

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина» (МГЮА)

Кафедра конституционного и муниципального права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**(М2.В.ОД.6) Принцип разделения властей в теории и практике
российской государственности**

Наименование магистерской программы
Юрист в органах власти

Направление подготовки юриспруденция

Профиль подготовки государственно-правовой

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Москва
2015 год

Программа одобрена на заседании кафедры конституционного и муниципального права от 04.12.2014 года, протокол № 4

Авторы:

профессор *Фадеев В.И.*,
доцент *Зенкин С.А.*,
доцент *Зенин С.С.*,
доцент *Катков В.Ю.*,
доцент *Тороп Ю.В.*,
старший преподаватель *Панов А.А.*,
преподаватель *Заикин С.С.*

Рецензент: профессор *Садовникова Г.Д.*

Фадеев В.И., Зенкин С.А., Зенин С.С., Катков В.Ю., Тороп Ю.В., Панов А.А., Заикин С.С.

Принцип разделения властей в теории и практике российской государственности: рабочая программа/ Фадеев В.И., Зенкин С.А., Зенин С.С., Катков В.Ю., Тороп Ю.В., Панов А.А., Заикин С.С. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА), 2015

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр)

Университет имени О.Е.Кутафина (МГЮА), 2015

Оглавление

1	Цели освоения учебной дисциплины	4
2	Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	5
3	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.1	Содержание дисциплины (программа курса)	9
3.2	Лекции	10
3.3	Практические занятия	13
3.4	Самостоятельная работа	18
4	Образовательные технологии	19
5	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы студентов	22
6	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	24
7	Учебно-методическое обеспечение	25
8	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	27

I. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Принцип разделения властей в теории и практике российской государственности» являются: формирование у обучающихся теоретических знаний о теории и практики принципа разделения властей, об историко-теоретических предпосылках и основах его становления и развития, о значении и роли принципа разделения властей в системе публичной власти, в развитии Российской Федерации как правового государства; формирование практических умений и навыков самостоятельно и творчески применять свои знания в области разграничения полномочий органов государственной власти, их взаимодействия и взаимного контроля, руководствоваться в своей профессиональной деятельности принципом разделения властей, применять нормы права, его закрепляющие на основе развитого правосознания, руководствуясь конституционными ценностями и принципами правового демократического государства; развитие в процессе изучения теории и практики реализации разделения властей правового мышления и культуры, формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Магистр по дисциплине «Принцип разделения властей в теории и практике российской государственности» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

а) правотворческая деятельность:

подготовка нормативных правовых актов;

б) правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

в) экспертно-консультационная деятельность:

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

г) организационно-управленческая деятельность:

осуществление организационно-управленческих функций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

профессиональных компетенций(ПК):

в экспертно-консультационной деятельности:

- готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них неконституционных положений, положений, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

в научно-исследовательской деятельности:

- способен квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

в педагогической деятельности:

- способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способен организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

После освоения курса «Принцип разделения властей в теории и практике российской государственности» студент должен обладать следующими дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):

- способность осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению исполнения полномочий органов государственной власти, лиц, замещающих государственные должности (ДПК-1);

- способность проводить различные виды проверок и экспертиз нормативных правовых актов и иных документов, определяющих правовой статус органов государственной власти с полным соблюдением процедур, содержащихся в нормативных правовых актах, определяющих порядок осуществления такой деятельности, и выявлять обстоятельства, препятствующие эффективному исполнению указанными субъектами прав и обязанностей и предлагать пути и способы их устранения (ДПК-2);

- владение навыками работы с обращениями граждан, учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности и участия в

организационно-правовом обеспечении использования форм непосредственной демократии в целях учета мнения населения при принятии решений органами государственной власти (ДПК-3).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

«Принцип разделения властей в теории и практике российской государственности» являются учебной дисциплиной базовой части профессионального цикла ОП.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися (особенно по конституционному праву России), а также знание теоретических дисциплин, изученных в рамках базового (профессионального) цикла: теории государства и права, философии и социологии права, ИППУ, сравнительного правоведения.

Данная дисциплина вооружает студентов:

- способностью соотносить нормы других отраслей права с конституционно-правовыми нормами, регулирующими разграничение компетенции органов государственной власти и местного самоуправления;
- способностью учитывать практику реализации принципа разделения властей при разработке проектов нормативных правовых актов, в том числе в рамках учебной дисциплины «Правотворческий процесс»;
- способностью видеть взаимосвязь принципа разделения властей и принципов демократического государства, правового государства, в том числе в рамках курса «Выборы и другие формы непосредственной демократии в системе органов государственной власти и местного самоуправления»;
- способностью объяснить положение Президента РФ в системе высших органов государственной власти в рамках учебной дисциплины «Президентская власть в Российской Федерации».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- актуальные проблемы права в системе юридических и других гуманитарных наук;
- основные положения о сущности, назначении, эволюции и перспективах развития права;
- основные научные подходы к пониманию права;
- наиболее дискуссионные проблемы современной юридической науки;
- осознавать значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания; совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

УМЕТЬ:

- анализировать основные направления развития современной теоретико-правовой мысли, квалифицированно проводить научные исследования в этой области права;

