МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О. Е. КУТАФИНА (МГЮА)

ДАЙДЖЕСТ
“СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ”

ВЫПУСК №1, ОКТЯБРЬ, 2019

Подготовлено Центром академического развития и образовательных инноваций Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)

КАК ВЫГЛЯДИТ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО?

12 ФЕВРАЛЯ I 2019

Престижные университеты мира активно ищут инновационные решения, которые помогли бы им повысить эффективность образовательных услуг.

Президент «Глобальной лиги юридических школ» **Хавьер де Сендра** дал несколько универсальных советов, которые могут помочь университетам оставаться конкурентоспособными в гонке за лидерство.

- Проектное обучение. Студенты самостоятельно контролируют свое обучение в группах, обращаясь к преподавателю за помощью только в случае необходимости.
- Сотрудничество с юридическими школами, юридическими клиниками и лабораториями по всему миру, в которых студенты юридических факультетов могут получить дополнительные знания.
- Создание стратегических партнерств с неюридическими школами в таких областях, как политология экономика, философия, антропология и STEM-образование. Студенты юридических специальностей могут взаимодействовать со студентами других факультетов, чтобы коллективно работать над междисциплинарными проектами.
- Сотрудничество с государством, юридическими фирмами и ИТ-компаниями, которое позволит сохранить актуальность учебных программ.

Большинство упомянутых рекомендаций могут быть реализованы с минимальными финансовыми затратами, например, в вузах, не обладающих большим объемом ресурсов. Для успешной реализации данного плана руководители юридических факультетов и вузов, административно-управленческий персонал и преподаватели должны быть открыты к инновациям.

Могут ли технологии модернизировать юридическое образование?

В США лишь небольшое число граждан могут позволить себе получить юридическое образование в университете. Например, на Аляске нет юридических высших заведений, аккредитованных Американской юридической ассоциацией. В таких штатах, как Монтана, Делавэр, Гавайи, Вермонт, Невада, Нью-Мексико всего по одному аккредитованному юридическому вузу. Одним из решений данной проблемы является онлайн-образование. Однако, без аккредитации Американской юридической ассоциации, которая не предусмотрена для онлайн-обучения, получить степень доктора философии невозможно, но это и не обязательно для всех юристов.

Еще одна проблема заключается в том, что классические университеты США часто не дают людям необходимые знания. Студенты обучаются в течение четырех или пяти лет, а после окончания университета им приходится искать возможности получения дополнительных знаний, которые могут быть применены на практике. Такие университеты, как Стэнфорд, Гарвард и некоторые другие внедряют в свои программы инновации, которые могут помочь студентам найти свой профессиональный путь.

В настоящее время юридические вузы во всем мире выделяют значительные ресурсы на новые технологические решения для того, чтобы будущие юристы демонстрировали высокий уровень подготовки и оставались конкурентоспособными на рынке труда.

В настоящее время юридические вузы во всем мире выделяют значительные ресурсы на новые технологические решения для того, чтобы будущие юристы демонстрировали высокий уровень подготовки и оставались конкурентоспособными на рынке труда. Не менее 10% юридических высших учебных заведений в США обучают навыкам использования искусственного интеллекта. Ожидается, что число таких заведений будет расти в ближайшем будущем.

Источник: https://www.forbes.com/sites/valentinpivovarov/2019/02/12/futurelawschool/#5e784b656a84

«КАЛЕЙДОСКОПИЧНОСТЬ» РОССИЙСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В сентябрьском номере 2019 г. журнала «Закон» профессор **У. Э. Батлер**[1] поделился мнением об особенностях юридического образования в Англии, США и России.

Профессор Дикинсовской школы права Пенсильванского университета У.Э. Батлер, назвав российское юридическое образование «калейдоскопическим», пояснил, что в нем проявляются континентальные черты.

В России, по мнению Батлера, огромную роль играет исследовательский компонент, которого нет у большинства английских и американских вузов.

Профессор подчеркнул, что в России требования к написанию дипломных работ одни из самых жестких в мире. Он оценил этот аспект как достоинство российского юридического образования.

Российская система юридического образования выстроена системно и предполагает наличие как общих предметов, так и специальных.

Перед юристом, владеющим юридическим английским, открываются широкие перспективы, и одной из сильных сторон российского юридического образования является обязательное изучение иностранного языка.[2]

В отличие от российской системы юридического образования, в которой образовательные стандарты устанавливаются государством (кроме, например, МГУ, ВШЭ), в Англии и США вопрос об «образовательном стандарте» в области права оставлен на усмотрение профессиональных аккредитационных агентств. К слову сказать, в США степени бакалавра по праву нет. Обучение на юриста начинается только спустя четыре года после окончания университета или колледжа по неюридической специальности . В Англии после получения высшего образования выпускник становится бакалавром права. По мнению профессора, реальная ценность юридического образования заключается в развитии навыков анализа

и доказывания, которые являются общими для всех юристов и делают юридическую степень подспорьем также для карьеры в других сферах.
В своем интервью Батлер также отметил важный аспект роли LegalTech и искусственного интеллекта в расширении роли юристов. LegalTech сподвигнет юридическое образование в большей степени сосредоточиться на фундаментальных вопросах права, тогда как отдельные аспекты буду сведены к компьютерной технологии.
Цифровая трансформация, которая уже затронула все сферы жизни общества, требует сегодня от юридических вузов подготовки юристов нового формата, способных на принятие инновационных решений в сфере юриспруденции.

