



Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

(Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА))

ОДОБРЕНО  
Ученым советом  
Университета имени  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)  
от 24 апреля 2017 года  
Протокол № 136



УТВЕРЖДАЮ  
Декан

В.В. Блажеев

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности  
**40.05.03 Судебная экспертиза**

специализация № 5  
**Речеведческие экспертизы**

Уровень *специалитета*  
Форма обучения: *очная*

(2017 год набора)

Москва  
2017

## **1. Общие положения**

**1.1.** Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина» (далее – Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)) по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» и специализации «Речеведческие экспертизы», представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (уровень специалитета).**

– Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 28.10.2016 № 1342 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2016 N 44595).

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415).

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137).

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 23.03.2018) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013 N 30163).

– Устав Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (в ред. Приказа № 196 от 02.03.2017).

### **1.3 Общая характеристика ОПОП ВО**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО**

ОПОП ВО имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (уровень специалитета). ОПОП ВО должна обеспечить достижение обучающимися результатов, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### **1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО нормативный срок освоения ОПОП ВО (для очной формы обучения) по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (уровень специалите-

та), включая каникулы, предоставляемые обучающемуся после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО**

Трудоемкость освоения студентами ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО, составляет 300 зачетных единиц.

### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Прием на специальность 40.05.03 «Судебная экспертиза» (уровень специалитета) проводится на основании документа государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании по результатам единого государственного экзамена по русскому языку, истории и обществознанию для поступающих на очную форму обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности специалистов включает: судебно-экспертную деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений путем использования специальных знаний в целях обнаружения, фиксации, изъятия и исследования материальных носителей информации, необходимой для установления фактических данных (обстоятельств уголовного и гражданского дела, дела об административном правонарушении).

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются: свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (уровень специалитета) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- судебно-экспертной (в области судебного речеведения);
- технико-криминалистической;
- информационной;
- организационно-управленческой;
- организационно-методической;
- научно-исследовательской;
- профилактической.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Специалист по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (уровень специалитета) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **в области экспертной деятельности:**

- производство судебных речеведческих экспертиз по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях;
- производство речеведческих исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;

#### **в области технико-криминалистической деятельности:**

- исследование вещной обстановки мест происшествий в целях обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов правонарушения, а также их предварительного исследования;

- участие в качестве специалиста в других процессуальных действиях;
- участие в качестве специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях;
- участие в качестве специалиста в гражданском и арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях;

**в области информационной деятельности:**

- участие в организации и ведении справочно-информационных фондов для целей экспертного исследования, экспертно-криминалистических учетов, справочно-информационных и информационно-поисковых систем;

**в области организационно-управленческой деятельности:**

- организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

**в области организационно-методической деятельности:**

- обучение и консультирование сотрудников правоохранительных органов и субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных речеведческих экспертиз, а также о возможностях применения криминалистических средств и методов в установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения;
- обучение сотрудников судебно-экспертных учреждений приемам работы с материальной обстановкой мест происшествий и методикам производства судебных речеведческих экспертиз;
- распространение и внедрение современных достижений науки, техники, отечественной и зарубежной судебно-экспертной практики;

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- проведение прикладных научных исследований в области речеведческой экспертизы;
- в области профилактической деятельности;
- выявление на основе анализа и обобщения экспертной практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение.

### **3. Компетенции выпускника**

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**3.1.1. Общекультурные компетенции:**

- способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1);
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-2);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-3п);
- способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-5);
- способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уро-

- вень правосознания и правовой культуры (ОК-6);
- способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-7);
  - способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-8);
  - способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения (ОК-9);
  - способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-10);
  - способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности (ОК-11);
  - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);
  - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии (ОК-13);
  - способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-14);
  - способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения (ОК-15);
  - способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, использовать в профессиональной деятельности компьютерную технику, прикладные программные средства, современные средства телекоммуникации, автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных, автоматизированные рабочие места (ОК-16).

### **3.1.2. Профессиональные компетенции:**

#### **в области экспертной деятельности:**

- способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных речеведческих экспертиз и исследований (ПК-1);
- способность применять методики судебных речеведческих экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств (ПК-3);
- способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств, а также в процессе производства судебных речеведческих экспертиз (ПК-4);
- способность применять познания в области материального и процессуального права (ПК-5);

**в области технико-криминалистической деятельности:**

- способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств (ПК-6);
- способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях (ПК-7);

**в области информационной деятельности:**

- способность вести учеты системы криминалистической регистрации, использовать справочно-информационные фонды, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности (ПК-8);
- способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-9);

**в области организационно-управленческой деятельности:**

- способностью организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов (ПК-10);
- способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей и основ делопроизводства (ПК-11);
- способностью выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе (ПК-12);
- способностью составлять планы и отчеты по утвержденным формам (ПК-13);
- способность выявлять, распространять и внедрять передовой опыт использования научно-технических методов и средств в правоприменительной практике (ПК-14);
- способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, проверке и использованию технических средств в экспертной практике (ПК-15);
- способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-16);

**в области организационно-методической деятельности:**

- способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений (ПК-17);
- способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений (ПК-18);

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- способностью анализировать судебно-экспертную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-19);
- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-20);
- способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований (ПК-21);

**в области профилактической деятельности:**

- способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и

условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение (ПК-22).

### 3.1.3. Дополнительные профессиональные компетенции:

- способность в профессиональной деятельности применять методики экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей) (ПСК-5.1);
- способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве (ПСК-5.2);
- способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела (ПСК-5.3).

Таблица соответствия формируемых компетенций.

Индекс ФГОС ВПО	Содержание формируемой компетенции в ФГОС ВПО	Индекс ФГОС ВО	Содержание формируемой компетенции в ФГОС ВО
ОК-2	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии	ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-1	способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия		
ОК-4	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач	ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
ОК-5	способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной служб	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

	бы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
ОК-6	способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры		
ОК-7	способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-8	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-9	способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения	ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-10	способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	ОК-8	способностью принимать оптимальные управленческие решения
ОК-11	способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекуль-		

	турный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности		
ОК-12	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности	ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-13	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-14	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-16	способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, использовать в профессиональной деятельности компьютерную технику, прикладные программные средства, современные средства телекоммуникации, автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных, автоматизированные рабочие места	ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-5	способность применять познания в области материального и процессуального права	ОПК-1	способностью применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права
ОК-15	способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения	ОПК-2	способностью применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения

ПК-1	способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экономических экспертиз и исследований	ПК-1	способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований
ПК-2	способность применять методики экспертных исследований в профессиональной деятельности	ПК-2	способностью применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности
ПК-3	способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств	ПК-3	способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств
ПК-4	способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств, а также в процессе производства судебных экономических экспертиз	ПК-4	способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз
		ПК-5	способностью применять познания в области уголовного права и уголовного процесса
ПК-6	способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств	ПК-6	способностью применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств
ПК-7	способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях	ПК-7	способностью участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях
ПК-8	способность вести учеты системы криминалистической регистрации, использовать справочно-информационные фонды, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности	ПК-8	способностью вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности
ПК-9	способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности,	ПК-9	способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

	обеспечивать соблюдение режима секретности		
ПК-10	способностью организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов	ПК-10	способностью организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов
ПК-11	способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей и основ делопроизводства	ПК-11	способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам
ПК-12	способностью выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе	ПК-12	способностью выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе
ПК-14	способность выявлять, распространять и внедрять передовой опыт использования научно-технических методов и средств в правоприменительной практике	ПК-13	способностью к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, проверке и использованию технических средств в экспертной практике
ПК-15	способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, проверке и использованию технических средств в экспертной практике		
ПК-13	способностью составлять планы и отчеты по утвержденным формам		
ПК-16	способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	ПК-14	способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач
ПК-17	способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений	ПК-15	способностью обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений
ПК-18	способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможно-	ПК-16	способностью консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможно-

	судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений		стям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений
ПК-19	способностью анализировать судебно-экспертную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	ПК-17	способностью выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение
ПК-20	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов		
ПК-21	способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований		
ПК-22	способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение		
ПСК – 5.1	способность в профессиональной деятельности применять методики экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)	ПСК – 5.1	способность в профессиональной деятельности применять методики экспертиз и исследований речи, зафиксированной на любом материальном носителе в любой форме (рукописной, машинописной, электронной, звучащей)
ПСК-5.2	способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве	ПСК-5.2	способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве.
ПСК-5.3	способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и кон-	ПСК-5.3	способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых

	<p>сультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела</p>	<p>произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов; программами учебных, производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

В графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. (Прилагается в отдельном файле).

##### **4.2. Учебный план**

Включает в себя несколько блоков:

*Блок 1 «Дисциплины (модули)»:*

- базовая часть;

- вариативная часть: дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для дальнейшего продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования;

*Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».*

*Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».*

#### **Базовая часть (Б1.Б)**

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Философия» (Б1.Б1)**

##### **1. Цели освоения учебной дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Философия» является достижение следующих результатов обучения:

— мировоззренческая, методологическая, логическая, эвристическая и ценностно-ориентированная подготовка специалистов к основным видам профессиональной деятельности: нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической;

— формирование мотивированной, социально-ответственной и компетентной личности, владеющей философской методологией анализа социальных процессов, основными

принципами и методами решения профессиональных задач в соответствующих видах профессиональной деятельности; прежде всего: обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; обоснование и принятие собственных решений – в пределах должностных обязанностей, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; преподавание правовых дисциплин; правовое воспитание.

## **2. Место учебной дисциплины «Философия» в структуре ОП**

Дисциплина относится к базовой части ОП.

Условием успешного освоения дисциплины является следующий уровень подготовки студента:

— в области общественных наук:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных и социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

— в области естественных наук:

сформированность основ целостной научной картины мира;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, социальную и этическую сферы деятельности человека;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию.

## **3. Содержание и структура учебной дисциплины «Философия».**

Раздел 1. Предмет философии. Историко-философское введение (Философия, ее предмет и функции. Становление философского знания; Классическая философия; Русская философия; Философия неклассическая и постнеклассическая), Раздел 2. Философия бытия (Бытие как центральная категория философии. Фундаментальные характеристики бытия; Философские и научные картины мира как модели бытия; Бытие и сознание), Раздел 3. Философия познания (Познание; Специфика научного познания), Раздел 4. Общество. Цивилизация. Культура (Философская антропология; Социальная философия; Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия).

Изучение указанной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-20; ПК-21; ПК-22.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Б1.Б.2)**

#### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины обучение студентов активному владению иностранным языком в сфере профессиональной деятельности судебного эксперта и формирование у них способности и готовности к межкультурному общению, что обуславливает коммуникативную направленность курса и компетентностный подход к организации учебного процесса.

Конечная цель курса изучения иностранного языка заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции. Данная компетенция представлена перечнем взаимозависимых компетенций.

Изучение иностранного языка способствует формированию важнейших качеств личности специалиста, поскольку развивает следующие способности:

- жить и осуществлять профессиональную деятельность в условиях поликультурного окружения;
- постоянно самосовершенствоваться;
- участвовать в международных контактах в профессиональных целях.

Цели курса изучения иностранного языка реализуются в следующих направлениях:

- в общеобразовательном аспекте: совершенствуются общекультурные и профессиональные знания о странах изучаемого языка;
- в воспитательном аспекте: формируются способности к толерантности, открытости, эмпатии, осознанию и признанию духовных и материальных ценностей других народов и культур, а также соотносении их со своей культурой;
- в развивающем аспекте: возрастает интеллектуальный потенциал, креативность студентов, способность самостоятельно находить нужную информацию.

**Задачами дисциплины «Иностранный язык» являются изучение:** у студентов совокупности компетенций, в которые входят:

- коммуникативная компетенция, которая включает:
  - лингвистическую компетенцию, т.е. способность правильно воспринимать и использовать единицы речи;
  - социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать ситуативно обусловленные формы общения;
  - социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать речевые и поведенческие модели, принятые в определенной культуре;
  - социальную компетенцию, т.е. способность адекватно взаимодействовать с партнерами по общению, владея необходимыми умениями;
  - дискурсивную компетенцию, т.е. способность учитывать особенности янглоязычной культуры при осуществлении коммуникации;
  - стратегическую компетенции, т.е. способность применять разные стратегии для понимания и поддержания успешного взаимодействия при устном или письменном общении;
  - прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и инициировать дискурс на иностранном языке;
  - общую компетенцию, т.е. способность расширять и совершенствовать собственную картину мира;
  - когнитивную компетенцию, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, пользоваться поисково-аналитическими умениями;
  - межкультурная компетенция, т.е. способность достичь успешного взаимопонимания при межкультурных контактах;
  - компенсаторская компетенция, т.е. способность преодолевать коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
  - профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое общение в профессиональной среде в России и за рубежом.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ОП.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студенты должны:

#### **знать:**

- лексический минимум наиболее употребительных фразеологических сочетаний и наиболее частотную лексику, характерных для ситуаций делового общения, а также общепринятых сокращений, условных обозначений;
- основные словообразовательные элементы и способы словообразования;

**уметь:**

- Точно (лексически и грамматически) переводить все предложения текста;
- Переводить тексты по профильной специальности;
- Составлять рефераты и аннотации по прочитанной литературе;

**владеть:**

- Техники устной презентацией докладов по пройденным темам;
- Диалогической речью в процессе обсуждения профессиональных вопросов, публичных выступлений;
- Навыками составления деловых писем;
- навыками поиска научной (специальной) литературы на иностранном языке, необходимой для решения теоретических и практических вопросов.

**4. Компетенции:** ОК-3, 5, 7, 11; ПК-4, 5, 18, 20

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«История»  
(Б1.Б.3)**

**1. Цели освоения учебной дисциплины «История»**

При изучении дисциплины История комплексно формируются и достигаются следующие цели – общеобразовательная, мировоззренческая, методологическая и ценностно-ориентированная подготовка специалистов к основным видам профессиональной деятельности: экспертной, технико-криминалистической, информационной, организационно-управленческой, организационно-методической, научно-исследовательской, профилактической. При изучении данной дисциплины и с учетом сложившейся научной школы МГЮА имени О.Е.Кутафина у студента развиваются способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать профессиональную этику.

Изучение дисциплины История позволяет знакомиться с возникновением и развитием правоохранительных органов в системе органов государственной власти на протяжении всей российской истории; выделять общие закономерности государственно-правового развития России; повышать общую культуру, изучая важнейшие исторические документы; обеспечить возможность со знанием дела судить о сущности исторических процессов и явлений и самостоятельно оценивать конкретно-исторические факты и явления; лучше понимать общественно-исторические процессы, происходящие в России на современном этапе.

Компетенции: ОК- 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4.

