

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА  
(ВКЛЮЧАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

**Б4.Г.1**

**год набора - 2017**

<b>Код и наименование направления подготовки:</b>	40.06.01 Юриспруденция
<b>Уровень высшего образования:</b>	уровень подготовки кадров высшей квалификации
<b>Направленность программы:</b>	12.00.01-12.0015
<b>Форма (формы) обучения:</b>	заочная
<b>Квалификация:</b>	Исследователь. Преподаватель-Исследователь

Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре утверждена на заседании Ученого совета Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), протокол № 134 от «03» марта 2017 года.

Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре утверждена на заседании Ученого совета Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), протокол №149 от «25» июня 2018 года, протокол №160 от «28» июня 2019 года, протокол №172 от «29» июня 2020 года.

Авторы:

Липень С.В. – доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры теории государства и права;

Мажорина М.В. – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры международного частного права, директор Института «Аспирантура и докторантура».

Рецензент:

Атагимова Э.И. – кандидат юридических наук, помощник депутата в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.

Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / Липень С.В., Мажорина М.В. — М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2020

## 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – ФГОС).

Задачами ГИА являются проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС и образовательными программами аспирантуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (далее – Университета).

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе – государственные аттестационные испытания).

## 2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП ВО

«Государственный экзамен» относится к базовой части Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## 3. Перечень формируемых компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами при проведении государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемый результат обучения (знание, умение, владение компетенциями)
1	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	<i>знать:</i> – методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования; основы нормативного регулирования высшего образования в Российской Федерации, содержание федеральных государственных стандартов по уровням высшего образования; требования к организации и осуществлению

		использованием знаний в области истории и философии науки	учебного процесса, содержание общих образовательных программ, рабочих программ дисциплин, особенности формирования фондов оценочных средств основы компетентностного подхода в образовании <i>уметь:</i> -использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач <i>владеть</i> – всеми методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных, междисциплинарных исследований
2	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>знать:</i> – разные подходы к классификации методов юриспруденции <i>уметь:</i> – планировать и организовать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, обеспечить учебный процесс по юридическим дисциплинам в рамках направления подготовки <i>владеть:</i> –навыками определения объекта и предмета проводимого исследования, понимание зависимости от них избираемой методологии
3	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> –разные подходы к классификации методов юриспруденции; <i>уметь:</i> –использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач <i>владеть:</i> – педагогическими методами, различными формами организации образовательного процесса, навыками оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся
4	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	<i>знать:</i> – разные подходы к классификации методов юриспруденции <i>уметь:</i> – планировать и организовать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, обеспечить учебный процесс по

			<p>юридическим дисциплинам в рамках направления подготовки</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>–педагогическими методами, различными формами организации образовательного процесса, навыками оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся.</p>
5	ОПК-1	<p>Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования; основы нормативного регулирования высшего образования в Российской Федерации, содержание федеральных государственных стандартов по уровням высшего образования; требования к организации и осуществлению учебного процесса, содержание общих образовательных программ, рабочих программ дисциплин, особенности формирования фондов оценочных средств основы компетентного подхода в образовании</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>–определить объем и соотношение понятий «метод», «методология» и «методика» юридического исследования</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>–навыками определения объекта и предмета проводимого исследования, понимание зависимости от них избираемой методологии</p>
6	ОПК-4	<p>Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– разные подходы к классификации методов юриспруденции</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>–использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>–навыками определения объекта и предмета проводимого исследования, понимание зависимости от них избираемой методологии</p>
7	ОПК-5	<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– разные подходы к классификации методов юриспруденции</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>–планировать и организовать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, обеспечить учебный процесс по</p>

			<p>юридическим дисциплинам в рамках направления подготовки</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>–навыками определения объекта и предмета проводимого исследования, понимание зависимости от них избираемой методологии</p>
8	ПК-1	<p>Готовность к преподавательской деятельности по юридическим дисциплинам в соответствии с направленностью программы</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>– разные подходы к классификации методов юриспруденции</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>–планировать и организовать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, обеспечить учебный процесс по юридическим дисциплинам в рамках направления подготовки</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>–педагогическими методами, различными формами организации образовательного процесса, навыками оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся</p>
9	ПК-2	<p>Готовность к проведению научных исследований в области юриспруденции в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>-методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования; основы нормативного регулирования высшего образования в Российской Федерации, содержание федеральных государственных стандартов по уровням высшего образования; требования к организации и осуществлению учебного процесса, содержание общих образовательных программ, рабочих программ дисциплин, особенности формирования фондов оценочных средств основы компетентностного подхода в образовании</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>–использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>–навыками определения объекта и предмета проводимого исследования, понимание зависимости от них избираемой методологии</p>
10	ПК-3	<p>Способность к оценке современных научных достижений,</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>–методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые</p>

		<p>генерированию новых идей при решении исследовательских задач в области юриспруденции в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации</p>	<p>результаты применения того или иного метода юридического исследования; основы нормативного регулирования высшего образования в Российской Федерации, содержание федеральных государственных стандартов по уровням высшего образования; требования к организации и осуществлению учебного процесса, содержание общих образовательных программ, рабочих программ дисциплин, особенности формирования фондов оценочных средств основы компетентностного подхода в образовании</p> <p><i>уметь:</i> –использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач</p> <p><i>владеть:</i> – всеми методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных, междисциплинарных исследований</p>
--	--	--	---

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации и государственного экзамена**

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа. Из объема государственной итоговой аттестации на сдачу государственного экзамена установлено 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Государственный экзамен проводится для обучающихся заочной формы обучения в сроки, определенные в учебном плане и календарном учебном графике.

