

- Ш.Ш. Замалдинов // Договор в российском гражданском праве: значение, содержание, классификация и толкование : материалы Всероссийского межвузовского «круглого стола» (28–29.10.2002) : сб. науч. ст. / отв. ред. А.Е. Пилецкий. Самара : Изд-во Самар. гос. экон. акад., 2002. 187 с.
4. Крымов А.А. Правовое положение представителя исправительного учреждения в судебном заседании / А.А. Крымов // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2014. № 2 (28). С. 84–87.
5. Мельниченко Р.Г. Уголовная ответственность адвоката за мошенничество / Р.Г. Мельниченко // Уголовный процесс. 2014. № 11 (119). С. 27–33.
6. Середкина О.А. Формирование профессиональной адвокатуры в Российской Империи / О.А. Середкина, Е.Б. Калашникова // Science Time. 2015. № 12(24). С. 716–719.
7. Чирков А.П. Должностное лицо как представитель власти / А.П. Чирков // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2015. № 9. С. 61–64.
8. Щеглов В.Н. Гражданское процессуальное правоотношение / В.Н. Щеглов. М. : Юридическая литература, 1966. 168 с.

Влияние процессов цифровизации на дистанционное обучение адвокатов

Скабелина Лариса Александровна,
доцент кафедры адвокатуры
Московского государственного юридического университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
кандидат психологических наук
k.an@mail.ru

В статье рассматривается влияние цифровизации на дистанционное обучение адвокатов. Анализируются психологические особенности молодых адвокатов, подчеркивается необходимость их учета при организации обучения. Приводятся результаты опроса адвокатов о дистанционном обучении.

Ключевые слова: адвокатура, цифровизация, дистанционное обучение.

The Influence of Digitization Processes on Distant Attorney Training

Skabelina Larisa A.
Associate Professor of the Department of Advocacy
of the Kutafin Moscow State Law University (MSAL)
Candidate of Psychological Sciences

The article addresses the impact of digitalization on distance learning for lawyers. It analyses the psychological characteristics of young lawyers, emphasizes the need to take them into account in organizing the education. The results of a survey of lawyers on distance education are given.

Keywords: advocacy, digitalization, distance learning.

Эпоха цифровизации характеризуется заменой бумажных носителей информации на цифровые (электронные), персонификацией окружающих нас вещей (компьютеров, средств передвижения и связи и проч.), кардинальным изменением коммуникации. Меняется информационная среда, значительно модифицируется сфера межличностного общения.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДВОКАТСКОЙ ПРАКТИКИ

Информационные технологии внедряются и в адвокатскую корпорацию¹. Представляется вполне очевидным, что процессы развития информационного пространства корпорации неизбежны и затронут самые разные сферы ее деятельности, включая унификацию процедуры сдачи квалификационного экзамена на присвоение статуса адвоката² и образовательную деятельность, направленную на повышение квалификации адвокатов. Влияя на образование, информатизация неизбежно затрагивает и процессы повышения квалификации адвокатов, способствует возникновению и развитию новых форм обучения адвокатов, в том числе дистанционного обучения.

Понятие «дистанционное обучение» появилось сравнительно недавно. Оно происходит от словосочетания «distant learning» и в переводе означает «обучение на расстоянии». Дистанционное обучение — это «целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающих и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе»³.

У российских адвокатов имеются разные возможности совершенствования профессиональных навыков. В настоящее время ФПА РФ организует повышение профессионального уровня адвокатов в следующих формах:

- очные аудиторные занятия (лекции, тренинги, игровые учебные процессы и иные игровые (имитационные) обучающие мероприятия);
- заочные (дистанционные) мероприятия (вебинары, дистанционные онлайн-курсы);
- смешанные очно-заочные мероприятия (очно-дистанционные онлайн-курсы);

— Высшие курсы повышения квалификации адвокатов при Российской академии адвокатуры и нотариата;

— подписка на издание «Адвокатская газета»;

— научные, научно-практические мероприятия, проводимые Федеральной палатой адвокатов Российской Федерации (конференции, конгрессы, круглые столы, симпозиумы);

— обучающие мероприятия, организуемые и проводимые для членов квалификационных комиссий адвокатских палат субъектов Российской Федерации;

— в иных формах, предусмотренных решением советов адвокатских палат субъектов Российской Федерации»⁴.