В результате изучения дисциплины История студент должен:

**знать:**

- различные методы исторических исследований;
- национальные особенности и основные закономерности возникновения; функционирования и развития российского общества и государства;
- становление и развитие правоохранительных органов в системе органов государственной власти на протяжении всей российской истории;
- важнейшие исторические события отечественной истории.

**уметь:**

- оперировать необходимым понятийным аппаратом, разбираться и понимать исторические определения и термины;
- сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи;
- сравнить определенные исторические этапы развития российского государства;
- выявить особенности управления на конкретно-исторических этапах;
- анализировать общественно-политические и экономические процессы в России;
- ориентироваться в содержании исторических документов;

- сформулировать предпосылки формирования и развития демократических институтов;
- обобщить значение конкретно-исторических реформ для дальнейшего развития страны.

**Владеть:**

- навыками оценки знаковых событий в отечественной истории и составления собственных суждений по ним (ОК – 9-11);
- навыками проведения сравнительного анализа различных реформ и контрреформ на различных исторических этапах;
- навыками работы с историческими источниками;
- навыками оценки важнейших исторических документов;
- навыками сравнительно-исторического анализа развития России и стран Западной Европы.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Теория государства и права»  
(Б1.Б.3)**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.** Рабочая программа учебной дисциплины «Теория государства и права» имеет своей основной целью заложить студентам необходимый для последовательного овладения отраслевыми юридическими дисциплинами категориально-понятийный аппарат, составляющий основание современного теоретического правоведения и государствоведения.

Теоретико-методологические основания учебного курса основаны на принципе достаточности и для обучения и для применения полученных юридических знаний в дальнейшей научной и практической деятельности.

Главное назначение теории государства и права – предложить слушателям такой комплекс юридической концепции, понятий, определений и юридических конструкций, который позволит получить объемное и предметное представление как об общих, так и особенных условиях генезиса, развития и функционирования государственно-правовых явлений – категорий и институтов; раскрыть роль и значение государства и права в организации и регулировании социальных, экономических и политических процессов, определяющих содержание и структуру гражданского общества; показать взаимосвязь государства и права с экономикой, политикой, идеологией, религией и другими социальными институтами и процессами; научить студентов анализировать сложные юридические конструкции, нормативно-правовые акты, понимать их юридический смысл, содержание и социальное назначение.

Теория государства и права выступает в качестве базовой научной и учебной дисциплины относительно отраслевых юридических дисциплин как гражданско-правового, так и государственно-правового профиля.

Теория государства и права имеет одновременно и теоретико-методологический и междисциплинарный статус, который позволяет студентам сравнивать различные теоретические подходы в изучении государственно-правовых явлений и юридико-технические правила, приемы и способы юридической организации общественных отношений.

Структура и содержание учебной дисциплины отражают современный уровень разработки отдельных предметов и тем общенаучных и специальных юридических дисциплин – философии социологии права, сравнительного правоведения и государствоведения, правовой этнографии и антропологии.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина «Теория государства и права» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ОП.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

природу и сущность государства и права, их сущность и функции;  
 основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, их исторические типы и формы;  
 структуру и содержание механизма государства и системы права, особенности механизма правового регулирования и его средств;  
 особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

**уметь:**

оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.

**владеть:**

юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.

**4. Компетенции:** ОК-1, 2; ОПК-1; ПК-3, 4, 5, 6, 7.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
 «Теория судебной экспертизы»  
 (Б1.Б.4)**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целевое значение** курса «Теория судебной экспертизы» при подготовке судебных экспертов состоит в ознакомлении их с основными категориями и положениями теории судебной экспертизы (ТСЭ); выработки у студентов системы теоретических знаний, являющихся базой для частных экспертных методик, представлений о природе и сущности экспертной деятельности.

**Задачами курса являются:**

- формирование у обучаемых глубоких теоретических знаний о закономерностях возникновения и развития ТСЭ, концептуальных основах этой междисциплинарной теории, частных судебно-экспертных теорий;
- изучение методологии судебно-экспертной деятельности;
- освоение понятийного аппарата ТСЭ и основ профессиональной лексики судебного эксперта;
- ознакомление с основами информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности.

Дисциплина «Теория судебной экспертизы» включает изучение концептуальных основ теории судебной экспертизы, ее методологических основ; положений частных судебно-экспертных теорий; сущности судебной экспертизы как основной формы применения специальных знаний в судопроизводстве; системы и функций судебно-экспертных учреждений; систематизации и классификации судебных экспертиз; общего содержания технологии экспертного исследования; психологических основ деятельности судебного эксперта и ее профилактической функции.

**2. В результате изучения дисциплины студенты должны:**

**знать:**

- концептуальные основы теории судебной экспертизы;
- основные частные судебно-экспертные теории;
- методологию судебно-экспертной деятельности;

- объекты судебно-экспертной деятельности и субъектов судебно-экспертной деятельности;
- виды экспертных задач;
- классификации судебных экспертиз;
- технологии экспертного исследования;
- структуру и содержание заключения эксперта, критерии его оценки следователем и судом;
- причины экспертных ошибок и возможности их предупреждения;

**уметь:**

- применять полученные знания при изучении дисциплин экспертной специализации;
- иметь представление:
  - об основных этапах возникновения и развития судебной экспертизы в России;
  - о сущности судебной экспертизы, ее объектах и субъектах;
  - о системе и функциях судебно-экспертных учреждениях России;
  - об особенностях назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административном нарушении;
  - о концептуальных основах теории судебной экспертизы, ее частных теориях;
  - о методологии судебной экспертизы;
  - об основах процесса экспертного исследования и его основных стадиях;
  - об основах информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности;
  - о структуре заключения эксперта, принципах его оценки следователем и судом;
  - об особенностях допроса эксперта в суде;
  - о возможностях профилактической деятельности эксперта;
  - о работе с учебной и методической литературой по судебным экспертизам, специальными изданиями в этой области знаний.

**3. Компетенции:** ОК-1, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПСК – 4.1, ПСК – 4.2, ПСК – 4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Судебная фотография и видеозапись»  
(Б1.Б.6)**

**1. Целью** изучения дисциплины является формирование у обучаемых знания теоретических основ фотографических процессов и процесса видеозаписи, прививание практических навыков выявления и фиксации доказательственной информации современными методами и средствами фотографии и видеозаписи в объеме, необходимом для успешного использования в судопроизводстве.

**Задачами дисциплины являются:**

- приобретение устойчивых навыков обращения с различными, в том числе цифровыми, фотографическими средствами и средствами видеозаписи;
- изучение свойств типичных объектов судебных экспертиз и умение их фотографировать, подбирая для каждого конкретного случая соответствующие режимы съемки и обработки;
- формирование у обучаемых знаний теоретических основ видеозаписи, возможностей ее применения в ходе обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования вещественных доказательств;
- освоение исследовательских методов судебной фотографии и видеозаписи с целью выявления криминалистически значимых признаков объектов;
- овладение приемами фотографирования и видеозаписи в ходе осмотров мест происше-

- ствий и при проведении других следственных действий;
- развитие у обучаемых умения реализовать полученные знания при проведении процессуальных и некоторых непроцессуальных действий, производстве экспертиз и исследований, ведении криминалистических учетов.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения специальных дисциплин учебного плана, предусматривающих использование средств и методов судебной фотографии и видеозаписи.

Знания, умения и навыки, получаемые после освоения дисциплины.

### **Студент должен знать:**

- теоретические основы современных фотографических процессов, характеристики фотографических и иных расходуемых носителей, свойства обрабатывающих и фиксирующих материалов;
- методы фиксации и исследования объектов судебных экспертиз при помощи фотографии;
- свойства объектов судебных экспертиз и особенности их фотографирования;
- устройство, принцип действия и правила эксплуатации фотографической аппаратуры и приспособлений, используемых в судебно-экспертных учреждениях;
- теоретические и методические основы получения, передачи, записи изображения и звука с использованием аналоговых и цифровых технологий, историю их развития;
- типовые элементы видеооборудования для получения, записи и демонстрации изображения и звука; приемы, методы и способы работы с ним;
- порядок организации, изобразительные и тактические приемы использования видеозаписи при проведении процессуальных действий;
- формы и методы использования видеозаписи в учетно-регистрационной и экспертно-исследовательской работе судебного эксперта.

### **Студент должен уметь:**

- пользоваться методами запечатлевающей и исследовательской фотографии при проведении следственных действий и производстве судебных экспертиз;
- проводить фотосъемку типичных объектов судебных экспертиз (дактилоскопических, трасологических, баллистических, документоведческих и др.);
- применять правила измерительной фотографии для фиксации объектов;
- правильно определять условия для достижения требуемых параметров качества изображения при съемке в естественных и лабораторных условиях;
- использовать цифровую фотографическую технику для съемки объектов;
- применять современные методики проекционной и контактной фотографической фиксации; получать «твердые» фотографические копии объектов на бумаге с использованием компьютерных средств;
- оформлять фотографические таблицы, в том числе с использованием возможностей цифровых технологий и современных текстовых редакторов;
- применять видеозапись, демонстрировать ее, изготавливать с отдельных кадров видеозаписи фотографии, применяемые для иллюстрирования результатов процессуальных и некоторых непроцессуальных действий;
- производить цифровой нелинейный видеомонтаж изображения и звука для использования в демонстрационных целях, в информационно-методической работе эксперта;

### **Студент должен иметь навыки:**

- управления пленочными и цифровыми фото- и видеокамерами в различных режимах съемки;
- использования компьютера для ввода, обработки, хранения цифровых фотографий и видеофильмов;
- подготовки цифровых фотографических иллюстраций и видеофильмов.

**3. Компетенции:** ОК-16, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Участие специалиста в процессуальных действиях»  
(Б1.Б.7)**

**1. Целевое значение курса** «Участие специалиста в процессуальных действиях» состоит в освоении основных положений использования специальных знаний при подготовке и проведении процессуальных действий в зависимости от их вида, решаемых при этом задачах, используемых средствах и методах.

Изучение курса обеспечивает реализацию требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Судебная экспертиза» путем решения следующих задач:

- формирования знаний о правовом институте специалиста;
- изучения форм использования специальных знаний в судопроизводстве;
- ознакомление с видами помощи, оказываемой специалистами в ходе проведения процессуальных действий;
- изучение функций специалистов при осуществлении помощи в проведении процессуальных действий;
- получение представления о тактике работы с материальными следами и объектами в ходе следственных действий; получения знаний об особенностях работы с материальными следами при производстве процессуальных действий по различным категориям преступлений.

**2. Требования к уровню освоения студентами содержания дисциплины.**

Дисциплина «Участие специалиста в процессуальных действиях» включает: изучение форм использования специальных знаний в судопроизводстве; видов помощи, оказываемой специалистом в ходе проведения процессуальных действий; функций и задач специалиста при осуществлении процессуальных действий; особенностей поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных следов и объектов.

В результате изучения дисциплины студенты должны

**знать:**

- основные понятия и задачи курса;
- значение заключения специалиста как источника доказательств в судопроизводстве;
- виды помощи, оказываемой специалистом в ходе процессуальных действий;
- систему методов и средств, используемых специалистом при поиске, обнаружении, фиксации, изъятии и предварительном исследовании материальных следов и объектов;

**уметь:**

- применять полученные знания и навыки при решении задач, которые возникают перед специалистами при их участии в процессуальных действиях;
- осуществлять выбор методов и средств, специфичных для работы с материальными следами и объектами в зависимости от видов следов и объектов;
- оказывать помощь субъектам процессуальных действий в определении направлений реализации результатов применения специальных знаний.

**иметь представление:**

- о формах использования специальных знаний в судопроизводстве;
- о видах помощи, оказываемой специалистом в ходе проведения процессуальных действий;

- об особенностях работы с материальными следами и объектами при производстве процессуальных действий по различным категориям преступлений;
- о направлениях реализации результатов применения специальных знаний в ходе процессуальных действий;
- о работе с учебно-методической литературой по данной дисциплине.

**3. Компетенции:** ОК-1, ОК-15, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПСК – 4.1, ПСК – 4.2, ПСК – 4.3

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Уголовное право» (Б1.Б.8)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**В результате освоения дисциплины «Уголовное право» студент он должен быть способен решать следующие задачи:**

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией норм уголовного права;
- составление юридических документов (в части их мотивировки по вопросам материального уголовного права);
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в части соблюдения и применения норм уголовного права;
- охрана общественного порядка в части соблюдения и применения норм уголовного права;
- предупреждение, выявление, раскрытие и расследование преступлений в части соблюдения и применения норм уголовного права;
- защита собственности в части соблюдения и применения норм уголовного права; консультирование по вопросам уголовного права;
- осуществление правовой экспертизы документов в части их соответствия нормам уголовного права;
- преподавание уголовного права в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений;
- правовое воспитание в части формирования уважительного отношения к охраняемым уголовным законом интересам личности, общества и государства.

Освоение дисциплины (в комплексе с другими дисциплинами основной образовательной программы) направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Уголовное право относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла.

#### **2. Требования к уровню подготовки студента (входные знания)**

Студент должен успешно освоить:

- программу общего образования (в частности, историю, русский язык и литературу, юридические и социальные дисциплины);
- теорию государства и права;
- философию;
- логику;
- конституционное право.

Ко времени освоения особенной части уголовного права студент должен освоить общие положения теории государства и права, гражданского и административного права.

Освоение уголовного права необходимо для последующего успешного освоения криминологии, криминалистики и иных дисциплин уголовно-правовой специализации.

Освоение общей части уголовного права необходимо для последующего успешного освоения уголовного процесса.

### **3. В результате освоения дисциплины студент способен:**

- сформулировать и объяснить понятие, задачи и систему уголовного права и уголовного закона, их социальную ценность, принципы и категории уголовного права, основные нормы уголовного права;
- правильно применять нормы уголовного права и контролировать правильность их применения, юридически грамотно мотивировать свою позицию по вопросам уголовного права;
- выявлять риски, связанные с возможным нарушением норм уголовного права;
- самостоятельно находить и правильно использовать правовую информацию в области уголовного права.

Компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-22.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Уголовный процесс»**

**(Б1.Б.9)**

Дисциплина «Уголовный процесс» относится к базовой части профессионального цикла ОП. Базируется на общих дисциплинах и дисциплинах уголовно-правового цикла. Для освоения данной дисциплины необходимо обладать теоретическими знаниями, полученными при изучении таких дисциплин и отраслей права, как: «Теория государства и права», «Логика», «Философия», «Профессиональная этика», «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Уголовное право».

Изучение дисциплины «Уголовный процесс» тесно взаимосвязано с другими дисциплинами профессионального цикла такими, как Уголовное право, Криминалистика, Криминология, а также с дальнейшим изучением дисциплин экспертной направленности, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков.

Она формирует требования к умениям и готовности специалиста в процессе своей профессиональной деятельности оперировать нормами уголовно-процессуального права в российском уголовном судопроизводстве. Именно эти цели отражаются в содержании компетенций, формируемых при освоении данной дисциплины.

