

ПРАВА СТУДЕНТОВ

ДЕКАБРЬ 2020



- 75 лет ООН (исторический экскурс)
- Основные права студентов в РФ
- Студенты в период пандемии

Как реализовать свои права в университете



СТУДЕНТ ИМЕЕТ ПРАВО

Уважаемый читатель!

Перед тобой первый выпуск газеты «Студент имеет право».

Газета адресована студентам, нынешним и будущим.

Создатели этого проекта исходят из важности правового просвещения студенчества. Знать свои права, уметь их применять и, в необходимых ситуациях, отстаивать - таков лейтмотив современного студента.

Это стало особенно очевидно в период распространения
коронавирусной инфекции.

2020 год особенный на юбилей. Главный юбилей планеты - 75 лет
Организации Объединенных Наций. Ему посвящены ряд материалов.

Создатели проекта надеются на диалог с читателем.

Ждем ваши предложения.

С днем прав человека!

- 75 лет ООН (исторический экскурс)

Деятельность ООН в области защиты прав человека:
от всеобщей декларации 1948 г. до наших дней



- Где искать права студентов: нормативно-правовые акты

Основные права студентов в РФ



- Студенты в период пандемии

Студенты-юристы в действии: практика оказания
юридической помощи студентами



- На страже закона. Студенческая законотворческая инициатива

75 ЛЕТ ООН (ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС)



Организация Объединенных Наций была основана в 1945 году. Представители 50 стран собрались в Сан-Франциско на Конференции Объединенных Наций по созданию международной организации для разработки Устава ООН. В основу работы делегатов легли предложения, выработанные представителями Советского Союза, Великобритании, Китая и Соединенных Штатов в Думбартон-Оксе в августе - октябре 1944 года.

Устав ООН был подписан 26 июня 1945 года представителями 50 стран. Организация Объединенных Наций официально существует с 24 октября 1945 года, к этому дню Устав был ратифицирован Великобританией, Китаем, Советским Союзом, Соединенными Штатами, Францией и большинством других подписавших его государств. Двадцать четвертое октября ежегодно отмечается как День Организации Объединенных Наций. В настоящее время членами Организации являются 193 государства. Миссия и деятельность Организации Объединенных Наций определяются целями и принципами, изложенными в Уставе ООН.

В связи с полномочиями, предоставленными Уставом ООН, и ее уникальным международным характером, Организация Объединенных Наций может принимать решения по вопросам, стоящим перед человечеством в 21-м веке, такие как: проблемы мира и безопасности, изменения климата, устойчивого социально-экономического развития мира, прав человека, разоружения стран, международного терроризма, гуманитарных и чрезвычайные ситуации и многого другого.

ООН предоставляет площадку, где представители каждой страны могут выразить свои взгляды в Генеральной Ассамблее, Совете Безопасности, Экономическом и Социальном Совете, других органах и учреждениях. Оказывая содействие в налаживании диалога между государствами-членами и в проведении переговоров, Организация становится механизмом, при помощи которого правительства разных стран находят точки соприкосновения и сообща решают общие проблемы.

Главным административным должностным лицом Секретариата ООН является Генеральный секретарь, в настоящее время им является Антониу Гутерриш. В своем вступлении в честь юбилея ООН он отметил, что по всему миру должны прилагаться больше усилий для того, чтобы положить конец страданиям людей от нищеты, неравенства, голода и ненависти, что нужно бороться с дискриминацией по признаку расы, религии, пола или на почве любого другого отличия.

Антониу Гутерриш настоятельно рекомендовал наращивать достигнутые успехи, отметив, что Цели в области устойчивого развития – это вдохновляющие ориентиры для построения более благополучного будущего.

Стоит обратить внимание и на то, что очень многое для решения различных проблем сделали и структуры ООН. Мы видим, что заработали механизмы разрешения конфликтных ситуаций в рамках правового поля по различным вопросам. Так, на площадке Конференции по разоружению, учреждённой в 1978 году решением первой Спецсессии Генеральной Ассамблеи ООН, был разработан и принят ряд основополагающих международных соглашений, направленных на обеспечение безопасности народов, смягчение международной напряжённости и укрепление доверия между государствами в сфере обращения с ядерным оружием. Особую роль в этом процессе сыграл СССР.

Нельзя забывать, что ООН создавалась как организация, которая должна искать решения самых острых глобальных проблем, стоять на страже интересов мира и безопасности. С 1945 года при поддержке ООН было заключено более 170 соглашений о мирном урегулировании, положивших конец региональным конфликтам. При содействии Организации Объединённых Наций более 80 стран мира обрели независимость и стали суверенными государствами.

В 2020 году 24 октября ООН отметил свою 75-ю годовщину в период огромных потрясений для всего мира, которые усугубляются беспрецедентным глобальным кризисом в области здравоохранения, чреватым серьёзными экономическими и социальными

последствиями. Выйдем ли мы из него сильнее, будем ли лучше подготовлены к совместной работе? 2020 год должен стать годом диалога, когда мы собираемся, чтобы вместе обсудить приоритеты нашей единой человеческой семьи и пути построения лучшего будущего для всех.

Так, В.В. Путин выступил с видеообращением на пленарном заседании юбилейной, 75-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций. В своей речи он отметил, что невозможно переоценить значимость двух навсегда связанных друг с другом событий: 75-летия окончания Второй мировой войны и создания Организации объединённых наций. В.В. Путин подчеркнул, что все страны должны проявить мудрость в решении мировых проблем.

