

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

*Кафедра управления и экономики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО  
ПАРТНЕРСТВА**

**Б1.В.ДВ.02.01**

**год набора - 2023**

<b>Код и наименование направления подготовки:</b>	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
<b>Уровень высшего образования:</b>	магистратура
<b>Направленность (профиль) ОПОП ВО:</b>	Проектная деятельность в государственном управлении
<b>Форма (формы) обучения:</b>	очная, очно-заочная, заочная
<b>Квалификация:</b>	магистр

Москва – 2023

Программа утверждена на заседании кафедры управления и экономики, протокол № 9 от «27» апреля 2022 года, обновлена – протокол №7 от «30» марта 2023 года.

Автор(ы):

Романенко Н.Ю. – кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и экономики Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);

Рецензент(ы):

Голубев С.С. – доктор экономических наук, профессор, начальник отдела Центра прогнозирования развития науки, техники и технологий ФГУП ВНИИ «Центр»

Романенко Н.Ю.

Механизмы государственно-частного партнерства: рабочая программа дисциплины (модуля)/ Романенко Н.Ю. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

©Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель определяет результаты освоения данной дисциплины (модуля).

Реализация поставленной цели требует решения определенного ряда задач. Решение каждой задачи вносит свой вклад и продвигает обучающегося к достижению поставленной цели.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Механизмы государственно-частного партнерства» является получение системных знания в сфере современного участия государства в экономической деятельности на основе различных форм партнерских отношений с бизнесом, применяемые как в РФ, так и в зарубежных странах, особенностей правового режима

Задачами дисциплины (модуля) «Механизмы государственно-частного партнерства» являются формирование умения и готовности выпускника в процессе своей профессиональной деятельности разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, применять на практике методы руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Механизмы государственно-частного партнерства» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, полученных на предшествующем этапе обучения, приобретения умений и навыков, определяемых содержанием программы. Компетенции, которые формируются в процессе освоения дисциплины, необходимы для успешной профессиональной деятельности. Обучающиеся приобретают способность самостоятельно находить и использовать необходимые содержательно-логические связи с другими дисциплинами программы, такими как «Экономика государственного и муниципального сектора», «Теория проектного управления», «Муниципальное управление и местное самоуправление», Стратегический менеджмент (продвинутый уровень), Проектное управление в государственном секторе, Финансовый анализ проектов и программ и др.

## **1.3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения (планируемые результаты освоения дисциплины (модуля))**

По итогам освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

*универсальными:*

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

*профессиональными:*

ПК-2 - Способен применять методы и инструменты проектного управления в государственном и корпоративном секторе с учетом фактора неопределенности

<b>Разделы (темы) дисциплины (модуля)</b>	<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Индикатор достижения компетенций (планируемый результат освоения дисциплины (модуля))</b>
Раздел 1. Понятие, объекты и содержание государственно-частного партнерства	ПК-2 - Способен применять методы и инструменты проектного управления в государственном и корпоративном секторе с учетом фактора неопределенности	ИПК 2.1 Показывает способность принимать участие в работе по сопровождению разработки и реализации проекта и организации распространения результатов проектов; ИПК 2.2 Показывает способность проводить анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного анализа, принимать участие в оптимизации проектных решений с целью обеспечения их качества; ИПК 2.3 Показывает способность проектирования нормативных документов и других объектов государственного и муниципального управления, включая разработку методического инструментария, разработки технико-экономического обоснования и определения вероятной эффективности проектов в области корпоративного управления
Раздел 2. Модели и формы государственно-частного партнерства	ПК-2 - Способен применять методы и инструменты проектного управления в государственном и корпоративном секторе с учетом фактора неопределенности	ИПК 2.1 Показывает способность принимать участие в работе по сопровождению разработки и реализации проекта и организации распространения результатов проектов; ИПК 2.2 Показывает способность проводить анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного анализа, принимать участие в оптимизации проектных решений с целью обеспечения их качества; ИПК 2.3 Показывает способность проектирования нормативных документов и других объектов государственного и муниципаль-

		ного управления, включая разработку методического инструментария, разработки технико-экономического обоснования и определения вероятной эффективности проектов в области корпоративного управления
Раздел 3. Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	ИУК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; ИУК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИУК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; ИУК 2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; ИУК 2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Раздел 4. Основные сферы применения государственно-частного партнерства в Российской Федерации	ПК-2 - Способен применять методы и инструменты проектного управления в государственном и корпоративном секторе с учетом фактора неопределенности	ИПК 2.1 Показывает способность принимать участие в работе по сопровождению разработки и реализации проекта и организации распространения результатов проектов; ИПК 2.2 Показывает способность проводить анализ исполнения социальных и экономических программ, с использованием методов проектного анализа, принимать участие в оптимизации проектных решений с целью обеспечения их качества; ИПК 2.3 Показывает способность проектирования нормативных документов и других объектов государственного и муниципального управления, включая разработку методического инструментария, разработки технико-экономического обоснования и определения вероятной эффективности проектов в области корпоративного управле-

		ния
--	--	-----

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.  
Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 2.1. Тематические планы

#### 2.1.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	семестр/ триместр	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)			Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточной аттестации
			лекции	ПЗ	СР		
Раздел 1. Понятие, объекты и содержание государственно-частного партнерства							
1.	Теоретические основы государственно-частного партнерства (ГЧП)	3	2	2	8	Методы активизации традиционных лекционных занятий; активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра.	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
2	Взаимоотношения власти, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития	3		2	8	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра.	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
Раздел 2. Модели и формы государственно-частного партнерства							
3	Формы и модели ГЧП. Механизмы реализации государственно-частного партнерства;	3		2	8	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и

	основные участники, принципы, риски.					затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм, метод case-study, метод проектов, метод Дельфи).	расчетно-графических работ; контрольные работы
Раздел 3. Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства							
4.	Институты развития и нормативно-правовые основы государственно-частного партнерства. Организация и реализация проектов ГЧП.	3		2	8	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм, метод case-study, метод проектов, метод Дельфи).	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
5	Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства	3		2	8	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра).	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
Раздел 4. Основные сферы применения государственно-частного партнерства в Российской Федерации							
6	Проблемы, перспективы и задачи развития ГЧП в России.	3		2	8	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная)	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения

						игра; занятие с применением затрудняющих условий.	письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
7	Реализация государственно-частного партнерства в региональных проектах.	3		2	8	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий.	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
<b>Всего по ОФО</b>			<b>2</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>Зачет</b>	

### 2.1.3. Тематический план для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной дея- тельности и объем (в академических часах)			Технология образователь- ного процесса	Форма текущего контроля/ Форма промежуточ- ной аттеста- ции
			лекции	ПЗ	СР		
Раздел 1. Понятие, объекты и содержание государственно-частного партнерства							
1.	Теоретические основы государ- ственно-част- ного партнерства (ГЧП)	2	2	2	14	Методы активизи- зации традици- онных лекцион- ных занятий; ак- тивное (эмпати- ческое) слуша- ние; дискуссии; деловая (произ- водственная) игра.	Индивидуаль- ный ответ; устный опрос; проверка вы- полнения письменных заданий и расчетно- графических работ; контрольные работы
Раздел 2. Модели и формы государственно-частного партнерства							
2	Формы и моде- ли ГЧП. Механизмы реализации государствен- но- частного партнерства:	2		2	14	Активное (эмпати- ческое) слуша- ние; дискуссии; деловая (произ- водственная) игра; занятие с применением	Индивидуаль- ный ответ; устный опрос; проверка вы- полнения письменных заданий и



