

Многообразие процесса цифровизации адвокатской деятельности и адвокатуры и очевидно существующие организационные и правовые препятствия цифровизации, которые следует нивелировать, предполагают необходимость централизованного обсуждения и принятия соответствующих концепций, с тем чтобы соответствующая деятельность строилась системно и эффективно.

Скабелина Л. А.,

кандидат психологических наук,

доцент, доцент кафедры адвокатуры

Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

### Дистанционные формы повышения квалификации

#### адвокатов в условиях цифровизации адвокатуры<sup>1</sup>

Современные тенденции развития информационной среды влияют на социальные институты общества, в том числе, на удовлетворяющие потребность в получении знаний, совершенствовании профессионализма. Цифровизация затрагивает и адвокатскую корпорацию. Оптимизация делопроизводства палат, создание электронного реестра адвокатов, автоматизированной системы распределения поручений между адвокатами по назначению органов дознания — таков неполный список нововведений, обусловленных необходимостью соответствовать требованиям времени. Цифровизация коснулась и системы повышения квалификации адвокатов, способствовала появлению новых форм развития и совершенствования профессиональных навыков.

В подп. 3 п. 1 ст. 9 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» закреплена обязанность адвоката постоянно совершенствовать свои знания и повышать свою квалификацию. Развитие системы повышения квалификации — постоянная забота Федеральной палаты адвокатов и региональных палат. Постоянное совершенствование знаний показывает профессиональную зрелость адвоката, его подготовленность к качественному выполнению своей работы, оказанию квалифицированной юридической помощи.

Существуют различные способы повышения квалификации адвокатов: очные лекции, тренинги, вебинары, игровые учебные процессы, научно-практические конференции. Последнее время активно развивается дистанционная форма обучения. Дистанционное обучение — это «целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающих и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта «Концептуальные основы нормативного регулирования единой цифровой среды адвокатуры России» № 18-29-16170мк

The reported study was funded by RFBR according to the research project № 18-29-16170мк

<sup>2</sup> Колесникова И. А. Основы андрогогики. М.: ACADEMA, 2007. С. 121.

Дистанционный курс представляет собой систематизированный логически выстроенный набор учебных материалов. Содержание курсов составляют видеозаписи (лекций, вебинаров, игровых судебных процессов, инсценированных казусов и пр.), презентации (с аудиосопровождением или без него, с анимацией или без анимации и пр.), тексты (статей, монографий, учебных пособий и пр.), тесты (проверочные, психологические, викторины) и т.д. Материалы предъявляются в последовательности, позволяющей удерживать внимание, способствовать запоминанию информации, активизировать мышление участника курса. Видеозаписи, викторины, психологические тесты, моделирование профессиональных ситуаций нацелены на усиление мотивации учащегося.

Тематика дистанционных курсов для адвокатов разнообразна. Среди них узкоспециализированные курсы, направленные на формирование навыков работы по отдельным категориям уголовных и гражданских дел, курсы для молодых адвокатов и стажеров и курсы, способствующие развитию навыков коммуникации.

Различают дистанционные и очно-дистанционные курсы. Очно-дистанционные курсы в отличие от дистанционных некурируемых курсов предполагают более плотное взаимодействие участников курса и тренеров или авторов курса. Выполняя групповые задания, адвокаты обсуждают их выполнение и в итоге представляют результат совместной работы. Включение в групповые формы деятельности способствует формированию у адвокатов опыта партнерства и сотрудничества. Совместное выполнение заданий в малых учебных группах помогает развивать профессионально важные навыки работы в команде, эффективного взаимодействия с коллегами при организации юридической помощи доверителю.

Кроме того, очно-дистанционные курсы предполагают встречи участников курсов с тренерами и авторами курса, подготовку и проведение игровых процессов. На таких встречах обсуждаются проблемные вопросы тематики курса, закрепляются навыки, полученные в процессе дистанционного обучения.

Особенностью дистанционных и очно-дистанционных курсов является их соответствие психологическим особенностям современного учащегося. Изменение информационной среды повлияло на психику современного человека. Педагоги и психологи отмечают изменения психических познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), снижение социальной компетентности молодежи. Согласно результатам проведенных исследований у современной молодежи наблюдается тенденция к снижению способности к расшифровке невербальных сигналов. При этом уровень эмпатии сохраняется<sup>1</sup>.

Обучение на дистанционных и очно-дистанционных курсах открывает новые возможности для профессионального и личностного роста адвокатов, является эффективным способом профилактики и преодоления профессиональной деформации и эмоционального выгорания, способствует актуализации внутренней мотивации профессиональной деятельности.

Однако, отношение к дистанционному обучению не однозначно. Далеко не все адвокаты готовы к этой новой форме освоения профессиональных на-

выков. Часть адвокатов не могут без контроля преподавателя последовательно изучать материалы курса, выполнять тестовые задания. Начав обучение, столкнувшись с трудностями, они бросают его, оставив курс незавершенным. Не все адвокаты еще перестроились, не все готовы учиться без «кнута», некоторые имеют низкую мотивацию самосовершенствования.

Усложнение правовой среды, усиление конкуренции, процессы цифровизации требуют активного внедрения новых технологий совершенствования профессиональных навыков, способствующих повышению качества оказания юридической помощи. Дистанционное обучение является одной из таких технологий. Оно быстро развивается, доступно, удобно, экономично, позволяет адвокату самостоятельно конструировать процесс профессионального самосовершенствования.

Сравнивая преимущества и недостатки обучения адвокатов на некурируемых дистанционных и курируемых очно-дистанционных курсах, стоит отметить следующее:

1. Очно-дистанционные курсы продолжительнее дистанционных;
2. Темп обучения на очно-дистанционных курсах общий для всех участников, тогда как на дистанционных — индивидуален для каждого;
3. Возможности коммуницирования с другими участниками курса на очно-дистанционных курсах выше, чем на дистанционных;
4. Возможности взаимодействия участников курсов с авторами и тренерами на очно-дистанционных курсах выше;
5. Участие в очно-дистанционных курсах стоит дороже, чем в дистанционных;
6. Количество начавших и завершивших обучение на очно-дистанционных курсах больше, чем на дистанционных.

При этом содержательно материалы очно-дистанционных курсов и дистанционных не имеют отличий. На них выкладываются видеозаписи, презентации, тексты, задания, тесты и пр.

Представляется нецелесообразным выбирать, какие курсы должны развиваться больше, а какие меньше. На наш взгляд, для удовлетворения растущих требований граждан к качеству юридической помощи необходима эффективная система повышения квалификации адвокатов, предлагающая разные формы профессионального совершенствования. Дистанционные курсы должны быть разными: дистанционными и очно-дистанционными. Они предоставляют адвокатам широкие возможности для профессионального и личностного роста. Разнообразие тематики курсов позволяет каждому адвокату найти среди такой курс, который соответствует его профессиональным интересам, выстроить собственную уникальную траекторию профессионального мастерства и двигаться по ней к вершинам профессионального мастерства.

Бесспорно, что дистанционное обучение не заменит живого непосредственного общения желающих совершенствовать свои знания адвокатов с опытными специалистами, экспертами в различных областях права. Ни одна из форм повышения квалификации адвокатов не претендует и не должна претендовать на то, чтобы вытеснить все остальные. В разнообразии предлагаемых форм — значительный ресурс развития системы повышения квалификации адвокатов.

<sup>1</sup> Темнова Л. В., Медникова М. М. Влияние виртуального пространства на коммуникацию представителей поколения Y и Z // Теория и практика общественного мнения. 2017. № 11. С. 19–23.