Эти цели определяют и структуру учебной дисциплины, включающую в разделы, охватывающие теоретические положения уголовного судопроизводства (общие вопросы, досудебное и судебное производство, особый порядок уголовного судопроизводства и международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства), вопросы правоприменения.

Содержание дисциплины составляют лекции, включающие в себя интерактивные методы обучения, в частности, видеоиллюстрации, демонстрации материалов следственной и судебной практики, а также практические занятия, состоящие из творческих заданий, направленных на формирование навыков правоприменения: составления, анализа и оспаривания юридических документов, проведения следственных действий, участия в судебном разбирательстве, в процедурах обжалования и пересмотра дел и т.п.

Компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-22, ПСК – 4.1, ПСК – 4.2, ПСК – 4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Гражданское право»  
(Б1.Б.10)**

1. **Целью** освоения учебной дисциплины «Гражданское право» является понимание сущности основных цивилистических конструкций и осмысление содержания доктринальных положений гражданского права, приобретение навыков толкования гражданско-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям, ознакомление с современными теоретическими проблемами гражданского права, а также проблемами правоприменения. Достижение обозначенных целей позволит обучающемуся продолжить профессиональное образование в магистратуре и/или успешно начать профессиональную деятельность.

**Задачами дисциплины «Гражданское право» являются изучение:**

- общих положений гражданского права (предмет и метод гражданского права, иерархия источников гражданского права);
- гражданско-правового статуса субъектов гражданского права;
- особенностей правового режима объектов гражданского права;
- отношений собственности и других вещных прав;
- общих положений об обязательствах и договорах;
- отдельных видов договорных и внедоговорных обязательств;
- особенностей наследования имущества граждан;
- гражданско-правового регулирования прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации.

**2. В результате освоения дисциплины обучающийся:**

**знает:**

- источники гражданского права;
- понятия и основные теоретические положения науки гражданского права;
- актуальные проблемы правового регулирования;
- правовые позиции высших судебных органов по гражданско-правовым вопросам;

**умеет:**

- выявлять и анализировать проблемы правового регулирования гражданских правоотношений;
- давать оценку проектам нормативных актов;
- толковать нормы гражданского права;
- анализировать локальные акты, обобщать судебную практику и правовые обычаи;
- давать обоснованные юридические заключения и консультации по гражданско-правовым вопросам;
- правильно составлять и оформлять договоры, претензии, акты и иные юридические документы;

**владеет:**

- навыками работы с гражданским законодательством;
- судебной практикой;
- локальными актами и правовыми обычаями;
- навыками поиска научной (специальной) литературы, необходимой для решения теоретических и практических вопросов.

**3. Содержание дисциплины «Гражданское право»**

- Общая характеристика гражданского права.
- Гражданское правоотношение.
- Право собственности и другие вещные права.

- Обязательственное право. Общие положения.
  - Обязательства по передаче имущества в собственность и пользование.
  - Обязательства по выполнению работ.
  - Обязательства по оказанию услуг.
  - Обязательства из иных сделок.
  - Внедоговорные обязательства.
  - Права на результаты интеллектуальной деятельности средства индивидуализации.
  - Наследственное право.
- Компетенции: ОК-1, ОК-4, ПК-5.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Гражданский процесс»  
(Б1.Б.11)**

**1. Целями** освоения учебной дисциплины «Гражданский процесс» являются:

- *получение знаний*: об источниках гражданского процессуального права; содержании гражданских процессуальных норм; понятиях и основных теоретических положениях науки гражданского процессуального права; актуальных проблемах правового регулирования судопроизводства в сфере гражданской юрисдикции; правовых позициях высших судебных органов, касающихся гражданского судопроизводства;
- *приобретение умений*: оперировать основными понятиями гражданского процессуального права; выявлять и анализировать проблемы правового регулирования судопроизводства в судах общей юрисдикции, применения альтернативных процедур урегулирования споров, анализировать факты и правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции; анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права при рассмотрении дел в судах общей юрисдикции, принимать решения и совершать юридические действия на основании гражданских процессуальных норм; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в судах общей юрисдикции, применения альтернативных процедур урегулирования споров; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам судебной защиты прав, свобод, охраняемых законом интересов; правильно составлять и оформлять процессуальные и иные юридические документы;
- *овладение навыками*: работы с гражданским процессуальным и иным законодательством в целях обеспечения защиты прав, свобод и интересов субъектов права; анализа и применения гражданских процессуальных норм к конкретным правовым ситуациям; анализа процессуальных действий и процессуальных отношений; анализа и поиска судебной практики, которая необходима при рассмотрении и разрешении гражданских дел в судах общей юрисдикции, анализа и поиска научной (специальной) литературы.

Компетенции: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-22, ПСК – 4.1, ПСК – 4.2, ПСК – 4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Криминалистика»  
(Б1.Б.12)**

Целями освоения дисциплины «Криминалистика» являются: формирование у студентов знаний об объекте, предмете, методах криминалистики; о классификации следов преступления, основных технико-криминалистических средствах и методах их собирания и исследования; тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия, расследования и профилактики преступлений; методике расследования отдельных видов и групп преступлений.

Для достижения данных целей в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: освоение необходимых теоретических знаний, на основе которых у студентов формируются практические навыки по применению технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств; использованию тактических приемов при производстве отдельных следственных действий; выбору методики расследования различных видов преступлений в зависимости от способа их совершения и складывающихся на первоначальном этапе расследования следственных ситуаций; выявлению обстоятельств, способствующих совершению преступлений и осуществлению деятельности по профилактике правонарушений.

Компетенции: ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-14, ПК-17, ПК-18, ПСК – 4.1, ПСК – 4.2, ПСК – 4.3.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Административное право» (Б1.Б.13)**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Административное право – важнейшая, ключевая отрасль правовой системы Российской Федерации, регулирующая особую группу общественных отношений, складывающихся в области публичного (государственного) управления. Оно воздействует на те общественные отношения, которые возникают в процессе реализации одной из ветвей единой государственной власти Российской Федерации, а именно исполнительной власти. Как отрасль публичного права административное право обладает собственным предметом и методом: системой государственно-управленческих отношений и способами и средствами воздействия на них, поскольку государственное управление реализуется через категории публичных интересов, потребностей, целей, стимулов и норм.

Отсюда следует, что административное право обладает специфическими особенностями, отличительными признаками, связанными с его содержанием и структурой. Во-вторых, часть институтов системы административного права находятся в процессе формирования, динамично развивается и законодательство в сфере государственного управления. В связи с этим становится понятным, что изучение курса административного права требует обязательного учета этих особенностей.

Важной особенностью дисциплины является то, что оно до настоящего времени не в полной мере систематизировано. Нормы административного права присутствуют в многочисленных нормативных правовых актах, издаваемых органами государственной власти. В связи с этим особое внимание уделено именно управленческим общественным отношениям.

Дисциплина «Административное право» входит в профессиональный цикл основной образовательной программы.

#### **2. Результаты освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является углубление имеющихся представлений и получение новых знаний и умений в сфере деятельности органов исполнительной власти, без чего невозможно эффективно исполнять профессиональные обязанности на должностях государственной службы всех ее видов. Особенностью программы является фундаментальный характер ее содержания, необходимый для формирования у судебных экспертов мировоззрения и развития их творческого мышления в условиях интенсивного видоизменения и совершенствования законодательства в рамках проводимой административной реформы.

#### **В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:**

- знать основные положения и правовые основы государственного управления как объекта административно-правового регулирования;

- быть способным понимать место исполнительной власти в системе разделения властей, а также соотношение исполнительной власти и государственного управления;
- знать и понимать систему субъектов административного права и их административно-правовой статус;
- должен быть способным охарактеризовать понятие и признаки административно-правовых норм и административно-правовых отношений;
- раскрыть содержание форм и методов реализации исполнительной власти;
- владеть необходимой юридической техникой для подготовки проектов правовых актов управления;
- быть способным определить правовой статус субъектов административной юрисдикции;
- понимать и эффективно применять материальные и процессуальные нормы Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;
- демонстрировать знание содержания принципа гарантированности прав и свобод личности, уметь применять его при производстве по делам об административных правонарушениях;
- уметь определять уровень правового регулирования функционирования исполнительной власти, объективно и точно оценивать эффективность деятельности должностных лиц органов исполнительной власти;
- владеть навыками, необходимыми для участия в процедурах досудебной и судебной защиты в производстве по делам об административных правонарушениях.

Компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-12, ПК-17, ПК-18.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.14)**

Для освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо формирование у студентов профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры). Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека в чрезвычайных ситуациях. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

#### **К задачам учебной дисциплины относятся:**

- теоретическое познание чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера;
- психологическое моделирование ситуаций;
- развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь, и жизнь окружающих.

Достижениями результатов освоения дисциплины являются:

#### **на уровне знания:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- основные методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере сво-

- ей профессиональной деятельности;
- **на уровне умения, навыка:**
  - эффективно применять методы защиты от негативных воздействий применительно к своей профессиональной деятельности;
  - правильно и быстро просчитать ситуацию опасности и выбрать наиболее рациональный путь к спасению пострадавших;
  - выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
  - оказать медицинскую помощь пораженным и себе при возможных повреждениях, ранениях;

**на уровне владения:**

- законодательными и нормативно-правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-технологическим аппаратом в области безопасности.

Компетенции: ОК-8, ОК-10, ПК-16.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Трасология и трасологическая экспертиза»  
(Б1.Б.15)**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «Трасология и трасологическая экспертиза» состоит в том, чтобы научить специалистов теоретическим и практическим навыкам работы со следами в процессе раскрытия и расследования преступлений.

**Задачи:**

- обучить студентов научным основам современной трасологии;
- научить методологии работы со следами на месте происшествия и в лаборатории;
- привить навыки подготовки, назначения, проведения и оценки современных трасологических экспертиз.

**2. Требования к уровню освоения студентами содержания дисциплины.**

Дисциплина «Трасология и трасологическая экспертиза» включает изучение: основных теоретических и методологических положений криминалистической трасологии; классификацию современных трасологических экспертиз и задачами решаемые ими; процедуру подготовки, назначения, проведения и оценки судебных трасологических экспертиз; использование возможностей современных судебно-трасологических экспертиз в раскрытии и расследовании преступлений.

В результате изучения дисциплины специалисты должны

**знать:**

- основные понятия и задачи дисциплины;
- значение современной трасологии для раскрытия и расследования преступлений;
- место и значение трасологической экспертизы в судопроизводстве;
- особенности использования заключения трасологической экспертизы в процессе доказывания;

**уметь:**

- применять полученные знания в формулировании вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертами;
- правильно и в полном объеме подготовить материалы и объекты, представляемые эксперту, собрать необходимые образцы для сравнения;
- оценивать заключение эксперта и определять направления его использования при ре-

шении стоящих перед ними практических задач;

**иметь представление:**

- о типовых задачах, решаемых основными видами трасологических экспертиз;
- об особенностях назначения трасологических экспертиз;
- о методологии проведения отдельных видов трасологических экспертиз;
- об автоматизированных системах обработки трасологической информации.

**3. Компетенции:** ОК-15, ОК-16, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-15, ПК-17, ПК-18.

**Аннотация рабочей учебной программы дисциплины  
«Технико-криминалистическая экспертиза документов»  
(Б1.Б.16)**

**Цели и задачи дисциплины**

В результате изучения дисциплины студенты должны получить теоретические знания и практические навыки по осмотру документов - вещественных доказательств, где необходима помощь специалиста в области ТКИД, проведению исследований по установлению способа изготовления документа, факта изменения первоначального содержания документа, факта копирования подписи, по определению последовательности выполнения частей документа, идентификации знакопечатающих устройств по тексту, печатей и штампов по оттискам на документах.

Цель дисциплины «Технико-криминалистическая экспертиза документов» (далее – ТКЭД) состоит в формировании у обучающихся знания теоретических основ судебно-экспертного исследования документов, прививании практических навыков, позволяющих методически грамотно осуществлять производство ТКЭД в ходе судопроизводства.

**Основными задачам являются:**

- изучение теоретических и методических основ ТКЭД, ее современного состояния;
- освоение понятийного аппарата ТКЭД,
- овладение специальной терминологией;
- изучение правил обращения с документами - объектами ТКЭД;
- освоение основных методических принципов идентификационных и диагностических исследований объектов ТКЭД;
- овладение методиками экспертного исследования объектов ТКЭД;
- приобретение практических навыков работы в качестве специалиста в области ТКЭД в процессе расследования преступлений (в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях);
- изучение возможностей и способов использования криминалистических учетов документов в раскрытии и расследовании преступлений;
- привитие обучаемым творческого, научного отношения к процессу исследования.

**Требования к уровню освоения студентами содержания дисциплины**

В результате изучения спецкурса студенты должны:

**знать:**

- основные теоретические положения ТКЭД и терминологический аппарат дисциплины;
- содержание методов и перечень объектов ТКЭД;
- положения частных методик производства ТКЭД;
- уметь:
- выявлять, сравнивать, оценивать признаки внесения изменений в документы, способа изготовления документов;
- самостоятельно проводить идентификационные и диагностические экспертизы (исследования) реквизитов документов;
- составлять заключения и оформлять фототаблицы к ним.

**иметь представление о:**

- современном состоянии и основных направлениях совершенствования методов и средств ТКЭД, в том числе о возможностях установления давности составления документов;
- содержании деятельности, связанной с розыскной деятельностью специалиста, ведением криминалистических учетов документов.

Учебный процесс должен иметь практическую направленность. При проведении занятий особое место должны занимать активные формы и методы обучения: заслушивания и обсуждения рефератов; подготовка презентаций; деловые игры; решения проблемных экспертных ситуаций; анализ экспертных производств, выполненных в экспертных учреждениях.

Компетенции: ОК-15, ОК-16, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-20.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Физическая культура и спорт»  
(Б1.Б.17)**

Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» обеспечивает подготовку специалиста по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (уровень специалитета) к следующим видам профессиональной деятельности:

- экспертной;
- технико-криминалистической;
- информационной;
- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской;
- профилактической.

Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у специалистов общекультурных, профессиональных и дополнительных компетенций, необходимых для:

- осуществления экспертной деятельности;
- осуществления технико-криминалистической деятельности;
- осуществления информационной деятельности;
- осуществления организационно-управленческой деятельности;
- осуществления правовой экспертизы документов;
- осуществления научно-исследовательской деятельности;
- осуществления профилактической деятельности.

Для освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимо формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

К задачам учебной дисциплины относятся:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к будущей профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии и быту;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате изучения дисциплины обучаемый студент должен

**знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- оценить физическое развитие, физическую подготовленность, функциональное состояние человека;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**владеть:**

- понятийным аппаратом для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья человека;
- навыками подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- навыками по формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности.

