

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА
(МГЮА)»**

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

БД.06

год набора 2023

Код и наименование специальности:	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:	основное общее
Профиль:	гуманитарный
Форма (формы) обучения:	очная
Квалификация:	юрист

Москва - 2023

Программа утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 9 от «25» мая 2022 года, обновлена – протокол № 200 от «26» сентября 2022 года, № 8 от 20 апреля 2023 года.

Авторы:

Ильина Н.Ю. - кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Бобкина Н. А. – старший преподаватель кафедры английского языка Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Буденная С. Ю. – старший преподаватель кафедры английского языка Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Буренина К. И. – старший преподаватель кафедры английского языка Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензент(ы):

Н. Ю. Ильина, Н. А. Бобкина, С. Ю. Буденная, Буренина К.И. Иностранный язык: рабочая программа учебного предмета/ Н. Ю. Ильина, Н. А. Бобкина, С. Ю. Буденная, Буренина К.И. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является базовым предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и профиля специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Предметные, личностные и метапредметные результаты	Умения	Знания
личностные: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и	У1 вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; У2 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); У3 понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики; У4 читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поиск	З1 значение новых лексических единиц; З2 идиоматических выражений, клише, единиц речевого этикета, обслуживающих различные ситуации общения; З3 лингвострановедческую информацию о странах изучаемого языка.

<p>волонтерской деятельности;</p> <p>2) патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4) эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном</p>	<p>ковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>У5 писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>У6 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>	
--	--	--

<p>(английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>5) физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>6) трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p>7) экологического воспитания:</p>		
---	--	--

<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>8) ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть</p>		
--	--	--

<p>уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>		
<p>метапредметные: У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>		

<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям,</p>		
---	--	--

<p>оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p> <p>У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);</p> <p>оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</p>		
---	--	--

<p>личности.</p> <p>У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям;</p>		
---	--	--

<p> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; </p>		
---	--	--

<p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>		
<p>предметные: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания</p>		

<p>текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным</p>		
---	--	--

<p>ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-,</p>		
---	--	--

<p>non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путем соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);</p> <p>имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);</p> <p>глаголов от имен существительных (a hand - to hand);</p> <p>глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p>		
---	--	--

<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>предложения с начальным It;</p> <p>предложения с начальным There + to be;</p> <p>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;</p> <p>предложения со сложным дополнением - Complex Object;</p> <p>сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p>		
--	--	--

<p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -mg: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth;</p> <p>конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p>		
--	--	--

<p>неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);</p> <p>определенный, неопределенный и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имен существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи</p> <p>и использовать лексико-грамматические средства с учетом</p>		
--	--	--

<p>этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>		
---	--	--

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.		
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	110
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
семинарские занятия	72
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа (в т.ч. Индивид. Проект)</i>	2
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
1 СЕМЕСТР		48
Раздел 1		24
Тема 1.1. Досуг молодежи	Содержание учебного материала	12
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	12
	Семинарское занятие №1. Введение и первичное закрепление лексики по теме модуля 1 «Strong ties» («Досуг молодежи») раздела 1a «Reading skills» («Чтение») - «Teen activities» («Увлечения»). Работа с учебником и записью. Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного по теме «Подростковые виды деятельности». Формирование речевых умений по теме модуля 1 раздела 1b «Listening and Speaking skills» («Аудирование и устная речь» - «Character qualities» («Черты характера»). Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями. Совершенствование речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе аудирования. Парная и групповая работа.	2
	Практическое занятие №1. Совершенствование навыков распознавания и употребления времен группы «present». Работа с учебником и таблицами. Лексико – грамматический практикум по теме модуля 1 раздела 1c «Grammar in use» («Грамматика») - «Present tenses» («Настоящие формы глагола»).	2
	Семинарское занятие №2. Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного по теме модуля 1 раздела 1d «Literature» («Литература») – «L.M. Alcott. Little	2