	основные участники, принципы, риски.					затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм, метод case-study, метод проектов, метод Дельфи).	расчетно-графических работ; контрольные работы
<b>Раздел 3. Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства</b>							
3	Институты развития и нормативно-правовые основы государственно-частного партнерства. Организация и реализация проектов ГЧП.	2		2	14	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм, метод case-study, метод проектов, метод Дельфи).	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
4	Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства	2		2	16	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра).	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
	<b>Всего по ОФО</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>Зачет 4 ак. часа</b>	

### ***2.1.1. Тематический план для очно-заочной формы обучения***

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины (модуля)	семес	Виды учебной деятельности и объем (в академических часах)	Технология образовательного процесса	Форма текущего контроля/
-------	------------------------------------	-------	---	--------------------------------------	--------------------------

		тр/ тримест р	лекции	ПЗ	СР		Форма промежуточ- ной аттеста- ции
Раздел 1. Понятие, объекты и содержание государственно-частного партнерства							
1.	Теоретические основы государственно-частного партнерства (ГЧП)	3	2	2	8	Методы активизации традиционных лекционных занятий; активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра.	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
2	Взаимоотношения власти, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития	3		2	8	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра.	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
Раздел 2. Модели и формы государственно-частного партнерства							
3	Формы и модели ГЧП. Механизмы реализации государственно-частного партнерства: основные участники, принципы, риски.	3		2	8	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм, метод case-study, метод проектов, метод Дельфи).	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы
Раздел 3. Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства							
4.	Институты раз-	3		2	8	Активное (эмпатическое) слушание; дискуссии; деловая (производственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм, метод case-study, метод проектов, метод Дельфи).	Индивидуальный ответ; устный опрос; проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ; контрольные работы

	вития и нормативно- правовые осно- вы государ- ственно-част- ного партнерства. Организация и реализация проектов ГЧП.					тическое) слуша- ние; дискуссии; деловая (произ- водственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий; методы группового решения творче- ских задач (ме- тод раз- вивающей ко- операции, мозговой штурм, метод case-study, метод проектов, метод Дельфи).	ный ответ; устный опрос; проверка вы- полнения письменных заданий и расчетно- графических работ; контрольные работы
5	Оценка эффек- тивности и сравнительного преимущества проектов государ- ственно-част- ного парт- нерства	3		2	8	Активное (эмпа- тическое) слуша- ние; дискуссии; деловая (произ- водственная) игра).	Индивидуаль- ный ответ; устный опрос; проверка вы- полнения письменных заданий и расчетно- графических работ; контрольные работы
Раздел 4. Основные сферы применения государственно-частного партнерства в Рос- сийской Федерации							
6	Проблемы, пе- рспективы и задачи разви- тия ГЧП в Рос- сии.	3		2	8	Активное (эмпа- тическое) слуша- ние; дискуссии; деловая (произ- водственная) игра; занятие с применением затрудняющих условий.	Индивидуаль- ный ответ; устный опрос; проверка вы- полнения письменных заданий и расчетно- графических работ; контрольные работы
7	Реализация государ- ственно-част- ного партнерства в региональных проектах.	3		2	8	Активное (эмпа- тическое) слуша- ние; дискуссии; деловая (произ- водственная) игра; занятие с применением затрудняющих	Индивидуаль- ный ответ; устный опрос; проверка вы- полнения письменных заданий и расчетно-

						условий.	графических работ; контрольные работы
	<b>Всего по ОФО</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>Зачет</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Раздел 1. Понятие, объекты и содержание государственно-частного партнерства

Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства (ГЧП)

Тема 2. Взаимоотношения власти, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития

Раздел 2. Модели и формы государственно-частного партнерства

Тема 3. Формы и модели ГЧП. Механизмы реализации государственно-частного партнерства: основные участники, принципы, риски

Раздел 3. Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства

Тема 4. Институты развития и нормативно-правовые основы государственно-частного партнерства. Организация и реализация проектов ГЧП.

Тема 5. Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства

Раздел 4. Основные сферы применения государственно-частного партнерства в Российской Федерации

Тема 6. Проблемы, перспективы и задачи развития ГЧП в России.

Тема 7. Реализация государственно-частного партнерства в региональных проектах.

### **2.2. Занятия лекционного типа**

**Лекция 1.** Теоретические основы государственно-частного партнерства (ГЧП)

#### **Содержание:**

1. Экономическая природа ГЧП, причины появления. Основные исторические этапы взаимодействия бизнеса и власти на условиях партнерства.

2. Современная трактовка партнерств государства и бизнеса. ГЧП как механизм, модель, инструмент пространственно-территориального развития.

3. Российский опыт взаимодействия бизнеса и власти. Принципы государственно-частного партнерства, связь с этапами развития общества и государства, правом и экономическими науками.

4. Области применения и нормативное правовое регулирование государственно-частного партнерства.

5. Необходимость, принципы и основные инструменты государственно-частного партнерства в современных условиях.

6. Признаки ГЧП. Субъекты ГЧП. Специфические характеристики

ГЧП: юридическое оформление партнерства специальным соглашением, софинансирование, долгосрочные контрактные отношения, распределение рисков, многообразие форм, инновационные методы управления сферой производства и предоставления общественных услуг.

**Задания для подготовки:**

Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, нормативного материала.

### **2.3. Занятия семинарского типа**

**Практическое занятие 1.** Теоретические основы государственно-частного партнерства (ГЧП)

**Содержание:**

1. Экономическая природа ГЧП, причины появления. Основные исторические этапы взаимодействия бизнеса и власти на условиях партнерства.

2. Современная трактовка партнерств государства и бизнеса. ГЧП как механизм, модель, инструмент пространственно-территориального развития.

3. Российский опыт взаимодействия бизнеса и власти. Принципы государственно-частного партнерства, связь с этапами развития общества и государства, правом и экономическими науками.

4. Области применения и нормативное правовое регулирование государственно-частного партнерства.

5. Необходимость, принципы и основные инструменты государственно-частного партнерства в современных условиях.

6. Признаки ГЧП. Субъекты ГЧП. Специфические характеристики ГЧП: юридическое оформление партнерства специальным соглашением, софинансирование, долгосрочные контрактные отношения, распределение рисков, многообразие форм, инновационные методы управления сферой производства и предоставления общественных услуг.

**Задания для подготовки:**

1. Изучить материалы по теме практического занятия.

2. Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы.

3. На основании информации, выданной на лекции по данной теме, а также с учетом изучения основной и дополнительной литературы по данной теме, проанализируйте опыт ведущих стран мирового сообщества в области ГЧП: Германия, Великобритания, ФРГ, Китай и др. Отчет о выполнении СРС представьте в виде эссе.

