экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании. - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации

<p>особенностей развития современного мира;</p> <p>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>		
<p>Предметные</p> <p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного</p>	<p>- анализировать картографические материалы;</p> <p>- оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;</p> <p>- использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;</p> <p>- дешифровать космические снимки;</p> <p>- сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета;</p> <p>- объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;</p> <p>- объяснять условия выполнения географических моделей;</p> <p>- использовать программу Google. Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;</p> <p>- представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;</p> <p>- составлять картосхемы;</p>	<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	64
В т.ч. в форме практической подготовки	62
в том числе:	
Практические занятия	20
Семинарские занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, домашние работы	Объем академических часов, в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ		8
Тема 1. Географическая наука	Содержание учебного материала:	6
	1. Эволюция географии.	
	2. История развития географических идей.	
	3. География — наука, изучающая пространство. География: от сбора фактов — к поиску закономерностей.	
	4. Связь географии с другими науками. И. Кант и классификация наук (сущностные, хорологические и хронологические). Место географии среди других наук.	
	5. Задачи географии. Карьера с географией. Возможности, которые даёт география для жизни и работы.	
	6. Структура географической науки.	
	7. Основные теории и концепции.	
	8. Пространство как объект изучения географии.	
	9. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии.	
	10. Основные теории и концепции физической и экономической географии.	
	11. Новое время — новые задачи географии.	
	12. Четыре уровня классификации географических наук.	
	13. Дифференциация и синтез географических наук.	
	14. Географическая картина мира.	
	15. Научные картины мира.	
	16. Развитие географической картины мира.	
	17. Географические открытия. Объект исследования географии.	
	18. Тенденции современной географии.	
	Практическое занятие:	2
	1. Дать обоснование выбора метода получения географической информации для решения практико-ориентированной задачи.	
	2. Определение достоинств и недостатков геоинформационного метода исследования.	
	Семинарское занятие:	2
	Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Изучение рекомендованной основной, дополнительной литературы, нормативного материала.	
	Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы, анализа информации из картографических источников и Интернета с привлечением материалов смежных дисциплин	
	Работа над проектом	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Технические средства обучения» соответствует требованиям для проведения лекционных занятий, всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: посадочных мест для обучающихся – 26, 13 парт двухместных, 1 преподавательский стол, 1 преподавательский стул, DeerCool, проектор UF70W, интерактивная доска Smartboard 800, веб камера, колонки, магнитно-маркерная доска, беспроводная сеть Wi-fi с допустимой скоростью 5 Мбит.

Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, слайд-презентаций лекций, плакатов, видеофильмов, видеороликов, макетов, карт и т.п., передающих содержание через изображение, звук, анимацию. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации хранятся на электронных носителях в кабинете.

Беспроводная сеть Wi-fi обеспечивает доступ обучающихся к Электронной информационно-образовательной среде Университета (в том числе к базам данных и электронным библиотечным системам (библиотечным фондам).

Программное обеспечение: Операционная система Windows 7/Windows 10, лицензия, по договорам № 32009118468 от 01.06.2020 г., № 31907826970 от 27.05.2019 г., № 31806485253 от 20.06.2018 г.; Антивирусная защита Kaspersky Workspace Security, лицензия по договору № 31907848213 от 03.06.2019 г., по договору № 31806659844 от 25.07.2018; офисное программное обеспечение Microsoft Office: Power Point, Excel, Word, One Note, лицензия, по договорам № 32009118468 от 01.06.2020 г. , № 31907826970 от 27.05.2019 г., № 31806485253 от 21.06.2018 г.; Архиваторы 7-Zip, открытая лицензия; WinRar, открытая лицензия; Интернет браузер Google Chrome, открытая лицензия, Программа для просмотра файлов PDF Adobe Acrobat reader , открытая лицензия, Foxit Reader , открытая лицензия; программа для просмотра файлов DJVU DjVu viewer, открытая лицензия; системные кодеки K-Lite Codec Pack, открытая лицензия; Видеоплеер Windows Media Player, открытая лицензия, flashpleer, открытая лицензия; Аудиоплеер Winamp, открытая лицензия; Справочно-правовые системы (СПС) Консультант плюс, открытая лицензия для образовательных организаций, Гарант, открытая лицензия для образовательных организаций.

