

АДВОКАТСКАЯ ПРАКТИКА

№ 6 • 2019

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ИЗДАНИЕ. Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия. ПИ № ФС77-29380 от 24 августа 2007 г. Журнал выходит с 1998 г. Издается 3 раза в полугодие

УЧРЕДИТЕЛЬ: ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА «ЮРИСТ»

Редакционный совет:

Александров А.И., д.ю.н., профессор;
Белых В.С., д.ю.н., профессор;
Бублик В.А., д.ю.н., профессор;
Галоганов А.П., д.ю.н.,
Гриб В.В., д.ю.н., профессор,
чл.-корр. РАО, заслуженный юрист РФ;
Кузнецов А.П., д.ю.н., профессор;
Мирзоев Г.Б., д.ю.н., профессор;
Попондупло В.Ф., д.ю.н., профессор;
Падва Г.П., к.ю.н.;
Резник Г.М., к.ю.н., профессор;
Семеняко Е.В., к.ю.н., профессор;
Мастинский Я.М.

Главный редактор ИГ «Юрист»:

Гриб В.В., д.ю.н., профессор,
чл.-корр. РАО, заслуженный юрист РФ

Заместители главного редактора ИГ «Юрист»:

Бабкин А.И., Белых В.С., Ренов Э.Н.,
Платонова О.Ф., Трунцевский Ю.В.

Главный редактор журнала:

Кучерена А.Г., д.ю.н., профессор

Зам. главного редактора журнала:

Володина С.И., к.ю.н., доцент

Редколлегия:

Бардин Л.Н., Гриненко А.В.,
Старостина Ю.В., Шмаков А.Г.

Центр редакционной подписки:

Тел.: (495) 617-18-88 (многоканальный).

Редакция:

Лаптева Е.А., Соловьева Д.В.

Верстка:

Калинина Е.С.

Научное редактирование и корректура:

Швейкова О.А., к.ю.н.

Адрес редакции / издателя:

115035, г. Москва, Космодамианская наб., д. 26/55, стр. 7.

Тел.: (495) 953-91-08. Факс: (495) 953-91-20.

E-mail: avtor@lawinfo.ru

www.lawinfo.ru

Плата с авторов за публикацию статей не взимается.

Журнал включен в базу данных Российской индекса научного цитирования (РИНЦ).

Подписка по России:

Объединенный каталог Прессы России — 85480.

Отпечатано в ООО «Национальная полиграфическая группа». 248031, г. Калуга, ул. Светлая, д. 2. Тел.: (4842) 70-03-37.

Формат 60x90/8. Печать офсетная.

Физ. печ. л. 6,0. Усл. печ. л. 6,0.

Общий тираж 3000 экз. Цена свободная

Подписан в печать: 06.11.2019.

Дата выхода в свет: 13.11.2019.

ISSN 1999-4826

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДВОКАТСКОЙ ПРАКТИКИ

Калинкина Л.Д. Регулирование защитительной адвокатской деятельности — на законодательный уровень 3

Михайлова А.С. К вопросу о повышении степени защиты прав физического лица как доверителя адвоката в свете развития «концепции регулирования рынка профессиональной юридической помощи» 8

Перетолчин А.П. Применение защитником нормы, устанавливающей ответственность за мошенничество с использованием электронных средств платежа 13

Селина Е.В. «Чепто об адвокатах вообще», или о том, что на самом деле считал правильным Ф.М. Достоевский... 18

Федотова Ю.Г. Проблемы, возникающие при защите прав и законных интересов военнослужащих в порядке административного судопроизводства и при проведении прокурорских проверок 22

Чеботарева И.Н. Отказ подозреваемого, обвиняемого от назначенного защитника: правовые позиции Конституционного Суда РФ 28

АДВОКАТ В ГРАЖДАНСКОМ И УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Гордейчик С.А. Незаконное воздействие стороны защиты на присяжных заседателей при рассмотрении уголовного дела 33

Корякина З.И. Право на защиту несовершеннолетнего и вопросы его обеспечения в стадии возбуждения уголовного дела 36