**Практическое занятие 2.** Взаимоотношения власти, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития

**Содержание:**

1. Роль государственно-частного партнерства в формировании и развитии конкурентной среды на уровне национальной экономики и отрасли.
2. Возможности консолидации ресурсов бизнеса и государства по решению совместных задач развития экономики и отрасли.
3. Значение государственно-частного партнерства для органов государственной власти и местного самоуправления. Значение государственно-частного партнерства для бизнеса.
4. Преимущества и недостатки государственно-частного партнерства для государства и бизнеса.
5. Факторы успеха государственно-частного партнерства.
6. Важность ГЧП для социально-экономического развития общества.
7. Основные проекты, финансируемые за счет денежных средств Инвестиционного фонда Российской Федерации.
8. Значение государственно-частного партнерства в региональном и местном развитии. Повышение эффективности использования бюджетных средств для решения общественных задач за счет средств бизнеса под гарантии государства.

#### **Задания для подготовки:**

1. Изучить материалы по теме практического занятия.
2. Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы.
3. Подготовить Эссе на темы:
  - Объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономической природы, размытость предмета, неопределенность границ, множественность форм проявления.
  - Государственно-частное партнерство в современной России. Институты государственно-частного партнерства в России.
  - Инвестиционный фонд Российской Федерации: понятие, принципы и механизмы финансирования проектов.

**Практическое занятие 3.** Формы и модели ГЧП. Механизмы реализации государственно- частного партнерства: основные участники, принципы, риски

#### **Содержание:**

1. Комплексная характеристика сфер экономики, в которых реализованы партнерские отношения государства и частного бизнеса.
2. Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика.
3. Модели государственно-частного партнерства в зарубежных странах: BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT и др.
4. Наиболее эффективные бизнес-модели государственно-частного партнерства в Российской Федерации на федеральном, региональном и местном уровнях.

5. Роль концессии в развитии экономики Российской Федерации. Концессия как основная форма взаимодействия бизнеса и власти в современных условиях. Крупнейшие проекты, реализуемые на основе концессии.

6. Преимущества и недостатки базовых моделей и форм государственно-частного партнерства.

7. Источники финансирования ГЧП. Схема распределения средств при реализации проектов ГЧП. Классификация платежей при ГЧП. Процедура отбора проектов.

8. Механизмы проектного финансирования государственно-частного партнерства. Источники финансовых средств.

9. Роль органов государственного (муниципального) управления в реализации проектов государственно-частного партнерства. Гарантии государства.

10. Классификация рисков в государственно-частном партнерстве. Риски государства и бизнеса. Политические и правовые риски. Технические риски. Коммерческие риски. Экономические, валютные и финансовые риски.

11. Методы оценки рисков. Специфика оценки рисков в методе дисконтированных денежных потоков. Основные показатели риска концессионера и концедента.

#### **Задания для подготовки:**

1. Изучить материалы по теме практического занятия.  
2. Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы.

3. Дать характеристику основным формам партнерства государства и предпринимательских структур стика: концессия (различные типы концессии); аренда (лизинг); соглашение о разделе продукции; контракты (на обслуживание, на управление, на оказание общественных услуг и выполнение работ, для инвестиций или на строительство, на оказание технической помощи, на эксплуатацию и передачу); государственный (муниципальный) заказ; акционирование и долевое участие государства в предпринимательских структурах (совместные предприятия); другие формы.

2. Изучить вопрос совершенствования концессионных отношений. Особенности регулирования концессионных соглашений в Российской Федерации.

3. Подготовка и написание рефератов по теме: «Механизмы государственно-частного партнерства в отдельных секторах экономики и социальной сферы». В докладе должны быть раскрыты следующие вопросы:

- Оценка текущей ситуации развития рассматриваемого сектора в России.

- Нормативно-правое регулирование экономических отношений в рассматриваемом секторе экономики или социальной сферы.

- Оценка возможностей органов власти различного уровня по улучшению ситуации в рассматриваемом секторе.

- Идентификация целей органов власти. Возможные формы государ-

ственночастного партнерства в рассматриваемом секторе.

- Анализ и ранжирование рисков проекта государственно-частного партнерства в рассматриваемом секторе, распределение рисков между партнерами, разработка антирисковых мероприятий.

- Показатели мониторинга эффективности реализации проекта государственночастного партнерства для органов власти в рассматриваемом секторе.

- Особенности тарифной политики в рассматриваемом секторе.

- Оценка текущих проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в рассматриваемом секторе (при наличии), формирование рекомендаций органам власти, вовлеченным в реализацию проекта.

- Выявление наиболее вероятных регионов (или муниципальных образований) для реализации проектов государственно-частного партнерства в рассматриваемом секторе в России.

**Практическое занятие 4.** Институты развития и нормативно-правовые основы государственно-частного партнерства. Организация и реализация проектов ГЧП.

**Содержание:**

1. Цели, задачи, принципы организации сотрудничества властных и предпринимательских структур.

2. Институциональное сопровождения развития ГЧП в различных сферах российской экономики. Правовые основы регулирования взаимоотношений участников ГЧП-партнерств.

3. Нормативно-правовые акты, определяющие принципы и правила взаимодействия государства и бизнеса. Специальное нормативное регулирование ГЧП.

4. Федеральный и региональный уровни нормативного регулирования. Проблемы нормативного регулирования ГЧП.

5. Федеральное и региональное законодательство по ГЧП. Программное и законодательно-нормативное обеспечение развития проектов ГЧП за рубежом.

6. Современные институционально-правовые проблемы регулирования сферы государственно-частного партнёрства в России. Особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в отдельных сферах общественных отношений.

7. Перспективы внедрения механизмов государственно-частного партнерства для формирования инновационной экономики.

**Задания для подготовки:**

Список вопросов для подготовки к занятию:

1. Организация деятельности органов государственного управления в сфере обеспечения государственно-частного партнерства.

2. Процесс организации проекта государственно-частного партнерства. Участники проекта. Этапы деятельности органов государственного (муниципального) управления по организации проектов государственно-частного партнерства: стратегическое планирование, предпроектный этап, финансовая



сделка и исполнение обязательств.

3. Типовой проект государственно-частного партнерства.

4. Инвестиционные проекты с использованием механизма ГЧП: особенности разработки, формирования, реализации.

5. Крупные инвестиционные проекты ГЧП в российской практике. Институты сопровождения ГЧП-проектов.

**Практическое занятие 5.** Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства

**Содержание:**

1. Методика оценки проектов государственно-частного партнерства  
2. Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:  
3. Критерии оценки эффективности государственно-частного партнерства

4. Определение сравнительного преимущества проекта ГЧП

5. Решение о реализации проекта ГЧП

6. Решение о заключении концессионного соглашения

**Задания для подготовки:**

В качестве самостоятельного задания по данной теме предлагается провести анализ экономической составляющей конкретных проектов государственно-частного партнерства.

**Практическое занятие 6.** Проблемы, перспективы и задачи развития ГЧП в России

**Содержание:**

1. Инвестиционная потребность в финансировании инфраструктуры на средне- и долгосрочную перспективу. Роль и значение ГЧП. Планы и программы Правительства РФ по стратегическому развитию страны.

2. Факторы, влияющие на расширение масштабов и форм взаимодействия государства и бизнеса в регионе.

3. Специфика управления рисками при реализации проектов ГЧП в регионе.

4. Совершенствование и развитие нормативно-правовой регламентации институционального развития ГЧП

5. Повышения эффективности прогнозирования развития социальной инфраструктуры на федеральном, региональном и местном уровне.

**Задания для подготовки:**

1. Изучить материалы по теме практического занятия.

2. Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы.

6. Выполнить контрольный тест по теме.

