

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА  
(МГЮА)»**

*Кафедра управления и экономики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ**

**БД.05**

**год набора - 2023**

<b>Код и наименование специальности:</b>	40.02.03      Право      и      судебное администрирование
<b>Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка специалистов:</b>	основное общее
<b>Профиль:</b>	гуманитарный
<b>Форма (формы) обучения:</b>	очная
<b>Квалификация:</b>	специалист по судебному администрированию

Москва - 2023 г.

Программа утверждена на заседании кафедры управления и экономики протокол №7 от «30» марта 2023 года.

Автор:

Романенко Н.Ю. – кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и экономики Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Рецензент:

Голубев С.С. – Доктор экономических наук, профессор, начальник отдела Центра прогнозирования развития науки, техники и технологий ФГУП ВНИИ «Центр».

Романенко Н.Ю.

География: рабочая программа учебного предмета/Романенко Н.Ю. – М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>37</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «География»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «География» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Предметные, личностные и метапредметные результаты	Умения	Знания
<b>Личностные:</b> - сформированность ответственного отношения к обучению; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - приобретение опыта экологонаправленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	<b>Уметь:</b> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	<b>Знать:</b> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - географические аспекты глобальных проблем человечества;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- объяснять значение понятий и представлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества,</li> <li>- действие экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.</li> <li>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</li> </ul>

<p>особенностей развития современного мира;</p> <p>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>		
<p><b>Предметные</b></p> <p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного</p>	<p>- анализировать картографические материалы;</p> <p>- оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;</p> <p>- использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;</p> <p>- дешифровать космические снимки;</p> <p>- сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета;</p> <p>- объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;</p> <p>- объяснять условия выполнения географических моделей;</p> <p>- использовать программу Google. Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;</p> <p>- представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;</p> <p>- составлять картосхемы;</p>	<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	64
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	62
в том числе:	
Практические занятия	20
Семинарские занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>дифференцированного зачета</b>

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, домашние работы	Объем академических часов, в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.</b> Географическая наука	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Эволюция географии.	
	2. История развития географических идей.	
	3. География — наука, изучающая пространство. География: от сбора фактов — к поиску закономерностей.	
	4. Связь географии с другими науками. И. Кант и классификация наук (сущностные, хорологические и хронологические). Место географии среди других наук.	
	5. Задачи географии. Карьера с географией. Возможности, которые даёт география для жизни и работы.	
	6. Структура географической науки.	
	7. Основные теории и концепции.	
	8. Пространство как объект изучения географии.	
	9. Роль ресурсных факторов в экономическом развитии.	
	10. Основные теории и концепции физической и экономической географии.	
	11. Новое время — новые задачи географии.	
	12. Четыре уровня классификации географических наук.	
	13. Дифференциация и синтез географических наук.	
	14. Географическая картина мира.	
	15. Научные картины мира.	
	16. Развитие географической картины мира.	
	17. Географические открытия. Объект исследования географии.	
	18. Тенденции современной географии.	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	1. Дать обоснование выбора метода получения географической информации для решения практико-ориентированной задачи.	
	2. Определение достоинств и недостатков геоинформационного метода исследования.	
	<b>Семинарское занятие:</b>	<b>2</b>
	Опрос, обсуждение докладов и презентации на заданную тему.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>
	Изучение рекомендованной основной, дополнительной литературы, нормативного материала.	
	Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы, анализа информации из картографических источников и Интернета с привлечением материалов смежных дисциплин	
	Работа над проектом	



## **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1 Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Технические средства обучения» соответствует требованиям для проведения лекционных занятий, всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: посадочных мест для обучающихся – 26, 13 парт двухместных, 1 преподавательский стол, 1 преподавательский стул, DeerCool, проектор UF70W, интерактивная доска Smartboard 800, веб камера, колонки, магнитно-маркерная доска, беспроводная сеть Wi-fi с допустимой скоростью 5 Мбит.

Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, слайд-презентаций лекций, плакатов, видеофильмов, видеороликов, макетов, карт и т.п., передающих содержание через изображение, звук, анимацию. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации хранятся на электронных носителях в кабинете.