	Women» (« Л.М. Элкот. Маленькие женщины. ») Развитие навыков устной речи. Работа с учебником.	
	Практическое занятие №2. Лексический практикум. Развитие навыков продуктивной письменной речи на основе модуля 1 раздела 1e «Writing skills» («Письмо») – «Informal letters» («Письмо неофициального стиля»). Парная и групповая работа.	
	Семинарское занятие №3. Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной направленности на основе разделов модуля 1 - «Culture corner» / «Across the curriculum» / «Going green» («Культуроведение» / «Межпредметные связи» / «Экология»). Работа с учебником. Рефлексия учебной деятельности по теме модуля 1 «Strong ties» («Досуг молодежи»).	2
	Практическое занятие №3. Контрольная работа по теме «Досуг молодежи»	2
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе.	Содержание учебного материала	12
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	12
	Семинарское занятие №4. Введение и первичное закрепление лексики по теме модуля 2 раздела 2a «Reading skills» («Чтение») - «Living and spending» («Трата денег») . Работа с учебником и тетрадь. Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного. Формирование речевых умений по теме модуля 2 раздела 2b «Listening and Speaking skills» («Аудирование и устная речь») - «Free-time activities and personalities» («Свободное время»). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений. Парная и групповая работа.	2
	Семинарское занятие №5. Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Работа с учебником и грамматическими таблицами. Лексико – грамматический практикум по теме модуля 2 раздела 2c «Grammar in use» («Грамматика») - «-ing form/to –infinitive/infinitive without to» («Инфинитив или герундий»).	2
	Семинарское занятие №6. Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного по теме модуля 2 раздела 2d «Literature» («Литература») – «E. Nesbit. The Railway Children» («Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.») Развитие навыков устной речи. Работа	2

	с учебником.	
	Семинарское занятие №7. Лексический практикум. Развитие навыков продуктивной письменной речи на основе модуля 2 раздела 2e «Writing skills» («Письмо») – «Short messages» («Короткие сообщения»). Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Парная и групповая работа.	2
	Семинарское занятие №8. Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной направленности на основе разделов модуля 2 - «Culture corner» / «Across the curriculum» / «Going green» («Культуроведение» / «Межпредметные связи» / «Экология»). Работа с учебником. Рефлексия учебной деятельности по теме модуля 2 «Living and spending» («Трата денег»)	2
	Семинарское занятие №9. Контрольная работа по теме «Трата денег».	2
Раздел 2		24
Тема 2.3 Школа и будущая профессия.	Содержание учебного материала	12
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	12
	Семинарское занятие №10. Введение и первичное закрепление лексики по теме модуля 3 «Schooldays and work» («Школа и будущая профессия») раздела 3a «Reading skills» («Чтение») - «Types of schools and school life» («Типы школ и школьная жизнь»). Работа с учебником и записью. Чтение текста о школах по всему миру. Формирование речевых умений по теме модуля 3 раздела 3b «Listening and Speaking skills» («Аудирование и устная речь» - «Jobs» («Профессии»).	2
	Профессионально-ориентированное содержание: Беседа на тему «Почему я решил стать юристом?». Введение и первичное закрепление базовой юридической лексики.	
	Семинарское занятие №11. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени. Работа с учебником и грамматическими таблицами. Лексико – грамматический практикум по теме модуля 3 раздела 3c «Grammar in use» («Грамматика») – «Future tenses/ Comparative/superlative degree» («Будущее время / Степени сравнения прилагательных»).	2

	Семинарское занятие №12. Чтение текста с извлечением нужной информации по теме модуля 3 раздела 3d «Literature» («Литература») – «А.Р. Chechov. The Darling.» («А.П. Чехов. Дорогая.») Выполнение заданий на множественный выбор. Работа с учебником.	2
	Практическое занятие №4. Развитие навыков продуктивной письменной речи на основе модуля 3 раздела 3e «Writing skills» («Письмо») – «Formal letters» («Письмо официального стиля»). Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Профессионально-ориентированное содержание: Формирование навыков использования профессиональной юридической лексики. Написание заявления о приеме на работу в юридическую фирму.	2
	Семинарское занятие №13. Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной направленности на основе разделов модуля 3 - «Culture corner» / «Across the curriculum» / «Going green» («Культуроведение» / «Межпредметные связи» / «Экология»). Работа с учебником. Рефлексия учебной деятельности по теме модуля 3 «Schooldays and work» («Школа и будущая профессия»)	2
	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме «Школа и будущая профессия»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать анкету для одноклассников «My future profession»	
Тема 2.4 Экология. Защита окружающей среды.	Содержание учебного материала	12
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	12
	Семинарское занятие №14. Введение и первичное закрепление лексики по теме модуля 4 «Earth alert!» раздела 4a «Reading skills» («Чтение») - «Environmental protection» («Защита окружающей среды»). Работа с учебником и тетрадью. Чтение текста с советами по защите окружающей среды. Формирование речевых умений по теме модуля 4 раздела 4b «Listening and Speaking skills» («Аудирование и устная речь») - «Environmental issues» («Окружающая среда»). Формирование навыков аудирования. Парная и групповая работа.	2