#### **5. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научно-исследовательского видов деятельности. В ходе государственного экзамена обучающиеся должны продемонстрировать исследовательские и преподавательские компетенции, сформированные за время обучения по программе аспирантуры.

Государственный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

В ходе государственного экзамена обучающийся дает ответы по трем

блокам вопросов и заданий, в ходе чего проверяется овладение знаниями, умениями и навыками по следующим направлениям:

### ***I. Общие методологические проблемы юридической науки***

1. Методология юридической науки.
2. Понятие и классификация методов юридических исследований.
3. Объект и предмет юридической науки.
4. Правопонимание и методология в истории развития юридической науки.
5. Понятие парадигмы юридической науки и исторические этапы смены парадигм права.
6. Преемственность в развитии юридической науки.
7. Периодизация развития отечественной юридической науки и особенности преемственности научного знания.
8. Понятие правового исследования. Стадии правовых исследований.
9. Методологические проблемы актуальности и научной новизны юридического исследования.
10. Принцип объективности правовых исследований.
11. Общие методы юридической науки. Материалистический и идеалистический подходы к правовой реальности.
12. Принципы историзма и системности в изучении правовых институтов.
13. Антропология права.
14. Коммуникативная теория права. Синергетика.
15. Интегративный подход в современной юриспруденции.

### ***II. Использование (применение) отдельных методов на примере конкретного юридического исследования***

1. Частно-научные и специально-юридические методы: общая характеристика.
2. Формально-юридический метод в правовом исследовании.
3. Формально-юридическая методология: проблемы оценки и повышения качества и эффективности нормативных правовых актов (конкретного правового института).
4. Формально-юридическая методология: требования юридической техники и предложения по совершенствованию законодательства.
5. Методика конкретно-социологического юридического исследования.
6. Системный и структурно-функциональный анализ правовых институтов.
7. Толкование права. Филологический метод в юридических исследованиях.
8. Исторический метод в юридических исследованиях.



9. Сравнительно-правовой метод, основные виды сравнительно-правовых исследований.

10. Методологические особенности изучения российской правовой системы.

11. Экономико-правовой анализ: методологические особенности и возможности.

12. Психологический подход к изучению государственно-правовых явлений.

13. Правовые институты в контексте культуры и межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

14. Аксиологический подход в юридических исследованиях.

15. Философско-правовая методология.

### ***III. Защита методики проведения одного из типов занятий по юридическим дисциплинам, в том числе в соответствии с направленностью (профилем) программы***

1. Методика проведения классической лекции.

2. Методика проведения проблемной лекции.

3. Методика проведения интерактивной лекции.

4. Методика проведения лекции-презентации.

5. Методика проведения семинарского занятия.

6. Методика проведения практического занятия.

7. Методика проведения деловой игры.

8. Методика проведения ролевой игры.

9. Методика проведения дискуссии, диспута.

10. Технология кейс-стадии.

Выбор типа занятия осуществляется обучающимся.

Обучающийся должен продемонстрировать:

– знание нормативных основ регулирования образовательных программ на уровнях подготовки в бакалавриате и в магистратуре;

– учебную и воспитательную цели занятия;

– теоретическую и практическую значимость учебного материала, который проходит в рамках данной темы;

– распределение времени на вводную, основную (в том числе время на рассмотрение отдельных вопросов, выполнение отдельных заданий) и заключительную части учебного занятия;

– организацию вводной, основной и заключительной части учебного занятия;

– связь учебного материала данного занятия с другими темами учебной дисциплины (модуля);

– связь учебного материала данного занятия с другими учебными дисциплинами;

– методы, используемые для изложения учебного материала для лекции;

- методы, используемые при проведении практического занятия и других типов занятий;
- презентации, видеоматериалы, темы выступлений, рефератов, практические задания и т.д.;
- для практического занятия – особенности работы с наиболее успевающими и с отстающими обучающимися и т.д.

## **Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена**

### ***I. Методические рекомендации по подготовке к первому блоку вопросов государственного экзамена «Общие методологические проблемы юридической науки»***

Общими методологическими проблемами юридической науки являются проблемы, связанные с развитием и структурированием юридического знания, с развитием методологии юридических исследований, с использованием общих методов.

Необходимо уметь определить объем и соотношение понятий «метод», «методология» и «методика» юридического исследования, знать разные подходы к классификации методов юриспруденции, понимать, в рамках какой юридической науки исследуются ее общие методологические проблемы. Вопрос о взаимосвязи и взаимозависимости общетеоретических и отраслевых исследований проблем методологии юридической науки может быть раскрыт на примере соотношения теории государства и права и отраслевой юридической науки, соответствующей научной специальности обучающегося.