В заключение хотелось бы добавить, что Организация Объединённых Наций достойно выполняет свои главные функции – сохранение мира и безопасности, содействие устойчивому развитию народов и континентов, помощь в преодолении локальных кризисов, но сегодня, в XXI столетия, появились принципиально новые проблемы глобального масштаба, решить которые человечество сможет лишь совместными усилиями

Ерченков В.А.
студент 2 курса

Старт «Глобальной дискуссии» что волнует молодежь:

<https://news.un.org/ru/story/2020/01/1371542>

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ООН В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: ОТ ВСЕОБЩЕЙ ДЕКЛАРАЦИИ 1948 Г. ДО НАШИХ ДНЕЙ

Всеобщий билль о правах человека

Всеобщий билль о правах - так собирательно именуют три универсальных международно-правовых акта, устанавливающих международные стандарты в сфере прав человека: Всеобщую декларацию прав человека и два Пакта по правам человека.

Всеобщая декларация прав человека – это резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (ООН) от 10 декабря 1948 г., ставшая первым документом совсем еще юной ООН в области прав человека. 10 декабря ООН провозгласила Днем прав человека. Всеобщая декларация 1948 г. представляет собой каталог всех прав человека «без какого бы то ни было различия расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения» (ст.2). В ней были закреплены все существовавшие в тот исторический период категории прав человека.

В числе гражданских, или личных прав получили нормативное закрепление право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность; свобода от рабства или подневольного состояния; свобода от пыток или жестокого, бесчеловечного, унижающего достоинство обращения или наказания; презумпция невиновности; запрет произвольного вмешательства в личную и семейную жизнь и т.д.). Провозглашенные во Всеобщей декларации политические права включают

свободу мирных собраний и ассоциаций, свободу от принуждения вступать в какую-либо ассоциацию, право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через свободно избранных представителей, равный доступ к государственной службе и т.д.

Среди закрепленных во Всеобщей декларации экономических и социальных прав - право на труд, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд, право на социальное обеспечение, право на отдых и досуг, право на жизненный уровень, необходимый для поддержания здоровья и благосостояния. К культурным правам, которые мы видим во Всеобщей декларации, - право на образование, право участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами, авторские права. Вместе с тем Всеобщая декларация прав человека – это документ, указывающий на обязанности каждого человека перед социумом и на возможность правомерных ограничений прав и свобод человека в демократическом обществе (ст.29).

«Трансформация из «Золушки» в современную принцессу», - именно так можно охарактеризовать процесс изменения оценки значения Всеобщей декларации спустя 72 года после ее принятия.¹ В послевоенные годы весьма часто встречалось мнение о том, что это документ рекомендательного характера. Он не имеет обязательной силы, но обладает определенной морально-

политической значимостью. Так, известный специалист в области международного права Герш Лаутерпахт не выделял Декларацию как великое достижение и считал, что документ обладает лишь незначительным моральным авторитетом: «Не являясь правовым инструментом, Декларация находится вне международного права».² По мнению Элеоноры Рузвельт, возглавлявшей Комиссию ООН по разработке данного документа, Всеобщая декларация есть выражение принципов, она не является международным договором, имеющим правовые обязательства для государства.³

Современное восприятие Всеобщей декларации прав человека 1948 г. отличается от представлений и ожиданий разработчиков документа. Тогда они считали, что Декларация носит программный, но необязательный характер. В настоящее время как среди теоретиков, так и среди практиков весьма распространено мнение об юридически обязательном характере Декларации. Так, по мнению проф. В.А.Карташкина, «провозглашённые во Всеобщей декларации основные права и свободы рассматриваются в настоящее время подавляющим большинством государств в качестве юридических обязательных обычных или договорных норм».⁴ Целый ряд иных российских ученых разделяют эту точку зрения, полагая, что положения Всеобщей декларации с течением времени превратились в международный обычай.⁵

16 декабря 1966 г. были приняты два международных Пакта о правах человека - Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. В ст. 1 обоих Пактов провозглашается право на самоопределение, в силу которого народы свободно

устанавливают свой политический статус, обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие, распоряжаются своими естественными богатствами и ресурсами. Каждый из Пактов содержит примерно тот же перечень гражданских и политических или экономических, социальных и культурных прав соответственно, что и Всеобщая декларация 1948 г., но развивает, конкретизирует их. Например, ст. 6 Международного пакта о гражданских и политических правах так же, провозглашая право на жизнь, закрепляет новые положения: в странах, не отменивших смертной казни, смертные приговоры могут выноситься только за самые тяжкие преступления, каждый приговоренный к смертной казни имеет право просить о помиловании или смягчении приговора, смертный приговор не выносится за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет, и не приводится в исполнение в отношении беременных женщин. Второй Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 15 декабря 1989 г. отменил смертную казнь. Ст. 6 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах в целях полного осуществления права на труд возлагает на государства обязанность реализации программ профессионально-технического обучения и подготовки, использования иных методов достижения неуклонного экономического, социального и культурного развития и полной производительной занятости. В отношении каждого из Пактов действует самостоятельный контрольный механизм. Так, Комитет по правам человека контролирует ход исполнения государствами их обязательств по Международному пакту о гражданских и политических правах. Первоначально компетенция Комитета сводилась к

рассмотрению регулярных докладов государств. Однако первый Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. расширил компетенцию Комитета по правам человека, наделив его также правом рассмотрения индивидуальных сообщений. Резолюцией Экономического и Социального совета ООН №1985/17 от 28 мая 1985 г. был учрежден Комитет по экономическим, социальным и культурным правам. В настоящее время он рассматривает регулярные доклады государств. Кроме того, государства, ратифицировавшие Факультативный протокол к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах от 10 декабря 2008 г., также признают компетенцию Комитета получать и рассматривать индивидуальные сообщения.

