

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА  
(МГЮА)»**

*Кафедра истории государства и права*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**ОГСЭ. 02**

**год набора 2023**

<b>Код и наименование специальности:</b>	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
<b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b>	основное общее
<b>Форма (формы) обучения:</b>	очная
<b>Квалификация:</b>	юрист

Москва - 2023

**Программа утверждена на заседании кафедры истории государства и права, протокол № 9 от «28» марта 2023 года.**

**Автор:**

**Блинова В.В. - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории государства и права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).**

**Рецензент):**

**Петюкова О. Н. - профессор Департамента международного и публичного права юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук, доцент.**

**Блинова В. В. История: рабочая программа дисциплины / Блинова Вера Владиславовна — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.**

**©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ)

## «История»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12	У.1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У.2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; 3.2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 3.3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 3.4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; 3.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 3.6 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
семинарские занятия	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	14
<i>Консультации</i>	8
Промежуточная аттестация	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Перестройка. СССР в 1985-1991 гг.		18	
Тема 1.1.  Начало политических и экономических реформ в середине 80х годов XX века.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Начало политических и экономических реформ в середине 80х годов XX века.	4	
	Семинарское занятие № 1.	2	
	1. Периодизация перестройки. Избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС. Основные идеи курса на ускорение социально-экономического развития СССР и методы его реализации на первом этапе экономических реформ (жилищная программа, план двенадцатой пятилетки, государственная приемка, антиалкогольная кампания и др.). «Революция ожиданий».		
	2. Объективные и субъективные причины финансово-экономического кризиса. «Перестройка» как средство ускорения социально-экономического развития. Концепция «регулируемого рынка» и Программа «500 дней». Предпосылки и причины политической реформы партии.		
	3. Демократизация общественной и политической жизни страны. XIX Всесоюзная партийная конференция, поправки к Конституции СССР и закон «О выборах народных депутатов СССР». Формирование оппозиционных движений, появление новых имен на общественно-политической арене страны (Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров, Г.Х. Попов и др.).		

	4. Конституционная реформа 1990 г.: переход к многопартийности, разделению властей, президентскому правлению. Суть политических разногласий между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК 2 ОК 3 ОК 8
Политика «гласности» и ее итоги.	Семинарское занятие №2.	2	
	1.Советское общество в эпоху масштабных перемен. Официальные и неофициальные границы гласности как принципа обновления социализма.		
	2. Расцвет публицистики, информационных и аналитических программ, прямого эфира в СМИ, документального кино; интерес к истории и этнокультурному наследию народов СССР, «белые пятна» и новые имена в отечественной истории и литературе, частичное рассекречивание архивов, реабилитация жертв политических репрессий, возвращение советского гражданства А. И. Солженицыну, Ю. П. Любимову и др., отмена цензуры. Новые темы в кино, живописи		
	3. Подъем национального самосознания, общественной активности и гражданских инициатив в широких сферах социально-политической и культурной жизни.		
	4.Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях», его роль в обновлении религиозной жизни многоконфессионального советского общества. Причины усиления социально-экономического неравенства.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1:	2	
	1. Охарактеризуйте основные составляющие политики «гласности», опираясь на нормативную правовую базу.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
«Новое мышление» в международных отношениях.	Практическое занятие № 1:	2	
	1.Основные идеи «нового политического мышления» как концепции внешнеполитического курса М.С. Горбачева.		
	2.Коренные изменения в системе международных отношений 1980-х годов.		

	3.Поворот от гонки вооружений к разоружению: основные темы советско-американских переговоров и встреч на высшем уровне руководителей СССР и США. «Ассиметричное разоружение»: переговоры о сокращении видов вооружений и последствия этого процесса для СССР и современной России. Вывод советских войск из Афганистана в контексте политики «нового мышления».		
	4. Нормализация советско-китайских отношений.		
	5.Влияние перестройки на рост антисоветских и антикоммунистических настроений в странах «социалистического лагеря». Позиция Москвы по отношению к «бархатным» революциям в странах Восточной Европы и объединению Германии.		
	6.Складывание новой геополитической ситуации в Европе и денонсация Варшавского договора. Участие СССР и США в разрешении кувейтского кризиса. Достижения и просчеты внешней политики М.С. Горбачева .		
Тема 1.4. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР	2	
	Практическое занятие № 2:	2	
	1.Процесс распада СССР. Предпосылки межнациональных конфликтов на территории СССР во второй половине 1980-х гг.		
	2. Начало независимой политики РСФСР. Основные положения Декларации о государственном суверенитете России (1990 г.) и ее роль в конституционном кризисе союзного государства. «Парад суверенитетов» республик РСФСР и СССР.		
	3.Наращение противоречий между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным в процессе подготовки нового союзного договора и обострения социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране, референдум о сохранении СССР.		
	4.ГКЧП и последствия его деятельности. Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств. Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.		