Обучающийся должен четко представлять важность освоения методологии юридической науки для качественного научного поиска. При этом важен навык определения объекта и предмета проводимого исследования, понимание зависимости от них избираемой методологии (так, формально-догматический метод используется в основном при изучении законодательства, социологический – при изучении юридической практики, сравнительно-правовой – при исследовании политико-правовых институтов других государств и т.д.).

Ряд вопросов связаны с принципиальными взглядами на развитие юридической науки и ее методологии. При этом может применяться разработанный в науковедении и философии науки термин «парадигма», предполагается понимание возможностей его использования для характеристики эволюции юридического научного знания. Необходимо уметь ориентироваться в периодизации развития отечественной юриспруденции, знать принципиальные черты методологии науки советского времени, представлять особенности преемственности отечественной юридической науки.

Важным для подтверждения квалификации юриста-исследователя является блок вопросов, касающихся организации, проведения, актуальности, научной новизны правовых исследований. Постановка актуальной научной

проблемы, сбор эмпирических данных, их обработка, получение нового знания, изложение и опубликование результатов представляют собой типичные стадии любого правового исследования, их содержание целесообразнее всего раскрывать с учетом собственной работы обучающегося над диссертацией. При этом необходимо представлять себе и методологические особенности исследования, проводимого в рамках научной школы. В общем они сводятся к взаимосвязи отдельного исследования с комплексной разработкой крупной актуальной теоретической или практической проблемы, ведущейся в течение более-менее продолжительного времени. Для научной деятельности обучающихся в Университете как правило характерна работа именно в рамках уже сформированной или формирующейся научной школы, обучающийся должен четко представлять и свой личный вклад в ее развитие.

При характеристике общих методов юридической науки внимание следует обратить на принципиальные различия, существующие между научными построениями на основе философского материализма и идеалистическим (например, религиозно-ориентированным) знанием. Выпускник должен понимать и особенности диалектического подхода к юридической действительности, указать на специфику использования законов диалектики (описывающих универсальный механизм развития) и категорий диалектики (указывающих на универсальные взаимосвязи бытия) в конкретном правовом исследовании. Содержание диалектических принципов познания – историзма, системности и объективности исследования – также желательно раскрыть на примере собственной работы над диссертацией.

***II. Методические рекомендации по подготовке ко второму блоку вопросов государственного экзамена «Использование (применение) отдельных методов на примере конкретного юридического исследования в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации»***

Второй блок вопросов государственного экзамена связан с использованием и применением отдельных методов в конкретном юридическом исследовании, проводимом обучающимся в течение срока обучения по программе аспирантуры.

Обучающийся должен:

знать:

методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования;

уметь:

использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач;

владеть:

всеми методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных, междисциплинарных исследований.

В ходе прохождения государственного экзамена обучающемуся необходимо продемонстрировать использование и применение отдельных научных методов применительно к собственному юридическому исследованию, диссертации.

Содержание каждого метода – формально-юридического, социологического, исторического, сравнительно-правового, системного, структурно-функционального, филологического, аксиологического и др. – раскрывается в учебной и научной литературе по методологии юридических исследований.

При ответе на конкретный вопрос необходимо указать:

– использовал ли обучающийся соответствующий метод при проведении своего диссертационного исследования и каким образом, к каким результатам в связи с этим пришел;

– если не использовал, то почему, с какими особенностями исследования это связано; какие методы оказались более эффективными;

– какие новые методы исследования были применены обучающимся в его самостоятельной научно-исследовательской деятельности и пр.

### ***III. Методические рекомендации к защите методики проведения одного из типов занятий по юридическим дисциплинам, в том числе в соответствии с направленностью (профилем) программы***

Защищая методику проведения одного из типов занятий по юридическим дисциплинам, в том числе в соответствии с направленностью программы, обучающийся подтверждает свою квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и демонстрирует готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Обучающийся должен:

*знать:*

основы нормативного регулирования высшего образования в Российской Федерации, содержание федеральных государственных стандартов по уровням высшего образования; требования к организации и осуществлению учебного процесса, содержание общих образовательных программ, рабочих программ дисциплин, особенности формирования фондов оценочных средств; основы компетентного подхода в образовании и пр.;

*уметь:*

спланировать и организовать преподавательскую деятельность по

образовательным программам высшего образования, обеспечить учебный процесс по юридическим дисциплинам в рамках направления подготовки и пр.;

*владеть:*

педагогическими методами, различными формами организации образовательного процесса, навыками оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся и пр.

Защита может быть представлена в форме презентации.

Обучающийся самостоятельно выбирает один из типов занятий, а также самостоятельно или совместно с научным руководителем определяет тему учебной дисциплины. Выбор темы может быть сопряжен с тематикой проведенных обучающимся научных исследований.

В ходе защиты методики проведения одного из типов занятий обучающемуся следует отразить:

– учебную (связанную с усвоением определенного блока знаний по учебной дисциплине) цель занятия;

– воспитательную цель занятия, которая именно для юридического образования это представляется особенно принципиальным.

Необходимо, с одной стороны, проявить собственную эрудицию, а, с другой – уметь заинтересовать обучающихся, характеризуя теоретическую и практическую значимость учебного материала, который проходит в рамках данной темы.

О качестве педагогической подготовки обучающегося свидетельствуют и организационные моменты, – распределение времени и организация вводной, основной и заключительной части, время и особенности рассмотрения отдельных вопросов, выполнения отдельных заданий.