СССР ратифицировал оба Пакта в 1973 г. и первый Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах 1966 г.- в 1991 г. С этого момента граждане РФ обрели право направлять индивидуальные сообщения в Комитет по правам человека. Во втором Факультативном протоколе к Международному пакту о гражданских и политических правах 1989 г. об отмене смертной казни и в Факультативном протоколе к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах 2008 г. о рассмотрении индивидуальных сообщений Россия не участвует.

Международные договорные органы в сфере прав человека

Международный механизм обеспечения прав человека может создаваться в результате заключения международного договора или в рамках международной

защиты прав человека в широком смысле, без привязки к какому-либо международному договору. В зависимости от этого международные механизмы могут быть договорными и недоговорными.

В настоящее время действуют девять универсальных договорных органов, созданных для контроля за выполнением международных договоров в сфере прав человека: Международного пакта о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г., Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г., Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18 декабря 1979 г., Конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21 декабря 1965 г., Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 г., Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., Конвенции о защите прав трудящихся-мигрантов и членов их семей от 18 декабря 1990 г., Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г., Конвенции для защиты всех лиц от насильственных исчезновений от 20 декабря 2006 г.

В компетенцию всех девяти комитетов входит рассмотрение периодических докладов государств о ходе выполнения договорных обязательств, после чего комитеты составляют заключительные замечания, в которых отмечают положительные аспекты и формулируют рекомендации по улучшению состояния дел. Комитеты вырабатывают стандарты толкования и применения норм соответствующих договоров, содержащихся в замечаниях общего порядка. Кроме того, все комитеты могут рассматривать индивидуальные сообщения (петиции) о нарушениях прав, допущенных государством-участником договора, если

это государство признает соответствующую компетенцию комитета. По завершении рассмотрения индивидуального сообщения комитеты вырабатывают рекомендации государству-участнику договора, в том числе предложения пересмотреть национальные правовые нормы или практику и информировать их о предпринятых мерах. Несмотря на то, что комитеты обладают компетенцией рассматривать межгосударственные жалобы, до сих пор эта процедура не была использована на практике ни в одном из них.

СССР ратифицировал Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. в 1981 г. (Факультативный протокол 1999 г. о рассмотрении индивидуальных сообщений был ратифицирован РФ только в 2004 г.), Конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г. – в 1969 г., Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г. – в 1987 г. (РФ не участвует в Факультативном протоколе 2002 г., предусматривающем создание системы регулярных посещений мест лишения свободы членами Подкомитета по предупреждению пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания), Конвенции о правах ребенка 1989 г. – в 1990 г. (Факультативный протокол, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах 2000 г. был ратифицирован Россией в 2008 г., а Факультативный протокол 2000 г., касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, – в 2013 г.; в Факультативном протоколе 2011 г., касающемся процедуры сообщений, РФ не участвует). В 2012 г. Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов 2006 г. (в Факультативном

протоколе 2006 г. о рассмотрении индивидуальных сообщений РФ не участвует). Россия не участвует в Конвенции о защите прав трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г. и Конвенции для защиты всех лиц от насильственных исчезновений от 20 декабря 2006 г.

Совет по правам человека и Верховный комиссар ООН по правам человека как недоговорные органы в сфере прав человека

Начиная с 1990-х гг. в научной литературе выдвигалось предложение по разработке Хартии прав человека для XXI века, в соответствии с которым следовало бы объединить все действующие на универсальном уровне международные договоры в сфере прав человека, а также создать единый постоянно действующий международный орган по правам человека.⁶ Частично эти предложения были учтены при создании Совета ООН по правам человека.

Совет по правам человека был учрежден 15 марта 2006 г. резолюцией №60/251 Генеральной Ассамблеи ООН⁷ в качестве ее вспомогательного органа вместо упраздненной Комиссии по правам человека, действовавшей в рамках Экономического и Социального совета (ЭКОСОС). Совет находится в г. Женева (Швейцария) и проводит там не менее трех сессий в год. В резолюции, которая определила полномочия и порядок создания Совета по правам человека, заявлено, что он призван содействовать «эффективной координации и интеграции деятельности, касающейся прав человека, в рамках системы Организации Объединенных Наций» (п.3). В частности, Совет должен служить форумом для обсуждения тематических вопросов по всем правам человека и быстро реагировать на

чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями прав человека в конкретных странах, содействовать полному выполнению государствами их обязательств в области прав человека посредством тесного сотрудничества с правительствами, региональными организациями, национальными учреждениями по правам человека и гражданским обществом, вырабатывать рекомендации Генеральной Ассамблее для дальнейшего развития международного права в области прав человека и конкретным государствам.

