

**«МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА  
(МГЮА)»»**

*Кафедра иностранных языков*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ПОО.01**

**год набора 2023**

|  |   |
|--|---|
| <b>Код и наименование специальности:</b>   | 40.02.03 Право и судебное администрирование |
| <b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b> | основное общее                              |
| <b>Профиль<br/>Форма (формы) обучения:</b>   | социально-экономический<br>очная            |
| <b>Квалификация:</b>   | специалист по судебному администрированию   |

Москва - 2023

**Программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 9 от «25» мая 2022 года.**

**Программа обновлена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 7 от 29 марта 2023 года.**

**Автор:**

**Ногаева В.У. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);**

**Рецензент(ы):**

***Кузьмина Н.Б.* – кандидат филологических наук, профессор кафедры теории и практики перевода и коммуникаций Института иностранных языков МПГУ**

**Ногаева В.У. Второй иностранный язык: рабочая программа учебного предмета /Ногаева В.У. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.**

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.**

**©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                       | <b>16</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                           | <b>24</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ-<br/>НОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>25</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Второй иностранный язык»

#### 1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Второй иностранный язык» является дополнительным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 40.02.03 *Право и судебное администрирование*.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Предметные, личностные и метапредметные результаты  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| <b>личностных:</b><br><b>В части трудового воспитания:</b><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br><b>В области ценности научного познания:</b><br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и | - умение планировать свое речевое поведение на иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения.<br>- умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения своих целей.<br>- умение находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста.<br>- умение учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты. | - правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.<br>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов ;<br>- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц)<br>- специфику страны/стран изучаемого языка<br>- языковые средства, позволяющие логично и точно излагать свою точку зрения |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> <li>- основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> |   |  |
| <p><b>метапредметных:</b></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать коммуникативные задачи, отбирая соответствующие языковые средства, учитывая их функцию в речи.</li> <li>- умение фиксировать информацию</li> <li>- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог.</li> <li>- умение осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке при работе в паре или группе.</li> </ul> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распо-</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>           знавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;<br/>           готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>           -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>           Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>           б) совместная деятельность:<br/>           - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>           - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>           - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>           - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br/>           Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>           г) принятие себя и других людей:<br/>           - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>           - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>           - развивать способность понимать мир с позиции         </p> |  |  |
|---|--|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>другого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul>  |   |  |
| <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные</li> </ul> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи</p> <p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета</p> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>           | 102           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |               |
| в т. ч.:   |               |
| семинарские занятия  | 50            |
| практические занятия   | 50            |
| консультация   | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>1 СЕМЕСТР</b>                               |  | <b>48</b>   |   |
| <b>Раздел 1</b>                                |  | <b>24</b>   |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><i>Une famille</i> (Семья) | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | <b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | <b>Семинарское занятие №1.</b><br>1. Знакомство: имя, фамилия, национальность, гражданство. Конструкция: Je m'appelle... + имя. Спряжение глагола «быть» в единственном числе.<br>Прослушивание микродиалогов и составление своих по аналогии. Работа в паре.    | 2   |   |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b><br>2. Французский алфавит. Счет на французском, употребление артикля перед именами существительными (определенный артикль); единственное и множественное число существительных;<br>Парная и групповая работа. Ответы на вопросы. | 2   |   |
|  | <b>Семинарское занятие №3.</b><br>3. Адрес: страна, город, улица, дом. Артикль. Правила чтения. согласование прилагательных с существительными в роде и числе; 4) личные местоимения единственного числа: je, tu, il, elle;                                      | 2   |   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <b>Практическое занятие №4.</b><br>4. Семья. Родственные узлы: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра<br>Парная и групповая работа. Перевод текста.   | 2        |  |
| <b>Тема 1.2</b><br><i>Les parents</i> (Родители)                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |  |
|   | <b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b> |  |
|   | <b>Семинарское занятие №5.</b><br>Семья. Родственные узлы: бабушка, дедушка, внук, внучка. Личные местоимения множественного числа: nous, vous, ils, elles; 2) спряжение глагола être (в единственном и множественном числе). Прослушивание микродиалогов.   | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие №6.</b><br>Короткие характеристики членов семьи. Спряжение глагола «быть» во множественном числе. Представление членов семьи. Монолог. Пересказ текста.  | 2        |  |
|   | <b>Семинарское занятие №7.</b><br>Дни недели. Спряжение глаголов 1 группы. Употребление предлога de для обозначения пространственных отношений: Je suis de Paris; 6) употребление предлога en перед названиями стран в женском роде; предлога à перед названием города; Работа с картой. Нахождение стран. | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие №8.</b><br>Иностранные языки. Указательные местоимения.<br>Изучение иностранных языков. Языковые группы.<br>Диалоги и ситуации по теме. Ответы на вопросы.   | 2        |  |
| <b>Тема 1.3</b><br><i>Un Anglais à Paris</i><br>(Англичанин в Париже) | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |  |
|   | <b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b> |  |
|   | <b>Семинарское занятие №9.</b> Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина. Притяжательные прилагательные   | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие №10.</b> Встреча приезжающего на вокзале. Слитный артикль. Диалоги по теме. Парная работа. Ответы на вопросы.  | 2        |  |