Сама юридическая действительность проникнута разнообразными внутрисистемными связями и взаимодействиями, также высоким уровнем системности отличается и юридическое знание. В связи с этим особую значимость приобретает указание на связь учебного материала данного занятия с другими темами учебной дисциплины (модуля), а также на связь учебного материала данного занятия с другими учебными дисциплинами. Выпускник должен четко представлять, что в рамках одного занятия обучающихся проходят учебный материал, который является очень небольшой частью юридического мировоззрения; постоянное внимание к межпредметным и внутрипредметным связям в процессе преподавания служит залогом качественного формирования профессионального мышления.

Характеристика методов, используемых для изложения учебного материала в ходе одного из типов занятий, обусловлена необходимостью проверки дидактической подготовки выпускника. Следует дать перечень методов, раскрыть содержание каждого планируемого к использованию на занятии метода – объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного, частично-поискового, игрового и т.п. К методической разработке прилагаются подготовленные презентации, видеоматериалы,

разработанные темы выступлений, рефератов, практические задания и т.д.

Следует обратить внимание на специфику применяемых оценочных средств и т.д.

## **6. Допуск к государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования:

– успешно завершивший блок «Научные исследования» подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – диссертации);

– прошедший предварительную экспертизу диссертации на соответствующей кафедре и получивший рекомендацию кафедры о допуске к государственной итоговой аттестации;

– опубликовавший не менее 3 научных статей, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Для допуска к государственной итоговой аттестации обучающийся должен представить в Институт «Аспирантура и докторантура»:

– выписку из протокола заседания кафедры о предварительной экспертизе диссертации;

– лист допуска к ГИА;

– текст научного доклада в печатном и электронном виде;

– отзыв научного руководителя, на выполненную диссертацию, подписанный научным руководителем;

– проект заключения организации в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– документ, свидетельствующий о проверке текста научного доклада на предмет заимствований (справка о проверке в системе «Антиплагиат»).

Институт «Аспирантура и докторантура» оформляет приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации на основании рекомендации соответствующих кафедр.

Далее документы передаются в государственную экзаменационную комиссию.

## 7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания при проведении государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена. Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к следующему государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада – и отчисляются из аспирантуры.

Критериями оценки знаний обучающегося в ходе государственного экзамена являются:

Система оценивания	Критерии оценивания уровня усвоенных знаний, умений, приобретенных владений	Проверяемые код компетенции
Отлично	<p>Ответ на вопросы билета развернутый, уверенный, логически выстроенный, аргументированный. Все задания выполнены на высоком уровне. Отвечающий не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы. Ответ показывает глубокое знание теоретических основ и практики по вопросам экзаменационного билета.</p>	<p>УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>
Хорошо	<p>Ответ на вопросы билета развернутый, логически выстроенный. Все задания выполнены на достаточно высоком уровне. Отвечающий не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы, но допускает отдельные неточности при ответах. Ответ показывает общее знание теоретических основ и практики по вопросам экзаменационного билета.</p>	<p>УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>
Удовлетворительно	<p>Ответ на вопросы билета в целом логически выстроен, но встречается нарушение последовательности в изложении материала. Задания выполнены обучающимся на недостаточно высоком уровне. Отвечающий допускает неточности при ответе на уточняющие вопросы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы. Ответ свидетельствует о некоторых</p>	<p>УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>

	пробелах в знании теоретических основ и практики по вопросам экзаменационного билета. При ответе проявляется поверхностное владение понятийным аппаратом.	
Неудовлетворительно	В ответе полностью отсутствует логика. Задания выполнены обучающимся на очень низком уровне или не выполнены. Отвечающий затрудняется ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ответ свидетельствует о незнании основных теоретических основ и практики по вопросам экзаменационного билета. Отвечающий не владеет понятийным аппаратом.	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3

## 8. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

### Обязательная литература

1. Аминов, И.И. Основы юридической педагогики [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов / И. И. Аминов ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - М. : Проспект, 2017. - 272. // Электронная библиотека МГЮА – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>, локальная сеть Моск. гос. юрид. ун-та им. О. Е. Кутафина (МГЮА).

2. Нерсесян В. С. Современное право: теория и методология [Электронный ресурс] : монография / В.С. Нерсесян; под ред. В.В. Лапаевой. - Москва : Норма, 2012. - 304 с. ISBN 978-5-91768-307-2. – Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/328360>.

3. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки [Электронный ресурс] : монография / И. С. Барзилова, Ю. А. Веденеев [и др.] ; отв. ред. А. В. Корнев ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - М. : НОРМА-ИНФРА-М, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/945753>.

4. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. // Электронная библиотека Университета. – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>

5. Сырых В.М. Социология права [Электронный ресурс] : учебник / Сырых В.М. — Москва : Юстиция, 2016. — 471 с.— ISBN 978-5-4365-0257-1. — Режим доступа : <https://book.ru/book/918533>.

