

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА
(МГЮА)»**

Кафедра истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

ОГСЭ. 02

год набора 2023

Код и наименование специальности:	40.02.03 Право и судебное администрирование
Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:	основное общее
Форма (формы) обучения:	очная
Квалификация:	специалист по судебному администрированию

Москва - 2023

Программа утверждена на заседании кафедры истории государства и права, протокол № 9 от «28» марта 2023 года.

Автор(ы):

Блинова В.В. - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории государства и права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
Байгарина А.Е. - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории государства и права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Рецензент(ы):

Петюкова О.Н., профессор Департамента международного и публичного права юридического факультета Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, доктор юридических наук, доцент.

Блинова В. В., Байгарина А.Е. Рабочая программа дисциплины «История»: рабочая программа дисциплины / Блинова Вера Владиславовна, Байгарина Августа Евгеньевна - М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАСПОРТ)

«История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 6, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 6 ОК 9	У.1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У.2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; 3.2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 3.3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 3.4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; 3.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Планируемые результаты освоения программы по истории

1.3 К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания

и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

1.4. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

1.6. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

1.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и

интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

1.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

1.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы; выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

1.10. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с други-

ми членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

1.11. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубеж-

ных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.12. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является:

усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10 - 11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
семинарские занятия	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	14
<i>Консультации</i>	8
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Перестройка. СССР в 1985-1991 гг.		18	
Тема 1.1. Начало политических и экономических реформ в середине 80х годов XX века.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Вводное занятие. Россия – великая наша держава.	2	
	Лекция. Начало политических и экономических реформ в середине 80х годов XX века. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	
	Семинарское занятие № 1.	2	
	1. Периодизация перестройки. Избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС. Основные идеи курса на ускорение социально-экономического развития СССР и методы его реализации на первом этапе экономических реформ (жилищная программа, план двенадцатой пятилетки, государственная приемка, антиалкогольная кампания и др.). «Революция ожиданий».		
	2. Объективные и субъективные причины финансово-экономического кризиса. «Перестройка» как средство ускорения социально-экономического развития. Концепция «регулируемого рынка» и Программа «500 дней». Предпосылки и причины политической реформы партии.		
	3. Демократизация общественной и политической жизни страны. XIX Всесоюзная партийная конференция, поправки к Конституции		

	СССР и закон «О выборах народных депутатов СССР». Формирование оппозиционных движений, появление новых имен на общественно-политической арене страны (Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров, Г.Х. Попов и др.).		
	4. Конституционная реформа 1990 г.: переход к многопартийности, разделению властей, президентскому правлению. Суть политических разногласий между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
Политика «гласности» и ее итоги.	Семинарское занятие №2.	2	
	1. Советское общество в эпоху масштабных перемен. Официальные и неофициальные границы гласности как принципа обновления социализма.		
	2. Расцвет публицистики, информационных и аналитических программ, прямого эфира в СМИ, документального кино; интерес к истории и этнокультурному наследию народов СССР, «белые пятна» и новые имена в отечественной истории и литературе, частичное рассекречивание архивов, реабилитация жертв политических репрессий, возвращение советского гражданства А. И. Солженицыну, Ю. П. Любимову и др., отмена цензуры. Новые темы в кино, живописи		
	3. Подъем национального самосознания, общественной активности и гражданских инициатив в широких сферах социально-политической и культурной жизни.		
	4. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях», его роль в обновлении религиозной жизни многоконфессионального советского общества. Причины усиления социально-экономического неравенства.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1:	2	
	1. Охарактеризуйте основные составляющие политики «гласности», опираясь на нормативную правовую базу.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 6
«Новое мышление» в междуна-	Практическое занятие № 1:	2	

родных отношениях.	1.Основные идеи «нового политического мышления» как концепции внешнеполитического курса М.С. Горбачева.		ОК 9
	2.Коренные изменения в системе международных отношений 1980-х годов.		
	3.Поворот от гонки вооружений к разоружению: основные темы советско-американских переговоров и встреч на высшем уровне руководителей СССР и США. «Ассиметричное разоружение»: переговоры о сокращении видов вооружений и последствия этого процесса для СССР и современной России. Вывод советских войск из Афганистана в контексте политики «нового мышления».		
	4. Нормализация советско-китайских отношений.		
	5.Влияние перестройки на рост антисоветских и антикоммунистических настроений в странах «социалистического лагеря». Позиция Москвы по отношению к «бархатным» революциям в странах Восточной Европы и объединению Германии.		
	6.Складывание новой геополитической ситуации в Европе и денонсация Варшавского договора. Участие СССР и США в разрешении кувейтского кризиса. Достижения и просчеты внешней политики М.С. Горбачева .		
Тема 1.4. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР. Россия – великая наша держава: от Александра Невского до гибели империи»	2	
	Практическое занятие № 2:	2	
	1.Процесс распада СССР. Предпосылки межнациональных конфликтов на территории СССР во второй половине 1980-х гг.		
	2. Начало независимой политики РСФСР. Основные положения Декларации о государственном суверенитете Росси (1990 г.) и ее роль в конституционном кризисе союзного государства. «Парад суверенитетов» республик РСФСР и СССР.		
	3.Наращение противоречий между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным в процессе подготовки нового союзного договора и обостре-		