Источник: https://igzakon.ru/magazine534

[1] У.Э. Батлер имеет степени бакалавра гуманитарных наук (BA, Американский университет), магистра гуманитарных наук (MA, Университет Джона Хопкинса), доктора юриспруденции (JD, Гарвардская школа права), магистра права (LLM, юридический факультет Академического правового университета при Институте государства и права РАН), доктора философии (PhD, Университет Джона Хопкинса), доктора права (LLD, Лондонский университет), является почетным профессором сравнительного права в Университетском колледже Лондона и заслуженным профессором права имени Джона Эдварда Фаулера Дикинсовской школы права Пенсильванского университета.

[2] 14 юридических дисциплин изучаются на английском языке на юридическом бакалавриате в Высшей школе экономики; 684 часа отведено на изучение иностранного языка на юридическом факультете МГУ; в МГИМО будущих юристов-международников обучают иностранному языку 4 кафедры: английского языка, французского, испанского и кафедра романо-германских языков (итальянского, португальского и латинского).

НАСТУПИЛА ЛИ ЭПОХА «ГРИНФИЛДА» В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ?

ОКТЯБРЬ I 2019

Андрей Щербенок, директор Школы перспективных исследований (SAS) Тюменского государственного университета на кейс-сессии «Самый международный бакалавриат в России: инсталляция модели свободного образования в Школе перспективных исследований (SAS) ТюмГУ» поделился опытом создания международного научно-образовательного «гринфилда»с новым подходом. В чем же уникальность этого образовательного «гринфилда»? Студенты изучают социогуманитарные дисциплины на пересечении с информационными технологиями и биологией.

«Гринфилд» (от английского green field – зеленое поле) – понятие, широко применяемое в международной практике управления в различных сферах от бизнеса до образования. В противовес «браунфилду» (от англ. brown field – возделанное поле), который подразумевает развитие уже освоенного пространства (модернизация и повышение эффективности), «гринфилд» предполагает создание новой инфраструктуры и возможность для реализации проектов «с нуля».

Бакалавриат Школы – самый международный в России; его отличает билингвальность (русский и английский языки), преобладание интерактивных занятий в небольших группах, выбор профиля после второго курса, комплекс обязательных дисциплин, построенных по модели «core curriculum» ведущих мировых университетов, и свободный выбор 1/3 предметов среди десятков уникальных авторских курсов, спроектированных преподавателями Школы из России, США, Канады, Бельгии, Италии, Великобритании и Ирландии.

Таким образом, главными составляющими эпохи «гринфилда» являются IT-насыщенность, билингвальность и междисциплинарность.

Источник: https://sas.utmn.ru/ru/about-school/

ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОКТЯБРЬ I 2019

На глобальной конференции в сфере образовательных технологий EdCrunch 2019, которая проходила в Москве 1 и 2 октября, состоялась презентация книги «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования». Презентацию проводили эксперты Института образования НИУ ВШЭ – **А.Ю. Уваров** и **И.Д. Фрумин**. Каждая из книг серии, по мнению авторов, имеет самостоятельную ценность, будет интересна и полезна не только специалистам сферы образования, но и всем тем, кто не довольствуется личным опытом, связанным с образованием, а хотел бы глубже изучить вопрос, познакомиться с эмпирическими данными и теоретическими аргументами. Важная особенность книги – ее погруженность в глобальный контекст. Это связано с задачей обеспечения конкурентоспособности российского образования.

Распространение цифровых технологий ведет к качественным изменениям в сфере производства и на глобальных рынках. Эти перемены захватывают и сферу образования. В книге описаны основные направления работ по цифровой трансформации российского образования, в частности, по преодолению цифрового разрыва с целью создания новой модели обучения, которая является персонализированной, ориентированной на результат и опирается на использование цифровых учебных материалов, инструментов и сервисов.
Книга размещена в открытом доступе на сайте Researchgate. Каждый может скачать ее по следующей ссылке https://www.researchgate.net/publication/334453213_Trudnosti_i_perspektivy_cifrovoj_transformacii_obrazovania.