|   | <b>Семинарское занятие №11.</b> Время, часы. Спряжение глаголов. Отрицание. Диалоги по теме. Парная работа   | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие №12.</b> Профессии. Рабочий день (в сокращённой форме).  | 2        |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | Спряжение глагола «идти, ехать». Пересказ текста.<br>Контроль навыков чтения, письма, аудирования. Контроль грамматических и лексических навыков. Проверочная работа №1   |           |  |
| <b>Раздел 2</b>   |   | <b>24</b> |  |
| <b>Тема 2.4</b><br><i>Un dimanche parisien</i><br>(Парижское воскресенье) | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |  |
|   | <b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |  |
|   | <b>Семинарское занятие №13.</b><br>Мой дом/ квартира. Вопросительное слово «сколько»<br>Описание своего дома или квартиры. Работа с картинками.   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие №14.</b><br>Приглашение в гости (письменное и устное). Спряжение глаголов «иметь, хотеть, знать». Прослушивание диалогов-приглашений. Составление письменного приглашения. Перевод диалогов по теме.      | 2         |  |
|   | <b>Семинарское занятие №15.</b><br>Знакомство с членами семьи. Правила этикета. Сервировка стола. Слитный артикль. Диалоги и ситуации по теме. Парная и групповая работа.   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие №16.</b><br>Беседа/общение за столом. Прилагательное местоимение «leur».<br>Диалоги и ситуации по теме. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.   | 2         |  |
| <b>Тема 2.5</b><br><i>Une journée au lycée</i><br>(Учебный день в лицее)  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |  |
|   | <b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |  |
|   | <b>Семинарское занятие № 17.</b><br>Режим дня французского лицеиста./Режим дня российского школьника. Повелительное наклонение глаголов 1 и 3 группы<br>Сравнение режимов дня французского и российского школьников. Аудирование. | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 18.</b><br>Расписание занятий. Школьные предметы. Школьные друзья. Слитный артикль (продолжение). Составление своего расписания занятий на иностранном языке. От-                                       | 2         |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | веты на вопросы.  |           |  |
|   | <b>Семинарское занятие № 19.</b><br>Посещение российской школы французскими лицеистами. (спряжение глаголов «делать, уходить, говорить».  | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 20.</b><br>Дни недели (повторение). Месяцы года. Конструкция «имеется»<br>Описание каждого дня недели. Мой любимый день. Перевод текста.  | 2         |  |
| <b>Тема 2.6</b><br><i>Un week-end londonien</i><br>(Выходные в Лондоне) | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |  |
|   | <b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |  |
|   | <b>Семинарское занятие № 21.</b><br>Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Приглагольные местоимения, прямые дополнения. Аудирование по теме.   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 22.</b> Спорт, виды спорта. Спряжение глагола «мочь». Инверсия.<br>Я умею\я не умею. Микродиалоги по теме. Ответы на вопросы.   | 2         |  |
|   | <b>Семинарское занятие № 23.</b><br>Семейный отдых. Занятия спортом. Теледосуг. Указательные местоимения (продолжение). Мой досуг, семейные развлечения. Аудирование. Диалоги. Парная работа. Монолог.                          | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 24.</b><br>Времена года. Погода. Неопределенное прилагательное. (любой, любая, любые). Контроль навыков чтения, письма, грамматических и лексических навыков. Пересказ текста. Проверочная работа №2. | 2         |  |
| <b>2 СЕМЕСТР</b>  |   | <b>52</b> |  |
| <b>Раздел 3</b>   |   | <b>26</b> |  |
| <b>Тема 3.7</b><br><i>Les préparatifs</i> (При-                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |  |
|   | <b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| готовления) Приготовления ко дню рождения                                | <b>Семинарское занятие №25.</b><br>Названия цветов (rouge, noir, etc.). Ближайшее будущее время.<br>Работа с картинками в паре.   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие №26.</b><br>Приготовления к празднику. Частичный артикль.<br>Основные праздники во Франции. Перевод текста о праздниках.  | 2         |  |
|  | <b>Семинарское занятие №27.</b><br>Поговорим о будущих планах. Спряжение глаголов 2 группы. Аудирование по теме.<br>Воспроизведение.  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие №28.</b> Вкусы и предпочтения в выборе досуга. Относительное местоимение «который». Покупка одежды. Неопределенное местоимение. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа.<br>Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы. | 2         |  |
| <b>Тема 3.8</b><br><i>Anniversaire de Claude</i><br>(День Рождения Клод) | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |  |
|  | <b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>   | <b>10</b> |  |
|  | <b>Семинарское занятие №29.</b><br>День рождения. Сколько времени? Ограничительный оборот.<br>Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа.  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие №30.</b><br>Характер человека. Сложное прошедшее время.<br>Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.  | 2         |  |
|  | <b>Семинарское занятие №31.</b><br>Поход в магазин. Выбор одежды для праздника. Употребление предлога после количества.<br>Работа с тематическим текстом и диалогами.   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие №32.</b><br>Вручение подарков. Поздравление с днём рождения (устное и письменное). Спряжение глаголов 3 группы «ждать, открывать» Диалоги и ситуации. Перевод диалогов.   | 2         |  |
|  | <b>Семинарское занятие №33.</b><br>Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда (торта).<br>Программа (описание) праздничного дня.   | 2         |  |
| <b>Тема 3.9</b><br><i>Michèle est malade</i>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |  |
|  | <b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| (Мишель больна)   | <b>Семинарское занятие №34.</b><br>Плохое самочувствие. Болезни. Прошедшее время с глаголом «быть»<br>Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие №35.</b><br>Вызов врача. Визит врача. Инверсия. Перевод диалогов.<br>Диалоги и ситуации по теме.  | 2         |  |
|   | <b>Семинарское занятие №36.</b><br>Временное освобождение от учёбы. Поход в аптеку. Покупка лекарств.<br>Диалоги и ситуации по теме.  | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие №37.</b><br>Части тела. . Лечение (приём лекарств, постельный режим). Выздоровление. Вопросительные слова «когда, сколько времени». Ответы на вопросы.  | 2         |  |
| <b>Раздел 4</b>   |   | <b>26</b> |  |
| <b>Тема 4.10</b><br><i>Un Noël à Paris</i> (Рождество в Париже) | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |  |
|   | <b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |  |
|   | <b>Семинарское занятие №38.</b><br>Рождественские каникулы в Париже. Прошедшее время возвратных глаголов с глаголом «иметь». Прогулки по историческому центру Парижа. Праздничная атмосфера<br>Восстановить правильную последовательность смысловых частей текста). | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие №39.</b><br>Посещение кафе. Прошедшее время возвратных глаголов с глаголом «быть».<br>Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.   | 2         |  |
|   | <b>Семинарское занятие №40.</b><br>Центр им. Жоржа Помпиду. Сравнительная степень прилагательных<br>Парная и групповая работа.  | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие №41.</b><br>Поездки на метро. Пассивная форма. Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа. Ответы на вопросы.  | 2         |  |
| <b>Тема 4.11</b><br><i>La séance du cinema</i> (В кинотеатре)   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |  |
|   | <b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>   | <b>10</b> |  |
|   | <b>Семинарское занятие №42.</b><br>Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма. Прошедшее незаконченное время.  | 2         |  |