- выявлять потенциал различных современных правовых школ и концепций;

- давать реальную оценку современной государственно-правовой действительности, принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

- применять теоретические знания в процессе осмысления перспектив развития системы общества, преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне;

ВЛАДЕТЬ:

- методологической и категориальной основой юридической науки;

- навыками самостоятельных правовых исследований и организации исследовательских работ, управлять самостоятельной работой обучающихся; организовывать и проводить педагогические исследования; способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план

Очная форма обучения – всего 72 часа (из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 14 часов, СРС – 54 часа)

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
			лекции	Практические занятия	СРС	Интерактивные методы	
I.	Историко-теоретические основы принципа разделения властей						
	Тема 1. Единство государственной власти и разделение и взаимодействие ее ветвей: историко-теоретические аспекты		2	2	5	Интерактивная лекция Сократический диалог	
	Тема 2. Принцип разделения властей в контексте развития российской государственности				5	Подготовка реферата	

	Тема 3. Разделение властей: теория и практика дореволюционной российской государственности			2	5	Работа в малых группах, презентации	
	Тема 4. Теория разделения властей и советские принципы организации и осуществления государственной власти			2	5	Подготовка заключения по вопросам: закрепление принципов организации власти в советских конституциях (1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г.)	
II	Конституционная модель принципа разделения властей современной России и практика ее реализации						
	Тема 5. Конституционная модель принципа разделения властей		2	2	8	Интерактивная лекция	
	Тема 6. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении принципа разделения властей			2	8	Подготовка докладов: принцип разделения властей в решениях Конституционного Суда РФ	
	Тема 7. Принцип разделения властей в системе органов государственной власти субъектов РФ			2	10	Кейс-метод	
	Тема 8. Принцип разделения властей как конституционная ценность			2	8	Творческое задание, дискуссия	
	ВСЕГО		4	14	54		

Тематический план

Очно-заочная форма обучения – всего 72 часа (из них: лекции – 2 часа, практические занятия – 12 часов, СРС – 58 часа)

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
			лекции	Практические занятия	СРС		
I.	Историко-теоретические основы принципа разделения властей						
	Тема 1. Единство государственной власти и разделение и взаимодействие ее ветвей: историко-теоретические аспекты		2	2	5	Интерактивная лекция Сократический диалог	
	Тема 2. Принцип разделения властей в контексте развития российской государственности				5	Подготовка реферата	
	Тема 3. Разделение властей: теория и практика дореволюционной российской государственности			2	5	Работа в малых группах, презентации	
	Тема 4. Теория разделения властей и советские принципы организации и осуществления государственной власти				5	Подготовка заключения по вопросам: закрепление принципов организации власти в советских конституциях (1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г.)	
II.	Конституционная модель принципа разделения властей современной России и практика ее реализации						
	Тема 5. Конституционная			2	10	Интерактивная лекция	

	модель принципа разделения властей						
	Тема 6. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении принципа разделения властей			2	10	Подготовка докладов: принцип разделения властей в решениях Конституционного Суда РФ	
	Тема 7. Принцип разделения властей в системе органов государственной власти субъектов РФ			2	10	Кейс-метод	
	Тема 8. Принцип разделения властей как конституционная ценность			2	8	Подготовка эссе	
	ВСЕГО		2	12	58		

Тематический план

Заочная форма обучения – всего 72 часа (из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов, СРС – 56 часов)

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Образовательные технологии	Формы текущего контроля
			лекции	Практические занятия	СРС		
I.	Историко-теоретические основы принципа разделения властей						
	Тема 1. Единство государственной власти и разделение и взаимодействие ее ветвей: историко-теоретические аспекты		2		5	Интерактивная лекция Сократический диалог	Тестирование
	Тема 2. Принцип разделения властей в контексте развития российской			2	5	Подготовка реферата	

	государственности						
	Тема 3. Разделение властей: теория и практика дореволюционной российской государственности				5	Работа в малых группах, презентации	
	Тема 4. Теория разделения властей и советские принципы организации и осуществления государственной власти				5	Подготовка заключения по вопросам: закрепление принципов организации власти в советских конституциях (1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г.)	
II	Конституционная модель принципа разделения властей современной России и практика ее реализации						
	Тема 5. Конституционная модель принципа разделения властей		2	2	10	Интерактивная лекция	
	Тема 6. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении принципа разделения властей			2	10	Подготовка докладов: принцип разделения властей в решениях Конституционного Суда РФ	
	Тема 7. Принцип разделения властей в системе органов государственной власти субъектов РФ			2	10	Кейс-метод	
	Тема 8. Принцип разделения властей как конституционная ценность				10	Подготовка эссе	
	ВСЕГО		4	8	56		Зачет – 4 ч.