	Практическое занятие №6. Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование. Работа с учебником и грамматическими таблицами. Лексико – грамматический практикум по теме модуля 4 раздела 4с «Grammar in use» («Грамматика») – «Modals/Word formation» («Модальные глаголы/Словообразование»).	2
	Семинарское занятие №15. Чтение текста с извлечением нужной информации по теме модуля 4 раздела 4d «Literature» («Литература») – «A. C. Doyle.The Lost World» («А.К. Дойль. Потерянный мир») Работа с учебником.	2
	Практическое занятие №7. Развитие навыков продуктивной письменной речи на основе модуля 4 раздела 4е «Writing skills» («Письмо») – «For-and-against essays» («Эссе за и против»). Обсуждение порядка написания эссе за и против. Работа с учебником и тетрадь.	2
	Семинарское занятие №16. Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной направленности на основе разделов модуля 4 - «Culture corner» / «Across the curriculum» / «Going green» («Культуроведение» / «Межпредметные связи» / «Экология»). Работа с учебником. Рефлексия учебной деятельности по теме модуля 4 «Earth alert!» («Экология. Защита окружающей среды»)	2
	Практическое занятие №8. Контрольная работа по теме 4 «Экология.Защита окружающей среды». Подведение итогов первого полугодия.	2
2 СЕМЕСТР		62
Раздел 3		36
Тема 3.5 Путешествия	Содержание учебного материала	16
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	16
	Семинарское занятие №17. Введение и первичное закрепление лексики по теме модуля 5 «Holidays» раздела 5a «Reading skills» («Чтение») - «Travel» («Путешествия»). Работа с учебником и тетрадь. Чтение текста о Непале. Формирование речевых умений по теме модуля 5 раздела 5b «Listening and Speaking skills» («Аудирование и устная речь») - «Holidays – problems and Complaints» («Проблемы	2

	на отдыхе»). Формирование навыков аудирования. Парная и групповая работа.	
	Семинарское занятие №18. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Формирование навыков употребления артиклей. Работа с учебником и грамматическими таблицами. Лексико – грамматический практикум по теме модуля 5 раздела 5с «Grammar in use» («Грамматика») – «Articles/Past Tenses» («Артикли/Прошедшие времена»).	2
	Семинарское занятие №19. Чтение текста с полным пониманием прочитанного по теме модуля 5 раздела 5d «Literature» («Литература») – «J. Verne. Around the World in Eighty days» («Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней.») Установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. Работа с учебником.	2
	Семинарское занятие №20. Развитие навыков продуктивной письменной речи на основе модуля 5 раздела 5е «Writing skills» («Письмо») – «Stories» («Рассказы»). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий. Работа с учебником и тетрадь.	2
	Семинарское занятие №21 Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной направленности на основе разделов модуля 5 - «Culture corner» («Культуроведение»). Работа с учебником.	2
	Семинарское занятие №22 Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной направленности на основе разделов модуля 5 - «Across the curriculum» / «Going green» («Межпредметные связи»). Работа с учебником	2
	Практическое занятие №9 Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной направленности на основе разделов модуля 5 - «Going green» («Экология»). Работа с учебником. Рефлексия учебной деятельности по теме модуля 4 «Путешествия»	2
	Практическое занятие №10 Контрольная работа по теме 5 «Путешествия».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Профессионально-ориентированное содержание:	