Компетенции: ОК-8; ОК-9; ОК-12.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Логика»**

#### **(Б1.Б.18)**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Курс логики предполагает систематическое освещение основных разделов современной классической логики и знакомство с логическими основами теории аргументации и методами и формами научно-теоретического познания. Курс рассчитан на изучение в течение одного семестра и предназначен для ознакомления с формами, приемами и законами интеллектуальной познавательной деятельности и для получения целостного представления о современной логике как науке. Программа составлена в соответствии с требованиями Г и ориентирована на современный уровень науки и передовые методики обучения.

**Цель** дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам представление о природе и специфике логического знания, возможностях логики для решения задач будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности, выработать понятие логической культуры как неотъемлемой части общей культуры личности, умение аргументировано и доказательно строить свои рассуждения.

**Задачи** изучения логики – способствовать выработке навыков интеллектуальной деятельности и умения представлять ее результаты (любое знание) в рациональной форме; умения аргументировано обосновывать свои суждения, выявлять логические ошибки и избегать их в собственной профессиональной деятельности, в частности при подготовке заключений эксперта, заключений специалиста, при даче показаний и осуществления других функций специалиста в судопроизводстве.

Компетенции: ОК-9, ОК-10, ОК-13, ПК-13, ПК-19, ПК-21

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социология» (Б1.Б.19)**

#### **Цели освоения учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Социология» является заложить основы социологического мышления, способствовать формированию у студентов – экспертов необходимых для человека XXI века гражданских и профессиональных качеств, развитию их культуры, навыков использования социологических знаний в профессиональной правовой деятельности: нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи: содействовать получению будущими экспертами целостного представления об обществе, его основных системах и институтах, причинах и видах социальной дифференциации и основных социальных процессах; помочь им увидеть сложные грани взаимодействия личности и общества на микро-, мезо - и макроуровнях как в процессе осуществления ролевых функциональных обязанностей, так и в процессе самоактуализации индивидов; показать студентам необходимость знания законов общественной жизни для их практической деятельности в качестве юриста; способствовать выработке у будущих экспертов навыков аналитического подхода к действительности, в основе которого лежит научное знание; учить будущих экспертов понимать, интерпретировать и использовать в профессиональной деятельности и в повседневной жизни социологические данные; участвовать в формировании общей культуры эксперта, развивать их потребность в получении научных знаний о явлениях общественной жизни, невосприимчивость к упрощенным объяснениям правового поведения людей.

Компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-11, ПК-20.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экономика» (Б1.Б.20)**

#### **1. Цель дисциплины:**

сформировать у студентов целостное представление о механизме, ресурсах, основных тенденциях и перспективах развития экономики, современном характере экономических отношений ее основных субъектов, их взаимодействии при активном влиянии государства на реализацию условий удовлетворения текущих и перспективных интересов общества.

#### **Задачи дисциплины:**

– в логической последовательности представить базовые характеристики современной

- экономики, основные формы и особенности экономических отношений;
- сформировать понимание углубляющихся взаимосвязи и взаимозависимости (системности) современных экономических отношений;
  - акцентировать внимание на особенностях формирования и развития хозяйственных связей различных участников процесса экономического круговорота;
  - показать закономерности движения к прогрессивному рыночному и экономическому пространству;
  - развить понимание многообразия социально-экономических и политических процессов, происходящих в современном мире, их связи с другими процессами, происходящими в обществе;
  - актуализировать вопросы международных отношений сегодняшнего дня, с учетом места России в формирующемся новом мировом экономическом порядке.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **Знать:**

- сущность экономических понятий и категорий, являющихся предметом изучения дисциплины, экономических законов и характера взаимосвязи теоретических знаний с практической хозяйственной деятельностью;
- структуру и содержание экономических отношений;
- особенности экономических интересов владельцев разных форм собственности;
- основные методы научного познания экономической действительности;
- ключевые направления использования экономических знаний в профессиональной деятельности юриста.

### **Уметь:**

- грамотно оперировать основными понятиями и категориями экономической науки;
- правильно и полно отражать содержание экономических понятий и категорий и их взаимосвязи в ходе коллективного обсуждения вопросов экономической действительности;
- выделять и описывать явления экономической действительности;
- применять основные методы познания экономической действительности;
- находить, распознавать и накапливать информацию по экономическим вопросам, необходимым для профессиональной судебно-экспертной деятельности;
- толковать, сопоставлять и оценивать особенности и характер использования движущих сил общественного производства;
- применять полученные знания для оценки состояния и выявления резервов совершенствования производственно-финансовой деятельности предприятия при принятии управленческих решений в условиях современных рыночных отношений.

### **Владеть: (навыки, способности):**

- навыками поиска и самостоятельного анализа информации об основных направлениях развития современной экономической системы;
- методами научного познания для исследования конкретной экономической проблемы;
- способностями использовать экономические знания как инструмент анализа социально-значимых проблем и процессов;
- провести самостоятельное социально-экономическое исследование в рамках профессиональной деятельности;
- аргументировано использовать конкретные показатели эффективности хозяйственной деятельности. ПК-20

## **3. Компетенции: ОК-4, ОК-9, ОК-11, ОК-16, ПК-20.**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Русский язык в деловой документации»  
(Б1.Б.21)**

**1. Целями** освоения учебной дисциплины «Русский язык в деловой документации» являются:

- обучение навыкам эффективной коммуникации в различных условиях общения;
- формирование коммуникативной и лингвистической компетентности юриста и судебного эксперта;
- раскрытие многообразия стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях (прежде всего в официально-деловой речи);
- повышение общей речевой культуры;
- формирование у студентов представлений о значении языка как инструмента организации профессиональной деятельности;
- формирование чувства языковой компетентности, уверенности в индивидуальном речевыражении;
- формирование представления о нормах устной и письменной деловой речи;
- изучение различных типов документов, используемых в официально-деловой сфере;
- формирование навыков составлять и редактировать служебные документы;
- овладение навыками речевого этикета в документах;
- расширение активного словарного запаса студентов;
- осознание значения специальной лексики, фразеологии, используемой в официально-деловом стиле;
- формирование знаний о практической роли языка в создании оптимальных форм профессиональных взаимодействий юристов и судебных экспертов;
- овладение основными профессиональными жанрами письменной речи, связанными с юридической деятельностью;
- овладение культурой мышления, позволяющей воспринимать, обобщать, анализировать фактическую и правовую информацию, необходимую для осуществления юридической деятельности;
- выработка умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- выработка привычки к постоянному повышению своей квалификации;
- воспитание умения критически оценивать свои речевые возможности, делать соответствующие выводы из допущенных ошибок, находить эффективные пути и средства их устранения;
- осознание публичного характера профессии юриста и судебного эксперта, значения оказания квалифицированной юридической помощи в современном обществе;

Усвоение курса «Русский язык в деловой документации» основано на гуманитарных, социально-экономических и специальных знаниях, полученных студентами при изучении школьных дисциплин. Данный курс формирует и развивает у будущего судебного эксперта – участника профессионального общения – комплексную коммуникативную компетенцию в деловом языке, представляющую совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления контакта в профессиональной, производственной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Компетенция специалиста в определенной области характеризуется не только профессиональными знаниями, навыками, умениями, но также и развитыми социально-коммуникативными и собственно-коммуникативными способностями, обеспечивающими креативный (творческий) уровень профессиональной деятельности. В целом изучение дисциплины направлено на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком. В ходе изучения данного курса студенты, обучающиеся по специальности «судебная экспертиза», должны не просто укрепить и расширить знания по русскому языку, но научиться практически применять их для построения юридических и

иных текстов в соответствии с коммуникативными задачами. Это подразумевает расширение круга языковых средств и принципов их употребления; систематизацию этих средств в соответствии с функциональным стилем и жанром речи.

Изучение студентами содержания курса и выполнение заданий дают им возможность не только получить базовые знания, но и научиться их применять для составления различного рода деловых документов; формируют у студентов несколько видов компетенции: языковую, коммуникативную, правовую, общекультурную.

Задача обеспечения достаточного уровня практического владения нормами культуры речи требует усиления внимания к индивидуальной работе со студентами на занятиях. Именно поэтому одной из основных форм занятий по курсу «Русский язык в деловой документации» являются практические занятия.

Выполнение практических заданий способствует повышению общей речевой культуры и уровня гуманитарной образованности студентов, развитию их коммуникативных способностей и психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнёрами по общению, появлению у каждого студента стремления найти свой стиль, свои приёмы общения и выработать собственную систему речевого самосовершенствования. Таким образом, данная дисциплина выступает необходимым основанием для изучения дисциплин профессионального цикла. Высокий уровень развития коммуникативных навыков также является необходимым условием успешного освоения таких дисциплин как философия и других, включенных в гуманитарный, социальный, экономический цикл.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:** функциональные стили русского литературного языка, специфику их использования, особенности официально-делового стиля, историю его формирования и интернациональные свойства официально-деловой письменной речи; требования к оформлению различных видов документов; этапы работы над составлением и редактированием деловых бумаг; требования к речевому поведению юриста и судебного эксперта в различных коммуникативных ситуациях; нормы деловой речи и языковые аспекты официально-делового стиля;

**уметь:** составлять различные виды юридических документов, правильно их структурировать и оформлять; ориентироваться в ситуации профессионального общения; анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания); анализировать и создавать профессионально-значимые типы текстов; реализовывать созданное высказывание в речевой юридической практике; определять свои коммуникативные неудачи.

**владеть:** нормами русского литературного языка; правилами и нормами делового письма; навыками активного слушания; коммуникативными качествами речи: убедительностью, эффективностью, целесообразностью, уместностью, ясностью, точностью, чистотой; этическими нормами и правилами общения; юридической терминологией; навыками работы с информацией и документами.

Компетенции: ОК-13, ПК-13, ПК-21, ПСК – 4.1 ПСК – 4.2, ПСК – 4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология в профессиональной деятельности»  
(Б1.Б.22)**

**Цели** освоения учебной дисциплины – овладение студентами понятийным аппаратом, познание ими объективных закономерностей психологии профессиональной деятельности, приобретение общих психологических установок и навыков правильного ориентирования в системе отечественной психологии труда, умений соотносить их психологическое содержание с реальными событиями общественной жизни. Современные задачи, решаемые экспертами, обуславливают актуальность овладения ими знаниями о природе, механизмах и функциях человеческой психики, условиях и возможностях активного влияния на ее процессы, свойства, состояния и образования. Формированию такой компетент-

ности на этапе обучения призвана дисциплина «Психология в профессиональной деятельности», *нацеленная* не только на вооружение студентов продуктивными психологическими моделями, алгоритмами и технологиями решения профессиональных задач, но и развитие профессионально важных качеств, к важнейшим из которых следует отнести:

- профессиональную наблюдательность, внимательность, память (повышенную способность к запоминанию фамилий, адресов, номеров автомашин, находящихся в розыске; фотографий, словесных и иных портретов лиц, проходящих по оперативным установкам; деталей ситуаций, имеющих юридическое значение, слов, показаний, данных о разных лицах, сведений, хранящихся в материалах оперативного или уголовного дела, и др.);
- развитое профессиональное мышление (социальное, юридическое, следственное, оперативное, психологическое, педагогическое, тактическое и др.);
- развитое самообладание – умение управлять своим психическим состоянием и поведением, устойчивость к экстремальным ситуациям профессиональной деятельности.

Подготовка высококвалифицированных судебных экспертов требует изучения психологических вопросов правовой регуляции – следственной и судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы.

Психология профессиональной деятельности является одной из важнейших учебных дисциплин профессиональной подготовки студентов по специальности «судебная экспертиза». Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические и методические основы для изучения различных прикладных отраслей юридических наук. Содержание дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к рассмотрению психологических аспектов в психологии труда и ее раздела – психологии профессиональной деятельности, представленных в работах И.И. Аминова, В.Д. Васильева, Н.А. Давыдова, А.В. Карпова, В.В. Романова, А.М. Столяренко и других ученых. Психология профессиональной деятельности как прикладная наука тесно связана с другими учебными дисциплинами. В ходе изучения психологии профессиональной деятельности необходимо устанавливать межпредметные связи с юридической психологией, с судебной экспертизой, уголовным правом и уголовно-процессуальным правом, с криминалистикой и криминологией. В ходе изучения психологии гражданско-правового регулирования устанавливаются связи с дисциплинами гражданско-правового цикла: гражданским правом, с гражданско-процессуальным правом, с семейным правом и другими дисциплинами.

Для достижения цели изучения дисциплины используются активные (лекции, практикумы) и интерактивные (деловые, ролевые игры, осуществление научных проектов, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Подготовка обучаемых предусматривает проведение их психологической диагностики, а также психологического тренинга для лучшего усвоения теоретического курса и привития практических навыков. Необходимыми условиями успешного усвоения учебного материала является организация самостоятельной работы студентов и действенный контроль преподавателей за качественным выполнением заданий. При этом усвоение дисциплины возможно лишь на базе приобретенных ранее общепсихологических знаний и, прежде всего таких фундаментальных понятий, как психика, ее структура и функции, закономерности познавательной, эмоциональной, волевой регуляции деятельности, особенности поведения человека в социальной среде и др.

Овладение курсом «Психология в профессиональной деятельности» требует систематической межсессионной работы. Студентам дневного отделения читается лекционный курс по основным проблемам психологии профессиональной деятельности, проводятся практические занятия, в результате которых студенты должны получить зачет.

Компетенции: ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ПК-10.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований»  
(Б1.Б.23)**

**1. Целями освоения курса «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований»** являются: формирование у обучаемых знаний фундаментальных теоретических основ классификации естественно-научных методов судебных экспертиз, формировании целостного представления о методологии экспертных исследований, основных естественно-научных методах, используемых при производстве большинства родов и видов судебных экспертиз, допустимости использования этих методов в профессиональной деятельности судебного эксперта, средствах и приемах используемых в экспертной практике.

**Задачами курса являются:**

- изучение методологических основ судебно-экспертной деятельности, основных методов собирания и исследования вещественных доказательств при производстве судебных экспертиз;
- изучение современных экспертных технологий, ознакомление с принципами функционирования приборов и оборудования, используемых в судебно-экспертной деятельности
- приобретение практических навыков по использованию наиболее распространенных средств экспертного исследования объектов, планированию и постановке экспериментов.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение теоретических дисциплин «Философия», «Математика и информатика», «Основы физической акустики». Данный курс является основой для дисциплин специализации.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований» включает изучение общенаучных и общеэкспертных методов исследования различных объектов судебных экспертиз, знакомство с некоторыми частноэкспертными методами. Должны быть изучены основы метрологии и их применение в судебной экспертизе, метрологические параметры, аналоговые и цифровые измерения, существующие технических средств; общеэкспертные методы анализа изображений, морфоанализа, анализа состава, структуры и отдельных свойств веществ; частноэкспертные методы по родам судебных экспертиз.