Новым элементом в работе Совета является процедура универсальных периодических обзоров (УПО) выполнения каждым государством его обязательств в области прав человека (п. 5). Россия трижды успешно проходила процедуру УПО: в 2009, 2013 и 2018 гг. Кроме того, Совет должен выполнять и совершенствовать все мандаты, процедуры, функции и обязанности Комиссии по правам человека для сохранения системы специальных процедур, экспертных консультаций и процедуры подачи жалоб (п.6), в частности знаменитой процедуры 1503, существовавшей в Комиссии по правам человека.⁸

Примером другого недоговорного механизма, учрежденного на универсальном уровне, может служить институт Верховного комиссара ООН по правам человека. Он действует на основе резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 48/141 «Верховный комиссар по поощрению и защите всех прав человека» от 20 декабря 1993 г.⁹. С 1 сентября 2018 г. эту должность занимает Мишель Бачелет, первая женщина-президент Чили (в 2006–2010 гг. и в 2014–2018 гг.).¹⁰ Верховный комиссар координирует деятельность в области прав человека в рамках всей системы ООН, содействует поощрению и

защите эффективного осуществления всех гражданских, политических, экономических, социальных, культурных прав человека, оказывает консультативные услуги, техническую и финансовую помощь по просьбе заинтересованного государства и региональных организаций по правам человека, однако не рассматривает частные жалобы о нарушении прав и свобод человека тем или иным государством. Идея учреждения поста Верховного комиссара по правам человека подвергалась жесткой критике со стороны советских ученых, главным образом из-за стремления не допустить возможность вмешательства во внутренние дела государства.

В ходе демократических преобразований подходы к вопросам соблюдения прав человека существенно изменились: «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией» (ст.17 Конституции РФ). При вступлении в Совет Европы в феврале 1996 г. Россия обязалась ратифицировать Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., на основе которой функционирует Европейский Суд по правам человека в г. Страсбург (Франция), совершенствовать свое законодательство в целях более эффективного обеспечения прав человека, в т.ч. разработать закон о российском омбудсмене. 26 февраля 1997 г. был принят Федеральный конституционный закон № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (ныне действует в редакции от 09.11.2020)¹¹, в соответствии с которым главными направлениями деятельности федерального омбудсмана являются восстановление нарушенных прав граждан, совершенствование законодательства

о правах человека и гражданина и приведение его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права, развитие международного сотрудничества и правовое просвещение по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты. В настоящее время эту должность занимает Т.Н. Москалькова, заслуженный юрист Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор.¹²

**Захарова Л.И., к.ю.н., доцент кафедры
международного права МГЮА имени
О.Е.Кутафина**

**Открытие Магистерской программы
«Международная защита прав человека»
в 2020 году:**

<https://ombudsmanrf.org/pravo/news/mag-programm/view/otkrytie-magisterskoj-programmy-laquomezhdunarodnaja-zashhita-prav-chelovekaraquo-v-2020-godu>

1. Исполинов А.С. Правовой статус Всеобщей декларации прав человека (к 70-летию принятия) // Сравнительное конституционное обозрение. 2018. № 4(125). С.101.
2. Lauterpacht H. International Law and Human Rights. New York: Fredrick A. Praeger, 1950. P.425. Цит по: Исполинов А.С. Указ. соч. С.101.
3. XIX Bulletin. US Department of State. 1948. 19 December. No. 494. P. 751.
4. Карташкин В. А. Всеобщая декларация прав человека и развитие правозащитного механизма ООН // Юрист-международник. 2008. № 2. С. 4–14.
5. Международное право: учебник. Под ред. Колосова Ю.М., Кузнецова В.И. - М.: Международные отношения, 1998. С.22-23; Международное право: учебник. Под ред. Ковалева А.А., Черниченко С.В. - М.: Омега-Л, 2006. С.311.
6. Gross B., Kartashkin V. Goals for a Stronger United Nations/ Human Rights for the 21st Century, Foundation for Responsible Hope. A US- Post Soviet Dialogue. New York, 1993. P. 228-233.
7. Организация Объединенных Наций. Резолюция № 60/251 Генеральной Ассамблеи ООН «Совет по правам человека» от 15 марта 2006 г.
URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/60/251> (дата обращения: 01.12.2020).
8. Резолюция №1503 (XLVIII) ЭКОСОС от 27 мая 1970 г. впервые в системе ООН учредила процедуру рассмотрения сообщений о систематических грубых нарушениях прав человека в любом государстве мира, направленных отдельными лицами или группами лиц – жертвами таких нарушений.
9. Организация Объединенных Наций. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН №48/141 «Верховный комиссар по поощрению и защите всех прав человека» от 20 декабря 1993 г.
URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/48/141> (дата обращения: 01.12.2020).
10. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека.
<https://www.ohchr.org/RU/AboutUs/Pages/HighCommissioner.aspx> (дата обращения: 01.12.2020).
11. СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13440/ (дата обращения: 01.12.2020).
12. Уполномоченный по правам человека в РФ. URL: <https://ombudsmanrf.org/ombudsman/content/bio> (дата обращения: 01.12.2020).

ГДЕ ИСКАТЬ ПРАВА СТУДЕНТОВ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Очень важно знать каждому свои права для эффективного решения вопросов и возникающих сложностей в том числе студенту. Распространённая, фраза «нет прав без обязанностей и нет обязанностей без прав» в любом ее прочтении актуальна и для системы образования, где она дополняется также ответственностью носителей прав и обязанностей и гарантированностью этих прав.

Предоставляя студентам значительный блок социально значимых возможностей и прав, общество и государство вправе потребовать ответных обязательств, а также ответственности за их реализацию. Права студентов, как и обязанности, можно классифицировать по различным основаниям и выделить следующие группы.

По степени общности или распространения:

- общие права обучающихся (их также можно назвать родовыми), предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Однако при этом следует оговориться, что статус студента имеет особенности:

- специальные, права студента (в совокупности это базовая часть правового статуса студента);

- особенные, или факультативные, в зависимости от статуса вуза, основы обучения, образовательной программы (индивидуальные права).

В зависимости от сферы реализации: права в образовательном процессе; права в области научных исследований и научно-производственной деятельности; материально-бытовые права; социально-культурные права; иные права, обусловленные статусом студента.