	Самостоятельная работа обучающихся №2	2	
	1.Прочтите вопрос, вынесенный на референдум о сохранении СССР 17 марта 1991 г.: «Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности?» Объясните, почему для вопроса на референдуме о «сохранение СССР» была избрана столь сложная формулировка? В чем ее противоречивость и как можно понимать полученные ответы?		
<b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992-2000 гг.</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Экономические реформы 1992-1993 гг. Политика «Шоковой терапии».	Содержание учебного материала :	4	ОК 1
	Лекция. Экономические реформы 1992-1993 гг. Политика «Шоковой терапии».	2	ОК 2
	Семинарское занятие № 3:	2	ОК 3
	1. Провозглашение Б.Н. Ельциным начала радикальных рыночных реформ на V Съезде народных депутатов.		ОК 4
	2. Формирование правительства Е. Гайдара. Выбор модели экономических преобразований. Основные мероприятия программы реформ. Понятие «шоковой терапии».		ОК 5
	3. Курс на финансовую стабилизацию. Начало либерализации цен, последствия принятых мер. Форсированная приватизация государственной собственности. Социальные последствия экономических реформ начала 90-х гг. Криминализация экономической деятельности.		ОК 6
Тема 2.2. Политический кризис 1992-1993 годов. Формирование новой политической системы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 9
	Практическое занятие № 3:	2	ОК 1
	1. Обстановка нарастающего кризиса. Критика политики Е. Гайдара съездом народных депутатов. Причины конфликта ветвей власти.		ОК 2
	2. Итоги апрельского 1993 г. референдума. Указ 1400 президента Ельцина. События 3-4 октября, кульминация противостояния.		ОК 3
	3. Расстрел Белого дома. Формирование нового политического		ОК 4

	режима в России.		
	4. Органы государственной власти и их взаимодействие по Конституции России (1993 г.). Результаты Всенародного голосования по проекту Конституции Российской Федерации и выборов в Федеральное собрание.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3	2	
	1. Раскройте проблемы взаимоотношения парламента и Президента в 1993 – 1999 гг.		
Тема 2.3. Формирование и развитие новой политической системы. 1994 – 1999 гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Практическое занятие № 4:	2	
	1. Общественно-политическое развитие России в 1994-м – середине 1996 г. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Предпосылки и механизмы образования олигархических групп, их участие в политической и экономической жизни России. Дефолт 1998 г.		
Тема 2.4. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне.	2	
	Семинарское занятие № 4:	2	
	1. Национально-региональная политика. Причины военно-политического кризиса в Чечне и его развитие в 1994-1997 гг.		
	2. Референдум 1993 года в Чечне. Курс на независимость республики. Начало войны. Кровавопролитные сражения между боевиками и федеральными силами. Хасавюртовские соглашения 1996 года. Фактическая независимость Чечни.		
	3. Связь чеченского руководства с международными террористическими центрами. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне в 1999 г. Вторжение на территорию Дагестана боевиков. Терракты против мирного населения. Терроризм как реальная угроза раскола России и война против мирного населения		
	4. Меры по борьбе с терроризмом и разрешению военно-политического кризиса в Чечне. Начало длительного процесса восстановления нормальной жизни в республике		

Тема 2.5. Международное положение России в конце XX века.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическое занятие № 5:	2	
	1. Место России в Европе и мире в 1990е гг. Ключевые направления российской внешней политики при Президенте Б.Н. Ельцине.		
	2. Проблемы в отношениях России со странами, образовавшимися после распада СССР.		
	3. Российско-американские отношения в связи с процессом сокращения стратегических вооружений и политикой расширения НАТО на Восток. Позиция России в Балканском (Косовском) кризисе 1999 г.		
	4. Причины и последствия ухудшения отношений между Россией и Западом в конце 1990х годов.		
Раздел 3. Российская Федерация в 2000-х гг.		18	
Тема 3.1. Курс президента В.В. Путина.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Курс президента В.В. Путина.	2	
	Семинарское занятие № 5:	2	
	1. Обстоятельства добровольной отставки Б.Н. Ельцина и назначения досрочных выборов Президента Российской Федерации. Предвыборная программа В.В. Путина и итоги президентских выборов в марте 2000 года.		
	2. Начало процесса консолидации центристских политических сил в Государственной Думе.		
	3. Меры по ограничению вмешательства олигархов во власть. Итоги президентских выборов 2004 года как показатель результативности нового курса реформ.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4:	2	
	1. В чем заключаются основные положения «Мюнхенской речи» В. В. Путина?		
Тема 3.2. Эволюция государственно-политической системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 2
	Практическое занятие № 6:	2	