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Историко-теоретические основы принципа разделения властей	Становление и развитие концепции разделения властей. Принцип разделения властей и обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Принцип разделения властей как признак правового государства. Роль независимых судебных органов власти в обеспечении разделения властей. Модели разделения властей: мировой опыт. Разделение властей: исторический опыт российского государства. Система организации власти дореволюционной России. Симфония властей в истории и теории российской государственности. Закрепление системы государственной власти в советских конституциях. Принципы организации и осуществления советской государственной власти. Верховенство и полномочие Советов. Советы – «работающие корпорации». Демократический централизм.
2.	Конституционная модель принципа разделения властей современной России и практика ее реализации	Принцип разделения властей и единство системы государственной власти как основы конституционного строя современной России. Соотношение и взаимодействие законодательной и исполнительной власти в современной России. Роль Президента РФ в обеспечении разделения и взаимодействия властей в Российской Федерации. Конституционно-правовой механизм разрешения разногласий в системе органов государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей в решениях Конституционного Суда РФ. Реализация принципа разделения властей в федеративном государстве. Принцип разделения властей в системе органов государственной власти субъектов РФ. Конституционная ценность принципа разделения властей.

3.2. Лекции

Лекции для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел курса Наименование лекции Тематика (план) лекции	Объем часов	Задания для подготовки к лекции
1.	Раздел I Тема 1. Историко-теоретические основы принципа разделения властей 1. Единство государственной власти и разделение и взаимодействие ее ветвей: историко-теоретические аспекты	2 часа	1. Прочитать раздел учебника по конституционному праву Российской Федерации, посвященный принципу разделения властей как одной из основ конституционного строя. 2. Ознакомиться с сочинением

	<p>2. Принцип разделения властей в контексте развития российской государственности</p> <p>3. Разделение властей: теория и практика дореволюционной российской государственности</p> <p>4. Теория разделения властей и советские принципы организации и осуществления государственной власти</p>		<p>Ш.-Л. Монтескье «О духе законов», проанализировать его аргументацию необходимости разделения властей.</p> <p>3. Ознакомиться с разделами конституций РСФСР 1918, 1925, 1937 и 1978 годов, посвященных системе органов государственной власти</p>
2.	<p>Раздел II</p> <p>Тема 2. Конституционная модель принципа разделения властей современной России и практика ее реализации</p> <p>1. Конституционная модель принципа разделения властей</p> <p>2. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении принципа разделения властей</p> <p>3. Принцип разделения властей в системе органов государственной власти субъектов РФ</p> <p>4. Принцип разделения властей как конституционная ценность</p>	2 часа	<p>1. Прочитать разделы в учебнике по конституционному праву, посвященные федеративному устройству и статусу и полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>2. Ознакомиться с правовыми позициями Конституционного Суда РФ по проблемам принципа разделения властей, приведенных в книге Л.В. Лазарева «Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации».</p> <p>3. Выполнить рекомендации лектора, данные на предыдущей лекции.</p>

Лекции для студентов очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел курса Наименование лекции Тематика (план) лекции	Объем часов	Задания для подготовки к лекции
1.	<p>Раздел I</p> <p>Тема 1. Историко-теоретические основы принципа разделения властей</p> <p>1. Единство государственной власти и разделение и взаимодействие ее ветвей: историко-теоретические аспекты</p> <p>2. Принцип разделения властей в контексте развития российской государственности</p> <p>3. Разделение властей: теория и практика дореволюционной российской государственности</p>	2 часа	<p>1. Прочитать раздел учебника по конституционному праву Российской Федерации, посвященный принципу разделения властей как одной из основ конституционного строя.</p> <p>2. Ознакомиться с сочинением Ш.-Л. Монтескье «О духе законов», проанализировать его аргументацию необходимости разделения властей.</p> <p>3. Ознакомиться с разделами конституций РСФСР 1918,</p>

	4. Теория разделения властей и советские принципы организации и осуществления государственной власти		1925, 1937 и 1978 годов, посвященных системе органов государственной власти
2.	<p>Раздел II</p> <p>Тема 2. Конституционная модель принципа разделения властей современной России и практика ее реализации</p> <p>1. Конституционная модель принципа разделения властей</p> <p>2. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении принципа разделения властей</p> <p>3. Принцип разделения властей в системе органов государственной власти субъектов РФ</p> <p>4. Принцип разделения властей как конституционная ценность</p>		<p>1. Прочитать разделы в учебнике по конституционному праву, посвященные федеративному устройству и статусу и полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>2. Ознакомиться с правовыми позициями Конституционного Суда РФ по проблемам принципа разделения властей, приведенных в книге Л.В. Лазарева «Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации».</p> <p>3. Выполнить рекомендации лектора, данные на предыдущей лекции.</p>

Лекции для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел курса Наименование лекции Тематика (план) лекции	Объем часов	Задания для подготовки к лекции
1.	<p>Раздел I</p> <p>Тема 1. Историко-теоретические основы принципа разделения властей</p> <p>1. Единство государственной власти и разделение и взаимодействие ее ветвей: историко-теоретические аспекты</p> <p>2. Принцип разделения властей в контексте развития российской государственности</p> <p>3. Разделение властей: теория и практика дореволюционной российской государственности</p> <p>4. Теория разделения властей и советские принципы организации и осуществления государственной власти</p>	2 часа	<p>1. Прочитать раздел учебника по конституционному праву Российской Федерации, посвященный принципу разделения властей как одной из основ конституционного строя.</p> <p>2. Ознакомиться с сочинением Ш.-Л. Монтескье «О духе законов», проанализировать его аргументацию необходимости разделения властей.</p> <p>3. Ознакомиться с разделами конституций РСФСР 1918, 1925, 1937 и 1978 годов, посвященных системе органов государственной власти</p>
2.	Раздел II	2 часа	1. Прочитать разделы в учебнике по