Рассмотрим источники образовательных актов регулирующие права студентов. В основном законе Российской Федерации – Конституции, в статье 43 говорится, что каждый имеет право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Основные права студентов мы можем увидеть в статье 34 (Основные права обучающихся) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Следует также помнить, что есть международно-правовые гарантии прав человека в том числе студента, получившие свое юридическое оформление с принятием Всеобщей декларации прав человека (1948), Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950), Международного пакта о гражданских и политических правах (1966), Заключительного акта Соправительства по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975), различных конвенций и других актов, предусматривают создание надгосударственных органов защиты прав человека, таких как Комиссия ООН по правам человека, Международная организация труда, Европейский Суд по правам человека и др. Исчерпав национальные средства защиты своих прав, любой гражданин имеет возможность апеллировать

к международным. Так, одним из первых международно-правовым документом, закреплявших права на образование, явилась Всеобщая декларация прав человека 1948 г. В статье 26 Декларации говорится, что каждый человек имеет право на образование. Высшее образование должно быть одинаково доступно для всех на основе способностей каждого. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

Следующим важным документом в области основных прав и свобод человека в том числе студента является Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. в статье 13 которого государства – участники признают права каждого человека на образование. В данном пакте в общем виде формируются задачи образования.

Безусловно, большая часть прав студентов, как и основные обязанности, связана с образовательным процессом, это их так называемые академические права. Их составная часть - декларируемые в ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» общие для всех обучающихся права. К ним, в частности, относятся право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение по индивидуальным учебным планам в пределах стандартов, на ускоренный курс обучения, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, на получение дополнительных (в том числе, платных) образовательных услуг (это право можно рассматривать и как статусное). Обучающимся также предоставляется право на участие в управлении образовательным учреждением (тоже статусное право), на уважение своего

человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений (это права социально-личностные). В Законе об образовании практически нет норм, налагающих на обучающихся обязанности или предусматривающих какую-либо ответственность в связи с вхождением в состав административного коллектива (см. ст. 50, 51). Закон отсылает к уставу и иным локальным актам образовательного учреждения (п.1 ст.50).

В развитие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» принято немало подзаконных нормативно-правовых актов регулирующих отношения в сфере образования, устанавливающих дополнительные права студентов. Среди них Постановление Правительства РФ от 02.11.2013 № 988 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в части полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере образования», Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № «Об утверждении Порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан», постановление Госкомвуза РФ от 31.05.1995 № 4 «Об утверждении Типового положения о студенческом общежитии образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 09.04.2020 № 566 «Об организации поддержки студентов, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, и получающих государственную социальную стипендию, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной

инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации» и множество других.

Кроме того, ряд федеральных законов закрепляют права студентов в различных сферах. Трудовой кодекс РФ, например, закрепляет право студента совмещать учебу с работой и пользоваться при этом льготами, установленными законодательством Российской Федерации о труде и об образовании. Согласно, статьи 173 Трудового кодекса РФ: «студентам, успешно обучающимся в этих учреждениях работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка».

Основными правами студента являются право получать знания, соответствующие современному уровню развития науки, техники и культуры, переходить с платного обучения на бесплатное в порядке, предусмотренном Уставом ВУЗа, для студентов очной формы обучения не менее, чем два раза в учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее, чем семь недель. Студент, совмещающий учебу с работой, может пользоваться при этом льготами, установленными законодательством Российской Федерации о труде и об образовании, главной из которых является то, что работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка. По медицинским показаниям и в других исключительных случаях студенту предоставляется академический отпуск в порядке, установленном федеральным органом управления образования. Каждый обучающийся, нуждающийся в жилой площади, должен быть обеспечен местом в общежитии при наличии соответствующего жилищного фонда высшего учебного заведения.

Таким образом, существует большое количество нормативно-правовых актов закрепляющих права студентов, государство создает все условия для обучения студента и получения им, знаний, соответствующих современному уровню развития науки, техники и культуры. В свою очередь человек, несущий почетное звание студента, не должен забывать о своих обязанностях, соблюдать Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в области образования, устав ВУЗа, правила внутреннего распорядка и другие локальные акты.

Ерченков В.А.
студент 2 курса

ОСНОВНЫЕ ПРАВА СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Студент – лицо, получающее образование по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета или магистратуры. Особенностью положения студенчества является его малозащищённость как социальной группы, в связи с этим отстаивание прав студентов является наиболее актуальным вопросом на данный момент. Предлагаем разобраться в том, какие нормативно-правовые акты устанавливают и защищают основные права студентов в России.

Один из наиболее острых вопросов, с которым сталкивается каждый третий студент – выплата стипендии и различных поощрений. Виды стипендий и денежных выплат и основные положения о них устанавливаются Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 36.

Конкретный размер стипендий устанавливается учебным заведением, но он не может быть меньше, чем размер стипендии, установленный Правительством РФ. Так, например, минимальный размер государственной академической стипендии, которая назначается студентам, обучающимся по очной форме обучения на бюджете, - 1484 рубля.

Но некоторые категории студентов имеют право на получение государственной социальной стипендии. Кто же может на неё рассчитывать?

1. Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей или лица из их числа; лица, потерявшие обоих или единственного родителя в период обучения.

2. Дети-инвалиды, инвалиды с детства, инвалиды 1 и 2 групп, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученного в период прохождения военной службы.

3. Ветераны боевых действий.