7. В процессе изучения курса обучающимся предлагается принять участие в выполнении самостоятельного задания по проектированию системы управления проектом государственно-частного партнерства и организации работы данной системы в региональной или местной администрации.

## **Практическое занятие 7. Реализация государственно-частного партнерства в региональных проектах**

### **Содержание:**

1. Особенности государственно-частного партнерства в России.
2. Значение государственно-частного партнерства в региональном и местном развитии.
3. Региональные особенности реализации проектов ГЧП.
4. Интеграция государственно-частного партнерства в планы социально-экономического развития регионов.
5. Развитие партнерства государства и бизнеса в реализации инновационных проектов в регионе.

### **Задания для подготовки:**

1. Изучить материалы по теме практического занятия.
2. Провести интернет - исследования по основным терминам, встретившимся при изучении данной темы.
3. Изучить вопрос: Российский опыт государственно-частного партнерства в транспортной сфере, коммунальной сфере, социальной сфере
4. Выполнить контрольный тест по теме.

## **2.4. Самостоятельная работа**

Эффективным способом развития творческих способностей обучающихся при изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая нацелена на проработку обучающимися материала прошедших контактных занятий и подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Эффективность аудиторной работы всегда зависит от самоподготовки обучающихся и проводится ими в соответствии с собственными возможностями. Можно, однако, рекомендовать групповое изучение материалов, обеспечивающее совместную работу нескольких обучающихся, что положительно влияет на качество проработки программы курса.

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида нагрузки: аудиторная работа (лекции, практические занятия), самостоятельная работа обучающихся, контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. Оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, то есть каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

Виды самостоятельной работы:

- 1) подготовка к лекциям и практическим занятиям;
- 2) самостоятельное изучение той части теоретического материала учебной дисциплины, который достаточно хорошо изложен в литературе и рекомендован в РПД для изучения;
- 3) освоение разделов, отраженных в программе курса и вопросах экзаменационного зачета, но не рассмотренных в ходе лекционных и практических занятий. Такая деятельность направлена на выработку навыков работы с литературой специального характера, с периодическими изданиями и электронными ресурсами.
- 4) углубленное освоение отдельных разделов курса по одной из основных и сложных тем курса, предварительного изложения на лекциях или практических занятиях;
- 5) выполнение реферативных работ, обзоров новых специализированных изданий и литературы, подготовка отзывов и рецензий на научные статьи в периодических изданиях;
- 6) индивидуальные или групповые комплексные задания с элементами творческого использования знаний по отдельным темам (вопросам) учебного курса для достижения конечного результата при рассмотрении проблемы общего характера и последующего обсуждения на практических занятиях;
- 7) самостоятельная работа в виде подготовки к обучающим играм, презентациям и другим активным формам участия в образовательной деятельности;

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности обучающегося. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности обучающихся:

- 1) репродуктивный (тренировочный) – тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;
- 2) реконструктивный – в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;
- 3) творческий, поисковый – творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

Основные варианты заданий по самостоятельной работе указаны тематически в разделе 2.3. «Задания по подготовки» к практическому занятию и контроля самостоятельной работы обучающихся.

Организация самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины «Механизмы государственно-частного партнерства» включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебни-

ков из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и пр.

#### 1. Подготовка к лекции:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

В то же время высокая степень усвоения изучаемой дисциплины достигается при постоянной работе обучающихся над текущим материалом. В этой связи желательна проработка лекционного материала в день его прочтения, что позволяет, оперативно снимать возникающие вопросы.

2. К практическим занятиям необходимо готовиться заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Рекомендуется следующим образом планировать и организовать время, необходимое на изучение дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. Творчески подойти к подготовке своего участия в дебатах, круглых столах, деловых играх.

При подготовке к практическим занятиям также необходима проработка лекционного материала. Это позволит осознанно работать с предлагаемым материалом преподавателем на практическом занятии, а, следовательно, закладывать базу методик и приемов при решении практических задач.

3. В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков обучающегося могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- изучение конспекта лекции в тот же день (после лекции) – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 час. В

неделю, всего в неделю – 2 час. 30 минут;

- в течение недели 1 час. Работать с литературой в библиотеке (электронной библиотеке);

- при подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочесть основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению внеаудиторных заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задач и заданий.

4. Рекомендации по работе с литературой заключаются в необходимости изучения книг. Рекомендуется после изучения очередного параграфа книги выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? Какие новые понятия введены, каков их смысл? Что даст это на практике?

5. При подготовке к зачету по дисциплине «Механизмы государственно-частного партнерства» обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос, обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты, положения. На этапе подготовки к зачету обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

6. Особое место среди форм контроля занимает тестирование по темам дисциплины. Тестирование позволяет осуществить не только контроль, но и самоконтроль знаний обучающегося, систематизировать их. Тесты являются средством для подготовки к зачету. При выполнении тестов, прежде всего студенту рекомендуется внимательно задание закрытой формы (отметить один или более правильных ответов), необходимо прочесть тестовое утверждение и в приведенном списке отметить сначала те ответы, в которых студент уверен, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочесть оставшиеся варианты, подумать, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по содержанию ответы. Тестовые задания служат основой проверки знаний в качестве промежуточного контроля и с целью контроля остаточных знаний обучающихся после окончания изучения дисциплины «Экономика организации (предприятия)».

7. Выполнение домашнего обучающегося является повторением, закреплением и усвоением пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков. Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объему и содержанию с вопросами для обсуждения и расчетными задачами, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

8. При освоении дисциплины «Механизмы государственно-частного партнерства» рекомендуется использовать доступ к открытым файловым сер-

верам сети Internet. При подготовке презентаций по темам самостоятельной работы обучающегося. Структура презентации должна иметь следующий вид:

- титульный слайд (1 слайд);
- актуальность темы презентации, цели и задачи исследования (2-3 слайда);
- постановка задач исследования (1-2 слайд);
- методы и результаты решения поставленных задач (6-8 слайдов);
- общие выводы и личный вклад обучающегося в исследование (2-3 слайда);
- финальный слайд (1 слайд).

Общее число слайдов в презентации должно составлять 12-18.

Таким образом, целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения данного курса; осознание роли и места изучаемой дисциплины в образовательной программе, по которой производится обучение.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе обучающегося — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме);
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда

компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

## Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? Насколько надежны данные для построения таких индикаторов? К какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую



пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль — это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

### **III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости могут включать следующие вопросы и задания:

**А) Вопросы для письменного тестирования по лекционному материалу дисциплины:**

**Примеры тестов к теме 1:**

1. Что из нижеперечисленного не является характерной чертой государственно-частного партнерства:

- а) четко определенные сроки действия соглашений о партнерстве;
- б) наличие конкретного объекта как основы для реализации партнерства (порт, дорога, объект социальной инфраструктуры и т.п.);
- в) перенос ответственности государства на частный сектор;
- г) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон.

2. Сроки действия соглашений о партнерстве в ГЧП могут быть:

- а) от 10-15 до 20 лет и более;
- б) до 50 лет;
- в) любые;
- г) до 100 лет.

3. Специфическими формами финансирования проектов государственно-частного партнерства являются:

- а) частные инвестиции, дополненные государственными финансовыми ресурсами;
- б) совместное инвестирование нескольких участников;
- в) частное инвестирование при государственном контроле;
- г) все вышеперечисленное.