### Дополнительная литература

1. Белов В.М. Юрисметрия как новая научно-педагогическая отрасль в юриспруденции / В.М. Белов, Д.Л. Косов [Электронный ресурс] // Гражданское общество и правовое государство. - 2015. - Т. 1. - С. 140-142. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22979741>



2. Бибик О.Н. Культурологический подход к исследованию права и государства [Электронный ресурс] // Журнал российского права. - 2009. - № 5. - С. 43-52. – Режим доступа : <https://znanium.com/read?id=122746>
3. Бруевич А.А. Соотношение категорий «система» и «системность» в теории права: философские и методологические основы [Электронный ресурс] // Lex Russica. - 2013. - № 1. - С. 5-15. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: <\\consultant\Consultant\cons.exe>, локальная сеть университета.
4. Варламова Н.В. Российская теория права в поисках парадигмы [Электронный ресурс] // Журнал российского права. - 2009. - № 12. - С. 68-84. – Режим доступа : <https://znanium.com/read?id=122753>
5. Васильев А.М. Правовые категории. Методологические аспекты разработки системы категорий теории права [Текст]. - М., 1976. – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>
6. Веденеев Ю. А. Предмет и структура юридической теории [Электронный ресурс] // Lex Russica (Русский закон). - 2013. - № 6. - С. 577-586. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: <\\consultant\Consultant\cons.exe>, локальная сеть университета.
7. Гаврилова Ю.А. Методологические проблемы изучения смыслового поля права [Электронный ресурс] // Lex Russica (Русский закон). - 2013. - № 11. - С. 1176-1183. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: <\\consultant\Consultant\cons.exe>, локальная сеть университета.
8. Гаджиев Г.А. Онтология права: критическое исследование юридического концепта действительности [Текст]. - М., 2013. – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>
9. Голиченков А.К. Юридическое образование в России: вызовы XXI века [Электронный ресурс] // Lex russica. - 2010. - № 2. – Режим доступа : [http://lexrussica.ru/articles/article\\_467.html?issue=lexrussica-2-2010](http://lexrussica.ru/articles/article_467.html?issue=lexrussica-2-2010)
10. Гуляихин В.Н. Генезис теории правовой социализации [Электронный ресурс] // Журнал российского права. - 2013. - N 5. - С. 48 - 56. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: <\\consultant\Consultant\cons.exe>, локальная сеть университета.
11. Денисов А.И. Методологические проблемы теории государства и права [Текст] : учеб. пособие. М., 1975. - 118 с. – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>
12. Еникеев З.Д. Ориентиры развития юридического образования в современной России [Электронный ресурс] // Государство и право. - 2010. - № 2. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13754538>
13. Исаев И.А. Теневая сторона закона. Иррациональное в праве [Электронный ресурс] : монография / И. А. Исаев. - М. : Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-16456-1. – Режим доступа : <http://ebs.prospekt.org/book/25461>.
14. Казимирчук В.П. Современная социология права [Текст] : учебник / Казимирчук В.П., Кудрявцев В.Н. - М., 1995. – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>

15. Керимов, Д. А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Керимов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : СГА, 2003. - 521 с. – Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/347730>

16. Керимов Д.А. Философские основания политико-правовых исследований [Текст]. - М., 1986. – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>

17. Кохановский В. П. Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/566877>.

18. Лазарев В. В. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : университетский курс для магистрантов юридических вузов / Лазарев В.В., Липень С.В., Корнев А.В. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. – Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/526444>

19. Лазарев В.В. Поиск науки о праве и государстве (научно-публицистическое эссе) [Электронный ресурс] // Lex Russica (Русский закон). - 2013. - № 4. - С. 345-352. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: <\\consultant\Consultant\cons.exe>, локальная сеть университета.

20. Лазарев В.В. Юридическая наука: современное состояние, вызовы и перспективы (размышления теоретика) [Электронный ресурс] // Lex Russica (Русский закон). - 2013. - № 2. - С. 181-191. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: <\\consultant\Consultant\cons.exe>, локальная сеть университета.

21. Левитан, К. М. Юридическая педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Левитан К. М., 2-е изд., изм. и доп. - Москва : Юр.Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-91768-623-3. – Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/510785>

22. Леже Р. Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход [Текст]. - М., 2010. – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>

23. Носов С.И. О некоторых проблемах юридического образования и аттестации научных кадров высшей квалификации [Электронный ресурс] // Юрист. - 2013. - N 14. - С. 37 - 41. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: <\\consultant\Consultant\cons.exe>, локальная сеть университета.

24. Осакве К. Сравнительное правоведение. Схематический комментарий [Текст]. – М. : Юрист. 2008. – 829 с. - ISBN 978-5-7975-0921-9. // Виртуальный читальный зал (МГЮА) – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>

25. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст] : учебник для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2003. – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>

26. Петручак Л.А. Многоуровневое образование как условие модернизации высшего юридического образования [Электронный ресурс] // Юрист ВУЗа. - 2011. - №9. - С. 5-11. – Режим доступа : СПС Гарант: [\\garant\GarantClient\garant.exe](file:///garant/GarantClient/garant.exe), локальная сеть университета

27. Петручак Л.А. Проблемы правового обеспечения модернизации профессионального образования [Электронный ресурс] // Право и образование. - 2011. - №7. - С. 4-11. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16985248>

28. Петручак Л.А. Юридическое образование в эпоху глобализации [Электронный ресурс] // Lex russica. - 2011. - №4. - С.789-795. – Режим доступа : [http://lexrussica.ru/articles/article\\_691.html?issue=lexrussica-4-2011](http://lexrussica.ru/articles/article_691.html?issue=lexrussica-4-2011)