Российской Федерации 2000-х годов.	1	Президентство В. В. Путина. Укрепление вертикали власти. Предотвращение распада государства. Указ о федеральных округах.		ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	2	Реформы в области управления и их влияние на развитие многопартийности и гражданского общества. Взаимодействие Центра и субъектов Федерации. Изменение порядка формирования Совета Федерации. Федеративная реформа. Укрупнение субъектов Федерации. Партийное строительство. Образование партии «Единая Россия». Завершение войны на Северном Кавказе. Борьба с терроризмом. Укрепление армии и флота.		
	3.	Приоритетные национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России. Демографическая программа президента В.В. Путина.		
	4.	Президентство Д. А. Медведева. Поправки к Конституции. Экологическая политика. Проблема миграции и межэтнических отношений.		
Тема 3.3. Изменение позиции России на внешнеполитической арене.	Содержание учебного материала:		6	ОК 1
	В том числе практических, семинарских и лабораторных занятий:		6	ОК 2
	Практическое занятие №7:		2	ОК 3
	Россия в формирующемся глобальном мире. Внешние вызовы государственному суверенитету России. Решение проблемы внешнего долга как фактор укрепления международного авторитета России. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира. Мюнхенская (2007 г.) речь В.В. Путина. Осознание общенациональных интересов страны в контексте современной международной ситуации. Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения, борьбы с терроризмом, международной безопасности. Принципы взаимодействия России с международными организациями (ООН, Евросоюз, Совет Европы, ЕврАзЭС, ШОС и др.). Российско-американские отношения в условиях роста международной напряженно-			ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

сти и притязаний России на роль влиятельного геополитического центра в многополярном мире. Российско-китайские отношения в XXI веке. Особенности отношений России со странами ближнего зарубежья. «Энергетическая дипломатия».			
Семинарское занятие № 6		2	
1	Стратегия качественного обновления России: 2004-2007 гг. Факторы и тенденции социально-экономического развития России в 2000-2007 гг.		
2	Развитие экономики в 2008-2016 годы. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 гг.		
3	Усиление государственного присутствия в стратегических отраслях. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Социальные программы. Демография, здравоохранение и поддержка семьи.		
Практическое занятие № 8		2	
1	Российское общество и культура: обретения и проблемы. Радикальные перемены в духовной жизни общества Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни России: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодернизм, коммерциализация искусства, «расползание» массовой культуры, индустрия досуга и т.п.		
2	Становление «актуального искусства» и новые формы общения со зрителем в театре, на телевидении в выставочных залах. Проблема «экологии культуры».		
3	Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Деятели культуры и творческие коллективы, внесшие заметный вклад в духовную жизнь страны и мира. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен. Религиозная жизнь многоконфессионального российского		

		общества.		
		Самостоятельная работа обучающихся №5. Выделите особенности внешней политики России в 1990-е гг. и на современном этапе.	2	
Раздел 4. Мир в XXI веке.			18	
Тема 4.1. Геополитика в современном мире.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	Семинарское занятие № 7		2	
	1	Феномен и тенденции глобализации. Центры влияния в глобальном мире. Россия в современной геополитической системе. Типы глобальных проблем: экология, демография, террористическая угроза, социальная. Современные миграционные процессы в России. Тенденции международной миграции. Виды и сущность интеграционных объединений. Основные международные экономические и политические организации и союзы.		
Тема 4.2. Образы единого человечества в различных культурно-религиозных традициях.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Семинарское занятие № 8		2	
	Индийский путь к объединенному человечеству: М. Ганди от практики ненасилия к идее мирного сосуществования. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Человек и человечество – открытия западноевропейской цивилизации.  Российская традиция универсализма Н.Л. Данилевского, В.С. Соловьева, Л.Н. Толстого.			