	Самостоятельно изучить и составить проект по одному из видов юридической профессии в странах изучаемого языка.	
Тема 3.6 Здоровье и забота о нем.	Содержание учебного материала	18
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	18
	Семинарское занятие №23. Введение и первичное закрепление лексики по теме модуля 6 «Food and health» раздела 6a «Reading skills» («Чтение») - «Food» («Еда»). Работа с учебником и тетрадью. Чтение текста о полезной еде. Формирование речевых умений по теме модуля 6 раздела 6b «Listening and Speaking skills» («Аудирование и устная речь») - «Problems related to diet» («Диета и здоровье подростков»). Формирование навыков аудирования. Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ. Парная и групповая работа.	2
	Практическое занятие №11. Формирование навыков распознавания и употребления условных предложений реального и нереального характера. Совершенствование навыков употребления фразового глагола. Работа с учебником и грамматическими таблицами. Лексико – грамматический практикум по теме модуля 6 раздела 6c «Grammar in use» («Грамматика») – «Conditionals type 1,2 and 3» («Условные предложения»).	2
	Семинарское занятие №24. Чтение текста с полным пониманием прочитанного по теме модуля 6 раздела 6d «Literature» («Литература») – «Ch. Dickens. Oliver Twist» («Ч.Диккенс. Оливер Твист»). Аудирование с полным извлечением информации. Работа с учебником.	2
	Практическое занятие №12. Развитие навыков продуктивной письменной речи на основе модуля 6 раздела 5e «Writing skills» («Письмо») – «Reports» («Доклады»). Ознакомление с планом написания письма. Формирование навыков использования слов-связок и устойчивых словосочетаний. Работа с тетрадью.	2
	Семинарское занятие №25. Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной направленности на основе разделов модуля 6 - «Culture corner» («Культуроведение»). Работа с учебником.	2
	Практическое занятие №13. Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной	2

	направленности на основе разделов модуля 6 - «Across the curriculum» («Межпредметные связи»). Работа с учебником.	
	Семинарское занятие №26. Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной направленности на основе разделов модуля 6 - «Going green» («Экология»). Работа с учебником.	2
	Семинарское занятие №27. Рефлексия учебной деятельности по теме модуля 6 «Здоровье и забота о нем»	2
	Практическое занятие №14. Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нем»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Профессионально-ориентированное содержание: Подготовить доклад-презентацию на тему: «The roots of the Legal professionals»	2
Раздел 4		26
Тема 4.7 Свободное время	Содержание учебного материала	12
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	12
	Семинарское занятие №28. Введение и первичное закрепление лексики по теме модуля 7 «Let's have fun» раздела 7a «Reading skills» («Чтение») - «Entertainment» («Развлечения»). Работа с учебником и тетрадью. Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами». Формирование речевых умений по теме модуля 7 раздела 7b «Listening and Speaking skills» («Аудирование и устная речь») - «Types of performances» («Типы развлечений»). Формирование навыков аудирования. Диалоги о здоровье. Парная и групповая работа.	2
	Практическое занятие №15. Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Работа с учебником и грамматическими таблицами. Лексико – грамматический практикум по теме модуля 7 раздела 7c «Grammar in use» («Грамматика») – «Passive voice» («Пассивный залог»).	2
	Семинарское занятие №29. Чтение текста с полным пониманием прочитанного по теме модуля 7 раздела 7d «Literature» («Литература») – «G. Leroux The Phantom of the Opera.» («Г. Лерукс. Призрак оперы»). Ра-	2

	бота с учебником.	
	Семинарское занятие №30 Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной направленности на основе разделов модуля 7 - «Culture corner» / «Across the curriculum» / «Going green» («Культуроведение» / «Межпредметные связи» / «Экология»). Работа с учебником.	2
	Семинарское занятие №31 Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной направленности на основе разделов модуля 7 - «Culture corner» / «Across the curriculum» / «Going green» («Культуроведение» / «Межпредметные связи» / «Экология»). Работа с учебником. Рефлексия учебной деятельности по теме модуля 7 «Let's have fun!» («Свободное время»)	2
	Практическое занятие №16 Развитие навыков продуктивной письменной речи на основе модуля 7 раздела 7e «Writing skills» («Письмо») – «Reviews» («Отзывы»). Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.. Работа с тетрадью. Контрольная работа по теме «Свободное время»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Профессионально-ориентированное содержание: Составить справочник положительных и отрицательных личных качеств будущего юриста с дефинициями	
Тема 4.8 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	14
	В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий	14
	Семинарское занятие №32. Введение и первичное закрепление лексики по теме модуля 8 «Technology» раздела 8a «Reading skills» («Чтение») - «High tech gadgets» («Высокотехнологичные гаджеты»). Работа с учебником и тетрадью. Чтение текста «Вещи, без которых я не могу обходиться». Формирование речевых умений по теме модуля 8 раздела 8b «Listening and Speaking skills» («Аудирование и устная речь») - «Electronic equipment and problems» («Электронное оборудование и проблемы»). Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики. Формирование навыков аудирования. Парная и групповая работа.	2