4. Какие из нижеперечисленных моделей не являются формами ГЧП:

- а) Предприятия и госслужбы госсектора (публично-правовое имущество)
- б) Публичное предприятие в частной правовой форме (100% публично-правовое имущество)
- в) Публично-частное предприятие (доля публично-правового имущества более 50 %)
- г) Лизинг
- д) Краткосрочная модель контракта на управление и эксплуатацию

5. Что из нижеперечисленного является существенным признаком концессий:

- а) предметом всегда является государственная (муниципальная) собственность, а также монопольные виды деятельности государства либо муниципального образования;
- б) одним из субъектов концессионного соглашения является государство или муниципалитет;
- в) основная цель - удовлетворение общественных нужд и потребностей;
- г) договорная основа (концессионное соглашение);
- д) возвратность предмета соглашения;
- е) предмет концессии предоставляется частному партнеру за плату, определяемую в соглашении;

6. Эффективное распределение прав, обязанностей и сфер ответственности между частными партнерами и государством предполагает следующие функции государства:

а) к сфере ответственности государства относятся проблемы общего планирования и административные процедуры, а также определение действий в форс-мажорных обстоятельствах;

б) государство вырабатывает стратегию, и принципы взаимодействия бизнеса с обществом и публичной властью;

в) государство формирует институциональную среду для разработки и реализации партнерских проектов;

г) государство непосредственно занимается организацией и управлением государственно-частным партнерством, разрабатывает формы и методы, а также его конкретные механизмы;

7. В сферу полномочий и ответственности частного сектора в рамках ГЧП включаются:

а) вопросы детального планирования, строительства объектов, финансирования и оперативного управления их деятельностью;

б) вопросы реформирования естественных монополий;

в) проблемы улучшения производственной и социальной инфраструктуры;

г) обеспечение серьезного прорыва в сфере ЖКХ.

8. Государственные органы могут выполнять свои регулирующие функции в ГЧП:

а) самостоятельно;

б) с помощью специально создаваемых учреждений;

в) с помощью привлеченных организаций.

9. Модель ГЧП, согласно которой частный партнер получает право не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти - это модель:

а) BOT

б) BOOT

в) BTO

г) BOO

д) BOMT

е) DBOOT

10. Если объект ГЧП передается государству сразу по завершению строительства, а затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения, то это модель:

а) BOT

б) BOOT

в) BTO

- г) ВОО
- д) ВОМТ
- е) DBOOT

11. Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

- а) определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10-15 до 20 лет и более);
- б) финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;
- в) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон;
- г) взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование социального отчета компании.

12. Концессия - это:

- а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы
- б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование
- в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

13. Лизинг - это:

- а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы
- б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование
- в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

14. Основные рычаги государственного регулирования и контроля при реализации государственно-частных партнерств:

- а) тарифную политику
- б) контроль за безопасностью и экологичностью
- в) контроль за качеством обслуживания пользователей
- г) все перечисленные меры

15. Преимущество государственно-частного партнерства перед приватизацией состоит в том, что:

а) государство обеспечивает поступление средств в бюджет на долгосрочный период

б) государство сохраняет высокую степень хозяйственной активности и контроля за экономическими процессами при институциональном преобразовании функций и сфер деятельности, традиционно закрепленных за государством.

в) государство может активно использовать институциональных посредников для организации отношений с бизнес-акторами

г) приватизация является более предпочтительной, чем государственно-частное партнерство.

16. Вложения государственного партнера в государственно-частные проекты - это:

а) административный ресурс

б) финансовые ресурсы и гарантии

в) предоставление в пользование государственных и муниципальных объектов

г) все перечисленные виды вложений.

17. Интегрирование управленческого, организационного и финансового потенциала бизнес-структур в решение задач государственных организаций на основе системы разнообразных экономических стимулов и мотивационных механизмов обеспечивает:

а) \_\_\_\_\_ мобильность, гибкость и оперативность принятия решений.

б) высокую эффективность использования ресурсов

в) нацеленность на инновации

г) получение всех перечисленных преимуществ.

18. Для государственно-частного партнерства как формализованной кооперации государственных и частных структур, специально создаваемой под те или иные цели, не характерно:

а) длительные сроки действия договоров о партнерстве (до 20 и более лет), создание под конкретный объект

б) реализация в условиях конкурентной среды, когда за каждый контракт или концессию проводится конкурс между несколькими потенциальными участниками

в) принятие всех коммерческих рисков бизнес-партнером

г) удовлетворением потребностей общественного сектора за счет использования или заимствования ресурсов частного сектора посредством участия в публично-частной кооперационной цепочке по созданию добавленной стоимости

19) В России термин «государственно-частное партнёрство» определяется как:

а) соглашение между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций;

б) соглашение между государством и частной компанией, позволяющее последней в согласованной форме участвовать в государственной собственности и исполнять функции, традиционно лежащие в сфере ответственности публичной власти;

в) юридически закреплённую форму взаимодействия государства и частного сектора в отношении объектов государственной и муниципальной собственности в целях реализации общественно значимых проектов;

г) соглашение о совместной деятельности бизнеса и государства.

20) Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

а) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;

б) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.

в) возвратность, платность, срочность;

21) Отношения в процессе взаимодействия публичного и частного сектора по поводу строительства эксплуатации и управления объектами инфраструктуры.

а) объект ГЧП;

б) предмет ГЧП;

в) субъект ГЧП;

г) цель ГЧП;

22) В широком смысле к основным формам ГЧП сфере экономики и государственного управления нельзя отнести:

а) любые взаимовыгодные формы взаимодействия государства и бизнеса;

б) государственные контракты;

в) отношения кредиторов;

г) финансовую аренду (лизинг);

д) концессионные соглашения.

23. Выберите верное определение государственно-частного партнерства:

а) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении

объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;

б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;

в) процесс усиления мирохозяйственных связей.

г) нет правильного варианта ответа

24. Выберите правильное определение состава участников ГЧП:

а) кредитор, заемщик, гарант

б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;

в) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.

г) заказчик, инвестор, подрядчик

25. Когда и где впервые в зарубежной практике сложилось государственно-частное партнерство в современном понимании:

а) Франция, 1554 г.

б) Великобритания, 1992 г.

в) Россия, 2000 г.

г) нет правильного варианта ответа

**Б) Кейс-задания для оценки умения оперировать знаниями и применять их для выполнения:**

**Пример кейс-задания к теме 1: «Формирование жизненного цикла проекта»**

1) провести анализ экономической составляющей конкретных проектов государственно-частного партнерства в вашем регионе. На основании представленной ситуации провести анализ возможности применения проектов государственно-частного партнерства с заинтересованными инвесторами для продвижения территории, формирования благоприятного инвестиционного имиджа;

2) определить возможные к применению в данной ситуации модели государственно-частного партнерства;

3) раскройте основные этапы подготовки проекта государственно-частного партнерства;

4) раскройте порядок организации представления проекта государственно-частного партнерства заинтересованным участникам;

5) оцените возможные риски при создании государственно-частного партнерства.