	<p>ния социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране, референдум о сохранении СССР.</p> <p>4.ГКЧП и последствия его деятельности. Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств. Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2</p> <p>1.Прочтите вопрос, вынесенный на референдум о сохранении СССР 17 марта 1991 г.: «Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности?»</p> <p>Объясните, почему для вопроса на референдуме о «сохранение СССР» была избрана столь сложная формулировка? В чем ее противоречивость и как можно понимать полученные ответы?</p>	2	
Раздел 2. Российская Федерация в 1992-2000 гг.		18	
Тема 2.1. Экономические реформы 1992-1993 гг. Политика «Шоковой терапии».	Содержание учебного материала :	4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Экономические реформы 1992-1993 гг. Политика «Шоковой терапии».	2	
	Семинарское занятие № 3:	2	
	1. Провозглашение Б.Н. Ельциным начала радикальных рыночных реформ на V Съезде народных депутатов.		
	2. Формирование правительства Е. Гайдара. Выбор модели экономических преобразований. Основные мероприятия программы реформ. Понятие «шоковой терапии».		
	3. Курс на финансовую стабилизацию. Начало либерализации цен, последствия принятых мер. Форсированная приватизация государственной собственности. Социальные последствия экономических реформ начала 90-х гг. Криминализация экономической деятельности.		
Тема 2.2. Политический кризис 1992-1993 годов. Формирование	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 6
	Практическое занятие № 3:	2	

новой политической системы.	1. Обстановка нарастающего кризиса. Критика политики Е. Гайдара съездом народных депутатов. Причины конфликта ветвей власти.		ОК 9
	2. Итоги апрельского 1993 г. референдума. Указ 1400 президента Ельцина. События 3-4 октября, кульминация противостояния.		
	3. Расстрел Белого дома. Формирование нового политического режима в России.		
	4. Органы государственной власти и их взаимодействие по Конституции России (1993 г.). Результаты Всенародного голосования по проекту Конституции Российской Федерации и выборов в Федеральное собрание.		
	Самостоятельная работа обучающихся №3	2	
	1. Раскройте проблемы взаимоотношения парламента и Президента в 1993 – 1999 гг.		
Тема 2.3. Формирование и развитие новой политической системы. 1994 – 1999 гг.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Практическое занятие № 4:	2	
	1. Общественно-политическое развитие России в 1994-м – середине 1996 г. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Предпосылки и механизмы образования олигархических групп, их участие в политической и экономической жизни России. Дефолт 1998 г.		
Тема 2.4. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне. От великих потрясений к Великой победе.	2	
	Семинарское занятие № 4:	2	
	1. Национально-региональная политика. Причины военно-политического кризиса в Чечне и его развитие в 1994-1997 гг.		
	2. Референдум 1993 года в Чечне. Курс на независимость республики. Начало войны. Кровавопролитные сражения между боевиками и федеральными силами. Хасавюртовские соглашения 1996 года. Фактическая независимость Чечни.		
	3. Связь чеченского руководства с международными террористическими центрами. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне в 1999 г. Вторжение на территорию Дагестана боевиков.		

	Теракты против мирного населения. Терроризм как реальная угроза раскола России и война против мирного населения		
	4. Меры по борьбе с терроризмом и разрешению военно-политического кризиса в Чечне. Начало длительного процесса восстановления нормальной жизни в республик		
Тема 2.5. Международное положение России в конце XX века.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Практическое занятие № 5:	2	
	1. Место России в Европе и мире в 1990е гг. Ключевые направления российской внешней политики при Президенте Б.Н. Ельцине.		
	2. Проблемы в отношениях России со странами, образовавшимися после распада СССР.		
	3. Российско-американские отношения в связи с процессом сокращения стратегических вооружений и политикой расширения НАТО на Восток. Позиция России в Балканском (Косовском) кризисе 1999 г.		
	4. Причины и последствия ухудшения отношений между Россией и Западом в конце 1990х годов.		
Консультации		2	
Раздел 3. Российская Федерация в 2000-х гг.		18	
Тема 3.1. Курс президента В.В. Путина.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Курс президента В.В. Путина. Россия XXI век.	2	
	Семинарское занятие № 5:	2	
	1. Обстоятельства добровольной отставки Б.Н. Ельцина и назначения досрочных выборов Президента Российской Федерации. Предвыборная программа В.В. Путина и итоги президентских выборов в марте 2000 года.		
	2. Начало процесса консолидации центристских политических сил в Государственной Думе.		