	<p>Тема 2. Конституционная модель принципа разделения властей современной России и практика ее реализации</p> <p>1. Конституционная модель принципа разделения властей</p> <p>2. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении принципа разделения властей</p> <p>3. Принцип разделения властей в системе органов государственной власти субъектов РФ</p> <p>4. Принцип разделения властей как конституционная ценность</p>	<p>конституционному праву, посвященные федеративному устройству и статусу и полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>2. Ознакомиться с правовыми позициями Конституционного Суда РФ по проблемам принципа разделения властей, приведенных в книге Л.В. Лазарева «Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации».</p> <p>3. Выполнить рекомендации лектора, данные на предыдущей лекции.</p>
--	--	--

3.3. Практические занятия

Практические занятия для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел курса Тема практического занятия	Объем часов	Задания для подготовки к практическому занятию
1	<p>Раздел I</p> <p>Тема 1. Единство государственной власти и разделение и взаимодействие ее ветвей: историко-теоретические аспекты</p> <p>1. Становление и развитие концепции разделения властей.</p> <p>2. Принцип разделения властей как признак правового государства.</p> <p>3. Роль независимых судебных органов власти в обеспечении разделения властей.</p> <p>4. Модели разделения властей: мировой опыт.</p>	2 часа	1. Дискуссия.
2	<p>Раздел I</p> <p>Тема 2. Разделение властей: теория и практика дореволюционной российской государственности</p> <p>1. Разделение властей: исторический опыт российского государства.</p> <p>2. Система организации власти дореволюционной России.</p> <p>3. Симфония властей в истории и теории российской государственности.</p>	2 часа	1. Дискуссия. 2. Подготовка презентаций по темам «Развитие теории симфонии властей», «Система организации власти дореволюционной России в различных исторический период», другим

			темам, указанным преподавателем.
3	<p>Раздел I</p> <p>Тема 3. Теория разделения властей и советские принципы организации и осуществления государственной власти</p> <p>1. Закрепление системы государственной власти в советских конституциях. 2. Принципы организации и осуществления советской государственной власти. 3. Верховенство и полновластие Советов. Советы – «работающие корпорации». 4. Демократический централизм.</p>	2 часа	<p>1. Дискуссия. 2. Подготовить юридическое заключение по вопросу закрепления принципов организации власти в советских конституциях (1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г.)</p>
4	<p>Раздел II</p> <p>Тема 4. Конституционная модель принципа разделения властей современной России</p> <p>1. Принцип разделения властей и единство системы государственной власти как основы конституционного строя современной России. 2. Соотношение и взаимодействие законодательной и исполнительной власти в современной России. 3. Роль Президента РФ в обеспечении разделения и взаимодействия властей в Российской Федерации. 4. Конституционно-правовой механизм разрешения разногласий в системе органов государственной власти в Российской Федерации</p>	2 часа	<p>1. Дискуссия. 2. Решение задач.</p>
5	<p>Раздел II</p> <p>Тема 5. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении принципа разделения властей</p> <p>1. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам разделения властей «по горизонтали» (взаимодействие между высшими органами государственной власти) 2. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам разделения властей «по вертикали» (разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами)</p>	2 часа	<p>1. Дискуссия 2. Подготовка докладов, посвященных подробному анализу Постановления Конституционного Суда РФ по вопросу разделения властей (на выбор)</p>
6	<p>Раздел II</p> <p>Тема 6. Принцип разделения властей в системе органов государственной власти субъектов РФ</p> <p>1. Взаимосвязь принципа разделения властей с</p>	2 часа	<p>1. Дискуссия 2. Проанализировать вопросы, возникшие в Постановлении Уставного суда Челябинской</p>

	особенностями разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. 2. Проблемы интерпретации принципа разделения властей на уровне субъектов Российской Федерации.		области от 12 февраля 2013 года №001/13-П и в Постановлении Конституционного Суда РФ от 2 декабря 2013 года №26-П, предложить свои подходы к решению ситуации
7	Раздел II Тема 7. Принцип разделения властей как конституционная ценность 1. Взаимосвязь принципа разделения властей с другими конституционно-правовыми принципами. 2. Современная интерпретация теории разделения в российской правоприменительной практике 3. Перспективы развития принципа разделения властей в России	2 часа	1. Дискуссия 2. Подготовить эссе о связи принципа разделения властей с другими конституционно-правовыми принципами для решения практических задач