**Пример кейс-задания к теме 2:**

1) на примере создания конкретного технопарка, определить примененную в данной ситуации модель государственно-частного партнерства;

2) определить возможную бюджетную эффективность использования модели государственно-частного партнерства;

3) раскройте нормативное регулирование механизмов обеспечения исполнения обязательств публичных партнеров, принятых в рамках реализуемого проекта государственно-частного партнерства;

4) перечислите и обоснуйте возможные риски, оказывающие влияние на реализацию проекта государственно-частного партнерства;

5) раскройте и рассчитайте влияние риска на стоимость привлекаемого финансирования;

6) перечислите лучшие практики государственного и муниципального управления с использованием ГЧП для отраслевого, регионального и городского развития в сфере инноваций.

## **В) Варианты письменных заданий**

1. Экономическая и политическая природа государственно-частного партнерства, причины появления.

2. Выгоды государственно-частного партнерства для бизнеса

3. Выгоды государственно-частного партнерства для государства

4. Сущность и содержание ГЧП в мировой практике.

5. Анализ определений ГЧП, принятых в различных странах мира.

6. Основные подходы в развитии ГЧП в социально-значимых сферах деятельности.

7. Формы государственно-частных партнерств в мировой практике.

8. Структура и функции органов исполнительной власти РФ по регулированию государственно-частных партнерств.

9. Российский опыт реализации проектов ГЧП.

10. Нормативно-правовое регулирование ГЧП в России: направления развития.

11. Современный этап реформирования нормативно-правовой базы ГЧП в России.

12. Теоретические основы государственно-частного партнерства.

13. Государственно-частное партнерство как институт социально-экономического развития

14. Особенности государственно-частного партнерства в инновационно-технологической сфере.

15. Государственно-частное партнерство как инструмент привлечения инвестиций в экономику страны.

1. Предпосылки возникновения государственно-частного сотрудничества в форме ГЧП

2. Основные подходы к определению содержания понятия ГЧП

3. Признаки ГЧП и его отличия от других форм отношений государства и частного бизнеса

4. Эффективное распределение прав, обязанностей и сфер ответственности между частными партнерами и государством

5. Сферы реализации государственно-частного партнерства

6. Выгоды ГЧП для бизнеса, государства, власти и общества

7. Зарубежный опыт ГЧП



8. Российская практика ГЧП
9. Нормативно-правовые основы ГЧП
10. Влияние ГЧП на социально-экономическое развитие общества

### **Г) Варианты заданий к практической работе**

#### **Практическое задание 1**

Дайте предложения по разработке системы мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства в сфере инноваций, реализуемых в России и Московской области области.

#### **Практическое задание 2**

Проанализируйте потенциально возможные риски проекта государственно-частного партнерства Технопарка «Система-Саров», реализуемого на территории Нижегородской области.

#### **Практическое задание 3**

Проведите анализ применения концессионного соглашения в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства «Особая экономическая зона промышленно-производственного».

#### **Практическое задание 4**

Разработайте проект государственно-частного партнерства в области сотрудничества государства, бизнеса и высших учебных заведений (возможно в форме кластера). Опишите этапы разработки и внедрения проекта, необходимые финансовые ресурсы и источники финансирования, возможные риски и мероприятия по их снижению.

### **Д) Примерный перечень тем эссе:**

#### **Темы на выбор:**

1. Государственно-частное партнерство как экономическая категория
2. Основные условия развития и роль государственно-частного партнерства в современной экономике
3. Участники государственно-частного партнерства. Особенности статуса
4. Основные принципы государственно-частного партнерства
5. Роль правительства и институтов развития в проектах ГЧП
6. Общемировые тенденции развития государственно-частного партнерства
7. Сферы реализации государственно-частного партнерства
8. Государственно-частное партнерство в Европейском Союзе
9. Государственно-частное партнерство в США
10. Государственно-частное партнерство в Японии: тенденции развития
11. Разновидности институциональных и контрактных форм государственно-частного партнерства
12. Институциональная среда ГЧП. Центры развития ГЧП

13. Этапы разработки и управления проектом ГЧП
14. Основные финансовые инструменты поддержки проектов ГЧП
15. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств для проекта ГЧП.
16. Основные принципы проектного финансирования проектов ГЧП.
17. Система управления рисками при осуществлении ГЧП
18. Специфика государственно-частного партнерства на федеральном, региональном и местном уровне.
19. Практика государственно-частного партнерства в РФ.
20. Влияние ГЧП на социально-экономическое развитие общества.
21. Институциональные и контрактные формы государственно-частного партнерства.
22. Нормативно-правовое регулирование ГЧП.
23. Организация реализации проектов ГЧП в России.
24. Специфические инструменты развития ГЧП в России.
25. Распределение прав, обязанностей и сфер ответственности между участниками ГЧП.

#### **Е) Темы для дискуссий в рамках проведения текущего контроля**

1. Институциональные и контрактные формы государственно-частного партнерства.
2. Формы и модели государственно-частного партнерства в Великобритании.
3. Формы и модели государственно-частного партнерства в США.
4. Формы и модели государственно-частного партнерства в Европейском Союзе.
5. Формы и модели государственно-частного партнерства в Российской Федерации.
6. Основные модели государственно-частного партнерства в зарубежных странах.
7. Классификации форм государственно-частного партнерства (Всемирный банк, МВФ, США, Канада).
8. Аренда государственной и муниципальной собственности как форма государственно-частного партнерства.
9. Смешанные государственно-частные предприятия как форма государственно-частного партнерства.
10. Концессии как форма государственно-частного партнерства.
11. Финансовые механизмы государственно-частного партнерства.
12. Государственно-частное партнерства в социальной сфере.
13. Специфические инструменты государственно-частного партнерства в России: Инвестиционный фонд РФ, особые экономические зоны.
14. Механизм управления государственно-частным партнерством в развитых странах на примере Великобритании, США, Канады.

Программа дисциплины "Государственно-частное партнерство";  
38.04.01 "Экономика". Страница 10 из 23.

15. Особые экономические зоны как форма государственно-частного партнерства.

16. Частно-государственные партнерства как форма проектного финансирования.

17. Основные субъекты финансирования проектов ГЧП.

18. Государственно-частное партнерство в здравоохранении.

19. Нормативно-правовое регулирование ГЧП.

20. Государственно-частное партнерство в сфере образования.

21. Разновидности институциональных и контрактных форм государственно-частного партнерства.

22. Частная финансовая инициатива как форма государственно-частного партнерства.

23. Формы и модели государственно-частного партнерства в Российской Федерации.

24. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.

25. Роль и место ГЧП в системе современных механизмов управления государственной и муниципальной собственностью.

26. Общие масштабы и отраслевая структура ГЧП в мире на современном этапе.

27. Роль и значение ГЧП при проведении государственной инвестиционной политики.

28. Риски при реализации проектов ГЧП.

29. Основные проблемы развития ГЧП в России.

30. Основные направления и задачи развития ГЧП в России.

31. Эффективность реализации проектов ГЧП.

32. Соглашения о разделе продукции как форма государственно-частного партнерства

### **Ж) Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

Вопросы для оценки степени усвоения учебного материала на уровне знания (осознанное воспроизведение учебного материала, объяснение объектов изучения; раскрытие сущности, выявление и обоснование закономерных связей, подтверждение аргументами, приведение примеров из практики и т.п.):

1. Государственно-частное партнерство как экономическая категория. Основные условия развития и роль государственно-частного партнерства в современной экономике.

2. Общая характеристика и содержание государственно-частного партнерства.