	3. Меры по ограничению вмешательства олигархов во власть. Итоги президентских выборов 2004 года как показатель результативности нового курса реформ.			
	Самостоятельная работа обучающихся № 4:		2	
	1. В чем заключаются основные положения «Мюнхенской речи» В. В. Путина?			
Тема 3.2. Эволюция государственно-политической системы Российской Федерации 2000-х годов.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Практическое занятие № 6:		2	
	1	Президентство В. В. Путина. Укрепление вертикали власти. Предотвращение распада государства. Указ о федеральных округах.		
	2	Реформы в области управления и их влияние на развитие многопартийности и гражданского общества. Взаимодействие Центра и субъектов Федерации. Изменение порядка формирования Совета Федерации. Федеративная реформа. Укрупнение субъектов Федерации. Партийное строительство. Образование партии «Единая Россия». Завершение войны на Северном Кавказе. Борьба с терроризмом. Укрепление армии и флота.		
	3.	Приоритетные национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России. Демографическая программа президента В.В. Путина.		
	4.	Президентство Д. А. Медведева. Поправки к Конституции. Экологическая политика. Проблема миграции и межэтнических отношений.		
Тема 3.3. Изменение позиции России на внешнеполитической арене.	Содержание учебного материала:		6	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	В том числе практических, семинарских и лабораторных занятий:		6	
	Практическое занятие №7:		2	
	Россия в формирующемся глобальном мире. Внешние вызовы государственному суверенитету России. Решение проблемы внеш-			

<p>него долга как фактор укрепления международного авторитета России. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира. Мюнхенская (2007 г.) речь В.В. Путина. Осознание общенациональных интересов страны в контексте современной международной ситуации.</p> <p>Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения, борьбы с терроризмом, международной безопасности. Принципы взаимодействия России с международными организациями (ООН, Евросоюз, Совет Европы, ЕвразЭС, ШОС и др.). Российско-американские отношения в условиях роста международной напряженности и притязаний России на роль влиятельного геополитического центра в многополярном мире. Российско-китайские отношения в XXI веке. Особенности отношений России со странами ближнего зарубежья. «Энергетическая дипломатия».</p>			
Семинарское занятие № 6		2	
1	Стратегия качественного обновления России: 2004-2007 гг. Факторы и тенденции социально-экономического развития России в 2000-2007 гг.		
2	Развитие экономики в 2008-2016 годы. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 гг.		
3	Усиление государственного присутствия в стратегических отраслях. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Социальные программы. Демография, здравоохранение и поддержка семьи.		
Практическое занятие № 8		2	
1	Российское общество и культура: обретения и проблемы. Радикальные перемены в духовной жизни общества Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни России: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодер-		

		низм, коммерциализация искусства, «расползание» массовой культуры, индустрия досуга и т.п.		
	2	Становление «актуального искусства» и новые формы общения со зрителем в театре, на телевидении в выставочных залах. Проблема «экологии культуры».		
	3	Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Деятели культуры и творческие коллективы, внесшие заметный вклад в духовную жизнь страны и мира. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен. Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Выделите особенности внешней политики России в 1990-е гг. и на современном этапе.		2	
Консультации			2	
Раздел 4. Мир в XXI веке.			18	
Тема 4.1. Геополитика в современном мире.	Содержание учебного материала:		2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Семинарское занятие № 7		2	
	1	<p>Феномен и тенденции глобализации. Центры влияния в глобальном мире. Россия в современной геополитической системе.</p> <p>Типы глобальных проблем: экология, демография, террористическая угроза, социальная. Современные миграционные процессы в России. Тенденции международной миграции. Виды и сущность интеграционных объединений. Основные международные экономические и политические организации и союзы.</p>		
Тема 4.2. Образы единого человечества в различных культурно-религиозных традици-	Содержание учебного материала:		2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Семинарское занятие № 8		2	