**В результате изучения дисциплины студенты должны знать:**

- основные понятия и задачи курса;
- задачи и области применения общенаучных методов в экспертных исследованиях;
- сущность, области применения и технологические особенности общеэкспертных и частноэкспертных методов;
- основные правила эксплуатации и обслуживания судебно-экспертной техники и оборудования (в том числе правила техники безопасности);

**должны уметь:**

- применять полученные знания и навыки при освоении и разработке методик экспертных исследований объектов;
- использовать технические средства и методики экспериментальных исследований в экспертной практике.
- иметь представление
- об организации и устройстве судебно-экспертных лабораторий, основных требованиях к приборам и оборудованию, используемому в судебно-экспертной деятельности;
- о назначении и принципах действия приборов и аппаратуры, находящейся на воору-

- жении в судебно-экспертных учреждениях;
- о проведении метрологического анализа на соответствие приборов и оборудования нормативным документам государственной системы обеспечения единства измерений, формулировании требований к точности измерений при проведении экспертиз;
  - о работе с учебно-методической литературой, специальной научной периодикой;
  - о написании реферативных обзоров по изучаемым разделам курса с элементами анализа, систематизации и обобщения.

Компетенции: ОК-9, ОК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-17, ПК-18.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Математика и информатика» (Б1.Б.24)**

Дисциплина «Математика и информатика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика и информатика», относятся базовые информационно-коммуникационной компетенцией учащегося:

- способность понимать смысл изучаемых информационных понятий, принципов и закономерностей;
- умение создавать простые информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Математика и информатика» формирование и развитие умений и навыков использования математических методов и современных информационных технологий в профессиональной деятельности судебных экспертов.

Компетенции: ОК-9, ОК-11, ОК-16, ПК-4, ПК-8, ПК-20, ПК-21.

#### **Основные образовательные технологии**

Инновационные (объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного изложения; обучение в сотрудничестве); традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа).

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Компьютерные технологии в экспертной деятельности» (Б1.Б.25)**

Изучение курса обеспечивает реализацию требований ФГОС ВПО по специальности «Судебная экспертиза» путём решения следующих **задач**:

- ознакомление студентов с современными средствами автоматизации экспертной деятельности (судебных речеведческих экспертиз);
- формирование представления о функциональных возможностях компьютерных средств, применяемых при производстве судебных речеведческих экспертиз;
- развитие навыков практического использования программно-аппаратных комплексов при производстве судебной фоноскопической и судебной почерковедческой экспертизы.

Курс «**Компьютерные технологии в экспертной деятельности**» изучается в математическом и естественно-научном цикле программы подготовки специалистов по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза». Данный курс является прикладным, и в результате его освоения студенты должны знать современные средства автоматизации и компьютеризации экспертной деятельности, иметь элементарные понятия о функциональных возможностях компьютерных средств, применяемых при производстве судебных речеведческих экспертиз, обладать навыками практического использования программно-аппаратных комплексов при производстве судебной фоноскопической и судебной почерковедческой экспертизы.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение теоретических и прикладных дисциплин «Теория судебной экспертизы», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований», «Математика и информатика», «Основы физической акустики».

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- направления автоматизации и компьютеризации судебной экспертизы;
- принципы использования вычислительных средств в судебно-экспертной деятельности;
- области применения и алгоритмы использования автоматизированных рабочих мест при производстве судебных речеведческих экспертиз;
- функциональные возможности программно-аппаратных комплексов, применяемых при производстве судебных фоноскопических и почерковедческих экспертиз.

#### **уметь:**

- применять полученные знания и навыки при производстве судебных речеведческих экспертиз;
- осуществлять выбор программных и аппаратных средств, необходимых для производства судебной экспертизы;

#### **владеть:**

- программно-аппаратными комплексами, используемыми при производстве судебных речеведческих экспертиз.

Компетенции: ОК-11, ОК-16, ПК-4, ПК-8, ПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-21.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы управления» (Б1.Б.26)**

#### **Задачи дисциплины «Основы управления»:**

- формирование представлений об организации как целостном объекте управления, ее видах и особенностях построения структуры управления;
- формирование комплексных знаний об управлении как необходимом условии успешной деятельности организации;
- выработка методологических умений анализа и практического решения управленческих проблем;
- развитие умения работать в группе, коллективе, рационально осуществлять взаимодействие с участниками совместной деятельности при решении задач по достижению поставленной цели;
- акцентирование внимания на особенностях выполнения управленческих функций при организации работы в малых коллективах;
- развитие способности к установлению рабочей цели и распределению задач с учетом приоритетов, ресурсов и функционала;
- содействие развитию навыков преодоления или разрешения конфликтов интересов при принятии управленческих решений;
- развитие способностей к самоорганизации и самооценке при взаимодействии в рабочей группе.

Компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-17.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Правоохранительные органы»  
(Б1.Б.27)**

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к базовой части профессионального цикла ОП и носит вводный (ознакомительный) характер. Необходимость в этой дисциплине объясняется тем, что, прежде чем приступить к изучению конкретных правовых дисциплин, студент должен получить представление обо всех государственных и иных органах (организациях), осуществляющих правосудие, правоохранительную или иную юридическую деятельность, – судах, прокуратуре, органах предварительного расследования, адвокатуре и других, о выполняемых ими функциях и их организации (устройстве). Студент обязан знать место каждого из них в системе этих органов (организаций), а также понятие и разграничение их функций и полномочий.

Поскольку данная дисциплина изучается на первом курсе юридических ВУЗов, у студентов, приступающих к ее изучению, наличествуют первоначальные общеправовые знания (в том числе и о судоустройстве и правоохранительных органах), полученные при изучении ряда предметов, входящих в школьную программу.

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» тесно связана с фундаментальными (теоретическими) юридическими дисциплинами, изучаемыми одновременно с ней на первом курсе юридических ВУЗов.

Фундаментальные (теоретические) дисциплины изучают основные, наиболее общие юридические понятия. В предмет теории государства и права входят такие вопросы, как сущность государства, его функции, механизм государственной власти, сущность права, правоотношения, законность, правопорядок и др.

Фундаментальные дисциплины позволяют студенту получить более обобщенное и полное знание основных юридических понятий и категорий. С другой стороны, дисциплина «Правоохранительные органы» более конкретно изучает некоторые аспекты функционирования механизма государственной власти – деятельность судов, правоохранительных органов и др.

Компетенции: ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-9, ПК-12.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Судебная лингвистическая экспертиза»  
(Б1.Б.28)**

**Целевое значение курса** «Судебная лингвистическая экспертиза» при подготовке судебных экспертов, специализирующихся в области судебно-речеведческих дисциплин состоит в формировании у студентов целостного представления о системе судебно-экспертных лингвистических методов исследования продуктов речевой деятельности. Подготовка по данному курсу направлена на получение сведений о содержательных свойствах письменного документа или устного текста под углом зрения современной теории судебного речеведения и частной теории судебной лингвистической экспертизы.

**Основные задачи** курса связаны с осмыслением места лингвистического анализа в судебно-экспертном исследовании продуктов речевой деятельности в целях установления фактов, имеющей значение судебного доказательства. В профессиональной подготовке судебных экспертов, специализирующихся в области судебно-речеведческих экспертиз, данный курс занимает особое место, т.к. позволяет получить необходимый минимум теоретических знаний и практических навыков производства судебных лингвистических экспертиз.

**Требования к уровню освоения студентами содержания дисциплины.**

Дисциплина «Судебная лингвистическая экспертизы» включает изучение базовой понятийно-терминологической системы приемов и методов научного познания в области частной теории судебной лингвистической экспертизы; знакомство с современными представлениями о предмете и основных задачах судебно-экспертного исследования продук-

тов речевой деятельности, овладение навыками применения типовых судебно-экспертных методик и инструментария судебной лингвистической экспертизы.

В результате освоения курса студенты должны показать умение применять полученные теоретические знания в практике производства судебных экспертиз письменных документов и устных высказываний. Студенты должны освоить лингвистический инструментарий и основные методы, методики судебно-экспертного лингвистического исследования текста. Изучив разделы «Общие положения частной теории судебной лингвистической экспертизы», «Особенности решения идентификационных и диагностических задач судебной лингвистической экспертизы» обучающиеся должны:

**знать:**

- нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность эксперта-при производстве судебных лингвистических экспертиз;
- концептуальные основы частной теории судебной лингвистической экспертизы;
- объекты и субъекты судебно-экспертной деятельности в области судебно-экспертного лингвистического исследования письменных текстов и устных высказываний;
- классификацию судебных лингвистических экспертиз;
- виды экспертных задач судебной лингвистической экспертизы;
- особенности производства судебных лингвистических экспертиз в гражданском и уголовном судопроизводстве, по делам об административных нарушениях;
- основные понятия и методы судебно-экспертного лингвистического исследования продуктов речевой деятельности;
- типовые методики производства судебных лингвистических экспертиз;

**уметь:**

- использовать общеэкспертные и частно-экспертные методы лингвистического анализа продуктов речевой деятельности различного объема, зафиксированных на бумажных, электронных и иных носителях, включая граффити и настенные надписи;
- методически грамотно составлять экспертное заключение;
- самостоятельно формулировать и решать задачи в области судебной лингвистической экспертизы;

**иметь представление:**

- об основных этапах возникновения и развития судебной лингвистической экспертизы в России и за рубежом;
- о системе понятий, относящихся к судебно-экспертному исследованию продуктов речевой деятельности, принятых в нормативно-правовых актах государственной экспертных учреждений различных ведомств;
- об особенностях назначения и подготовки материалов судебной лингвистической экспертизы в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административном нарушении;
- об основах процесса судебно-экспертного лингвистического исследования письменных текстов и устных высказываний его основных стадиях;
- о структуре типовой методики судебной лингвистической экспертизы;
- о структуре заключения эксперта-лингвиста и принципах его оценки следователем и судом.

Компетенции: ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Судебная автороведческая экспертиза»  
(Б1.Б.29)**

**Целевое значение курса «Судебная автороведческая экспертиза»** при подготовке судебных экспертов, специализирующихся в области судебно-речеведческих дисциплин

состоит в формировании у студентов целостного представления о системе общих и частных признаков индивидуального стиля речи (идиостиля).

Подготовка по данному курсу направлена на получение сведений о классификационных, диагностических и идентификационных параметров текста, позволяющих решать задачи установления его автора под углом зрения современной теории судебного речеведения, криминалистики и общей теории судебной экспертизы.

**Основные задачи курса** связаны с осмыслением места понятия «письменно-речевые навыки» в судебно-экспертном исследовании текста в целях установления автора (соавторов), разграничении понятий «автор» и «исполнитель» письменного текста. В профессиональной подготовке судебных экспертов, специализирующихся в области судебно-речеведческих экспертиз, данный курс занимает особое место, т.к. позволяет получить необходимый минимум теоретических знаний и практических навыков производства судебных автороведческих экспертиз.

### **Требования к уровню освоения студентами содержания дисциплины.**

Дисциплина «Судебная автороведческая экспертиза» включает изучение базовой понятийно-терминологической системы приемов и методов научного познания в области криминалистического автороведения; знакомство с современными представлениями о предмете и основных задачах автороведческой экспертизы, овладение навыками применения типовых судебно-экспертных методик и инструментария судебной автороведческой экспертизы.

Структура курса определена необходимостью изложить в течение двух семестров сведения об истории становления и основных этапах развития, современном состоянии теории и практики судебной автороведческой экспертизы. В результате освоения курса студенты должны показать умение применять полученные теоретические знания в практике производства судебных автороведческих экспертиз. Студенты должны освоить инструментарий и основные методы, методики судебной автороведческой экспертизы. Изучив разделы «Общие положения теории автороведения», «Особенности решения диагностических и идентификационных задач судебной автороведческой экспертизы» обучающиеся должны:

#### **знать:**

- нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность эксперта-при производстве судебных автороведческих экспертиз;
- концептуальные основы криминалистического автороведения;
- объекты и субъекты судебно-экспертной деятельности в области автороведческого исследования письменных текстов;
- виды экспертных задач судебной автороведческой экспертизы;
- особенности производства судебных автороведческих экспертиз в гражданском и уголовном судопроизводстве, по делам об административных правонарушениях;
- основные понятия и методы судебной автороведческой экспертизы;
- типовые методики производства судебных автороведческих экспертиз;

#### **уметь:**

- использовать общеэкспертные и частно-экспертные методы лингвистического анализа продуктов речевой деятельности различного объема, зафиксированных на бумажных, электронных и иных носителях, включая граффити и настенные надписи с целью их авторизации;
- методически грамотно составлять экспертное заключение;
- самостоятельно формулировать и решать задачи в области судебной автороведческой экспертизы;

#### **иметь представление:**

- об основных этапах возникновения и развития судебной автороведческой экспертизы в России и за рубежом;

- о системе понятий, относящихся к судебно-экспертному автороведческому исследованию продуктов речевой деятельности, принятых в нормативно-правовых актах государственной экспертных учреждений различных ведомств;
- об особенностях назначения и подготовки материалов судебной автороведческой экспертизы в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административном нарушении;
- об основах процесса судебно-экспертного автороведческого исследования письменных текстов и устных высказываний его основных стадиях;
- о структуре типовой методики судебной автороведческой экспертизы;
- о структуре заключения эксперта-автороведа и принципах его оценки следователем и судом.

Компетенции: ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Судебная фоноскопическая экспертиза» (Б1.Б.30)**

**Целевое значение курса «Судебная фоноскопическая экспертиза»** при подготовке судебных экспертов, специализирующихся в области судебно-речеведческих дисциплин состоит в формировании у студентов целостного представления о системе судебно-экспертных методов исследования фонограмм, зафиксированных на различных носителях.

Подготовка по данному курсу направлена на получение сведений о свойствах звучащей речи, зафиксированной на фонограммах под углом зрения современной теории судебного речеведения и частной теории судебной фоноскопической экспертизы.

Основные задачи курса связаны с осмыслением места акустического и лингвистического анализа в судебно-экспертном исследовании речевых сигналов и средств их звукозаписи в целях установления фактов, имеющей значение судебного доказательства.

В профессиональной подготовке судебных экспертов, специализирующихся в области судебно-речеведческих экспертиз, данный курс занимает особое место, т.к. позволяет получить необходимый минимум теоретических знаний и практических навыков производства судебных фоноскопических экспертиз.

#### **Требования к уровню освоения студентами содержания дисциплины.**

Дисциплина «Судебная фоноскопическая экспертизы» включает изучение базовой понятийно-терминологической системы приемов и методов научного познания в области частной теории судебной фоноскопической экспертизы; знакомство с современными представлениями о предмете и основных задачах судебно-экспертного исследования фонограмм, овладение навыками применения типовых судебно-экспертных методик и программно-аппаратных средств фоноскопической экспертизы.