29. Попов Е.А. Нормативная методология в правоведении: особенности использования [Электронный ресурс] // Журнал российского права. - 2012. - № 10. - С. 48-53. – Режим доступа : <https://znanium.com/read?id=144437>

30. Рафалюк Е.Е. Аксиологический подход в международном праве [Электронный ресурс] // Журнал российского права. - 2015. - № 10. - С. 110-125. – Режим доступа : <https://znanium.com/read?id=135463>

31. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] / А.Х. Саидов ; ИГП РАН. - Москва : НОРМА, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-468-00066-3. – Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/143829>

32. Синцов Г.В. К вопросу об этическом воспитании юристов в современной России [Электронный ресурс] // Российская юстиция. - 2012. - № 11. - С. 37 - 39. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: [\\consultant\Consultant\cons.exe](file:///consultant/Consultant/cons.exe), локальная сеть университета.

33. Синюков В.Н. Юридическое образование в контексте российской правовой культуры [Электронный ресурс] // Журнал российского права. - 2009. - № 7. – Режим доступа : СПС Консультант Плюс: [\\consultant\Consultant\cons.exe](file:///consultant/Consultant/cons.exe), локальная сеть университета.

34. Синюков В.Н. Концептуальные основы развития университетского и прикладного юридического образования в России / Синюков В.Н., Синюкова Т.В. [Электронный ресурс] // Юридическая техника. - 2009. - № 3. - С. 292-308. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20300841>

35. Синюков В.Н. О развитии университетского и прикладного юридического образования в России / Синюков В.Н., Синюкова Т.В. [Электронный ресурс] // Государство и право. - 2010. - № 3. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13754577>

36. Стратегии правового развития России [Электронный ресурс] : монография / Рыбаков О.Ю. под ред. и др. — Москва : Юстиция, 2016. — 622 с. — ISBN 978-5-4365-0566-4. — Режим доступа : <https://book.ru/book/920618>.

37. Сырых В. М. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учебник по программам магистерской ступени образования / Сырых В. М. - Москва : Юр.Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с. – Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/537938>

38. Сырых В.М. Логические основания общей теории права. Том 1. Элементный состав [Текст]. - М., 2000. – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>

39. Сырых В.М. Логические основания общей теории права. Том 2. Логика правового исследования [Текст]. - М., 2004. – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>

40. Сырых В.М. Материалистическая теория права: Избранное [Текст]. - М., 2011. - 1259 с. – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>

41. Торгашев, Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Торгашев. - Москва : РАП, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-93916-255-5. – Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/518217>

42. Торгашев Г.А. Ценностный дискурс о праве [Электронный ресурс]: монография / Торгашев Г.А., Горностаева Л.Г. — Москва : Русайнс, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-4365-1959-3. — Режим доступа : <https://book.ru/book/926192>.

43. Теоретико-методологические проблемы права. Вып. 2 [Текст] / под ред. М.Н. Марченко. - М., 2007. - 392 с. – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>

44. Фельдман Д.И., Теоретические проблемы методологии исследования государства и права [Текст] / Д. И. Фельдман, Г. И. Курдюков, В. В. Лазарев. - Казань : Изд-во Каз. ун-та, 1975. - 118 с. – Режим доступа : <http://megapro.msal.ru/MegaPro/Web>

## **9. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **9.1. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса**

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Полнотекстовая программа подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая ОМ, размещена на сайте Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА) и в Цифровой научно-образовательной и социальной сети Университета (далее - ЦНОСС), в системе которой функционируют «Электронные личные кабинеты обучающегося и научно-педагогического работника». Доступ к материалам возможен через введение индивидуального пароля. ЦНОСС предназначена для создания личностно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), в том числе предоставление им общедоступной и персонализированной

справочной, научной, образовательной, социальной информации посредством сервисов, функционирующих на основе прикладных информационных систем Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Помимо электронных библиотек Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), он обеспечен индивидуальным неограниченным доступом ко всем удаленным электронно-библиотечным системам, базам данных и справочно-правовым системам, подключенным в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на основании лицензионных договоров, и имеющие адаптированные версии сайтов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность одновременного доступа 100 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), так и вне ее.

Фонд электронных ресурсов Библиотеки включает следующие справочно-правовые системы, базы данных и электронные библиотечные системы:

### 9.1.1. Справочно-правовые системы:

1.	ИС «Континент»	сторонняя	<a href="http://continent-online.com">http://continent-online.com</a>	ООО «Агентство правовой интеграции «КОНТИНЕНТ», договоры: - № 18032020 от 20.03.2018 г. с 20.03.2018 г. по 19.03.2019 г.; - № 19012120 от 20.03.2019 г. с 20.03.2019 г. по 19.03.2020 г.; - № 20040220 от 02. 03. 2020 г. С 20.03.2020 г. по 19.03.2021 г.
2.	СПС Westlaw Academics	сторонняя	<a href="https://uk.westlaw.com">https://uk.westlaw.com</a>	Филиал Акционерного общества «Томсон Рейтер (Маркетс) Юроп СА», договоры: - № 2TR/2019 от 24.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по