Источник: https://publications.hse.ru/books/297325428

«ЕДИНОЕ ОКНО» В ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ РЕАЛЬНОСТЬ

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» была создана в 2017 году в рамках реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в России» (СЦОС). Главная идея и цель ИС «Единое окно» – обеспечение единообразного доступа к учебным и учебно-методическим ресурсам для всех категорий граждан и образовательных организаций. Основными компонентами ИС «Единое окно» являются интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов и подсистема новостей. Данной системой могут пользоваться не только обучающиеся, у которых есть возможность создавать электронное портфолию , но и работодатели, которые могут размещать вакансии и включать в список требований необходимые онлайн-курсы для прохождения.

Уже более **120 вузов** России используют ИС «Единое окно», в котором в настоящее время насчитывается свыше **1100 курсов**. Количество учащихся, пользователей ИС «Единое окно», стремительно увеличивается и приближается к отметке в **1 млн человек**.

Использование современный цифровой образовательной среды для сетевого и смешанного обучения позволило бы МГЮА им. Кутафина существенно расширить аудиторию учащихся и повысить престиж Университета. Кроме того, это могло бы стать ответом на вызовы развивающегося информационного общества и шагом на пути преодоления цифрового разрыва.

Источник: http://window.edu.ru

О НАС

ГЕНОМ И ПРАВО: ЦИВИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

На платформе LF Academy вышла лекция д.ю.н., и.о. заведующего кафедрой гражданского права Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА) **Богдановой Елены Евгеньевны** по одной из самых актуальных тем в области юриспруденции – правового регулирования геномных исследований. В своей лекции «Геном и право: цивилистический аспект» Елена Евгеньевна рассказывает о правовых аспектах генетической структры человека, модификации генома и биопринтинга, отвечая на вопрос «следует ли подвергать активной реформации действующее гражданское и семейное законодательство с целью регулирования новых открытий?».

Источник: https://lfacademy.ru/course/2128280

«ТОЧКА ПЕРЕГИБА» В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1 и 2 октября 2019 года в Москве состоялась глобальная конференция по образовательным технологиям EdCrunch 2019. На одной площадке обменивались опытом разработчики образовательных сервисов и приложений, преподаватели, методисты, управленцы в образовании, частные фонды, инвесторы и экспериментаторы. В этом году тема конференции была заявлена так: **«Точка перегиба: от человеческого капитала к человеческому потенциалу»**. В том, какие приемы необходимо применить, чтобы новые технологии в руках преподавателей стали работать на качество образования и помогать образовательному процессу разбиралась делегация от Университета во главе с проректором по учебной и методической работе М.В. Мажориной.

НОВОСТИ МЕСЯЦА

ИННОВАЦИОННАЯ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

20 октября 2019 года на дне открытых дверей МГЮА будет впервые презентовано новое направление бакалавриата «Инновационная юриспруденция».
Особенность данной образовательной программы заключается в качественно новом подходе к содержанию образования. Акценты в подготовке специалистов будут сделаны на сравнительном и иностранном праве (1 курс), праве в сфере IT технологий (2 курс), международном праве (3 курс) и индивидуальных траекториях обучения по инновационным профилям, не имеющим аналогов в России, а именно: LegalTech, Genomic Research и других (4 курс). Планируется преподавание отдельных курсов на иностранном языке.
Для поступления абитуриентам предстоит сдать ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и иностранному языку. Этот набор ЕГЭ отличается от набора экзаменов, необходимого для поступления на иные направления бакалавриата МГЮА.
Для поступления на эту программу в 2020 году в МГЮА запланировано 20 бюджетных мест.

МГЮА ВОШЕЛ В РЕЙТИНГ ЛУЧШИХ ВУЗОВ МОСКВЫ

Портал vuzopedia представил рейтинг московских вузов.
Критерии при составлении рейтинга: качество обучения, научная деятельность, международные связи, востребованность работодателями студентов вузов.
Также рейтинг основан на оценках тех, кто там учился, учится или преподает до сих пор.
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в который раз вошел в топ-20 вузов Москвы.

Источник: https://msal.ru/news/mgyua-voshel-v-reyting-luchshikh-vuzov-moskvy-/

АФИША МЕРОПРИЯТИЙ

21 - 22 ОКТЯБРЯ' 19

г. Москва

https://pravo.hse.ru/infolaw/ilconf/2019/

IX Международная конференция «Право в цифровую эпоху» проводится на базе Международной лаборатории по праву информационных технологий и интеллектуальной собственности факультета права НИУ ВШЭ. На конференции ведущие российские и зарубежные эксперты, представители науки, бизнеса и властных структур обсуждают актуальные проблемы в сфере права информационных технологий и интеллектуальной собственности, обмениваются мнениями и предлагают пути развития российского законодательства.