В результате освоения курса студенты должны показать умение применять полученные теоретические знания в практике производства судебных экспертиз фонограмм и видеофонограмм. Студенты должны освоить инструментарий и основные методы, методики судебно-экспертного исследования фонограмм. Изучив разделы «Общие положения частной теории судебной фоноскопической экспертизы», «Основы криминалистической фоноскопии и элементы акустико-лингвистического анализа звучащей речи», «Особенности решения идентификационных и диагностических задач судебной фоноскопической экспертизы» обучающиеся должны:

#### **знать:**

- нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность эксперта-при производстве фоноскопических экспертиз;
- концептуальные основы частной теории судебной фоноскопической экспертизы;
- объекты и субъекты судебно-экспертной деятельности в области судебно-экспертного исследования фонограмм;

- классификацию судебных фоноскопических экспертиз;
- виды экспертных задач судебной фоноскопической экспертизы;
- особенности производства судебных фоноскопических экспертиз в гражданском и уголовном судопроизводстве;
- основные понятия криминалистической фоноскопии и методы судебно-экспертного исследования фонограмм;
- типовые методики производства судебных фоноскопических экспертиз;

**уметь:**

- использовать методы аудитивного, инструментального и лингвистического анализа при исследовании фонограмм различного объема и качества;
- методически грамотно составлять экспертное заключение;
- самостоятельно формулировать и решать задачи в области криминалистической фоноскопии;

**иметь представление:**

- об основных этапах возникновения и развития судебной фоноскопической экспертизы в России и за рубежом;
- о системе понятий, относящихся к судебно-экспертному исследованию фонограмм, принятых в нормативно-правовых актах различных ведомств;
- об особенностях назначения и подготовки материалов судебной фоноскопической экспертизы в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административном нарушении;
- об основах процесса судебно-экспертного исследования фонограмм и его основных стадиях;
- о структуре типовой методики судебной фоноскопической экспертизы;
- о структуре заключения эксперта-фоноскописта и принципах его оценки следователем и судом.

Компетенции: ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-15, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3.

**Аннотация рабочей учебной программы дисциплины  
«Судебная почерковедческая экспертиза»  
(Б1.Б.31)**

**Цель** дисциплины «Судебная почерковедческая экспертиза» состоит в формировании у обучающихся знания теоретических основ судебного почерковедения, прививании практических умений и навыков, позволяющих методически грамотно применять научные методики и технические средства при идентификационном и диагностическом исследовании рукописей, подписей и других объектов почерковедческих экспертиз в ходе судопроизводства.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- изучение теоретических основ судебного почерковедения и почерковедческой экспертизы;
- освоение понятийного аппарата почерковедческой экспертизы;
- овладение классификацией идентификационных признаков письма;
- изучение общих положений и принципов методики производства почерковедческих экспертиз;
- получение практических навыков производства идентификационных почерковедческих экспертиз при исследовании рукописей большого и среднего объема, выполненных без намеренного изменения почерка;
- изучение частных методик исследования почерковых объектов (подписей, цифровых записей, измененного письма, кратких записей и т.п.);

- овладение общими положениями методики производства диагностических почерковедческих экспертиз и исследований;
- ознакомление с современными компьютерными технологиями и методами математического моделирования исследования почерка;
- ознакомление с содержанием деятельности, связанной с розыском лиц по почерку.

В результате изучения курса студенты должны:

**знать:**

- основные положения теории судебного почерковедения и почерковедческой идентификации;
- сведения о естественно-технической стороне письма, заимствованные из анатомии, физиологии, медицины, биомеханики;
- систему идентификационных признаков письма, данные идентификационной значимости частных признаков почерка;
- положения общей и частных методик производства почерковедческой экспертизы;
- современное состояние и основные направления совершенствования методов и средств судебного почерковедения, в том числе современные компьютерные технологии исследования почерка;
- содержании деятельности, связанной с розыском лиц по почерку.

**уметь:**

- выявлять, сравнивать, оценивать признаки почерка, подписи;
- выявлять, фиксировать и оценивать отобразившиеся в рукописи признаки почерка, свидетельствующие о влиянии «сбивающих» факторов;
- самостоятельно проводить идентификационные и диагностические экспертизы;
- самостоятельно проводить многообъектные исследования почерковых объектов, применять при их производстве как традиционные, так и современные методы сравнения и оценки признаков;
- составлять заключения и оформлять фототаблицы к ним.

**владеть:**

- средствами и методами выявления и фиксации признаков почерка;
- приемами и средствами составления заключения эксперта;
- приемами и средствами оформления иллюстративного материала и розыскных таблиц;
- методикой производства идентификационных и диагностических экспертиз.

Учебный процесс должен иметь практическую направленность. При проведении занятий особое место должны занимать активные формы и методы обучения: заслушивание и обсуждения рефератов; деловые игры; решения проблемных экспертных ситуаций; анализ экспертных производств, выполненных в экспертных учреждениях.

Особое внимание должно быть уделено проведению контрольных экспертиз, сопровождающих изучение дисциплины. Обучение завершается зачетом и экзаменом.

Компетенции: ОК-10, ОК-15, ОК-16, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-14, ПК-17, ПК-18.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Видеотехническая экспертиза»  
(Б1.Б.32)**

**Целью** преподавания данной дисциплины является получение студентами знаний:

- о понятии, предмете и объекте видеотехнической экспертизы;
- о закономерностях, изучаемых ВЭ и используемых при проведении исследований видеофонограмм;
- о визуальном исследовании видеоизображений;
- об инструментальном исследовании видеофонограмм;

- об аппаратных средствах ВЭ;
- о диагностике ситуации и условий, при которых происходила видеозапись;
- о приёмах и технических средствах повышения качества и информативности видеофонограмм;
- а также подготовка к осознанному поиску и критическому прочтению новейшей литературы по дисциплинам специализации.

Основные **задачи курса** связаны с осмыслением места теории и практики видеотехники в судебно-экспертном исследовании видеоизображений в целях формирования информации, имеющей значение судебного доказательства.

Курс «**Видеотехническая экспертиза**» изучается в профессиональном цикле программы подготовки специалистов по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза». Данный курс является теоретическим, и в результате его освоения студенты должны знать современное состояние видеотехники, иметь элементарные понятия о видеоизображении и о параметрах его характеризующих. Эти сведения даются в краткой форме, в первую очередь обращается внимание на физическое содержание рассматриваемых вопросов, при минимальном математическом аппарате. В круг изучаемых вопросов входит рассмотрение особенностей зрительного восприятия видеоизображений и использование этих особенностей в практических судебно-экспертных целях.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

- основные понятия и задачи курса;
- области применения знаний о видеотехнике, в судебно-экспертных исследованиях материалов и средств видеофонограмм;
- сущность, области, возможности и условия применения видеотехнических измерений в экспертной деятельности.

##### **уметь:**

- применять полученные знания и навыки при судебно-экспертном исследовании видеофонограмм и видеотехнической аппаратуры;
- использовать приёмы и методы видеотехнических измерений на практике;

##### **владеть:**

- методами обработки видеограмм, повышения качества видеоизображений,
- навыками проведения измерений параметров видеосигналов и видеоизображений.

Компетенции: ОК-16, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Судебное речеведение» (Б1.Б.33)**

Курс «Судебное речеведение» является одним из основных в блоке дисциплин профессионального цикла. Логическое построение курса выполнено таким образом, чтобы обеспечить преемственность получаемых знаний по наиболее важным направлениям экспертной работы.

##### **Задачами учебной дисциплины являются:**

- формирование у студентов представления о системе судебных экспертиз продуктов речевой деятельности, об объектах речеведческих экспертиз, свойствах, основных принципах их исследования, диагностических и идентификационных задачах, разрешаемых при производстве судебных речеведческих экспертиз;
- воспитание студентов в духе формирования постоянной индивидуальной потребности в приращении знаний и внутренней мотивации к освоению специальных знаний в об-

- ласти речеведческой экспертизы;
- формирование у обучающихся знаний методологической базы судебных речеведческих экспертиз;
  - формирование установки на развитие когнитивных, коммуникативных и интеллектуальных способностей экспертов-речеведов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия и задачи курса;
- основные сведения об объектах экспертного исследования – продуктах речевой деятельности: их классификацию, свойства и признаки, возможную изменчивость в процессе формирования голосовых, речевых, языковых, коммуникативных и интеллектуальных навыков;
- способы фиксации продуктов речевой деятельности на материальном носителе, позволяющие представить объект в пригодном для решения экспертных задач виде;
- современные возможности экспертного исследования продуктов устной и письменной речевой деятельности для решения диагностических и идентификационных задач;
- возможности комплексных экспертиз и исследований, применительно к продуктам речевой деятельности, зафиксированным на различных носителях (фонограммах, видеофонограммах, бумажных и электронных носителях).

**уметь:**

- применять полученные знания и навыки при анализе объектов экспертных исследований, выделяя из них присущие этому классу экспертиз особенности;
- определять правильность и полноту вопросов, которые ставятся на разрешение каждого рода судебных экспертиз, входящих в класс судебных речеведческих экспертиз;
- осуществлять выбор методов и средств, специфичных для отдельных родов судебной экспертизы, входящих в класс судебных речеведческих экспертиз.

**владеть:**

- методами, используемыми в каждом роде судебных экспертиз, входящих в класс судебных речеведческих экспертиз;
- навыками анализа объектов экспертных исследований;
- методами исследования дискурсивного мышления и механизмов продуцирования и понимания речи;
- обще - и частнонаучными методами познания;
- эвристическими методами решения юридико-лингвистических задач.

Компетенции: ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-15, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Судебная компьютерно-техническая экспертиза»  
(Б1.Б.34)**

Данный курс базируется на уже изученных студентами курсах «теория государства и права», «гражданское право», «уголовное право», «уголовно-процессуальное право», «гражданско-процессуальное право», «математика и информатика», «естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований». Данный курс направлен на формирование у студентов представления о компьютерно-технических средствах, как объектов судебной экспертизы. Полученные знания формируют у слушателей навыки по решению задач, возникающих в процессе производства судебного рассмотрения гражданских, уголовных, арбитражных дел связанных с использованием, созданием и распространением компьютерных средств

Целями освоения курса являются получение обучающимися знаний о предмете, объектах, задачах, методах и средствах судебной компьютерно-технической экспертизы, о ее месте в классификации судебных экспертиз. Так же о ее связи с другими родами и видами судебных экспертиз.

Задачами курса являются:

- формирование знаний об особенностях судебных компьютерно-технических экспертиз;
- получение представления об особенностях объектов судебной компьютерно-технической экспертизы;
- изучения методологических основ судебной компьютерно-технической экспертизы;
- ознакомление с особенностями собирания и исследования вещественных доказательств при производстве судебных компьютерно-технических экспертиз;
- освоение понятийного аппарата, обусловленного спецификой такой области человеческой деятельности, как информационно-компьютерные технологии;
- приобретения знаний о современных возможностях использования судебной компьютерно-технической экспертизы по гражданским, арбитражным и уголовным делам.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение теоретических дисциплин «теория государства и права», «гражданское право», «уголовное право», «уголовно-процессуальное право», «гражданско-процессуальное право», «концепции современного естествознания», «методы и средства судебно-экспертных исследований».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Основы судебной компьютерно-технической экспертизы» включает изучение классификации предмета, объектов, задач и методов судебной компьютерно-технической экспертизы; особенностей собирания и исследования доказательств по гражданским, арбитражным и уголовным делам сопряженным созданием, использованием и распространением и формационно-компьютерных средств.

В результате изучения дисциплины студенты

должны знать:

- основные понятия и задачи курса;
- классификацию судебной компьютерно-технической экспертизы;
- предмет, задачи, систему объектов судебной компьютерно-технической экспертизы;
- вопросы, решаемые судебной компьютерно-технической экспертизой;
- особенности методик судебной компьютерно-технической экспертизы.

должны уметь:

- применять полученные знания и навыки при анализе объектов экспертных исследований;
- определять правильность и полноту вопросов, которые ставятся на разрешение судебных компьютерно-технических экспертиз.

иметь представление

- о современных возможностях судебной компьютерно-технической экспертизы;
- о классификации объектов судебной компьютерно-технической экспертизы;
- о системе методов используемых в судебной компьютерно-технической экспертизе;
- о типичных следственных ситуациях и путях их экспертного решения средствами судебной компьютерно-технической экспертизы;
- о направлении использования результатов судебных компьютерно-технических экспертиз;
- о работе с учебно-методической и специальной литературой по данной дисциплине.

Компетенции: ОК-4; ОК-9; ОК-13; ОК-15; ОК-16; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-21.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Общее языкознание и современный русский язык»  
(Б1.Б.35)**

**Цели и задачи дисциплины**

Целевое значение курса «Общее языкознание и современный русский язык» при подготовке судебных экспертов состоит в формировании у студентов целостного представления об основных тенденциях развития языкознания, с исследовательскими принципами и концептуальным аппаратом общего языкознания, структурной типологии языков и теории языковых универсалий, генеративной лингвистики и контрастивного языкознания.

Основные задачи курса – это постановка профессионального лингвистического осмысления языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком. Курс суммирует знания о языке/языках, полученные на предыдущих курсах, и сводит их в единую систему, которая должна выступать как идеологическая основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности судебного эксперта. Кроме того, данный курс включает сведения об истории языкознания как истории лингвистических идей, смены научных парадигм, каждая со своими задачами, методами и результатами, и знакомит с новейшими направлениями в лингвистике.

Дисциплина «Общее языкознание и современный русский язык» включает повторение и закрепление базовой понятийно-терминологической системы языкознания; формирование умения видеть эту систему как целое и пополнять ее в ходе дальнейшего образования; знакомство с современными представлениями об устройстве и функционировании языка; представление о множественности научных парадигм в современной лингвистике, возможностей подхода к описанию языка с разных точек зрения и разными методами; формирование умения соотносить друг с другом подходы разных школ, их метаязык и методик, разбираться в разных формальных способах представления результатов.

В результате изучения дисциплины студенты должны

**знать:**

- основные понятия и задачи курса;
- задачи и области применения знаний об общем языкознании и особенностях функционирования современного русского языка в судебно-экспертных исследованиях;
- сущность, области применения методов общего языкознания в лингвистическом анализе письменного и устного текста;
- основные разделы общего языкознания;
- историю языкознания как углубление и расширение лингвистической теории,
- теорию языка;

**уметь:**

- применять полученные знания и навыки при освоении и разработке методик лингвистического описания;
- использовать технические средства и методики экспериментальных исследований письменного текста и звучащей речи на практике.
- должны владеть:
- методами лингвистических исследований.
- приемами и методиками анализа устного и письменного текста;

**иметь представление**

- о работе с учебно-методической литературой, специальной научной периодикой;
- о написании реферативных обзоров по изучаемым разделам курса с элементами анали-

за, систематизации и обобщения.

Компетенции: ПК-20, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-18.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Введение в литературоведение и теорию литературы»  
(Б1.Б.36)**

**Целью** преподавания данной дисциплины является получение студентами знаний:

- о теории литературы как части литературоведения, ее специфике, об истории развития литературоведческой науки;
- о художественном методе в литературе, направлениях и стилях;
- о специфике литературы в ряду других видов искусств, предмете литературы;
- о содержании художественного произведения и его категориях;
- о единстве объективно-исторического и субъективно-идеологического отражения действительности;
- о художественной форме литературного произведения и её категориях;
- о художественной форме как способе выражения содержания, их единстве.
- а также подготовка к осознанному поиску и критическому прочтению новейшей литературы по дисциплинам специализации.