Марченко А.Н., Судоргина Е.В. Процессуальные препятствия к осуществлению гражданского судопроизводства в разумный срок: проблемы адвокатской практики 41

Фадеева Е.И. Проблемы обеспечения законного состава коллегии присяжных заседателей при рассмотрении уголовных дел 46

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Папулова З.А. Квалификационный экзамен на присвоение статуса адвоката: новые тренды и необходимость перемен 50

Поспелов О.В. Традиционные и цифровые формы усовершенствования адвокатов в России 52

АДВОКАТУРА: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Ключников А.Ю. Эффективность права на подачу индивидуальной жалобы в Европейский суд по правам человека в условиях уголовного принуждения 57

Подольный Н.А., Подольная Н.Н. Юридическая помощь адвоката иностранного государства: проблемы законодательного регулирования 61

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ для публикаций основных результатов диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

ны, независимо от места сдачи квалификационного экзамена, нет процедуры прохождения сертификации/лицензирования при конкретном суде, поскольку и правила должны быть одинаковыми везде.

Понятно, что адвокатские палаты субъектов ратуют за самостоятельное установление размера первичного вступительного взноса, но историю эту пора заканчивать, она значительным образом сказывается на злоупотреблениях, попытках пополнить бюджет за счет новичков и подталкивает людей искать варианты сдачи экзамена всеми способами в наиболее «дешевых» субъектах.

Будучи практикующим адвокатом, встречаясь с коллегами в разных судах и инстанциях, не могу не отметить растущий профессионализм среди коллег молодого возраста. Поколение стремительно меняется, требования времени диктуют новые правила, среди которых — практикоориентированность, развитые коммуникативные навыки, стрессоустойчивость и грамотный подход к делу, который должен быть проверен во время проведения квалификационного экзамена не только ответами на теоретические вопросы, но и моделированием реальной правовой проблемы и поисками ее решения.

Традиционные и цифровые формы усовершенствования адвокатов в России*

Поспелов Олег Витальевич,
адвокат, доцент кафедры адвокатуры
Московского государственного юридического
университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат юридических наук
pospel_ov@list.ru

В статье предлагается разрешение проблемы сохранения эталона профессиональных качеств адвоката на основе возврата к советскому образовательному канону 1940–1950 годов, логическим продолжением которого станут модернизированные на основе цифровых форм традиционные формы усовершенствования адвокатов, обеспечивающие единство логики, этики и эстетики в профессии адвоката.

Ключевые слова: адвокат, образовательный канон, усовершенствование адвоката в традиционных и цифровых формах.

Traditional and Digital Forms of Improvement of Attorneys in Russia

Pospelov Oleg V.
Attorney, Associate Professor of the Department
of Advocacy of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL)
PhD (Law)

The author of this article proposes to solve the problem of saving the standard of professional qualities of the lawyer on the basis of the return to the Soviet educational canon of 1940–1950 years. Traditional forms of a post qualification education of attorneys that have been brought up to date on the basis of digital forms will be a logical extension of this canon. These forms will improve the unity of logic, ethics and aesthetics of the profession of the attorney.

Keywords: attorney, educational canon, post qualification education of an attorney in traditional and digital forms.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-29-16170мк.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Современный мир стремительно меняется вследствие повсеместного массового внедрения цифровых технологий. Адвокатура и в целом юридическая сфера оказались втянуты в эту технологическую гонку, которая обнажила целый ряд проблем, сделав их общеизвестными. Среди данных проблем выделяется проблема обеспечения должного качества юридической помощи, оказываемой адвокатами. Низкий уровень юридической помощи, как правило, сопровождается нарушением норм адвокатской этики. Базовые причины этой проблемы давно выявлены дисциплинарными органами адвокатуры. Достаточно посмотреть материалы дисциплинарной практики, чтобы сделать общий вывод — значительная часть дисциплинарных дел адвокатов является следствием их эгоизма и общего уровня их развития, проявляющегося в том числе в логических ошибках, вызванных отсутствием глубоких системных знаний закона и практики его применения.