26 – 29 НОЯБРЯ' 19

г. Москва

https://msal.ru/content/nauka/drugie-nauchnye-meropriyatiya/moskovskaya-yuridicheskaya-nedelya-kutafinskie-chteniya/

В рамках IX Московской юридической недели состоится совместная XX Международная научно-практическая конференция Юридического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и XVII Международная научно-практическая конференция «Кутафинские чтения» Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на тему «Права и обязанности гражданина и публичной власти: поиск баланса интересов».

19 - 23 МАЯ' 20

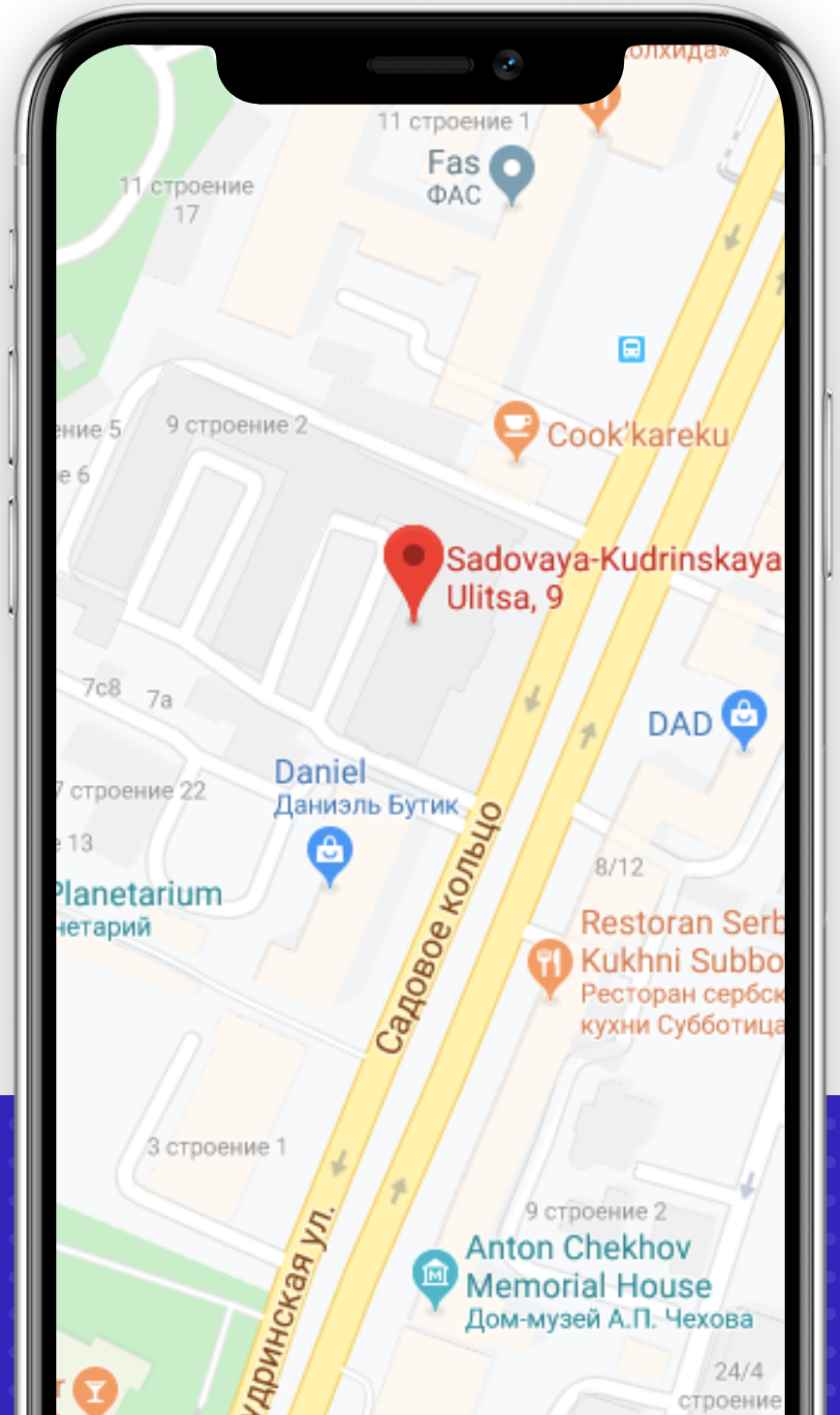
г. Санкт-Петербург

https://spblegalforum.ru/

Петербургский Международный Юридический Форум – уникальное международное событие, объединяющее ведущих специалистов в области права. Тысячи представителей разных юридических профессий со всех континентов собираются для обсуждения наиболее острых и актуальных правовых вопросов, дискуссий, и обмена опытом.

КОНТАКТЫ

Центр академического развития и образовательных инноваций МГЮА им. Кутафина
г. Москва, ул. Садовая-Кудринская д.9
125993

ТЕЛЕФОН

+7 (495) 244 88 88 (доб. 2055, 2060)