Практические занятия для студентов очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел курса Тема практического занятия	Объем часов	Задания для подготовки к практическому занятию
1	Раздел I Тема 1. Единство государственной власти и разделение и взаимодействие ее ветвей: историко-теоретические аспекты 1. Становление и развитие концепции разделения властей. 2. Принцип разделения властей как признак правового государства. 3. Роль независимых судебных органов власти в обеспечении разделения властей. 4. Модели разделения властей: мировой опыт.	2 часа	1. Дискуссия.
2	Раздел I Тема 2. Разделение властей: теория и практика дореволюционной российской государственности 1. Разделение властей: исторический опыт российского государства. 2. Система организации власти дореволюционной России.	2 часа	1. Дискуссия. 2. Подготовка презентаций по темам «Развитие теории симфонии властей», «Система организации власти дореволюционной России в

	3. Симфония властей в истории и теории российской государственности.		различный исторический период», другим темам, указанным преподавателем.
3	<p>Раздел I</p> <p>Тема 3. Теория разделения властей и советские принципы организации и осуществления государственной власти</p> <p>1. Закрепление системы государственной власти в советских конституциях. 2. Принципы организации и осуществления советской государственной власти. 3. Верховенство и полновластие Советов. Советы – «работающие корпорации». 4. Демократический централизм.</p>	2	<p>1. Дискуссия. 2. Подготовить юридическое заключение по вопросу закрепления принципов организации власти в советских конституциях (1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г.)</p>
4	<p>Раздел II</p> <p>Тема 4. Конституционная модель принципа разделения властей современной России</p> <p>1. Принцип разделения властей и единство системы государственной власти как основы конституционного строя современной России. 2. Соотношение и взаимодействие законодательной и исполнительной власти в современной России. 3. Роль Президента РФ в обеспечении разделения и взаимодействия властей в Российской Федерации. 4. Конституционно-правовой механизм разрешения разногласий в системе органов государственной власти в Российской Федерации</p>		<p>1. Дискуссия. 2. Решение задач.</p>
5	<p>Раздел II</p> <p>Тема 5. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении принципа разделения властей</p> <p>3. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам разделения властей «по горизонтали» (взаимодействие между высшими органами государственной власти) 4. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам разделения властей «по вертикали» (разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами)</p>	2 часа	<p>1. Дискуссия 2. Подготовка докладов, посвященных подробному анализу одного Постановления Конституционного Суда РФ по вопросу разделения властей (на выбор)</p>
6	<p>Раздел II</p> <p>Тема 6. Принцип разделения властей в системе</p>	2 часа	<p>1. Дискуссия 2. Проанализировать</p>

	<p>органов государственной власти субъектов РФ</p> <p>1. Взаимосвязь принципа разделения властей с особенностями разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.</p> <p>2. Проблемы интерпретации принципа разделения властей на уровне субъектов Российской Федерации.</p>	<p>вопросы, возникшие в Постановлении Уставного суда Челябинской области от 12 февраля 2013 года №001/13-П и в Постановлении Конституционного Суда РФ от 2 декабря 2013 года №26-П, предложить свои подходы к решению ситуации</p>
--	--	--

Практические занятия для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел курса Тема практического занятия	Объем часов	Задания для подготовки к практическому занятию
1	<p>Раздел I</p> <p>Тема 1. Принцип разделения властей в контексте развития российской государственности</p> <p>1. Разделение властей: исторический опыт российского государства.</p> <p>2. Система организации власти дореволюционной России.</p> <p>3. Симфония властей в истории и теории российской государственности.</p>	2 часа	<p>1. Дискуссия.</p> <p>2. Подготовка реферата.</p>
2	<p>Раздел II</p> <p>Тема 2. Конституционная модель принципа разделения властей современной России</p> <p>1. Принцип разделения властей и единство системы государственной власти как основы конституционного строя современной России.</p> <p>2. Соотношение и взаимодействие законодательной и исполнительной власти в современной России.</p> <p>3. Роль Президента РФ в обеспечении разделения и взаимодействия властей в Российской Федерации.</p> <p>4. Конституционно-правовой механизм разрешения разногласий в системе органов государственной власти в Российской Федерации</p>	2 часа	<p>1. Дискуссия.</p> <p>2. Решение задач.</p>

3	<p>Раздел II</p> <p>Тема 3. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении принципа разделения властей</p> <p>1. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам разделения властей «по горизонтали» (взаимодействие между высшими органами государственной власти)</p> <p>2. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам разделения властей «по вертикали» (разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами)</p>	2 часа	<p>1. Дискуссия</p> <p>2. Подготовка докладов, посвященных подробному анализу одного Постановления Конституционного Суда РФ по вопросу разделения властей (на выбор)</p>
4	<p>Раздел II</p> <p>Тема 4. Принцип разделения властей в системе органов государственной власти субъектов РФ</p> <p>1. Взаимосвязь принципа разделения властей с особенностями разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.</p> <p>2. Проблемы интерпретации принципа разделения властей на уровне субъектов Российской Федерации.</p>	2 часа	<p>1. Дискуссия</p> <p>2. Проанализировать вопросы, возникшие в Постановлении Уставного суда Челябинской области от 12 февраля 2013 года №001/13-П и в Постановлении Конституционного Суда РФ от 2 декабря 2013 года №26-П, предложить свои подходы к решению ситуации</p>

3.4. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может предусматривать:

проработку лекционного материала,
 работу с научной литературой при изучении разделов курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
 подготовку к практическим занятиям;
 решение задач, выданных на практических занятиях;
 написание рефератов, эссе, докладов, решение тестов
 выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий по заданию преподавателя.