С 2016 г. ежемесячно в рамках повышения квалификации ФПА РФ организует и проводит вебинары. Лучшие специалисты, эксперты в различных отраслях права в ходе прямой интернет-трансляции делятся своими знаниями, опытом, отвечают на вопросы адвокатов. Каждый раз более 10 000 человек (не только из России, но и других стран) смотрят и слушают выступления экспертов в своих областях знаний⁵. Участники вебинаров имеют возможность задать вопросы лекторам и получить на них ответы в ходе онлайн-трансляции.

Остаются востребованными традиционные формы повышения профессионального обучения адвокатов. Лекции, семинары, тренинги в очном режиме позволяют максимально удовлетворить потребность адвокатов в непосредственном общении с ведущими специалистами в различных отраслях права.

Последнее время все более актуальными становятся дистанционные курсы для адвокатов и стажеров. Такие курсы дают возможность совершенствовать свои профессиональные навыки, не выходя из дома.

¹ Гаврилов С.Н., Володина С.И. Информатизация российской адвокатуры: сложившаяся ситуация, задачи и барьеры // Адвокатская практика. 2019. № 1. С. 6–14.

² Короткова П.Е. К вопросу об унификации процедуры сдачи квалификационного экзамена на присвоение статуса адвоката // Адвокатская практика. 2019. № 1. С. 27–30.

³ Колесникова И.А. Основы андрогогики. М.: ACADEMA, 2007. С. 121.

Дистанционный курс представляет собой систематизированный, логически выстроенный набор учебных материалов. В курсе могут быть представлены видеозаписи (лекций, вебинаров, игровых судебных процессов, инсцинированных казусов и проч.), презентации (с аудиосопровождением или без него, с анимацией или без анимации и проч.), тексты (статей, монографий, учебных пособий и проч.), тесты (проверочные, психологические, викторины) и т.д. Объем и продолжительность материалов подбирается с учетом психологических особенностей познавательных процессов современных учащихся. Материалы компонуются таким образом, чтобы удерживать внимание, способствовать запоминанию информации, активизировать мышление участника курса. Видеоиллюстрации, игровые элементы курсов, моделирование профессиональных ситуаций нацелены на усиление мотивации учащегося.

Тематика дистанционных курсов для адвокатов может быть самой разнообразной, от специализированных курсов, направленных на формирование навыков работы по отдельным категориям дел, до курсов, способствующих развитию soft skills (это навыки, связанные с умением работать в команде, лидерством, управлением временем, преодолением эмоционального выгорания и проч.).

Важнейшей особенностью дистанционных курсов является их соответствие психологическим особенностям обучающихся. Изменения информационной среды неизбежно влияют на психику человека, без учета особенностей которой невозможен эффективный образовательный процесс. Психологи отмечают изменения познавательных процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), снижение социальной компетентности молодежи. Виртуальная реальность, занимающая все большее место в жизни молодых людей, способствует возникновению зависимостей, задерживает формирование волевых процессов, ответственности за свои поступки.

Сторонники теории киберсоциализации отмечают изменения в познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфере поколения Y и Z (в соответствии с теорией Н. Хоува и У. Штрауса поколение Y составляют родившиеся в 1984–2000 гг., поколе-

ние Z — после 2000 г.)⁶. Согласно результатам проведенных исследований у современной молодежи наблюдается тенденция к снижению способности к расшифровке неверbalных сигналов. При этом уровень эмпатии сохраняется⁷.

В современном образовательном процессе заметно снижается необходимость запоминания больших массивов информации. Гораздо важнее научить учащегося анализировать, нестандартно мыслить и принимать решения. В современном мире, чтобы достичь успеха, важнее развивать те способности, которые недоступны искусственному интеллекту: креативность, переговорные навыки, лидерские качества.

Трансформируется образовательная парадигма, уходит в прошлое необходимость проводить долгие часы в учебных аудиториях, в читальных залах библиотек. На смену очному взаимодействию учащегося и учителя приходит общение посредством современных средств коммуникации — обмен информацией в групповых чатах, по электронной почте, вебинары и проч. Учебный процесс становится более гибким, индивидуализированным. Большая его часть переходит в зону самообразования, онлайн-обучения. Дистанционное обучение адвокатов соответствует этим тенденциям, учитывает изменившиеся параметры психологии учащегося.

Однако отношение к дистанционному обучению не однозначно. Далеко не все адвокаты готовы к этой новой форме освоения профессиональных навыков. Некоторые, зарегистрировавшись на обучающих онлайн-платформах, без контроля со стороны бросают занятия. Это обусловлено тем, что не все еще перестроились, не умеют учиться без «кнута», имеют низкую мотивацию самосовершенствования.