3. Участники государственно-частного партнерства. Особенности статуса.

4. Основные принципы государственно-частного партнерства.

5. Барьеры развития государственно-частного партнерства. Причины

прекращения проектов ГЧП.

6. Роль правительства и институтов развития в проектах ГЧП.

7. Общемировые тенденции развития государственно-частного партнерства.

8. Характеристика отраслей экономики, в которых применяются формы государственно-частного партнерства.

9. Государственно-частное партнерство в Европейском Союзе: нормативно-правовое регулирование и формы ГЧП.

10. Частная финансовая инициатива как форма государственно-частного партнерства.

11. Государственно-частное партнерство в США: специфика и тенденции развития.

12. Основные разновидности институциональных и контрактных форм государственно-частного партнерства.

13. Определение концессии. Место и роль концессий в системе форм ГЧП.

14. Соглашения о разделе продукции как форма государственно-частного партнерства.

15. Аренда государственной собственности как форма государственно-частного партнерства.

16. Смешанные государственно-частные предприятия как форма государственно-частного партнерства.

17. Институциональная среда ГЧП. Центры развития ГЧП.

18. Этапы разработки и управления проектом ГЧП.

19. Система управления реализацией проекта ГЧП.

20. Структура и содержание контракта ГЧП.

21. Основные финансовые инструменты поддержки проектов ГЧП.

22. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств для проекта ГЧП.

23. Основные принципы проектного финансирования проектов ГЧП.

24. Характеристика основных схем и механизмов финансирования государственно-частного партнерства.

25. Система управления рисками при осуществлении ГЧП. Разделение рисков в проекте ГЧП.

26. Государственно-частное партнерство в научной и инновационной деятельности: механизмы реализации.

27. Специфика государственно-частного партнерства на федеральном, региональном и местном уровне.

28. Практика государственно-частного партнерства в РФ.

29. Мировой опыт развития государственно-частного партнерства.

30. Актуальные проблемы развития государственно-частного партнерства в России.

31. Риски частного партнера в проекте и способы их минимизации.

32. Специфика роли государства в реализации ГЧП.

33. Основные направления совершенствования правовой базы проектов государственно-частного партнерства в России.
34. Система показателей результативности проекта государственно-частного партнерства.
35. Механизмы государственно-частного партнерства в социальной сфере.
36. Государственно-частное партнерство в Республике Татарстан.
37. Механизмы государственно-частного партнерства в мировой практике и их характеристика.
38. История становления концессии как формы государственно-частного партнерства.
39. Механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства.
40. Основные направления развития ГЧП в промышленно-развитых странах (Англия, Франция, США и др.).
41. Модели ГЧП BOT, DBFO: характеристика и принципы реализации.
42. ГЧП в инфраструктуре: зарубежный опыт.
43. Формы и варианты делегирования государством своих функций при осуществлении проекта ГЧП.
44. Влияние ГЧП на социально-экономическое развитие.
45. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.
46. Юридическая подготовка чиновников и других представителей власти, принимающих участие в подготовке проектов.
47. Роль государственно-частного партнерства в реализации государственной и муниципальной собственности России.
48. Особые экономические зоны как форма ГЧП.
49. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.
50. Региональные проекты ГЧП, финансируемые из средств Инвестиционного фонда.

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **4.1. Нормативные правовые акты (в действующей редакции)**

А) Нормативное обеспечение проектной деятельности в Российской Федерации

1. Постановление о внесении изменений в постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» от 24 июня 2021 № 987

Б) Методическая документация по проектному управлению

1. ГОСТ Р 54869-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом" ГОСТ Р 54870-2011 "Проектный менеджмент. Требования к

управлению портфелем проектов".

2. ГОСТ Р 54871-2011 "Проектный менеджмент. Требования к управлению программой".

3. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р ИСО 21500–2014 "Руководство по проектному менеджменту".

4. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти (Распоряжение Минэкономразвития России от 14.04.2014 № 26Р-АУ).

5. Методические рекомендации Агентства стратегических инициатив по применению проектного управления при решении задач улучшения инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации.

6. ГОСТ Р 58184-2018 "Система менеджмента проектной деятельности. Основные положения".

7. Методические указания по разработке национальных проектов (программ), федеральных проектов и ведомственных проектов.

8. Методические рекомендации по разработке и внесению изменений в рабочие планы федеральных проектов 16.12.2020.

9. Методические рекомендации по достижению национальных и федеральных проектов (программ).

10. Методические указания по внесению изменений в национальные, федеральные проекты 28.01.2021.

11. Методические указания по мониторингу национальных и федеральных проектов (программ).

12. Методические указания по разработке национальных проектов с разъяснениями 11.12.2020.

13. Методические указания по разработке паспортов национальных, федеральных и ведомственных проектов (программ).

14. Разъяснения по заполнению отчетности по мониторингу национальных и федеральных проектов 05.02.2021.

## 1. Основная литература

1. Лукина А.Н. Государственно-частное партнерство: учебное пособие / А.Н. Лукина, В.В. Максимов; под науч. ред. С.А.Старостина ; Мин-во науки и высш. образования РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: Проспект, 2021. - 136 с. - (Учебник для бакалавров). - Библиогр.: с. 117-132. - Гриф РИС Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - ISBN 978-5-392-35116-9. [https://megapro.msal.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1#:~:text=https%3A//megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry%3FAction%3DLink\\_FindDoc%26id%3D73906%26idb%3D0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1#:~:text=https%3A//megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry%3FAction%3DLink_FindDoc%26id%3D73906%26idb%3D0)

2. Государство и бизнес: основы взаимодействия : учебник / М.Е. Косов, А.В. Сигарев [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 295 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 281-284. - ISBN 978-5-16-014927. [https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=67913&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=67913&idb=0)

3. Попов Ю.И. Управление проектами: учеб. пособие / Ю. И. Попов.

М.: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система: [https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=62812&idb=0](https://megapro.msal.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=62812&idb=0)

### 3. Дополнительная литература

1. Беляев М.К. Разработка инновационных строительных проектов и проведение проектного анализа: учебно-методическое пособие / Беляев М.К., Соколова С.А. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 94 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/38624.html>

2. Никонова И.А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании: учебник для магистратуры / Никонова И.А. – Москва: Прометей, 2019. – 374 с. – ISBN 978-5-907166-04-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94540.html>

3. Смирнов В.Б. Проектный анализ. В 2 частях. Ч.1: учебнометодическое пособие / Смирнов В.Б., Кирюхина С.Е. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-209-08845-5 (ч.1), 978-5-209-08844-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104249.html>

4. Беляев М.К. Разработка инновационных строительных проектов и проведение проектного анализа: учебно-методическое пособие / Беляев М.К., Соколова С.А. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 94 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/38624.html>

5. Никонова И.А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании: учебник для магистратуры / Никонова И.А. – Москва: Прометей, 2019. – 374 с. – ISBN 978-5-907166-04-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94540.html>

6. Смирнов В.Б. Проектный анализ. В 2 частях. Ч.1: учебнометодическое пособие / Смирнов В.Б., Кирюхина С.Е. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-209-08845-5 (ч.1), 978-5-209-08844-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104249.html>

7. Смирнов В.Б. Проектный анализ. В 2 частях. Ч.2: учебнометодическое пособие / Смирнов В.Б., Кирюхина С.Е. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-209-08846-2 (ч.2), 978-5-209-08844-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104250.html>

8. Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере: монография / под ред. А.К. Казанцева. - Москва :ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 330 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-003669-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556759> (дата обращения: 30.07.2020). - Текст : электронный.