4. Студенты, которые проходили службу по контракту не менее трех лет и покинувшие её в связи с истечением срока контракта, ухудшением здоровья и признанием военно-врачебной комиссией не годным или ограниченно годным к военной службе, а также по ряду иных оснований.

5. Студенты, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф.

6. Студенты, получившие государственную социальную помощь.

Можно привести пример по получению стипендии на основании проживания в зоне, подвергшейся воздействию радиации вследствие аварии на Чернобыльской АЭС. Студентка обучается на 2 курсе в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования. Девушка узнала о том, что её обычная стипендия, составляющая 2000, может быть увеличена до 5000 рублей.

Студентка М. выяснила, что для начала ей необходимо обратиться в Департамент социальной защиты, опеки и попечительства, труда и занятости своей области. Там девушка получила справку о том, что место её жительства включено в список зон, которые подверглись радиации. Эту справку студентка отнесла администрации ВУЗа, и уже со следующего месяца начала получать социальную стипендию.

Не менее важным, чем вопрос стипендий, является вопрос предоставления студентам места в общежитии. Если образовательная организация имеет жилищный фонд, выделенный для общежитий, то места должны предоставляться нуждающимся в жилье обучающимся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения и обучающимся по заочной форме обучения на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации. Нужно принять во внимание, что мест на всех часто не хватает. Нередко такое право можно воплотить в жизнь только на последних курсах.

Студенты из категорий, которые были перечислены ранее, имеют первоочередное право на получение места в общежитии. Они также будут освобождены от платы за наем. На период проживания между студентом и ВУЗом будет заключен договор найма. Следовательно, прекращение обучения – основание прекращения договора найма жилого помещения в общежитии (ч. 2 ст. 105 ЖК РФ; ч. 2 ст. 39 Закона № 273-ФЗ).

Любимое право студентов – право на каникулы. Для нас предусмотрено только два периода отдыха: после зимней и летней сессий. Время отдыха устанавливается Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301, зимой

оно длится примерно 2 недели, а летом - до двух месяцев. В зимнее время на период отдыха приходятся праздничные, выходные дни, которые не берутся в учет каникул. В некоторых ВУЗах иногородние студенты могут досрочно сдать сессию, чтобы уехать на более продолжительный срок (1 месяц) в зимнее время. Но стоит иметь ввиду, что многие учебные заведения очень часто отказывают в таком праве.

*Петрушина Н.А.
студент 3 курса*

СТУДЕНТЫ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Учебный процесс шел размеренно: студенты готовились к семинарским занятиям, преподаватели морально готовились к отработкам. Никто не подозревал, что такое может случиться, что существует вероятность подобного события. Никто не ждал и не звал его, но он пришел - Коронавирус.

Пандемия принесла много проблем как для граждан, так и всех государств нашей планеты. Студенты не стали исключением. С 17 марта 2020 года во многих федеральных университетах Москвы был введен дистанционный режим образования.¹³ И если обучающиеся давно ждали и хотели этого, для преподавателей новшество стало в своем роде революцией. “Как вести занятия? Как ставить оценки? Что такое ZOOM?”, - такие вопросы задавал себе почти каждый преподаватель. Возникающие “тут и там” проблемы иногда ставили их в тупик, но профессионализм профессорско-преподавательского состава помогал оперативно решать данные трудности. Это позволило сохранить качество учебного процесса на том же уровне, что и во время очных занятий, а также не дать студентам окончательно расслабиться во время дистанционного обучения. Чем ближе подходило лето, тем громче звучал вопрос: “А как сдавать сессию?”. Но и тут пандемия внесла свои поправки. Коронавирус прикоснулся к священному, к необузданному и неконтролируемому - проведению аттестации, причем не только аттестации студентов, но и школьников. Способы менялись от университета к университету. Но сам факт изменения - уже подрыв неизменных основ.

К счастью, с течением времени все приноровились и привыкли к подобной системе. Появление казусов и проблем свелось к нулю. Приближался новый учебный год.

И вот, мы вступаем в новую эру. Точнее, новую систему образования!

Все научные или культурно-массовые мероприятия, а также собрания студенческих организаций впредь проводятся в дистанционном формате. В Московском государственном юридическом университете имени О.Е. Кутафина (далее МГЮА им. О.Е. Кутафина) очные недели чередуются с дистанционными.¹⁴ На мой взгляд, это наиболее удобный способ проведения учебного процесса.

Мы не можем говорить о защите во время пандемии без упоминания основных нововведений, которые появились практически в каждом университете страны.

Основными мерами борьбы, конечно, являются обязательное ношение масок и перчаток в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции.

По мере повышения числа зараженных, различные вузы начали вводить ограничительные меры по посещению места обучения. Таким образом некоторые вузы перевели лекционные занятия на дистанционную форму, другие вузы устраивали карантин на несколько недель.

В университетах (возьмём в качестве примера МГЮА им. О.Е. Кутафина) были приняты следующие профилактические меры:

- 1) установление санитайзеров¹⁵;
- 2) раздача бесплатных масок и перчаток;
- 3) установление специальных камер с тепловизором, которые высчитывали температуру студентов и выводили её на экран;
- 4) организация отрядов студентов, напоминающие студентам о персональной защите от вируса (маске и перчатках), а также проверяющие аудитории на наличие масок у студентов¹⁶;
- 5) введение санкций за нарушение масочного режима, вплоть до исключения из учебного заведения.