Названная проблема сопровождает адвокатуру на протяжении всей истории ее существования. Органы адвокатского самоуправления всегда стремились минимизировать эту проблему, для чего разрабатывали правила адвокатской профессии на основе обобщения дисциплинарной практики и организовывали информационное и методическое обеспечение адвокатской деятельности. Формы и содержание этой работы менялись во времена существования русской присяжной и советской адвокатуры. Современная российская адвокатура сохраняет традиции позднесоветской адвокатуры 1980-х годов в части разработки разнообразных методических пособий по адвокатской деятельности, причем значительная их часть выполнена адвокатами в инициативном порядке. Адвокатские палаты постоянно публикуют материалы дисциплинарной практики адвокатуры. Интернет в настоящее время содержит большой объем подобной адвокатской информации, в том числе в открытом доступе. Казалось бы, при таком электронном обеспечении адвокатской деятельности острота проблемы качества юридической помощи адвокатов должна существенно снизиться, но этого не происходит.

Что препятствует разрешению данной проблемы?

Поиск ответа на этот вопрос заставил автора в течение последних десяти лет просмотреть большой объем разноплановой

информации, в том числе об образовании, причем без интернета это было бы невозможно сделать. Общий вывод: в Российской Федерации нет образовательного канона, обеспечивающего раскрытие человеческого потенциала ученика в ходе восприятия им учебной и воспитательной информации от учителя. Речь идет о школьном образовательном каноне. Дошкольное воспитание должно основываться на этике и эстетике, его следует дополнять отдельными элементами логического обучения. Ясно, что вариативность вузовского образования необходима. Понятно, что содержание и формы оптимальной вариативности применительно к высшему юридическому образованию могут быть многообразными.

Автор во время обучения в советской московской школе в 1980-х годах неоднократно слышал разговоры 50-летних преподавателей о том, что по современным школьным учебникам учиться нельзя, потому что школьники, читая их, не воспринимают в полной мере логику изложения учебного материала, в то время как учебники 1940–1950 годов такого дефекта не имели и, более того, объясняли причины появления и развития ошибочного хода мысли школьника при изучении трудно усваиваемой темы. В особенности это касалось математики, физики, химии. В те годы было найдено оптимальное сочетание образного и логико-понятийного обучения, закрепленного в учебных программах и написанных в соответствии с ними учебниках, обеспечивавших усвоение учебного материала на оценку не ниже четырех баллов большинством учеников, которые хотели учиться. Разумеется, хорошие учителя были необходимы и при наличии таких учебников.

Для школьных учебников 1960–1980 годов характерен отказ от прежней логики изложения материала, переход к чрезмерной для ребенка абстрактной подаче учебной информации, которая не может быть им усвоена на уровне элементарных начал научного знания о мире. Современный ЕГЭ в средней школе и «Болонский процесс» в вузе — вестернизированные формы отказа от традиционных форм организации отечественного образования. Суммарный результат этого отказа — пустое перенапряжение сил большинства учеников и учителей, студентов и преподавателей.

Сейчас в интернете можно найти отсканированные копии советских учебников разных годов издания. Когда несколько лет

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

тому назад автор обнаружил в интернете школьные учебники логики и психологии 1954 г. издания¹, то был сильно удивлен самому этому факту, так как во время его обучения в школе таких дисциплин не было в учебном плане полного среднего (десятилетнего) образования. Логику (для юристов) автор изучал на первом курсе, общую и специальную (юридическую) психологию — на пятом курсе юридического вуза. Школьные учебники 1950-х годов по этим двум учебным дисциплинам дают больше информации, необходимой для осмысленной жизни каждого человека, по сравнению с учебниками 1990-х годов для юридических вузов.

Разумеется, можно найти недостатки в советских учебниках 1940–1950 годов. Можно попробовать отрицать заложенную в них коммунистическую идеологию — основу воспитания школьников. Сверхценность этих учебников — в наличии в них самообучающей методологии познания, эффективность которой подтверждена реальными, полезными для жизни достижениями миллионов советских людей. Именно эта методология познания составляет советский образовательный канон. Учитель, создавший его, сделал максимум возможного для раскрытия творческого потенциала народа.