- модель (особенности) самостоятельной работы студентов по отдельным разделам и темам курса;

Например: самостоятельная работа студента по теме «Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении принципа разделения властей» предполагает следующее:

1) Изучение Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», Регламента Конституционного Суда РФ;

2) Изучение правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам реализации принципа разделения властей;

3) Подготовку на основе анализа одной из правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам реализации принципа разделения властей сообщения о роли Конституционного суда в реализации принципа разделения властей;

4) Попытку доказать, основываясь на решениях Конституционного Суда по вопросам реализации принципа разделения властей, выступает ли Конституционный Суд РФ «резервным законодателем» или нет. Важно сформулировать свое понимание этой проблемы.

- модель (особенности) самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

Заочная форма обучения имеет свои особенности:

Студент должен собрать и обобщить имеющуюся литературу по данной дисциплине, уделяя особое внимание нормативным источникам, материалам практики, комментариям к нормативным актам.

Он должен составить краткий конспект по все основным проблемам дисциплины, выделяя дискуссионные вопросы и формулируя свой подход к их решению, обосновывая ссылками на источники.

В случае возникновения трудностей с усвоением материала дисциплины необходимо использовать материалы, содержащиеся в интернете, а также обратиться по электронной почте к преподавателю с вопросами, которые вызывают трудности в процессе изучения дисциплины.

Студент должен планировать свою работу над усвоением материала дисциплины, составить график своей работы с указанием конкретных сроков выполнения поставленных задач.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Интерактивные лекции
- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)
- Разминки
- Сократический диалог

- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)» и др.)
- Кейс-метод
- Презентации

Образовательные технологии для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Лекции	Интерактивная лекция	4
	Практические занятия	Творческие задания, работа в малых группах, сократический диалог, кейс-метод	8
Итого:			12

Образовательные технологии для очно-заочной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Лекции	Интерактивная лекция	2
	Практические занятия	Творческие задания, работа в малых группах, сократический диалог, кейс-метод	6
Итого:			8

Образовательные технологии для заочной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Лекции	Интерактивная лекция	2
	Практические занятия	Творческие задания, работа в малых группах, сократический диалог, кейс-метод	4
Итого:			6

Работа в малых группах

Работа в малых группах дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного

общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов (дебаты, общественные слушания и др.) При организации групповой работы нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Под **творческими заданиями** следует понимать такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для преподавателя, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения
- является практическим и полезным для студента
- максимально служит целям обучения

Кейс-метод предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример реальной ситуации из юридической практики, или смоделированный под реальные условия кейс;
- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации студентами;
- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя;
- следование принципу "процесс обсуждения важнее самого решения".

Отличительными особенностями кейс–метода являются: описание реальной проблемной ситуации; альтернативность решения проблемной ситуации; единая цель и коллективная работа по выработке решения; функционирование системы группового оценивания принимаемых решений. При использовании кейс–метода в практической деятельности следует помнить об основных идеях (принципах) данного метода:

- кейс–метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, темам, истина в которых неоднозначна;
- усилия студента направлены не на овладение готовым знанием, а на его выработку;
- результатом такой деятельности является не только получение знаний, но и формирование практических навыков, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Отличительной особенностью кейс - метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленивть ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения; суть метода в том и состоит, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Сократический диалог представляет собой искусство задавания вопросов, которые подбираются и формулируются преподавателем по особой методике. Специфичность вопросов, которые задает преподаватель, состоит в том, что они, не являясь наводящими (подталкивающими к правильному ответу), тем не менее должны продвигать отвечающего к решению той проблемы, которая имплицитно содержится в самом первом вопросе.

Данный метод призван развить у обучающихся навыки самостоятельного мышления. Применительно к юридическому образованию ценность сократического метода состоит еще и в том, что он создает ситуацию повышенного внимания к точности используемых слов и выражений, приучает к тщательному анализу устных, а также письменных текстов, что и составляет основу юридического профессионализма. Однако при этом нужно четко понимать, что цель развития навыков мышления достаточно сильно отличается от других целей образования, а именно усвоения конкретных знаний и методов их запоминания. Круг задач, вытекающий из практики достижения первой цели, решается в результате набора т.н. «компетенций», а задачи, относящиеся ко второй цели, более адекватно могут быть решены в рамках т.н. «знаниевого» подхода.

Предлагаемый метод сократического диалога интересен тем, что он представляет собой образец именно компетентностного подхода. Он

направлен на развитие, с одной стороны, формально-логического мышления, а с другой – спонтанно-креативных возможностей сознания. Своими историческими корнями метод сократического диалога уходит в манеру преподавания, которая сформировалась в древнегреческих полисах. Свое название он получил по имени Сократа, который обучал своих учеников выступлениям в суде и на агоре, разбирая с ними логику аргументации своей позиции по любой теме.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и контроля самостоятельной работы студентов

Темы контрольных работ, эссе, рефератов, докладов, тестов:

1. У истоков концепции разделения властей: библейские корни, идеи древнегреческих философов (Аристотель, Эпикур, Полибий).