Мы можем видеть, как абсолютно логичные и понятные для нас меры сочетаются с довольно странными и спорными. Студентам кажется несправедливым, что другие студенты, словно надзиратели, расхаживают по учебному зданию и выслеживают не носящих масок и перчаток людей, и тем более, могут поставить их под угрозу отчисления или внесения выговора в личное дело. Но члены отрядов, в свою очередь, стараются лояльно относиться ко всем студентам, таким образом, не выстраивая пропасть недоверия между отрядами и обычными обучающимися.

Все же, пандемия вынуждает нас на самые разные меры. Это время - эпоха солидарности. Солидарности к своим друзьям, одноклассникам, преподавателям, согражданам. В душевной, небольшой аудитории студенты целые пары сидят в масках, уважая других

людей, находящихся рядом с ними, их здоровье, а также и то, что они сами сидят в этих самых масках. Это время учит нас взаимоуважению и пониманию.

Не стоит снимать с себя ответственность, надеяться на волю случая. «Да что будет, если я выйду без маски? Я всего лишь один такой!», - великая русская пословица ответит на этот вопрос: с миру по нитке, голому рубаха.

В это время важно оставаться человеком, поэтому... не забудь надеть маску и перчатки перед выходом на улицу!

Зюлина Е. И.
студент 2 курса

13. Приказа ректора «Об организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» № 83 от 16 марта 2020 г.

14. Приказ № 317 от 21.08.2020 "О начале обучения в 2020-2021 учебном году и особенностях организации образовательного процесса".

15. План мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции в федеральном образовательном учреждении высшего образования "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)".

16. Приказ Ректора Университета имени О.Е. Кутафина № 99 "О создании студенческого волонтерского движения ("Добровольческий корпус МГЮА") в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации" от 25.03.2020 г.

СТУДЕНТЫ-ЮРИСТЫ В ДЕЙСТВИИ: ПРАКТИКА ОКАЗАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМИ



Студенты юридических вузов не только знают свои права и добросовестно выполняют обязанности. Они уже с учебной скамьи начинают оказывать юридическую помощь другим студентам и гражданам нашей страны.

Во многих высших учебных заведениях России студенты-юристы оказывают бесплатную юридическую помощь гражданам в юридических клиниках. Под юридической клиникой понимается структурное подразделение образовательной организации, выступающее в качестве учебной площадки (лаборатории), на которой реализуются практико-ориентированные программы обучения навыкам профессиональной деятельности, прежде всего посредством привлечения студентов к оказанию бесплатной юридической помощи социально незащищенным категориям граждан. Юридические консультации проводятся под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование, ответственных за обучение указанных лиц и деятельность юридической клиники в образовательной организации высшего образования. Такая

возможность у студентов-юристов появилась на основании статьи 23 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», согласно которой образовательные организации высшего образования в целях правового просвещения населения и формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи вправе создавать юридические клиники. Как гласит закон, юридические клиники могут оказывать бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера.

Идея участия студентов-юристов в решении правовых вопросов не нова для российского образования и не является полностью заимствованной из опыта зарубежных образовательных учреждений. Уже в середине XIX века выдающимся цивилистом Дмитрием Ивановичем Мейером при Казанском императорском университете была создана первая в России юридическая клиника. Главная идея её создания – практическое преподавание юриспруденции для обучающихся. Просуществовала клиника около 10 лет, после чего была закрыта и споры о клиническом образовании утихли на какое-то время.

С конца 19 века в России возобновились дискуссии о необходимости дополнения классического образования практической деятельностью студентов под руководством преподавателей. Основные идеи

клинического образования были выработаны российскими учеными - правоведами в начале 20 века. Лишь в конце 20 века эти идеи начали реально воплощаться.¹⁷

Зарубежный опыт клинического образования также имеет продолжительную историю. Впервые термин «клиническое юридическое образование» возник в США в 20-30-х годах XX века и стал одним из направлений высшего юридического образования. Одной из первых юридических клиник, созданных при университете, было «Гарвардское Бюро юридической помощи». Бюро юридической помощи позволило студентам, работающим в нём, получить опыт работы с делами реальных клиентов, что позволило помочь тем людям, которые не могли получить юридические услуги в силу своей бедности. С середины 1960-х годов клиническое образование начинает пользоваться всё большей популярностью, а уже в середине 1970-х годов юридические клиники при учебных заведениях стали повсеместной практикой. Толчком в развитии этого явления стало повышенное внимание студентов к вопросу социальной справедливости. В Китае клиническое образование развивается с 2000 года.

Первые клиники Англии были открыты на базе крупнейших университетов. Обучение юристов практическими знаниями стало одной из составляющих юридического образования в Великобритании. Идея заключалась в том, чтобы направить образовательный процесс в русло получения студентами, прежде всего, практических юридических навыков. В качестве примера организации юридических клиник Великобритании можно рассмотреть Университет Шеффилд Халлам. Данное учебное заведение было отмечено специальным стандартом

качества предоставления образовательных услуг в Англии. ВУЗ был основан в 1969 году, является одним из наиболее развитых и передовых в Соединенном Королевстве. Юридическая клиника на базе этого университета оказывает помощь таким категориям людей: работники учебного заведения; студенты университета; социально незащищенные категории жителей города. Следует отметить, что данная система характерна и юридическим клиникам других университетов.¹⁸

В Университете Гумбольдта в Берлине одной из юридических клиник руководит профессор – действующий судья Конституционного Суда ФРГ, под руководством которого студенты в сотрудничестве с правозащитной некоммерческой организацией проводят глубокое исследование по делам о дискриминации меньшинств и добиваются успеха в защите прав конкретных лиц. В Италии в международном университете Турина студенты проводят интервьюирование мигрантов, которые находятся во временном пункте содержания, выявляя их социально-правовые проблемы.