	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Подготовка рефератов и презентаций по проблемам глобализации.	2	
Тема 4.3. Современные теории глобального мироустройства.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Современные теории глобального мироустройства.	2	
	Практическое занятие № 9  1. Теория И. Валлерстайна. Мир как единая система. Критика либерального мировоззрения и детерминизма Маркса. Три основные формы объединения людей: мини-системы, мировые империи и мировые экономики. Обреченность капиталистической миросистемы, открытость будущего.  2. Теория Ф. Фукуямы. Конец истории как триумф либерализма.  3. Религия и национализм как серьезные проблемы для миропорядка.  4. Концепция С. Хантингтона о новой структуре глобального конфликта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7  Определите пути решения национальных противоречий в современном мире.	2	
Тема 4.4. Региональные конфлик-	Содержание учебного материала:	2	ОК 1

ты в современном мире	Семинарское занятие № 9:  Проблемы безопасности в различных регионах мира и способы их решения. Региональные конфликты в Европе. Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликтные регионы Юго-Восточной Азии и Африки. Конфликтные ситуации в Латинской Америке. Роль региональных международных организаций в разрешении кризисных ситуаций.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
Консультации		8	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		экзамена	
<b>Всего:</b>		72	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «История», оснащенный оборудованием: посадочных мест для обучающихся – 30, 15 парт двухместных, 1 преподавательский стол, 1 преподавательский стул, техническими средствами обучения: компьютер Электрон сервис, магнитно-маркерная доска, беспроводная сеть Wi-fi с допустимой скоростью 5 Мбит, беспроводная сеть Wi-fi обеспечивает доступ обучающихся к Электронной информационно-образовательной среде Университета (в том числе к базам данных и электронным библиотечным системам (библиотечным фондам).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература:

1. История России в новейшее время 1985-2009 гг.: учебник / отв. ред. А.Б. Безбородов. – М.: Проспект, 2017. – 441 с. – ISBN 978-5-392-23336-6. – URL: <http://ebs.prospect.org/book/22609> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст: электронный.

2. Орлов А.С. История России: учебник / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – 2-е издание. – М.: Проспект, 2018. – 680 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/22070> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст: электронный.

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – ISBN 978-5-16-014652-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст: электронный.

4. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение" 160 2022 Всеобщая история [https://media.prosv.ru/media/original\\_images/cover-351087-web\\_TreCPOz.jpg](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-351087-web_TreCPOz.jpg).

5. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 Частях. Часть1. Электронная форма учебника Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. ЭФУ ФПУ 2021/ Новинка АО "Издательство "Просвещение" 113 2022 История России [https://media.prosv.ru/media/original\\_images/cover-346884.png](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-346884.png)

6. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 Часть. Часть2. Электронная форма учебника Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. ЭФУ ФПУ 2021/ Новинка АО "Издательство "Просвещение" 160 2022 История России

7. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О. ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение" 320 2022 Всеобщая история [https://media.prosv.ru/media/original\\_images/cover-216515-web\\_5BO22i6.jpg](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-216515-web_5BO22i6.jpg)

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. История новейшего времени: учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. <https://biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70EC0F13078E5ED/istoriya-noveyshego-vremeni>

2. История России: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. <https://biblio-line.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56/istoriya-rossii>

3. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1 <https://biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F/noveyshaya-istoriya>

### **3.2.3. Интернет-источники**

1. <https://istorikonline.ru/istoriya/slovar-terminov-po-istorii.html> Словарь исторических терминов

2. <http://www.edu.ru/> Интернет-ресурсы: Российское образование. Федеральный портал

3. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

4. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) Историк: общественно-политический журнал.

5. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) Вторая Мировая война в русском Интернете

6. <https://arzamas.academy/> Просветительский проект, посвященный истории культуры, рассказывающий самыми разными способами о литературе, искусстве, истории и других гуманитарных науках, то есть о самом интересном в мире. Включает курсы, журналы, спецпроекты, радио, обзоры событий.

7. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)

8. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

9. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)

10. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
11. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
12. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
13. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
14. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется обучающемуся, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по про-</p>	<p>Устный и письменный опросы,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Зачет по темам,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой,</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса</p> <p>Экзамен</p>

	<p>фессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.</p>	
<p>Умения:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Обучающийся усвоил материал, материал применяется на практике</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов семинарской работы</p>