				31.12.2019 г.; - №RU03358/19 от 11.12.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-6/2021 от 06.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	КонсультантПлюс	сторонняя	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций
4.	Гарант	сторонняя	<a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>	Открытая лицензия для образовательных организаций

### 9.1.2. Профессиональные базы данных:

1.	Web of Science	сторонняя	<a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a>	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № WOS/668 от 02.04.2018 г.; - сублицензионный договор № WOS/349 от 05.09.2019 г.; ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1566- 06235 от 22.09.2020 г.
2.	Scopus	сторонняя	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	ФГБУ «Государственная публичная научно- техническая библиотека России»: - сублицензионный договор № SCOPUS/668 от 09 января 2018 г.; - сублицензионный договор № SCOPUS/349 от 09 октября 2019 г.;

				ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), сублицензионный договор № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.
3.	Коллекции полнотекстовых электронных книг информационного ресурса EBSCOHost БД eBook Collection	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 03731110819000006 от 18.06.2019 г. бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	сторонняя	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека», договор № 101/НЭБ/4615 от 01.08.2018 г. с 01.08.2018 по 31.07.2023 г. (безвозмездный)
5.	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	сторонняя	<a href="https://www.prlib.ru">https://www.prlib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина», Соглашение о сотрудничестве № 23 от 24.12.2010 г., бессрочно
6.	НЭБ eLIBRARY.RU	сторонняя	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «РУНЕБ», договоры: - № SU-13-03/2019-1 от 27.03.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭР-1/2020 от 17.04.2020 г. с 17.04.2020 г. по 16.04.2021 г.
7.	Legal Source	сторонняя	<a href="http://web.a.ebscohost.com">http://web.a.ebscohost.com</a>	ООО «ЦНИ НЭИКОН», договор № 414-EBSCO/2020 от 29.11.2019 г., с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № ЭБ-5/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по

				31.12.2021 г.
8.	ЛитРес: Библиотека	сторонняя	<a href="http://biblio.litres.ru">http://biblio.litres.ru</a>	ООО «ЛитРес», договор № 290120/Б-1-76 от 12.03.2020 г. с 12.03.2020 г. по 11.03.2021 г.
9.	Полнотекстовая коллекция журналов «Wiley Journal Database» (2016-2020 гг.)	сторонняя	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), заявление № 20-1565-06235 от 22.09.2020 г.
10.	Полнотекстовая коллекция журналов, книг и баз данных «Springer Nature»	сторонняя	<a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a>	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), заявление № 20-1574-06235 от 22.09.2020 г.
11.	Elsevier B.V. Полнотекстовая коллекция журналов «Freedom Collection»	сторонняя	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), заявление № 20-1573-06235 от 22.09.2020 г.
12.	Questel SAS Полнотекстовая библиотека «Orbit Intelligence Premium»	сторонняя	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>	ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» (РФФИ), заявление № 20-1665-06235 от 09.12.2020 г.

### 9.1.3. Электронно-библиотечные системы:

1.	ЭБС ZNANIUM.COM	сторонняя	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ООО «Научно-издательский центр ЗНАНИУМ», договоры: - № 3489 эбс от 14.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № 3/2019 эбс от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. № 3/2021 эбс от
----	-----------------	-----------	---	--



				02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
2.	ЭБС Book.ru	сторонняя	<a href="http://book.ru">http://book.ru</a>	ООО «КноРус медиа», договоры: - № 18494735 от 17.12.2018 г. с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.; - № ЭБ-2/2019 от 29.11.2019 г. с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. №ЭБ-4/2021 от 02.11.2020 г. с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
3.	ЭБС Проспект	сторонняя	<a href="http://ebs.prospekt.org">http://ebs.prospekt.org</a>	ООО «Проспект», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 03.07.2019 г. с 03.07.2019 г. по 02.07.2020 г.; - № ЭБ-2/2020 от 03.07.2020 г. с 03.07.2020 г. по 02.03.2021 г.
4.	ЭБС Юрайт	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	ООО «Электронное издательство Юрайт», договоры: -№ ЭБ-1/2019 от 01.04.2019 г. с 01.04.2019 г. по 31.03.2020 г.; - № ЭБ-1/2020 от 01.04.2020 г. с 01.04.2020 г. по 31.03.2021 г.

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого подлежит ежегодному обновлению.

**9.2. Перечень  
программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах,  
задействованных в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО**

Все аудитории, задействованные в образовательном процессе по реализации ОПОП ВО, оснащены следующим ПО:

№	Описание ПО	Наименование ПО, программная среда, СУБД	Вид лицензирования
<b>ПО, устанавливаемое на рабочую станцию</b>			
1.	Операционная система	Windows 7	Лицензия
		Windows 10	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05.2019 г. № 31806485253 от 20.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
2.	Антивирусная защита	Kaspersky Workspace Security	Лицензия
		По договорам: № 31907848213 от 03.06.2019 г. № 31806590686 от 14.06.2018 №31705098445 от 30.05.2017 № 31603346516 от 21.03.2016	
3.	Офисные пакеты	Microsoft Office	Лицензия
		По договорам: № 32009118468 от 01.06.2020 г. № 31907826970 от 27.05. 2019 г. № 31806485253 от 21.06.2018 г. №31705236597 от 28.07.2017 г. №31604279221 от 12.12.2016 г.	
4.	Архиваторы	7-Zip	Открытая лицензия
		WinRar	Открытая лицензия
5.	Интернет браузер	Google Chrome	Открытая лицензия
6.	Программа для просмотра файлов PDF	Adobe Acrobat reader	Открытая лицензия
		Foxit Reader	Открытая лицензия
7.	Программа для просмотра файлов DJVU	DjVu viewer	Открытая лицензия
8.	Пакет кодеков	K-Lite Codec Pack	Открытая лицензия
9.	Видеоплеер	Windows Media Player	В комплекте с ОС