Советский образовательный канон стал основой выработки эталона профессиональных качеств адвоката на основе создания образцовых логических правил деятельности адвоката (при консультировании, в судопроизводстве и оказании юридической помощи организациям) с учетом этических требований к такой деятельности и содействия эстетическому самовоспитанию адвокатов.

Среди методических пособий для советских адвокатов, написанных в парадигме раскрытия логических правил деятельности адвоката и этических требований к такой деятельности, выделяется методическое пособие в трех частях, посвященное деятельности адвоката — представителя по гражданскому делу: «Подготовка адвокатом материалов по гражданским делам» 1944 г. издания²; «Адвокат в судебном заседании по граждан-

скому делу» 1946 г. издания³; «Обжалование и пересмотр решений по гражданским делам» 1947 г. издания⁴. В этом пособии даны базовые понятия и алгоритмы деятельности адвоката, объяснены наиболее распространенные ошибки адвокатов (как для студентов объяснены причины появления и развития ошибочного хода мысли адвоката; в этом нет ничего неуважительного по отношению к адвокату, наоборот, это эффективный метод предупреждения подобных ошибок), приведены и объяснены вариативные образцы процессуальных документов адвоката и отдельных формулировок в них, а также показаны причинно-следственные связи между нарушением логических и этических правил деятельности адвоката.

В советские годы появлялись исследования адвокатов по различным проблемам оказания юридической помощи, при этом глубина анализа таких проблем и предлагаемые методы их разрешения не утратили актуальности и сегодня. В 2019 г. было переиздано методическое пособие Б.Ф. Абушахмина «Коллизионная защита», впервые изданное в 1976 г.⁵ Ценность этого пособия — демонстрация возможностей адвоката-защитника в условиях жестких ограничений, налагаемых законом, по эффективной защите своего доверителя, с минимизацией негативных последствий для иных лиц. Это пособие является эталоном объяснения логики процессуальной активности (пределов деятельности) адвоката.

Этические требования к деятельности советского адвоката выводились в том числе из дисциплинарной практики президиумов коллегий адвокатов, строгость которых была общеизвестна.

Отдельно необходимо упомянуть внимание советской адвокатуры к развитию риторических навыков адвокатов, прежде всего, практики заслушивания и разбора их судебных речей, что обеспечивало единство логики, этики и эстетики в профессии адвоката.

Советская культура в целом содействовала эстетическому самовоспитанию

¹ См.: Виноградов С.Н., Кузьмин А.Ф. Логика: учеб. для средней школы. Изд. 8-е. М.: Учпедгиз, 1954. 174 с.; Теплов Б.М. Психология: учеб. для средней школы. Изд. 8-е. М.: Учпедгиз, 1954. 255 с.

² См.: Подготовка адвокатом материалов по гражданским делам: метод. пособие / под ред. проф. Г.Н. Амфитеатрова. Отдел адвокатуры НКЮ РСФСР. М., 1944. 25 с.

³ См.: Обжалование и пересмотр решений по гражданским делам: метод. пособие для адвокатов / под ред. проф. Г.Н. Амфитеатрова. Отдел адвокатуры НКЮ РСФСР. М., 1947. 96 с.

⁴ См.: Обжалование и пересмотр решений по гражданским делам: метод. пособие для адвокатов / под ред. проф. Г.Н. Амфитеатрова. Отдел адвокатуры НКЮ РСФСР. М., 1947. 96 с.

⁵ См.: Абушахмин Б.Ф. Коллизионная защита: метод. пособие для адвокатов. М., 2019. 52 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

адвокатов, определяя уровень эталонных профессиональных качеств адвоката.

Тем не менее кризисные явления, накопившиеся в СССР к концу 1970-х годов, затрагивавшие и адвокатуру, требовали скорейшего разрешения.