ях.	<p>Индийский путь к объединенному человечеству: М. Ганди от практики ненасилия к идее мирного сосуществования. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Человек и человечество – открытия западноевропейской цивилизации.</p> <p>Российская традиция универсализма Н.Л. Данилевского, В.С. Соловьева, Л.Н. Толстого.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 6</p> <p>Подготовка рефератов и презентаций по проблемам глобализации.</p>	2	
Тема 4.3. Современные теории глобального мироустройства.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Лекция. Современные теории глобального мироустройства. Россия в деле.	2	
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>1. Теория И. Валлерстайна. Мир как единая система. Критика либерального мировоззрения и детерминизма Маркса. Три основные формы объединения людей: мини-системы, мировые империи и мировые экономики. Обреченность капиталистической миросистемы, открытость будущего.</p> <p>2. Теория Ф. Фукуямы. Конец истории как триумф либерализма.</p> <p>3. Религия и национализм как серьезные проблемы для миропорядка.</p> <p>4. Концепция С. Хантингтона о новой структуре глобального конфликта</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Определите пути решения национальных противоречий в современном мире.	2	
Тема 4.4. Региональные конфликты в современном мире	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 ОК 6 ОК 9
	Семинарское занятие № 9: Проблемы безопасности в различных регионах мира и способы их решения. Региональные конфликты в Европе. Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликтные регионы Юго-Восточной Азии и Африки. Конфликтные ситуации в Латинской Америке. Роль региональных международных организаций в разрешении кризисных ситуаций. Слава русского оружия.	2	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация в форме		экзамена	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № «История», оснащенный оборудованием: посадочных мест для обучающихся – 30, 15 парт двухместных, 1 преподавательский стол, 1 преподавательский стул, техническими средствами обучения: компьютер Электрон сервис, магнитно-маркерная доска, беспроводная сеть Wi-fi с допустимой скоростью 5 Мбит, беспроводная сеть Wi-fi обеспечивает доступ обучающихся к Электронной информационно-образовательной среде Университета (в том числе к базам данных и электронным библиотечным системам (библиотечным фондам)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература:

1. История России в новейшее время 1985-2009 гг.: учебник / отв. ред. А.Б. Безбородов. – М.: Проспект, 2017. – 441 с. – ISBN 978-5-392-23336-6. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/22609> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст: электронный.

2. Орлов А.С. История России: учебник / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – 2-е издание. – М.: Проспект, 2018. – 680 с. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/22070> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст: электронный.

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – ISBN 978-5-16-014652-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: локальная сеть Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Текст: электронный.

4. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение" 160 2022 Всеобщая история https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-351087-web_TreCPOz.jpg.

5. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 Частях. Часть1. Электронная форма учебника Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. ЭФУ ФПУ 2021/ Новинка АО "Издательство "Просвещение" 113 2022 История России https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-346884.png

6. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 Часть. Часть2. Электронная форма учебника Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. ЭФУ ФПУ

2021/ Новинка АО "Издательство "Просвещение" 160 2022 История Рос-
сии

7. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Электронная
форма учебника Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О.
ЭФУ ФПУ АО "Издательство "Просвещение" 320 2022 Всеобщая исто-
рия [https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-216515-
web_5BO22i6.jpg](https://media.prosv.ru/media/original_images/cover-216515-web_5BO22i6.jpg)

3.2.2. Дополнительная литература:

1. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под
ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия:
Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. [https://biblio-
online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70EC0F13078E5ED/istoriya-
noveyshego-vremeni](https://biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70EC0F13078E5ED/istoriya-noveyshego-vremeni)

2. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и
др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. —
М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Профессиональное
образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. [https://biblio-online.ru/book/
435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56/istoriya-rossii](https://biblio-online.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56/istoriya-rossii)

3. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Плен-
ков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. —
(Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1 [https://
biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F/noveyshaya-
istoriya](https://biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F/noveyshaya-istoriya)

3.2.3. Интернет-источники

1. <https://istorikonline.ru/istoriya/slovar-terminov-po-istorii.html> Сло-
варь исторических терминов

2. <http://www.edu.ru/> Интернет-ресурсы: Российское образование.
Федеральный портал

3. www.istrodina.com Российский исторический иллюстрированный
журнал «Родина»

4. www.historicus.ru Историк: общественно-политический журнал.

5. www.world-war2.chat.ru Вторая Мировая война в русском Интер-
нете

6. <https://arzamas.academy/> Просветительский проект, посвященный
истории культуры, рассказывающий самыми разными способами о литерату-
ре, искусстве, истории и других гуманитарных науках, то есть о самом ин-
тересном в мире. Включает курсы, журналы, спецпроекты, радио, обзоры со-
бытий.

7. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)

8. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ре-
сурсы открытого доступа)

9. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
10. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
11. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
12. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
13. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
14. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профес-</p>	<p>Устный и письменный опросы,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Зачет по темам,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой,</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>устного опроса</p> <p>Экзамен</p>

	<p>сии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.</p>	
<p>Умения:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Обучающийся усвоил материал, материал применяется на практике</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, оценка результатов семинарской работы</p>