Изучение курса обеспечивает реализацию требований ФГОС ВО по специальности «Судебная экспертиза» путем решения следующих **задач**:

- ознакомление студентов с основами общей теории литературы и художественной словесности;
- знакомство с современным отечественным и международным опытом приложения общей теории литературы и художественной словесности в различных проблемных сферах функционирования современного русского языка;
- развитие навыков практического использования полученных знаний при производстве судебных речеведческих экспертиз.

**Требования к уровню освоения студентами содержания дисциплины**

Дисциплина «Введение в литературоведение и теорию литературы» включает изучение базовой понятийно-терминологической системы литературоведения; формирование умения видеть эту систему как целое и пополнять ее в ходе дальнейшего образования; знакомство с современными представлениями о литературоведении, теории литературы и – шире – теории художественной словесности.

В результате изучения дисциплины студенты должны

**знать:**

- основные понятия и задачи курса;
- задачи и области применения знаний по литературоведению, теории литературы и теории художественной словесности в судебно-экспертных исследованиях произведений литературы;
- основные разделы литературоведения;
- теорию литературы как часть литературоведения, ее специфику;
- историю развития литературоведческой науки.

**уметь:**

- применять полученные знания и навыки при освоении и разработке методик лингвистической интерпретации художественного текста;
- использовать лингвистические техники и методики экспериментальных исследований художественного текста на практике;

**владеть:**

- навыками применения литературоведческих понятий при лингвистическом анализе художественного текста;

- приемами использования понятий теории литературы в лингвистической интерпретации художественного текста при решении задач судебно-речеведческих экспертиз;
- иметь представление
- о работе с учебно-методической литературой, специальной научной периодикой;
- о написании реферативных обзоров по изучаемым разделам курса с элементами анализа, систематизации и обобщения.

Компетенции: ПК-20, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-18.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Судебная портретная экспертиза» (Б1.Б.37)**

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** преподавания дисциплины состоит в подготовке специалистов, способных квалифицированно и на современном уровне решать задачи использования специальных знаний в целях установления личности по признакам внешности в ходе выполнения судебных портретных экспертиз.

**Задачи** обучения по дисциплине заключаются в получении студентами теоретических знаний научных основ идентификации человека по признакам внешности, изучении системы методов и средств габитоскопии, классификации элементов и признаков внешности человека, закономерностей их отображения в различных носителях криминалистически значимой информации, а также в практическом освоении методики проведения портретных экспертиз и исследований.

Место дисциплины «Судебная портретная экспертиза» в профессиональной подготовке выпускника: определено с учетом предварительного изучения студентами таких дисциплин как «Уголовно-процессуальное право», «Криминалистика», «Судебная фотография и видеозапись», «Теория судебной экспертизы».

В результате изучения дисциплины студенты должны:

#### **знать:**

- историю криминалистического учения о внешнем облике человека;
- предмет, объекты, задачи и систему криминалистического учения о внешнем облике человека;
- теоретические основы и научные предпосылки идентификации человека по признакам внешности;
- закономерности запечатления внешнего облика человека в различных отображениях;
- систему методов и средств отождествления человека по признакам внешности;
- систему элементов и признаков внешности человека;
- содержание методики проведения портретных экспертиз. Предмет, объекты и задачи судебной портретной экспертизы. Стадии портретной экспертизы;

#### **владеть:**

- средствами и методами выявления и фиксации признаков внешности человека;
- методикой производства портретных идентификационных и диагностических экспертиз и исследований;

#### **уметь:**

- выявлять и фиксировать признаки внешности человека;
- оценивать воздействие различных факторов на изменение и достоверное отображение внешности человека на фотоснимках и видеоизображениях;
- проводить портретные экспертизы;
- применять при их производстве как традиционные, так и современные методы исследования и оценки признаков внешности;
- оформлять результаты проведения портретных исследований в соответствии с процессуальными требованиями.

Компетенции: ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-15, ОК-16, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

**Вариативная часть  
(Б1.В).**

**Обязательные дисциплины  
(Б1.В.ОД)**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Латинский язык»  
(Б1.В.ОД.1)**

Данная Программа дисциплины «Латинский язык» ставит своей целью обучение студентов владению латинским языком в сфере профессиональной деятельности специалиста. Курс латинского языка представлен прежде всего как язык римского права.

Учебная дисциплина «Латинский язык» является необходимой частью профессиональной подготовки студентов.

Кроме того, учебная дисциплина «Латинский язык» направлена на формирование общекультурных компетенций и на развитие и совершенствование общелингвистической, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций студентов.

Социокультурная компетенция подразумевает расширение объема знаний и социокультурной специфики функционирования латинского языка в истории и современности, умение строить свое речевое поведение адекватно специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты.

Компенсаторная компетенция – это дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств с помощью знания латинских корней, международных слов, основанных на латинском языке, латинских клише, формул и афоризмов.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Необходимо отметить, что программа построена на принципе нелинейности, который подразумевает не последовательное, а одновременное использование различных источников информации, ротацию ранее полученной информации в различных модулях курса для решения новых задач. Данный принцип предполагает также возможность формирования или совершенствования нескольких разных компетенций при прохождении одной темы.

Компетенции: ОК-14, ПК-19, ПК-21

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Риторика»  
(Б1.В.ОД.2)**

**Целями освоения учебной дисциплины «Риторика» являются:**

- овладение культурой мышления, позволяющей воспринимать, обобщать, анализировать фактическую и правовую информацию, необходимую для деятельности юриста, развитие способностей к правильной постановке цели и выбору оптимальных путей её достижения при оказании юридической помощи гражданам и организациям;

- выработка умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- закрепление этических основ отношений судебных экспертов с лицами обращающимися за юридической помощью, судами, правоохранительными и административными органами;
- воспитание психологической устойчивости в стрессовых ситуациях и умения быстро и правильно находить в них решения возникающих правовых вопросов;
- выработка привычки к постоянному повышению своей квалификации в сфере судебно-экспертной деятельности, освоению нового нормативного материала, чтению художественной литературы;
- воспитание умения критически оценивать свою деятельность, делать правильные выводы из допущенных ошибок, определять оптимальные пути и средства их устранения;
- осознание публичного характера профессии судебного эксперта;
- овладение нормами и правилами речевого поведения юриста и судебного эксперта;
- формирование у студентов представлений о значении языка как инструмента организации профессиональной деятельности;
- формирование чувства языковой компетентности, уверенности в индивидуальном речевыражении;
- овладение опытом анализа и создания профессионально-значимых типов высказываний;
- овладение навыками производить риторический анализ текста звучащей деловой речи;
- овладение практическими навыками ведения деловых переговоров; умению отстаивать свою позицию; эффективно опровергать доводы противника; различными средствами убеждения и воздействия на партнера;
- привитие навыков выступления перед судебной аудиторией с использованием необходимых и уместных риторических и психологических приёмов;
- воспитание психологической устойчивости в стрессовых ситуациях и умения быстро и правильно находить в них решения возникающих правовых вопросов;
- приобретение умения критически оценивать свои речевые возможности, делать соответствующие выводы из допущенных ошибок, находить эффективные пути и средства их устранения.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** суть, правила и нормы общения; требования к речевому поведению эксперта в различных коммуникативных ситуациях; специфике юридического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуациях, характерных для профессионального общения; приемах анализа речевого поведения;

**Уметь:** формулировать и представлять позицию доверителя; ориентироваться в ситуации профессионального общения; анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания); анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний; реализовывать созданное высказывание в речевой экспертной практике; определять свои коммуникативные неудачи.

**Владеть:** навыками полемиста; навыками активного слушания; коммуникативными качествами речи: убедительностью, эффективностью, целесообразностью, уместностью, ясностью, точностью, чистотой; этическими нормами и правилами общения; юридической терминологией; навыками работы с информацией и документами; навыками подготовки к публичному выступлению; риторическими приемами аргументации; анализом правоприменительной и правоохранительной практики.

Компетенции: ОК-13, ОК-14 ПК-18.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы физической акустики»  
(Б1.В.ОД.3)**

Современная акустика имеет много направлений:

Общая (физическая) акустика – теория излучения и распространения звука в различных средах, теория дифракции, интерференции и рассеяния звуковых волн. Линейные и нелинейные процессы распространения звука. Психоакустика – основные законы слухового восприятия, определения связи объективных и субъективных параметров звука, определения законов расшифровки «звукового образа». Архитектурная акустика – законы распространения звука в закрытых (полуоткрытых, открытых) помещениях, методы управления структурой поля и т. д. Строительная акустика – защита от шума зданий, промышленных предприятий (расчёт конструкций и сооружений, выбор материалов и т. д.). Музыкальная акустика – проблемы создания, распространения и восприятия звуков, используемых в музыке. Биоакустика – теория восприятия и излучения звука биологическими объектами, изучение слуховой системы различных видов животных и др. Аэроакустика (авиационная акустика) – излучение и распространение шумов в авиационных конструкциях. Гидроакустика – распространение, поглощение, затухание звука в воде, теория гидроакустических преобразователей, теория распознавания движущихся объектов и др. Акустика речи – теория и синтез речи, выделение речи на фоне шумов, автоматическое распознавание речи и т. д. Цифровая акустика – связана с созданием микропроцессорной (аудиопроцессорной), компьютерной техники. Электроакустика – изучает электроакустические преобразователи такие как микрофоны, громкоговорители, телефоны. Различные системы записи звуковой информации и хранения звуковых файлов. Кроме того электроакустика изучает системы звукоусиления и озвучения открытых пространств. Системы передачи звука или радиовещание, также используют в своих трактах электроакустические преобразователи.

Настоящий курс формирует у студента основные понятия об акустике и способствует овладению первичными навыками акустического анализа звуков слышимого человеком диапазона частот.

**Цели и задачи дисциплины**

Целевое назначение курса «Основы физической акустики» при подготовке судебных экспертов в области судебно-речеведческих дисциплин состоит в формировании у студентов целостного представления о физической акустике как теории звуковых волн.

Целью преподавания данной дисциплины являются получение студентами знаний:

- о современном состоянии акустики;
- об акустическом поле и физических свойствах акустических сигналов;
- об основах психофизиологии восприятия звука;
- об акустических характеристиках помещений, акустических измерениях и расчётах;
- об электроакустических преобразователях, микрофонах, громкоговорителях;
- о принципах воспроизведения звука, звукоусиление и озвучение;
- об основных видах звуковой записи, аппаратуры звукозаписи;
- о цифровом представлении и кодировании акустических сигналов.

**Изучение курса позволит решить следующие задачи:**

- ознакомить студентов с основами акустической теории звука;
- сформировать у студентов умения самостоятельно проводить акустические измерения;
- развить навыки практического использования полученных знаний при производстве судебных экспертиз.

Дисциплина «Основы физической акустики» включает: изучение базовой понятийно-терминологической системы приёмов и методов научного познания в области теории звука; знакомство с современными представлениями о предмете и основных положениях физической акустики; овладения навыками акустических измерений звуковых сигналов.

Структура курса определена необходимостью изложить в течение одного семестра сведения о современном состоянии физической акустики и целях формирования обосновывающего знания для дальнейших прикладных исследований материалов и средств звукозаписи при производстве судебных экспертиз.

### **В результате изучения дисциплины студенты**

#### **знать:**

- основные понятия и задачи курса;
- области применения знаний о физических свойствах звука, его распространении и электроакустическом преобразовании в судебно-экспертных исследованиях материалов и средств звукозаписи;
- сущность, области, возможности и условия применения акустических и электроакустических измерений в судебно – экспертной деятельности;
- специфику физиологической акустики и психоакустического восприятия речи и музыки;

#### **уметь:**

- применять полученные знания и навыки при судебно-экспертном исследовании звучащей речи и иных акустических сигналов;
- использовать приёмы и методы акустических измерений и физиологической акустики на практике;
- должен владеть:
- методами повышения разборчивости речевой разборчивости звукового сигнала, шифровой обработки и фильтрации шумов и помех;
- навыками проведения акустических измерений;
- иметь представление:
- о работе с учебно-методической литературой, специальной научной периодикой;
- о написании реферативных обзоров по изучаемым разделам курса с элементами анализа, систематизации и обобщениями.

Компетенции: ОК-15, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-15, ПК-18, ПСК – 4.1, ПСК – 4.2, ПСК – 4.3.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы прикладной и математической лингвистики» (Б1.В.ОД.4)**

В курсе «Основы прикладной и математической лингвистики» рассматриваются основные направления в области практического приложения лингвистических знаний. В рамках курса представлены новейшие сферы применения языковых методов анализа текстов в компьютерной лингвистике, психолингвистике, нейролингвистике и других активно развивающихся подотраслей лингвистической науки.

После изучения данной дисциплины студент должен уметь на научной основе ориентироваться в вопросах автоматической обработки текстов и звучащей речи, проблемах терминоведения и терминографии, машинного перевода и компьютерной лексикографии.

Настоящая программа курса «Основы прикладной и математической лингвистики» составлена на основе ГОС ВПО с целью координации работы преподавателей и студентов по овладению знаниями и навыками в области приложения лингвистических знаний к конкретному материалу русского языка. Это позволяет, с одной стороны, наполнить эмпирическим содержанием общелингвистические знания судебных экспертов и, с другой стороны, прививать взгляд на русский язык как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации языковой структуры. Сфера прикладной и математической лингвистики рассматривается достаточно широко, что позволяет дать обобщающую

картину областей практической деятельности судебных экспертов при работе с разнообразными текстами.

### **Цели и задачи дисциплины**

Целевое значение курса «Основы прикладной и математической лингвистики» при подготовке судебных экспертов состоит в формировании у студентов целостного представления о методологии прикладных исследований языка и речи, о методах изучения текстов естественного и искусственного языков, о возможностях формализации лингвистического описания текста и компьютеризации текстологического анализа.

Целью преподавания данной дисциплины является получение студентами знаний:

- по методологическим основам лингвистического исследования текстовой информации;
- по структуре и функциям автоматизированных систем анализа письменных текстов и звучащей речи;
- по роли прикладных лингвистических исследований в практической экспертной деятельности.

Изучение курса обеспечивает реализацию требований ГОС ВПО по специальности «Судебная экспертиза» путем решения следующих **задач**:

- ознакомление студентов с основами прикладной и математической лингвистики;
- знакомство с современным отечественным и международным опытом приложения лингвистических знаний в различных проблемных сферах деятельности;
- развитие навыков практического использования полученных знаний.

### **Требования к уровню освоения студентами содержания дисциплины**

Дисциплина «Основы прикладной и математической лингвистики» включает изучение общенаучных и общеэкспертных методов исследования и обработки различных объемов информации, знакомство с некоторыми частноэкспертными методами. Должны быть изучены основы автоматической обработки письменной и звучащей речи, основы компьютерной лексикографии и нейролингвистического программирования, общеэкспертные методы лингвистического анализа текстовой информации; частноэкспертные методы автоматизированного анализа текста по родам судебных речеведческих экспертиз.