|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа.  |            |  |
|  | <b>Практическое занятие №43.</b><br>Сюжет кинокартины. Обсуждение просмотренного фильма. Прошедшее незаконченное и законченное. Диалоги и ситуации. Перевод текста.                               | 2          |  |
|  | <b>Семинарское занятие №44.</b><br>Повелительное наклонение. Превосходная степень прилагательных.<br>Диалоги и ситуации. Парная и групповая работа  | 2          |  |
|  | <b>Семинарское занятие №45.</b><br>Возвращение в отель. Выражать длительность; указывать дорогу; выражение отрицания. Описание маршрутов по схеме. Работа с план                                  | 2          |  |
|  | <b>Практическое занятие №46.</b><br>Указание маршрута. Pronoms indéfinis <i>personne, jamais, rien</i><br>Прослушивание маршрута. Описание маршрутов по схеме. Работа с планами города.           | 2          |  |
| <b>Тема 4.12</b><br><i>Courrier des nouvelles</i><br>(Корреспонденция) | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>   |  |
|  | <b>В том числе семинарских, практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>   |  |
|  | <b>Семинарское занятие №47.</b><br>Интернет в жизни молодёжи. Общение через Интернет. Относительные местоимения <i>que, qui</i> .   | 2          |  |
|  | <b>Практическое занятие №48.</b><br>Интернет-форумы. Особенности написания электронных писем (сообщений). Accord des verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire <i>avoir</i> . Ответы на вопросы. | 2          |  |
|  | <b>Практическое занятие №49.</b><br>Дружба. Дружеские отношения. Косвенная речь.<br>Телевидение. Радио. Интернет. Игра «мим». Диалоги и ситуации.   | 2          |  |
|  | <b>Практическое занятие №50.</b><br>Путешествия. Роль путешествий в жизни молодого человека.<br>Обобщение и закрепление материала по теме. Групповая работа. Пересказ.                            | 2          |  |
|  | <b>Консультация</b>   | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>     |   |            |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>102</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1.** Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*лингафонный*», оснащенный оборудованием:

посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-методической документации, наглядными пособиями (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.),

техническими средствами обучения, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы Французский язык

#### 3.2.1. Основная литература:

1. Селиванова Н.А. Французский язык = Rencontres : Niveau 1. : Первый год обучения : Méthode de français : учебник / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. - [б. м.] : Издательство "Просвещение", [б. г.]. - 191 с. - ISBN 978-5-09-023613-3. – URL: [https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=75761&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75761&idb=0) (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Селиванова Н.А. Французский язык = Rencontres : Niveau 2. : Второй и третий год обучения : Méthode de français : учебник / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. - [б. м.] : Издательство "Просвещение", [б. г.]. - 224 с. – URL: [https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=75762&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75762&idb=0) (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

3. Селиванова Н.А. Французский язык = Rencontres : Niveau 1. : Первый год обучения : Cahier d'activités : сборник упражнений / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. - [б. м.] : Издательство "Просвещение", [б. г.]. - 144 с. – URL: [https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=75812&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75812&idb=0) (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

#### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Иванченко А. И. Французская грамматика в таблицах и схемах. Изд-во: КАРО, Санкт-Петербург, 2016. – 127 с. – ISBN: 978-5-9925-0402-6. – URL: <https://www.litres.ru/book/a-ivanchenko/francuzskaya-grammatika-v-tablicah-i-shemah-10525504/> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по запросу [для зарегистрированных пользователей](#) (см. [инструкцию](#)). – Текст: электронный.

2. Иванченко А.И. Контрольные работы и тесты по грамматике французского языка. – СПб.: КАРО, 2009. – 272 с. - ISBN:978-5-9925-0381-4 - – URL: <https://www.litres.ru/book/a-ivanchenko/kontrolnye-raboty-i-testy-po-grammatike-francuzskogo-yazyka-10432751/> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по запросу [для зарегистрированных пользователей](#) (см. [инструкцию](#)). – Текст: электронный.

3. Загряжкина Т.Ю. Франция сегодня : учебное пособие. – 7-е издание, испр. и доп. – Москва : КДУ : Университетская книга, 2017. – 170 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009543514> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный

4. Селиванова Н.А., А.Ю Шашурина. Книга для учителя. Учебник «Rencontres. Niveau II» Французский язык: учебник по французскому как второму иностранному языку. - Москва, «Просвещение», 2020. 195 с.