Беспроводная сеть Wi-fi обеспечивает доступ обучающихся к Электронной информационно-образовательной среде Университета (в том числе к базам данных и электронным библиотечным системам (библиотечным фондам).

Программное обеспечение: Операционная система Windows 7/Windows 10, лицензия, по договорам № 32009118468 от 01.06.2020 г., № 31907826970 от 27.05.2019 г., № 31806485253 от 20.06.2018 г.; Антивирусная защита Kaspersky Workspace Security, лицензия по договору № 31907848213 от 03.06.2019 г., по договору № 31806659844 от 25.07.2018; офисное программное обеспечение Microsoft Office: Power Point, Excel, Word, One Note, лицензия, по договорам № 32009118468 от 01.06.2020 г. , № 31907826970 от 27.05.2019 г., № 31806485253 от 21.06.2018 г.; Архиваторы 7-Zip, открытая лицензия; WinRar, открытая лицензия; Интернет браузер Google Chrome, открытая лицензия, Программа для просмотра файлов PDF Adobe Acrobat reader , открытая лицензия, Foxit Reader , открытая лицензия; программа для просмотра файлов DJVU DjVu viewer, открытая лицензия; системные кодеки K-Lite Codec Pack, открытая лицензия; Видеоплеер Windows Media Player, открытая лицензия, flashpleer, открытая лицензия; Аудиоплеер Winamp, открытая лицензия; Справочно-правовые системы (СПС) Консультант плюс, открытая лицензия для образовательных организаций, Гарант, открытая лицензия для образовательных организаций.

Помещения для самостоятельной работы: Залы: Библиотека, читальный зал

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **1.2.1 Основная литература**

1. Холина, В. Н. География. 10 класс (углубленный уровень) : учебник / В. Н. Холина. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 497 с. - ISBN 978-5-09-099426-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923089> (дата обращения: 18.07.2023). - Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

2. Холина, В. Н. География. 11 класс (углубленный уровень) : учебник / В. Н. Холина. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 371 с. - ISBN 978-5-09-099427-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923096> (дата обращения: 18.07.2023). – Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

### **1.2.2 Дополнительная литература**

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-099421-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923088> (дата обращения: 18.07.2023). - Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

2. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-099422-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923095> (дата обращения: 18.07.2023). - Режим доступа : [Инструкции по подключению и работе с электронными ресурсами](#). – Текст : электронный.

### **3.2.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.national-geographic.ru>
2. <http://www.nature.com>
3. <http://www.ocean.ru>
4. <http://www.pogoda.ru>
5. <http://www.unknownplanet.ru>
6. <http://www.weather.com>
7. <http://www.ecosystema.ru>
8. <http://www.prosv.ru>
9. <http://www.drofa.ru>
10. <http://www.center.fio.ru/som>
11. <http://school-collection.edu.ru>
12. <http://maps.google.ru/?hl=ru>
13. <http://earth.google.com>
14. <http://www.openclass.ru>

15. <http://september.ru>
16. <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>
17. <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
18. <http://www.vokrugsveta.ru>

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности функционирования окружающей среды, развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества,</li> <li>-действие экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.</li> <li>- объяснять значение понятий и представлений;</li> <li>- анализировать картографические материалы;</li> <li>-оценивать сравнительную выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;</li> <li>– использовать на практике концепцию географического положения и местоположения;</li> <li>– дешифрировать космические снимки;</li> <li>– сопоставлять и делать выводы по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета;</li> <li>– объяснять модель Тюнена — первую модель в общественной географии;</li> <li>– объяснять условия выполнения географических моделей;</li> <li>– использовать программу Google. Earth, иметь представление о ГИС, работать с макетом ГИС;</li> <li>– представлять практическое значение географии для повседневной жизни и бизнеса;</li> <li>– составлять картосхемы;</li> <li>– показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;</li> <li>– называть этапы формирования</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</li> <li>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</li> <li>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает</li> </ol>	<p>Индивидуальный устный опрос; Индивидуальный письменный опрос; Решение тематических примеров Тестовый контроль знаний Самостоятельные работы по составлению планов, тезисов, конспектов</p>