9. Романова Г. М. Формирование корпоративной образовательной среды как формы частно-государственного партнерства в гостиничном бизнесе: монография / Г.М. Романова, А.В. Апухтин, Г.Д. Нубарян. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-005585-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/538914> (дата обращения: 30.07.2020). – Текст : электронный.

10. Иванкина Е.В. Государственно-частное партнерство в жилищной сфере: учебно-методическое пособие / Е.В Иванкина, Е.Н. Косарева, Н.Н. Рогожина. – Москва : Проспект, 2016. – 80 с. – ISBN 978-5-392-20116. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201167.html> (дата обращения: 30.07.2020). – Текст : электронный.

11. Косов М. Е. Государство и бизнес: основы взаимодействия : учебник / М.Е. Косов, А.В. Сигарев, О.Н. Долина [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 295 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-014927-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043979> (дата обращения: 30.07.2020). – Текст : электронный.

12. Антонов Г. Д. Управление конкурентоспособностью организаций и территорий : учебник / Г. Д. Антонов, О. П. Иванова, В. М. Тумин. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 347 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-014377-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/978530> (дата обращения: 30.07.2020). – Текст: электронный.

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса**

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая рабочая программа дисциплины (модуля) размещена в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образо-



вательной среде Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Помимо электронных библиотек Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

#### 5.1.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	<a href="http://continent-online.com">http://continent-online.com</a>	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02.03.2020 г. с 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г. - №21021512 от 16.03.2021 г. с 20.03.2021 г. по 19.03.2022 г. - № 22021712 от 09.03.2022 г. с 20.03.2022г. по 19.03.2023 г.; - № 23020811 от 06.03.2023 г. с 20.03.2023 г. по 19.03.2024 г.
2.	СПС Westlaw Academics	сторонняя	<a href="https://uk.westlaw.com">https://uk.westlaw.com</a>	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-5/2022 от 27.10.2021 г., период доступа с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783551 от 16.11.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.

3.	КонсультантПлюс	сторонняя	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций

### 5.1.2. Профессиональные базы данных:

3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBook Collection	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	<a href="https://www.prlib.ru">https://www.prlib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.; - № ЭР-2/2021 от 25.03.2021 г. с 25.2021 г. по 24.03.2022 г.; - № ЭР-3/2022 от 04.03.2022 г. с 09.03.2022 г. по 09.03.2023 г.; - № SU-1494/2023 от 22.03.2023 г. с 27.03.2023 г. по 26.03.2024 г.
7.	Legal Source	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договоры: - № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-2/2022 от 01.10.2021 г., с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 414- EBSCO/23 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
8.	ЛитРес: Библиотека		<a href="http://biblio.litres.ru">http://biblio.litres.ru</a>	ООО «ЛитРес», договоры:

		сторонняя		- № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.; - № 160221/Б-1-157 от 12.03.2021 г. с 12.03.2021 г. по 11.03.2022 г.; - № ЭР-6/2022 от 18.03.2022 г. с 18.03.2022 г. по 17.03.2023 г.; - № 130223/Б-1-136 от 02.03.2023 г. с 18.03.2023 г. по 17.03.2024 г.
--	--	-----------	--	---

### 5.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	<a href="http://znanium.com">http:// znanium.com</a>	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 бс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № 3/2021 эбс от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № 1/2022эбс от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211747575эбс от 07.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	<a href="http://book.ru">http://book.ru</a>	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.; - № ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.; - № ЭР-4/2022 от 01.10.2021 г. с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.; - № 32211783653 от 21.10.2022 г. с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
3.	ВЧЗ РГБ (Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки)	сторонняя	<a href="https://search.rsl.ru/">https:// search.rsl.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 32312116538 от 14.02.2023 г. с 02.03.2023 г. по 01.03.2024 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio- online.ru</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: - № ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г.; - № ЭР-1/2021 от 23.03.2021 г. с 03.04.2021 г. по 02.04.2022 г.;

				- № ЭР-7/2022 от 09.03.2022 г. с 03.04.2022 по 02.04.2023 г.; -№ 32312233331 от 29.03.2023 г. с 03.04.2023 г. по 02.04.2024 г.
5.	ЭБС «Юстицинформ»	сторонняя	<a href="https://elknigi.ru/">https://elknigi.ru/</a>	ООО «Юридический дом «Юстицинформ», договор № ЭР-1/2023 от 30.03.2023 г. с 05.04.2023 г. по 04.04.2024 г.
6.	ЭБС Проспект	сторонняя	<a href="http://ebs.prospekt.org">http://ebs.prospekt.org</a>	ООО «Проспект», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.03.2021 г.; - № ЭР-3/2021 от 21.06.2021 с 03.07.2021 г. по 02.07.2022 г.; - № 32211498857 от 24.06.2022 г. с 03.07.2022 г. по 02.07.2023 г.; - 32312506505 от 27.06.2023 с 03.07.2023 г. по 02.07.2024 г.

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## 5.2. Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по дисциплине (модулю)

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации дисциплины (модуля), оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
<b>ПО, устанавливаемое на рабочую станцию</b>			
1.	Операционная система	Windows 7	Лицензия
		Windows 10	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г. № 31806485253 от 20.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
4.	Антивирусная защита	Kaspersky Workspace Security	Лицензия
		По договорам: № 31907848213 от 03.06.2019 г. № 31806590686 от 14.06.2018 №31705098445 от 30.05.2017 № 31603346516 от 21.03.2016	

5.	Офисные пакеты	Microsoft Office	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05. 2019 г. № 31806485253 от 21.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
7.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
8.	Интернет браузер	Google Chrome	Открытая лицензия
9.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
10.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVu viewer	Открытая лицензия
11.	Пакет кодеков	K-Lite Codec Pack	Открытая лицензия
12.	Видеоплеер	Windows Media Player	В комплекте с ОС
		vlc pleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
13.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы ( СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях. Учебная дисциплина (модуль) обеспечена помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### 5.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся расположенные по адресу г. Москва ул. Садовая-Кудринская д.9 стр.1, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:  
- стол студенческий двухместный – 42 шт.,

- стол студенческий трехместный – 10 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 3 шт.,
- стул – 135 шт.,
- компьютер студенческий 50 MAC AB – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),
- проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,
- экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

- рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,
- наушники «накладного» типа – 1 компл.,
- лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,
- линза Френеля в виниловой рамке 300\*190 – 1 шт.

2. Читальные залы на 93 посадочных мест:

- стол студенческий двухместный – 24 шт.,
- стол студенческий трехместный – 2 шт.,
- кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,
- стул – 93 шт.,
- компьютер студенческий 50 MAC AB – 11 шт.

3. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

- стол студенческий одноместный – 4 шт.,
- компьютер студенческий 50 MAC AB – 4 шт.,
- стул – 4 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположенное по адресу г. Москва наб. Шитова д. 72 корп. 3, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета и включает в себя:

- компьютер студенческий Lenovo – 16 шт.,
- стол студенческий одноместный – 16 шт.,
- стол студенческий двухместный – 17 шт.,
- стул – 42 шт.