Полагаю, что одна из основных причин раз渲ала Советского Союза — отказ высшего партийно-государственного руководства от советского образовательного канона 1940–1950 годов, который создавал предпосылки для раскрытия человеческого потенциала большинства советских людей в свободном, осмысленном, созидательном труде. Этот образовательный канон, будучи воплощенным в жизни двух-трех поколений советских людей, открывал путь к созданию новой советской социологии, новой советской экономики, новой советской техносфере, т.е. приводил к независимости от чужого ментального, экономического и технологического контроля (управления). Вместо этого страну повели в другом направлении. Второе послевоенное поколение, рожденное на рубеже 1960–1970 годов, получило школьное образование по иным учебникам, в которых советский образовательный канон был выхолощен. Это поколение к концу 1980-х годов восприняло западные либеральные идеи в качестве альтернативы, способной разрешить большинство экономических, социальных и политических проблем советского общества и государства. Вестернизация российской жизни с того времени продолжается до сих пор. Она существенно изменила систему образования и правовую систему, включая адвокатуру.

Современное российское законодательство утратило важнейшее качество — правовую определенность. Об «инфляции закона» говорят юристы в ходе научно-практических конференций, проводимых на юридическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова. В этой связи уместно напомнить, что использование слова «однозначно» было характерно для адвокатов, судей и иных практикующих юристов в позднем СССР и Российской Федерации вплоть до начала 2000-х годов, когда закон и право-применительная практика в целом не были подвержены непредсказуемым изменениям.

Как в таких условиях осуществлять адвокатскую деятельность?

Как в таких условиях адвокатам сохранять профессиональную честь и достоинство и продолжать усовершенствоваться?

Жизнь адвокатов, которая, как известно, все упрощает, дает общий ответ на эти вопросы: знание — сила (власть). В 2000–2010 годах были опубликованы мемуары и другие книги адвокатов, в которых дается разное видение жизни и адвокатской практики до и после 1991 г. Сейчас у каждого адвоката есть возможность найти и прочитать эти книги, выработать свое отношение к ним, использовать опыт ошибок и поражений, правовы и побед коллег. Нравственность, обстоятельства, логика жизни человека и его адвокатской деятельности являются главным содержанием этих книг (особенно в мемуарах). Все познается в сравнении. Нынешняя адвокатская жизнь не тяжелее жизни предыдущих поколений адвокатов. Каждый адвокат при желании может признаться себе в уровне своих нравственных установок в профессии адвоката после прочтения этих книг. Может быть, после этого адвокату станут понятны закономерности случайностей, происходящих с ним.

Адвокатская корпорация дает свои официальные (формализованные) ответы на заданные выше вопросы.

IX Всероссийский съезд адвокатов, состоявшийся 18 апреля 2019 г., утвердил Стандарт профессионального обучения и повышения профессионального уровня адвокатов и стажеров адвокатов⁶, который установил единый порядок и единую методику профессионального обучения и повышения профессионального уровня адвокатов, определил задачи, систему, виды и формы прохождения стажировки в целях приобретения статуса адвоката. Данный корпоративный документ российской адвокатуры закрепил сложившуюся практику усовершенствования адвокатов.

Наиболее распространенные формы этой практики следующие: очные аудиторные мероприятия (лекции, тренинги, игровые судебные процессы и иные игровые (имитационные) обучающие мероприятия; заочные (дистанционные) мероприятия (вебинары, дистанционные онлайн-курсы); смешанные очно-заочные мероприятия (очно-дистанционные онлайн-курсы); научные, научно-практические мероприятия (конференции, конгрессы, круглые столы, симпозиумы).

⁶ См.: Стандарт профессионального обучения и повышения профессионального уровня адвокатов и стажеров адвокатов // Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. 2019. № 2 (65). С. 195–202.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Содержание мероприятий по усовершенствованию адвокатов носит практико-ориентированный характер. По общему правилу, на таких мероприятиях специально приглашенные специалисты, в том числе опытные адвокаты, дают адвокатам рекомендации по выявлению ошибок и провокаций (логических и психологических ловушек), исходящих от лиц, с которыми взаимодействует адвокат, обучают методам, приемам и способам предупреждения адвокатских ошибок и (или) минимизации их последствий.