		vlc pleer	Открытая лицензия
		flashpleer	Открытая лицензия
10.	Аудиоплеер	Winamp	Открытая лицензия
12.	Справочно- правовые системы ( СПС)	Консультант плюс	Открытая лицензия
		Гарант	Открытая лицензия

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации - хранятся на электронных носителях.

Обучающимся во время проведения процедуры сдачи государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи и иные технические средства. При подготовке к ответу не допускается использование текстов нормативно-правовых актов, справочно-информационной системы Консультант-плюс, технических средств.

### **9.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся располагаются по адресу: Москва, ул. Садовая-Кудринская, д.9. Они оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) и включают в себя:

1. Электронный читальный зал на 135 посадочных мест:

стол студенческий двухместный – 42 шт.,

стол студенческий трехместный – 10 шт.,

кресло для индивидуальной работы – 3 шт,

стул – 135 шт.,

компьютер студенческий 50 МАС АВ – 76 шт. (компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду),

проектор с моторизованным лифтом Epson EB-1880 – 1 шт.,

экран Projecta с электронным приводом – 1 шт.

2.Электронный читальный зал располагается на первом этаже, предназначенного для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, рабочие места в читальном зале оборудованы современными

эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами.

Комплекс средств:

рабочее место с увеличенным пространством – 2 шт.,  
наушники «накладного» типа – 1 компл.,  
лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – 1 шт.,  
линза Френеля в виниловой рамке 300\*190 – 1 шт.

3. Читальные залы на 93 посадочных мест:

стол студенческий двухместный – 24 шт.,  
стол студенческий трехместный – 2 шт.,  
кресло для индивидуальной работы – 7 шт.,  
стул – 93 шт.,  
компьютер студенческий 50 MAC AB – 11 шт.

4. Абонемент научной литературы на 4 посадочных мест:

стол студенческий одноместный – 4 шт.,  
компьютер студенческий 50 MAC AB – 4 шт.,  
стул – 4 шт.

#### **9.4. Помещение (ауд. №37 по адресу Москва, ул. Садовая-Кудринская, д.9) для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**

Помещение содержит документ-камера Epson (1 шт.); документ-камера Wolfvision – (2 шт.); интерактивный маркер Epson – (24 шт.); планшет Surface – (25 шт.); ноутбук Asus – (5 шт.); пульт инфракрасный Epson – (19 шт.).

### **10. Подготовка к сдаче и процедура сдачи государственного экзамена лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости гарантируется создание специальных условий получения образования по ОПОП ВО, в том числе сдаче государственного экзамена.

Процедуры проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, психофизического состояния, самочувствия. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование с использованием дистанционных образовательных технологий и технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Университетом имени

О.Е. Кутафина (МГЮА) или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

### **10.1 Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к сдаче государственного экзамена созданы условия доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам: читальный зал располагается на первом этаже недалеко от входа, предназначенного для маломобильных групп обучающихся, рабочие места в читальном зале оборудованы современными эргономичными моноблоками с качественными экранами, а также аудио гарнитурами, на каждом компьютере имеется возможность увеличения фрагментов изображения или текста с помощью экранной лупы, озвучивания отображаемого на экране текста. В ЭБС применяются специальные адаптивные технологии для лиц с ограниченными возможностями зрения: версия сайта для слабовидящих, эксклюзивный адаптивный ридер, программа незрительного доступа к информации, коллекция аудиоизданий.

Для формирования условий библиотечного обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) выполняется комплекс организационных и технических мероприятий:

1. Наличие рабочих мест в Электронном читальном зале с увеличенным пространством для работы, выделено и обозначено табличкой со знаком доступности для всех категорий инвалидности.

**2. Обеспечено комплексное обслуживание в читальных залах:**

- поиск изданий по электронному каталогу;
- возможность получения изданий из любого отдела

Библиотеки.

**3. Обеспечено удаленное обслуживание:**

- официальный сайт Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) – [www.msal.ru](http://www.msal.ru) и, следовательно, страничка Библиотеки, адаптирована для слабовидящих;
- возможен поиск изданий по электронному каталогу;

– возможен онлайн-заказ изданий.

4. Рабочее место оборудовано:

- «накладного» типа наушниками к компьютерам (у дежурного библиотекаря);
- выведена экранная лупа Windows 7 на «рабочий стол» экрана компьютера;
- бесплатной программой NVDA - NVDA программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- лупа ручная для чтения 90mmx13.5mm – предназначена для чтения текстов, написанных мелким шрифтом (у дежурного библиотекаря);
- линза Френеля в виниловой рамке 300\*190 – удобна для просмотра страниц формата А4 (у дежурного библиотекаря).