С целью изучения отношения адвокатов к дистанционному обучению был про-

⁶ Плещаков В.А. Эксперименты с онлайн-идентичностью: выбор кибер-альтер-эго // Проблемы педагогического образования : сборник научных статей. Вып. 37 / под ред. Е.А. Левановой. М., 2010. С. 28.

⁷ Темнова Л.В., Медникова М.М. Влияние виртуального пространства на коммуникацию представителей поколения Y и Z // Теория и практика общественного мнения. 2017. № 11. С. 19–23.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДВОКАТСКОЙ ПРАКТИКИ

веден опрос. Анкета в электронном виде была размещена на ресурсе Google Forms. В опросе приняли участие 116 адвокатов, являющихся пользователями социальных сетей. Участники опроса не указывали свое имя, т.е. оставались анонимными. 2 анкеты были исключены из обработки, так как были заполнены не имеющими адвокатский статус. Таким образом, обрабатывалось 114 анкет. 47,5% опрошенных — старше 40 лет. 44,8% — со стажем адвокатской деятельности больше 10 лет. 62,1% опрошенных адвокатов имели опыт обучения на дистанционных курсах⁸.

Анализ результатов анкетирования позволил выявить следующие тенденции:

- большинство опрошенных адвокатов считают дистанционное обучение эффективным (85,3%);
- большинство опрошенных адвокатов, начав обучение на дистанционном курсе, завершили его (78,4%);
- большинство опрошенных адвокатов считают, что дистанционное обучение необходимо предлагать активнее (83,6%);
- половина опрошенных адвокатов не считают обязательным условием обучения на дистанционных курсах начисление часов повышения квалификации (50,9%).

Подавляющее большинство опрошенных адвокатов считают, что дистанционные курсы должны предлагаться региональными палатами (78,4%) и ФПА (71,6%). Значительно меньшая часть респондентов считают, что это должны делать вузы (38,8%) или образовательные центры (31%). На наш взгляд, эти результаты наглядно демонстрируют большую степень доверия адвокатов к образовательным ресурсам своей корпорации, чем к тем, что предлагаются извне.

К числу самых главных достоинств дистанционного обучения опрошенные адвокаты отнесли: возможность неоднократного (повторного) обращения к материалам курса (69,8%); экономию времени (65,5%); возможность самостоятельно контролировать результаты обучения (59,5%); возможность расширения профессиональных контактов (36,2%); экономию денег (35,3%).

⁸ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-29-16170мк.

К числу недостатков дистанционных курсов респонденты отнесли: отсутствие личного контакта с автором курса (41,4%); недостаточная продолжительность контакта с автором курса (25%); отсутствие контакта с другими участниками курса (25%); ограниченность времени обучения на курсе (20,7%); недостаточность контакта с другими участниками курса (15,5%). Цифры наглядно демонстрируют, что, по мнению опрошенных адвокатов, дистанционные курсы имеют больше преимуществ, чем недостатков.

Опрос показал, что адвокаты считают наиболее ценными результатами дистанционного обучения следующие: получение новых знаний, умений, навыков (85,3%); появление новых профессиональных контактов (35,3%); преодоление личного и профессионального кризиса (19%).

Усложнение правовой среды, усиление конкуренции, процессы цифровизации требуют активного внедрения новых технологий совершенствования профессиональных навыков, способствующих повышению качества оказания юридической помощи. Дистанционное обучение является одной из таких технологий. Оно быстро развивается, доступно, удобно, экономично, позволяет адвокату самостоятельно конструировать процесс профессионального самосовершенствования.

Литература

1. Гаврилов С.Н. Информатизация российской адвокатуры: сложившаяся ситуация, задачи и барьеры / С.Н. Гаврилов, С.И. Володина // Адвокатская практика. 2019. № 1. С. 6–14.
2. Колесникова И.А. Основы андрогогики / И.А. Колесникова. М. : ACADEMA, 2007. 240 с.
3. Короткова П.Е. К вопросу об унификации процедуры сдачи квалификационного экзамена на присвоение статуса адвоката / П.Е. Короткова // Адвокатская практика. 2019. № 1. С. 27–30.
4. Плешаков В.А. Эксперименты с онлайн-идентичностью: выбор кибер-альтер-эго / В.А. Плешаков // Проблемы педагогического образования : сб. науч. ст. Вып. 37 / под ред. Е.А. Левановой. М., 2010. С. 28–29.
5. Темнова Л.В. Влияние виртуального пространства на коммуникацию представителей поколения Y и Z / Л.В. Темнова, М.М. Медников // Теория и практика общественного мнения. 2017. № 11. С. 19–23.