	<p>Практическое занятие №17. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Работа с учебником и грамматическими таблицами. Лексико – грамматический практикум по теме модуля 8 раздела 8с «Grammar in use» («Грамматика») – «Reported speech» («Косвенная речь»).</p> <p>Развитие навыков продуктивной письменной речи на основе модуля 8 раздела 8е «Writing skills» («Письмо») – «Opinion essays» («эссе «Свое мнение»»). Обсуждение порядка написания эссе, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Работа с тетрадью.</p>	2
	<p>Семинарское занятие №33. Чтение текста с полным пониманием прочитанного по теме модуля 8 раздела 8d «Literature» («Литература») – «H.G. Wells. The Time Machine.» («Г. Уэллс. Машина времени»). Совершенствование навыков самостоятельного высказывания на основе прочитанного. Работа с учебником.</p>	2
	<p>Семинарское занятие №34 Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной направленности на основе разделов модуля 8 - «Culture corner» («Культуроведение»). Работа с учебником.</p>	2
	<p>Практическое занятие №18 Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной направленности на основе разделов модуля 8 - «Across the curriculum» («Межпредметные связи»). Работа с учебником. Итоговая контрольная работа.</p>	2
	<p>Семинарское занятие №35 Совершенствование навыков прагматического чтения аутентичных текстов межпредметной направленности на основе разделов модуля 8 - «Going green» («Экология»). Работа с учебником. Рефлексия учебной деятельности по теме модуля 8 «Technology» («Научно-технический прогресс»)</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд с лексикой по теме «Мир науки и современные технологии»/ Сочинение (проект) «Позитивное/негативное влияние современных технологий на нашу жизнь»</p>	
	Семинарское занятие №36	2

	Подготовка к проведению промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:		110

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*лингафонный*», оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-методической документации, наглядными пособиями (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.),

техническими средствами обучения, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература:

1. Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing. 2023. С. 248.

2. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing. 2023. С. 256.

3.2.2. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

3.2.3. Дополнительная литература:

1. Двухязычные словари
2. English Grammar in use R. Murphy, Cambridge university press, 2019
3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing. 2014

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов _УМК серии «Английский в фокусе» на <http://prosv.ru/umk/spotlight>
2. ЭБС ZNANIUM.COM <http://znanium.com>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знать:</i></p> <p>31 значение новых лексических единиц;</p> <p>32 идиоматических выражений, клише, единиц речевого этикета, обслуживающих различные ситуации общения;</p> <p>33 лингвострановедческую информацию о странах изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать коммуникативные задачи, отбирая соответствующие языковые средства, учитывая их функцию в речи. - умение фиксировать информацию - умение слушать и слышать собеседника, вести диалог. - умение осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке при работе в паре или группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических работ, заданий тестирования, письменных переводов, устных форм опроса. - оценка результатов выполнения домашних заданий - дифференцированный зачет: оценка чтения, перевода текста, ответы на вопрос экзаменатора по тексту, беседа по пройденным темам, перевод фраз с русского на английский и с английского на русский.
<p><i>уметь:</i></p> <p>У1 вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>У2 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</p> <p>У3 понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;</p> <p>У4 читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, уметь передавать основное со- 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических работ, заданий тестирования, письменных переводов, устных форм опроса. - оценка результатов выполнения домашних заданий - дифференцированный зачет: оценка чтения, перевода текста, ответы на вопрос экзаменатора по тексту, беседа по пройденным темам, перевод фраз с русского на английский и с английского на русский.

<p>изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>У5 писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>У6 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>держание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета 	
---	--	--