<p>политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света;</li> <li>– объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI вв.;</li> <li>– понимать функции миротворческих миссий ООН;</li> <li>– сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;</li> <li>– объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;</li> <li>– различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории; аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;</li> <li>– оценивать тип и уровень развития страны через систему показателей;</li> <li>– моделировать территориальную структуру экономики страны;</li> <li>– анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-экономические показатели;</li> <li>– сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;</li> <li>– выделять типы стран по методике много признаковой классификации;</li> <li>– работать с территориальной матрицей статистических данных;</li> <li>– строить демографические пирамиды;</li> <li>– определять уровень и тип развития страны по отличительным особенностям демографической пирамиды;</li> <li>– оценивать экономические последствия изменения демографической структуры населения;</li> </ul>	<p>учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать динамику численности населения через систему демографических показателей;</li> <li>– определять социально-экономический тип страны через систему демографических показателей;</li> <li>– оценивать влияние иммиграции и эмиграции на социально-экономическое положение стран;</li> <li>– объяснять суть демографических проблем и пути их решения;</li> <li>– взаимосвязь природных и общественных факторов в размещении районов с высокой и низкой плотностью населения;</li> <li>– оценивать достоверность демографических прогнозов и стадий демографического перехода (по странам и регионам мира);</li> <li>– читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население;</li> <li>– определять географическое положение столиц, крупнейших городских агломераций мира и мегалополисов;</li> <li>– оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны;</li> <li>– оценивать сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер»);</li> <li>– использовать понятие «конус спроса» при размещении предприятий сферы услуг и оценке оптимальности административно-территориального деления, рыночной и транспортной инфраструктуры;</li> <li>– анализировать цены на землю и на аренду жилых и нежилых помещений по функциональным зонам своего города;</li> <li>– проводить функциональное и экологическое зонирование территории города;</li> <li>– выбирать оптимальное место жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;</li> <li>– выявлять экологически опасные сектора городской экономики;</li> <li>– называть географическую составляющую в таких профессиях, как маркетолог, специалист по рекламе и городской планировке;</li> </ul>	<p>требованиям.</p> <p>7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть основные этапы и закономерности формирования современного мирового хозяйства;</li> <li>– объяснять взаимосвязь процессов политического и экономического развития;</li> <li>– называть географическую номенклатуру и географическое положение хозяйственных объектов;</li> <li>– объяснять закономерности размещения отраслей мирового хозяйства — сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг;</li> <li>– называть модели размещения хозяйства и основных групп факторов, оказывающих влияние на размещение;</li> <li>– оценивать уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики;</li> <li>– оценивать факторы размещения промышленных предприятий;</li> <li>– оценивать экологические последствия экономического роста;</li> <li>– анализировать статистику по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира;</li> <li>– оценивать место и роль стран (регионов) в мировой торговле и мировой экономике с учетом специализации и географического положения;</li> <li>– называть географическую составляющую в таких профессиях, как агрономия, ветеринария, экология и природопользование, логистика, мировая экономика;</li> <li>– проводить многопризнаковое и однопризнаковое районирование;</li> <li>– выбирать наиболее существенные признаки для районирования;</li> <li>– называть различия между районированием, административно-территориальным делением и нарезкой округов для голосования;</li> <li>– оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;</li> <li>– оценивать справедливость распределения национального дохода между районами страны при помощи кривой Лоренса;</li> <li>– называть методы региональной политики и сферу ее применения.</li> </ul>		
Обучающийся должен уметь:	1. Использовать	Индивидуальный



<p>- демонстрировать владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- демонстрировать владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных ситуаций, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира.</p> <p>2. Уметь анализировать и понимать географическую ситуацию крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>устный опрос; Индивидуальный письменный опрос; Решение тематических примеров Тестовый контроль знаний.</p>
---	--	---