2. Роль Локка и Монтескье в разработке теории разделения властей.

3. Закрепление принципа разделения властей в конституциях современных государств.

4. Симфония властей в теории и практике российской государственности.

5. Основные государственные законы Российской империи о принципах организации государственной власти.

6. Принцип разделения властей в проектах государственных преобразований М.М. Сперанского

7. Конституционные принципы организации власти в советский период развития российской государственности

8. Принцип разделения властей в решениях Конституционного Суда РФ.

9. Роль Президента РФ в обеспечении принципа разделения властей.

10. Соотношение и взаимодействие законодательной и исполнительной власти в современной России.

11. Принцип разделения властей в системе органов государственной власти субъектов РФ

Формы контроля за самостоятельной работой

Тестирование

Обсуждение доклада (эссе), конспекта лекции в группе

Подготовка обзора литературы по проблемным вопросам реализации принципа разделения властей

Подготовка обзора решений Конституционного Суда РФ по вопросам реализации и принципа разделения властей

Подготовка аналитической записки об особенностях конституционного закрепления принципа разделения властей современных государств (США, Франция, Испания, Германия).

Подготовка рецензии на книгу Баренбойма П.Д. «3000 лет доктрины разделения властей. Суд Сьютера» (2003 г.).

Контрольные вопросы

У истоков концепции разделения властей: библейские корни, идеи древнегреческих философов (Аристотель, Эпикур, Полибий).

Роль Локка и Монтескье в разработке теории разделения властей.

Принцип разделения властей и обеспечение прав и свобод человека и гражданина

Принцип разделения властей как признак правового государства.

Принцип народного суверенитета и принцип разделения властей.

Разделение властей и парламентаризм.

Роль независимых судебных органов власти в обеспечении разделения властей.

Модели разделения властей: мировой опыт

Разделение властей: исторический опыт российского государства.

Симфония властей в истории и теории российской государственности.

Основные государственные законы Российской империи о принципах организации государственной власти.

Принцип разделения властей в проектах государственных преобразований М.М.Сперанского

Закрепление системы государственной власти в советских конституциях.

Принципы организации и осуществления советской государственной власти.

Верховенство и полновластие Советов.

Советы – «работающие корпорации».

Демократический централизм.

Принцип разделения властей и единство системы государственной власти как основы конституционного строя современной России.

Соотношение и взаимодействие законодательной и исполнительной власти в современной России.

Роль Президента РФ в обеспечении разделения и взаимодействия властей в Российской Федерации.

Реализации принципа разделения властей в условиях федеративного государства.

Конституционно-правовой механизм разрешения разногласий в системе органов государственной власти в Российской Федерации.

Принцип разделения властей в решениях Конституционного Суда РФ.

Принцип разделения властей в системе органов государственной власти субъектов РФ.

Конституционная ценность принципа разделения властей.

6. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения
1.	Историко-теоретические основы принципа разделения властей	ОК-1, ОК-5, ПК-11, ПК-12.	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать и объяснять историко-теоретические предпосылки формирования теории разделения властей • Уметь показать на конкретных примерах значение принципа разделения властей для обеспечения прав и свобод человека и гражданина • Оценить роль независимых судебных органов власти в обеспечении разделения властей • Продемонстрировать знание моделей разделения властей • Продемонстрировать знание принципов организации государственной власти дореволюционной России и принципов организации советской государственной власти • Владеть понятиями теории разделения властей • Владеть приемами самостоятельной работы с теоретическими, юридическими и практическими источниками дисциплины • Владеть навыками подготовки рефератов, эссе, докладов по темам дисциплины • Готов к научной дискуссии по темам дисциплины • способен осуществлять подготовку экспертных заключений по проблемным вопросам реализации принципа разделения властей
2.	Конституционная модель принципа разделения властей современной России и практика ее реализации	ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПК-15	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь продемонстрировать понимание взаимосвязи принципа разделения властей и единства системы государственной власти как основы конституционного строя современной России • Способен показать соотношение и взаимодействие законодательной и исполнительной власти в современной России, основываясь на примерах практики • Уметь показать роль Президента РФ в обеспечении разделения и взаимодействия властей в Российской Федерации, основываясь на решениях Конституционного Суда РФ • Уметь продемонстрировать знание правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам обеспечения принципа разделения

			<p>властей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен раскрыть особенности реализации принципа разделения властей в федеративном государстве, основываясь на практике • Готов объяснить, в чем состоит конституционная ценность принципа разделения властей, основываясь на примерах практики • Продемонстрировать знание решений Конституционного Суда РФ по вопросу обеспечения принципа разделения властей • Объяснить соотношение и взаимосвязь содержания понятий: «единство системы государственной власти» и «разделение властей» • Выявить особенности реализации принципа разделения властей в государствах разных форм правления, государственного устройства • Оценить (с привлечением конкретных примеров) практику реализации принципа разделения властей в современной России • Подготовить конспект лекции по одной из тем дисциплины • Сформулировать (отличающуюся новизной) тему для научного исследования проблем, связанных с реализацией принципа разделения властей • Объяснить значение принципа разделения властей как одной из основ конституционного строя Российской Федерации • Решать задачи по данной дисциплине • Сформулировать свои предложения по совершенствованию практики реализации принципа разделения властей в Российской Федерации
--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) нормативные правовые акты и судебная практика

1. Конституция Российской Федерации
2. Конституции (уставы) субъектов Российской Федерации
3. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. №2-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации" (с изм.) // СЗ РФ. 1997. №51. Ст.5712.
4. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изм.)// СЗ РФ. 1999. №42. Ст.5005.
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм.) // СЗ РФ. 2003. №40. Ст.3822.
6. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 18 января 1996 г. №2-П "По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края" // СЗ РФ. 1996. №4. Ст.409.

7. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11 декабря 1998 г. № 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации" // СЗ РФ. 1998. №52. Ст.6447.
8. Постановление Конституционного Суда РФ от 23 апреля 2004 г. №8-П "По делу о проверке конституционности Земельного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Мурманской областной Думы" // СЗ РФ. 2004. №18. Ст.1833.
9. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2005 г. №13-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" в связи с жалобами ряда граждан" // СЗ РФ. 2006. №3. Ст.336.
10. Постановление Конституционного Суда РФ от 21 марта 2007 г. №3-П "По делу о проверке конституционности ряда положений статей 6 и 15 Федерального конституционного закона "О референдуме Российской Федерации" в связи с жалобой граждан В.И. Лакеева, В.Г. Соловьева и В.Д. Уласа" // СЗ РФ. 2007. №14. Ст.1741.
11. Постановление Конституционного Суда РФ от 9 июля 2012 г. №17-П "По делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора Российской Федерации - Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации" // СЗ РФ. 2012. №29. Ст.4169.
12. Постановление Конституционного Суда РФ от 24 декабря 2012 г. №32-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений федеральных законов "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" и "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы" // СЗ РФ. 2012. №53 (ч. 2). Ст. 8062.
13. Постановление Конституционного Суда РФ от 2 декабря 2013 г. №26-П "По делу о проверке конституционности пункта 2 статьи 4 Закона Челябинской области "О транспортном налоге" в связи с запросом Законодательного Собрания Челябинской области" // СЗ РФ. 2013. №50. Ст.6669.
14. Определение Конституционного Суда от 17 июля 2014 г. №1567-О "По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности ряда положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации" // СЗ РФ. 2014. №30 (часть II). Ст. 4397.

б) основная литература:

1. Конституции зарубежных государств: Учебное пособие/сост. В.В.Маклаков. – М., 2012.
2. Маклаков В.В. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть. – М., 2012.
3. Конституционное право зарубежных стран: учебник для бакалавров / И. А. Алебастрова, А. Ш. Будагова [и др.] ; ред. Б. А. Страшун; Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. - М.: Проспект, 2013.
4. Кутафин О.Е. Российский конституционализм. – М., 2012.
5. Кутафин О.Е. Глава государства. – М., 2012.

в) дополнительная литература:

1. Исаев И.А. Солидарность как воображаемое политико-правовое состояние. – М., 2009.

2. Конституционная законность в реализации принципа разделения на примере Российской Федерации: учебное пособие /В. В. Андрианова, М. Л. Баранов, А.С. Бурмистров и др.; рук. авт. коллектива и отв. ред. В. В. Комарова. - Учеб. изд. М.: Проспект, 2013.
3. Лафитский В.И. Конституционный строй США / Ин-т законод. и сравн. правовед.при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2011.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочные правовые системы «Гарант» и «КонсультантПлюс»

Ворошилов Н.Н. Критический обзор учения о разделении властей. – Ярославль, 1871.: <http://www.knigafund.ru/books/54623>

Государственный строй Российской империи накануне крушения: Сборник законодательных актов / Сост. О.И. Чистяков, Г.А. Кутькина. – М., 1995.: <http://padaread.com/?book=29212&pg=1>

Жакке Ж.-П. Конституционное право и политические институты. М., 2002: <http://padaread.com/?book=74205>

Зорькин В.Д. Россия и Конституция в XXI веке. М., 2008: <http://ir.nmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/18845/c761944673ed389bdbcd051c443abfd8.pdf?sequence=1>

Краснов М.А. Персоналистский режим в России. Опыт институционального анализа. – М., 2006: <http://www.liberal.ru/upload/files/krasn.pdf>

Лукьянова Е.А. Российская государственность и конституционное законодательство в России (1917-1993). – М., 2000: http://leftinmsu.narod.ru/polit_files/books/Lukyanova_gos.htm

Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. М., 2010: <http://www.litres.ru/static/trials/03/74/41/03744135.a4.pdf>

Папаян Р.А. Христианские корни современного права. М., 2002: <http://churchby.info/images/papajan.pdf>

Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX- XX веков. – СПб., 2004: <http://www.twirpx.com/file/190159/>

Сперанский М.М. Руководство к познанию законов: http://dugward.ru/library/speranskiy_m/speranskiy_rukovodstvo.html

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотека МГЮА

Сборник тестов, задач и ситуаций

Аудитории, оборудованные видеопроекторами и другими техническими устройствами