4. Селиванова Н.А., А.Ю Шашурина. Французский язык: Аудио курс к учебнику французского языка как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau II». - Москва, «Просвещение», 2020.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.bonjourdefrance.com/index/jeuindexdeb.htm>;
2. <http://www.study-languages-online.com/ru/fr/>
3. <https://www.lepointdufle.net> Apprendre et enseigner le français.
4. <http://www.parismatch.com>
5. <http://www.tv5.org> .
6. [rfi.fr](http://rfi.fr) .
7. <http://www.francparler.org> .
8. [francoomania.ru](http://francoomania.ru)
9. Компьютерные словари (например, «ABBY Lingvo»)

## **Немецкий язык**

### **Основная литература:**

1. Базина Н.В. **Немецкий?** Это же круто! = Deutsch? Ist echt cool! : учебное пособие : Уровни А1-А2 / Н.В. Базина, А.М. Ионова, И.С. Кашенкова ; под ред. Н.Н. Саклаковой. - Москва : МГИМО-Университет, 2019. - 339 с. - ISBN 978-5-9228-2038-7. – URL: [https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=75665&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=75665&idb=0) (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: электронная библиотека Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 15-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 255 с. – ISBN 978-5-16-013108-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055786> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

1. Блинова Л.С. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь (около 180 тыс. слов) / Л.С. Блинова, Е.И. Лазарева. – Москва : Издательство АСТ, 2022. – 768 с. – ISBN: 978-5-17-147933-6. – URL: <https://biblio.litres.ru/book/e-i-lazareva/sovremennyy-nemecko-russkiy-russko-nemeckiy-slovar-okolo-67608818/> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа: по запросу для зарегистрированных пользователей (инструкцию). – Текст: электронный.
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-534-12385-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173> (дата обращения: 26.06.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

### Интернет-источники:

1. Текст Geographische Lage und Gliederung Deutschlands [https://lektsii.org/3-36918.html#:~:text=Sie%20den%20Text%3A-,Geographische%20Lage%20und%20Gliederung%20Deutschlands,0%2C7%20Mil.\)%2C%20Frankfurt%20am%20Main%20\(1%2C7%20Mil.\)%2C%20Dortmund%20\(0%2C62%20Mil.\)%20und,-andere.](https://lektsii.org/3-36918.html#:~:text=Sie%20den%20Text%3A-,Geographische%20Lage%20und%20Gliederung%20Deutschlands,0%2C7%20Mil.)%2C%20Frankfurt%20am%20Main%20(1%2C7%20Mil.)%2C%20Dortmund%20(0%2C62%20Mil.)%20und,-andere.)
2. Текст Die politische Ordnung Deutschlands <http://rushkolnik.ru/docs/240/index-131329-7.html#:~:text=Die%20politische%20Ordnung%20Deutschlands%0A%0ADeutschland,m%C3%BCssen%20der%20Bundesverfassung%20voll%20entsprechen>
3. Электронный словарь «мультитран»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <i>знать:</i><br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать коммуникативные задачи, отбирая соответствующие языковые средства, учитывая их функцию в речи.</li> <li>- умение фиксировать информацию</li> <li>- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог.</li> <li>- умение осуществлять речевое взаимодействие на иностранном языке при работе в паре или группе.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических работ, заданий тестирования, письменных переводов, устных форм опроса.</li> <li>- оценка результатов выполнения домашних заданий</li> <li>- дифференцированный зачет: оценка чтения, перевода текста, ответы на вопрос экзаменатора по тексту, беседа по пройденным темам, перевод фраз с русского на французский.</li> </ul> |
| <i>уметь:</i><br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических работ, заданий тестирования, письменных переводов, устных форм опроса.</li> <li>- оценка результатов выполнения домашних заданий</li> <li>- дифференцированный зачет: оценка чтения, перевода текста, ответы на вопрос экзаменатора по тексту, беседа по пройденным темам, перевод фраз с русского на французский.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</li> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета</li> </ul> |  |
|--|--|--|