Помещения для самостоятельной работы: Залы: Библиотека, читальный зал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

Холина, В. Н. География. 11 класс (углубленный уровень) : учебник / В. Н. Холина. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 371 с. - ISBN 978-5-09-099427-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923096> (дата обращения: 18.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Холина, В. Н. География. 10 класс (углубленный уровень) : учебник / В. Н. Холина. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 497 с. - ISBN 978-5-09-099426-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923089> (дата обращения: 18.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

2. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-099421-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923088> (дата обращения: 18.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

3. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-099422-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923095> (дата обращения: 18.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.national-geographic.ru>
2. <http://www.nature.com>
3. <http://www.ocean.ru>
4. <http://www.pogoda.ru>
5. <http://www.unknownplanet.ru>
6. <http://www.weather.com>
7. <http://www.ecosystema.ru>
8. <http://www.prosv.ru>
9. <http://www.drofa.ru>
10. <http://www.center.fio.ru/som>
11. <http://school-collection.edu.ru>
12. <http://maps.google.ru/?hl=ru>
13. <http://earth.google.com>
14. <http://www.openclass.ru>
15. <http://september.ru>

16. <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>
 17. <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
 18. <http://www.vokrugsveta.ru>

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, -действие экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании. - объяснять значение понятий и представлений; - анализировать картографические материалы; -оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов; – использовать на практике концепцию географического положения и местоположения; – дешифровать космические снимки; – сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета; – объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии; – объяснять условия выполнения географических моделей; – использовать программу Google. Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС; – представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса; – составлять картосхемы; – показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы; – называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, 	<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ</p>	<p>Индивидуальный устный опрос; Индивидуальный письменный опрос; Решение тематических примеров Тестовый контроль знаний Самостоятельные работы по составлению планов, тезисов, конспектов</p>

<p>Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света; – объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI вв.; – понимать функции миротворческих миссий ООН; – сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами; – объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения; – различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории; аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий; – оценивать тип и уровень развития страны через систему показателей; – моделировать территориальную структуру экономики страны; – анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-экономические показатели; – сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий; – выделять типы стран по методике много признаковой классификации; – работать с территориальной матрицей статистических данных; – строить демографические пирамиды; – определять уровень и тип развития страны по отличительным особенностям демографической пирамиды; – оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения; – прогнозировать динамику численности населения через систему демографических 	<p>строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>	
---	---	--

<p>показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять социально-экономический тип страны через систему демографических показателей; – оценивать влияние иммиграции и эмиграции на социально-экономическое положение стран; – объяснять суть демографических проблем и пути их решения; – взаимосвязь природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения; – оценивать достоверность демографических прогнозов и стадий демографического перехода (по странам и регионам мира); – читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население; – определять географическое положение столиц, крупнейших городских агломераций мира и мегалополисов; – оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны; – оценивать сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер»); – использовать понятие «конус спроса» при размещении предприятий сферы услуг и оценке оптимальности административно-территориального деления, рыночной и транспортной инфраструктуры; – анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений по функциональным зонам своего города; – проводить функциональное и экологическое зонирование территории города; – выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп; – выявлять экологически опасные сектора городской экономики; – называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке; – называть основные этапы и закономерности формирования 	<p>7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.</p>	
--	---	--

<p>современного мирового хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития; – называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов; – объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг; – называть модели размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение; – оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики; – оценивать факторы размещения промышленных предприятий; – оценивать экологические последствия экономического роста; – анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира; – оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения; – называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика; – проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование; – выбирать наиболее существенные признаки для районирования; – называть различия между районированием, административно-территориальным делением и нарезкой округов для голосования; – оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования; – оценивать справедливость распределения национального дохода между районами страны при помощи кривой Лоренса; – называть методы региональной политики и сферу ее применения. 		
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать владение представлениями о современной 	<p>1. Использовать приобретенные знания и умения в практической</p>	<p>Индивидуальный устный опрос; Индивидуальный</p>

<p>географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- демонстрировать владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных ситуаций, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира.</p> <p>2. Уметь анализировать и понимать географическую ситуацию крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>письменный опрос;</p> <p>Решение тематических примеров</p> <p>Тестовый контроль знаний.</p>
--	---	--