Цифровые формы усовершенствования адвокатов разнообразны. Интернет позволяет адвокатам выбирать те электронные ресурсы с профессиональной информацией, которые им необходимы. Среди множества таких ресурсов выделяются онлайн-платформы дополнительного профессионального образования для юристов. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации создала подобную платформу под названием «Дистанционные курсы ФПА для адвокатов»⁷, которая постоянно наполняется новыми и архивными материалами (формируется «Адвокатский лекторий» с видеозаписями наиболее известных адвокатов, «Архив вебинаров ФПА РФ» — записи лекций приглашенных адвокатов, ученых и практических работников). Есть план включить эту онлайн-платформу в Комплексную информационную систему адвокатуры России в качестве составной части электронных сервисов для адвокатов⁸. Востребованность такого ресурса значительна. Так, в 2018 г. на данной онлайн-платформе транслировалось девять вебинаров, в ходе которых было прочитано 20 лекций, при этом всего за 2018 г. авторизовались 24 290 пользователей из 84 субъектов Российской Федерации, просмотры осуществлялись более чем из 350 городов, расположенных в 27 странах⁹. В октябре 2018 г. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации

и образовательный ресурс «LF Академия» запустили совместный онлайн-сервис профессиональной подготовки адвокатов АКАДЕМИЯ.ФПА, позволяющий адвокатам после просмотра любой из более чем 100 видеолекций проходить обучение в форме тестирования в режиме онлайн и отправлять результаты в региональную адвокатскую палату для зачета такой формы дополнительного профессионального образования в счет своего профессионально-государственного усовершенствования¹⁰.

Интернет сделал общеизвестным очень большой объем информации. Такая гласность происходящего во всех сферах жизни, в том числе в образовании и юридической сфере, включая адвокатуру, позволяет осмыслять информацию и выдвигать решения актуальных проблем. Автор предлагает решить проблему сохранения эталона профессиональных качеств адвоката на основе возврата к советскому образовательному канону 1940–1950 годов, логическим продолжением которого станут модернизированные на основе цифровых форм традиционные формы усовершенствования адвокатов, обеспечивающие единство логики, этики и эстетики в профессии адвоката.

Литература

1. Абушахмин Б.Ф. Коллизионная защита : методическое пособие для адвокатов / Б.Ф. Абушахмин. Москва, 2019. 52 с.
2. Адвокат в судебном заседании по гражданскому делу / Б. Антимонов, С. Герzon ; под редакцией Г.Н. Амфитеатрова. Москва : Министерство юстиции РСФСР, Отд. адвокатуры, 1946. 80 с.
3. Виноградов С.Н. Логика : учебник для средней школы / С.Н. Виноградов, А.Ф. Кузьмин. 8-е изд. Москва : Учпедгиз, 1954. 174 с.
4. Обжалование и пересмотр решений по гражданским делам : методическое пособие для адвокатов / под редакцией Г.Н. Амфитеатрова. Москва : тип. [Высш. парт. школы при ЦК ВКП(б)], 1947. 96 с.
5. Подготовка адвокатом материалов по гражданским делам : методическое пособие / под редакцией Г.Н. Амфитеатрова. Москва : [б. и.], 1942. 25 с.
6. Теплов Б.М. Психология : учебник для средней школы / Б.М. Теплов. 8-е изд. Москва : Учпедгиз, 1954. 255 с.

Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. М., 2019. С. 40.

⁷ Там же. С. 42 ; URL: <https://lfacademy.ru/> (дата обращения: 31.08.2019).

⁸ См.: <https://edu.fparf.ru/> (дата обращения: 31.08.2019).

⁹ Данная информация была сообщена участникам и гостям IX Всероссийского съезда адвокатов 18 апреля 2019 года президентом ФПА РФ Ю.С. Пилипенко, вице-президентом ФПА РФ С.И. Володиной, советником ФПА РФ Е.Г. Авакян (Прим. авт.).

¹⁰ См.: IX Всероссийский съезд адвокатов. Отчет о деятельности Совета Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации за период с апреля 2017 года по апрель 2019 года /