Сегодня в ведущих университетах нашей страны не первый год функционируют юридические клиники. Такие клиники созданы в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова, в Санкт-Петербургском государственном университете, в Всероссийском государственном университете юстиции (РПА Минюста России), в Саратовской государственной юридической академии. Одной из самых молодых является юридическая клиника Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Клиника МГЮА им. О.Е. Кутафина «Pro Bono» существует уже более 20 лет

и является одной из первых бесплатных юридических клиник, появившихся в России. Юридическая клиника «Pro Vono» даёт возможность студентам овладеть навыками практической работы уже в процессе обучения в вузе, что является одним из направлений совершенствования образовательной деятельности. Студенты учатся исследовать и разрешать правовые проблемы, составлять процессуальные и иные документы и владеют навыками делового общения.

Таким образом, юридические клиники в университетах России дополняют базовое юридическое образование. Студенты юридических университетов под руководством и во взаимодействии с преподавателями-практиками обучаются навыкам и умениям, необходимым для будущей самостоятельной профессиональной деятельности в качестве юриста, и оказывают квалифицированную бесплатную юридическую помощь.

Челябов И.Э.
студент 3 курса

17. Воскобитова Л.А. Профессиональные навыки юриста: Опыт практического обучения. М., 2001. № 11. С. 116.

18. Ломовцева М.Л. Некоторые вопросы деятельности юридических клиник Великобритании (на примере Университета Шеффилд Халам). // Российское право: образование, практика, наука. 2009. № 1. С. 80 - 82.

НА СТРАЖЕ ЗАКОНА. СТУДЕНЧЕСКАЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА



Будущие юристы еще в стенах университета начинают защищать права и интересы граждан от противоправных посягательств. В многих учебных заведениях России студенты помогают полиции заниматься правоохранительной деятельностью. Бойцы студенческого отряда охраны общественного порядка (СОООП) «Юрист», созданного в Уральском государственном юридическом университете, помогают органам внутренних дел обеспечивать охрану общественного порядка. В задачи отряда также входит предупреждение и пресечение правонарушений, проведение воспитательной работы среди молодежи. Чтобы стать участником СОООП «Юрист», студенту необходимо сначала пройти подготовку в качестве стажера и по итогам стажировки принимается решение о зачислении бойца в отряд. Деятельность отряда осуществляется на основании его Устава. Подобные отряды существуют и в других учебных заведениях, например: Добровольная студенческая дружина юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, Студенческая дружина «Вымпел» Российского государственного университета правосудия, Студенческое

подразделение охраны правопорядка (СПОП) «ДЕРЖАВА» Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина. Студенты этих отрядов сами беспрекосно соблюдают общественный порядок и не дают нарушать его другим гражданам.

Студенты юридических университетов активно занимаются законотворческой деятельностью. Молодёжные (студенческие) законотворческие палаты созданы, например, в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики», Казанском федеральном университете. В Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) с 2013 года на базе профильного структурного подразделения – Центра мониторинга законодательства и правоприменения (Центра правового мониторинга) – была сформирована группа студентов, которые начали принимать участие в аналитической и законопроектной работе в рамках Центра. Позднее студенческая организация преобразовалась в Молодежную Законотворческую Палату МГЮА. В рамках Палаты студенты занимаются анализом законодательства, правоприменительной практики и важнейших законопроектов, практикуются в написании экспертного правового сопровождения законотворческой и правоприменительной деятельности, производят отбор и обобщение предложений по вопросам совершенствования законодательства, поступающих от граждан и организаций. Вступая в Молодежные законотворческие палаты, студенты осваивают базовые правила работы с нормативными

правовыми актами, получают необходимые знания и навыки для самостоятельной подготовки законодательных инициатив.

Студенты и преподаватели МГЮА помогают клубу незрячих владельцев собак-проводников Москвы. Члены Молодежной законотворческой палаты Центра правового мониторинга Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) оказывают бесплатную юридическую помощь клубу незрячих владельцев собак-проводников «Мудрый пёс». К заместителю заведующего кафедрой административного права и процесса и научному руководителю Палаты, Анастасии Вячеславовне Сладковой, обратилась гражданка с просьбой о помощи: её незрячую знакомую не пустили в гипермаркет с собакой-поводырем. На данный момент активисты МЗП подготовили и направили жалобы в юридический департамент гипермаркета и отделение полиции по факту препятствий в обеспечении доступной среды лицам с ограниченными возможностями. Также студентами была подготовлена аналитическая справка на Федеральный закон от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в которой проанализированы российское и зарубежное законодательство в этой сфере, подзаконное регулирование и судебная практика. В целях предотвращения совершения подобного рода правонарушений Молодежная законотворческая палата МГЮА совместно с Информационным отделом МГЮА и Добровольческим корпусом МГЮА в рамках сотрудничества с Клубом владельцев собак-проводников «Мудрый пёс» опубликовала серию правовых памяток для владельцев собак-поводырей, право на передвижение которых нарушается.



Вступая в Молодежные законотворческие палаты, студенты осваивают базовые правила работы с нормативными правовыми актами, получают необходимые знания и навыки для самостоятельной подготовки законодательных инициатив. Вот такой он, студент-юрист: со студенческой скамьи защищает права человека при любых обстоятельствах.

Шестопалов А.А.
студент 3 курса

Материалы представлены членами Студенческого научного общества и преподавателями Университета имени О.Е Кутафина (МГЮА)



Электронная газета «Студент имеет право» подготовлена в рамках проекта, реализуемого Научно-образовательным центром по правам человека Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).