### **В результате изучения дисциплины студенты должны**

#### **знать:**

- основные понятия и задачи курса;
- задачи и области применения лингвистических знаний в судебно-экспертных исследованиях;
- сущность, области применения формализованных методов лингвистического анализа текста;
- особенности применения когнитивных и компьютерных методов языкового описания текста;
- основные правила эксплуатации и обслуживания автоматизированных систем обработки текста.

#### **уметь:**

- применять полученные знания и навыки при освоении и разработке методик лингвистического описания;
- использовать технические средства и методики экспериментальных исследований письменного текста и звучащей речи на практике.
- иметь представление
- о принципах и методах формализованного описания текста, а также о видах автоматизированных лингвистических рабочих станций;
- о наличии и функционировании автоматизированных систем обработки текстовой информации;

- о работе с учебно-методической литературой, специальной научной периодикой;
- о написания реферативных обзоров по изучаемым разделам курса с элементами анализа, систематизации и обобщения.

Компетенции: ПК-20, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-18.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Судебные экспертизы веществ, материалов, изделий»  
(Б1.В.ОД.5)**

Цели курса «Судебные экспертизы веществ, материалов, изделий» состоят в формировании у студентов целостного представления об особенностях предмета, объектов и решаемых задач экспертиз веществ, материалов, изделий для целей судопроизводства; современных возможностях в исследовании объектов данного класса экспертиз; особенностях назначения и критериях оценки заключений экспертов при исследовании веществ, материалов, изделий.

**Задачами курса являются**

- формирование у студентов системы знаний о предмете, задачах и объектах судебной экспертизы веществ, материалов, изделий; родах и видах судебных экспертиз веществ, материалов, изделий и решаемых задачах; основных методах и средствах, используемых при решении задач экспертиз веществ, материалов, изделий; источниках информации о веществах, материалах и изделий из них;
- изучение возможностей основных родов и видов судебных экспертиз веществ, материалов, изделий;
- формирование у студентов навыков постановки вопросов перед экспертами при назначении экспертиз веществ, материалов, изделий.

**Требования к уровню освоения студентами содержания дисциплины.**

Дисциплина «Судебные экспертизы веществ, материалов, изделий» включает изучение основных теоретических и методологических положений судебных экспертиз веществ, материалов, изделий; современные возможности судебно-экспертного исследования веществ, материалов, изделий; особенности назначения и производства судебных экспертиз веществ, материалов, изделий; получение представления о специфике процесса экспертного исследования веществ, материалов, изделий и его стадиях; особенностях оценки заключения эксперта и его использования в процессе доказывания.

**В результате изучения дисциплины студенты должны**

**знать:**

- основные понятия и задачи курса;
- современные возможности судебных экспертиз веществ, материалов, изделий;
- особенности направления на экспертное исследование веществ, материалов, изделий;
- особенности оценки заключения судебного эксперта, отражающего результаты исследования веществ, материалов, изделий, в процессе доказывания;

**уметь:**

- применять полученные знания о веществах, материалах, изделиях в формулировании вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертами;
- методически грамотно подготовить материалы и объекты, представляемые эксперту, отбирать пробы и образцы веществ и материалов;
- оценивать заключение судебного эксперта, отражающего результаты исследования веществ, материалов, изделий;

**иметь представление:**

- о судебно-экспертных учреждениях, осуществляющих производство экспертиз веществ, материалов, изделий;
- о методах и средствах, используемых при решении задач экспертиз веществ, материа-

- лов, изделий;
- о свойствах объектов экспертиз веществ, материалов, изделий, и их информационной значимости;
- о типовых задачах, решаемых родами и видами судебных экспертиз веществ, материалов, изделий;
- о работе со специальной учебно-методической и справочной литературой по судебным экспертизам веществ, материалов, изделий.

Компетенции: ОК-15, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Информационные системы в речевой коммуникации»  
(Б1.В.ОД.6)**

Целью преподавания данной дисциплины являются получение студентами знаний и следующих навыков:

- знать современное состояние информационных технологий для передачи информации
- иметь элементарные понятия о звуковом сообщении и сигнале;
- знать основы психофизиологии восприятия звука и основы аудиоинформации;
- иметь понятия о системах электросвязи;
- знать основные виды линий связи;
- понимать принципы передачи речевых сообщений;
- понимать разницу между аналоговым и цифровым сигналом;
- знать основные виды модуляции, кодирования, манипуляции и декодирования речевого сигнала. Иметь понятия о цифровом представлении и кодировании акустических сигналов;
- иметь представления о линиях многоканальной связи;
- знать существующие системы радиосвязи, подвижной радиосвязи, радиорелейной связи, космической радиосвязи;
- понимать принцип работы систем телефонной связи общего назначения;
- разбираться в современных компьютерных технологиях и понимать принцип передачи речевых сообщений через компьютерные сети;

В результате освоения данной дисциплины студент должен показать: умение применять теоретические знания в практике проведения судебных экспертиз фонограмм и видеофонограмм; знания информационных технологий при передаче речевых сообщений преобразователях и аппаратуре записи и воспроизведение звука.

Дисциплина «Информационные технологии в речевой коммуникации» включает: изучение базовой понятийно-терминологической системы приёмов и методов научного познания в области теории речевых телекоммуникаций, знакомство с современными представлениями о предмете и основных положениях работы систем электросвязи.

Компетенции: ОК-13, ОК-15, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-15, ПК-18, ПСК – 4.1, ПСК – 4.2, ПСК – 4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Лингвистическая конфликтология»  
(Б1.В.ОД.7)**

**Целевое значение** курса «Лингвистическая конфликтология» при подготовке судебных экспертов состоит в получении обучающимися знаний о сущности, типологии, методах экспертно-научного анализа конфликтогенных (криминогенных) текстов и высказываний, порождающих информационные и документационные споры и конфликты, а также способствующих совершению правонарушений посредством речевых сообщений и текстов массовой коммуникации.

**Задачами курса являются**

- формирование у студентов системы знаний о природе речевого акта в информационных и документационных спорах и конфликтах;
- изучение понятия конфликтогенности (криминогенности) текста;
- изучение типологии конфликтогенных (криминогенных) высказываний и текстов;
- формирование у студентов навыков анализа текстов юридического, политического публицистического дискурса с целью выявления в них положений, способствующих возникновению информационных и документационных споров и конфликтов, а также способствующих совершению правонарушений посредством речевых сообщений;
- выработка у студентов навыков анализа признаков провокативности диалогического дискурса.

#### **Требования к уровню освоения студентами содержания дисциплины.**

Дисциплина «Лингвистическая конфликтология» включает изучение основных теоретических и методологических положений о языковой норме и типологии ее нарушений в речевой коммуникации, особенностей функционирования русского языка как государственного языка и как средства коммуникации в разговорной речи; изучение понятия конфликтогенности речевого акта и сущности информационных и документационных споров.

В результате изучения дисциплины студенты должны

##### **знать:**

- коммуникативные предпосылки порождения информационных и документационных споров и конфликтов;
- свойства конфликтов;
- характеристики конфликтогенности (криминогенности) речевого акта;
- классификацию конфликтогенных (криминогенных) текстов и дискурсов;
- типологию конфликтогенных (криминогенных) языковых факторов;
- особенности использования специальных знаний при анализе конфликтогенных (криминогенных) текстов.

##### **уметь:**

- осуществлять мониторинг среды межличностных и межэтнических отношений и профилактику информационных и документационных споров и конфликтов в межличностной, групповой и массовой коммуникации;
- осуществлять мониторинг печатных и электронных СМИ, интернет-изданий и литературы, а также продуктов индустрии массовых развлечений на предмет выявления конфликтогенных (криминогенных) языковых факторов, способствующих возбуждению межличностных, межгрупповых, межэтнических, межконфессиональных конфликтов и правонарушений;

проводить анализ высказываний и текстов на предмет выявления конфликтогенных (криминогенных) факторов.

##### **владеть:**

- методами анализа конфликтогенных (криминогенных) текстов и средствами выявления в продуктах речевой деятельности положений, способствующих возникновению документационных и информационных споров и конфликтов;
- приемами нивелирования коммуникативного конфликта и лингвистическими средствами устранения факторов, продуцирующих документационные и информационные споры и конфликты, а также способствующие правонарушениям, совершаемым посредством речевых высказываний.

Компетенции: ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Криминология»  
(Б1.В.ОД.8)**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Знание теоретических основ и научных представлений о преступности, ее причинах и предупреждении, а также личности преступника и ее жертвы позволит учащимся приобрести и развить способности самостоятельно оценивать конкретные задачи, и, используя теоретические навыки и умения, анализировать различные юридические ситуации, искать наиболее оптимальные пути их разрешения.

Изучение курса «Криминология» позволит студентам лучше понимать причины и условия преступности, меры предупреждения преступности, а также иные аспекты борьбы с преступностью, ориентироваться в действующем законодательстве в данной сфере.

«Криминология» совместно с иными уголовно-правовыми дисциплинами, и рядом других, специализированных учебных дисциплин, образуют группу наук уголовно-правового цикла, которая обеспечивает теоретическое знание и понимание сущности борьбы с преступностью, без освоения которой невозможно предметное изучение отраслевых уголовно-правовых дисциплин, а также применение действующего законодательства на практике.

Криминология имеет междисциплинарный характер. Структура и содержание учебной дисциплины отражает уровень разработки отдельных предметов и тем специальных юридических и иных дисциплин – уголовное право, уголовный процесс, криминология.

Компетенции: ОК-9; ОК-15; ОК-16; ПК-5; ПК-11; ПК-13; ПК-17; ПК-20; ПК-21.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Конституционное право»  
(Б1.В.ОД.9)**

Конституционное право вооружает студентов:

- способностью соотносить нормы других отраслей права с Конституцией Российской Федерации, выявлять правовые нормы, не соответствующие Конституции Российской Федерации; применять нормы Конституции Российской Федерации;
- способностью толковать нормы конституционного права с учетом базовых конституционных принципов;
- способностью руководствоваться конституционными ценностями в других отраслях права, способствуя укреплению конституционализма и конституционной законности;
- навыками учета и систематизации правовых позиций Конституционного Суда РФ, их применения в соответствующих правовых ситуациях;
- основываться на конституционных принципах при решении экономико-правовых, финансово-правовых и иных вопросов.

В результате освоения дисциплины специалист должен:

**знать:**

- общие категории и понятия конституционного права, а также специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве;
- специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений;
- источники конституционного права, их соотношение по юридической силе;
- значение, особенности и содержание Конституции Российской Федерации, этапы ее развития;
- значение и содержание основ конституционного строя Российской Федерации; конституционные характеристики Российского государства; конституционные основы экономической, общественно-политической и духовно-культурной деятельности в Российской Федерации;

- основы правового положения личности; становление и развитие института гражданства Российской Федерации, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; способы защиты прав и свобод личности;
- федеративное устройство России, основные этапы его становления и развития; принципы современного российского федерализма; конституционно-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления;

**уметь:**

- обобщать полученные знания в области конституционного права;
- правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений;
- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;
- толковать конституционно-правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;
- анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации, руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;
- принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;
- применять процедурные нормы конституционного права, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления.

Компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-16; ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-16; ПК-20.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы стилистики и культурологии»  
(Б1.В.ОД.10)**

В курсе «Основы стилистики и культурологии» рассматриваются основные направления общей теории стилистики и культурологии. Программа курса составлена с целью координации работы преподавателей и студентов по овладению знаниями и навыками в области приложения лингвистических знаний к конкретным текстам – объектам судебно-экспертного исследования. Это позволяет, с одной стороны, наполнить эмпирическим содержанием филологические знания судебных экспертов и, с другой стороны, прививать взгляд на произведения словесного творчества (тексты) как на реализацию универсальных и вариативных принципов организации речевых сообщений. Теория стилистики и культурологии применительно к современным реалиям функционирования русского языка в документационных и информационных спорах рассматривается достаточно широко, что позволяет дать обобщающую картину областей практической деятельности судебных экспертов при работе с текстами, разных функциональных стилей и жанров, сосредоточить внимание студентов на речевой коммуникации как культурно-историческом и историко-лингвистическом факторе функционирования литературного языка.

**Целевое значение курса** «Основы стилистики и культурологии» при подготовке судебных экспертов состоит в формировании у студентов целостного представления о стилистике в аспекте взаимосвязи языка и культуры. Цель курса в целом - познакомить с актуальными проблемами стилистических исследований современного русского языка,

выработать навыки стилистического анализа текстов СМИ, произведений литературы и науки, устной публичной речи. Основная задача данного курса заключается в развитии навыков стилистического и культурологического анализа текстов разных жанров и функциональных стилей. Студенты должны научиться разбираться в культурологических аспектах стилистического анализа, уметь пользоваться средствами русского языка в межкультурной коммуникации. В профессиональной подготовке судебных экспертов-речеведов данный курс занимает особое место, т.к. способствует развитию языковой толерантности и эстетических способностей. В результате освоения курса студенты должны показать умение анализировать текст в соответствии с принципами лексической, морфологической и синтаксической стилистики, с учетом культурологических аспектов языкового сознания.

#### **Задачи курса:**

- ознакомление студентов с основами общей стилистики и культурологии;
- знакомство с актуальными вопросами стилистических и культурологических исследований современного русского литературного языка;
- развитие практических навыков применения отдельных приёмов культурологического и стилистического анализа текста;
- формирование умений использования полученных знаний при производстве судебных речеведческих экспертиз.

В результате изучения дисциплины студенты должны

#### **знать:**

- основные понятия и задачи курса;
- задачи и области применения знаний по стилистике и культурологии в судебно-экспертных исследованиях текста;
- сущность, области применения методов стилистического анализа текстов разнообразных жанров и функциональных стилей, описания текста в культурологическом аспекте;
- основные разделы стилистики современного русского языка и культурологии;
- историю возникновения и развития стилистики и культурологии;
- методологию и методы стилистики и культурологии.
- теорию стилистики как части языкознания, ее специфику;

#### **уметь:**

- применять полученные знания и навыки при освоении и разработке методик стилистической и культурологической интерпретаций текста;
- использовать стилистические и культурологические техники и методики экспериментальных исследований текста на практике;

#### **владеть:**

- навыками применения основных понятий стилистики и культурологии при лингвистическом анализе художественного текста;
- методами стилистического анализа текста любого жанра и функционального стиля;
- приемами культурологического описания текста при решении задач судебно-речеведческих экспертиз;
- должны иметь представление
- о работе с учебно-методической литературой, специальной научной периодикой;
- о написании реферативных обзоров по изучаемым разделам курса с элементами анализа, систематизации и обобщения.

Компетенции: ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Лингвистический анализ»  
(Б1.В.ОД.11)**

**Цель дисциплины:**

- формирование у студентов целостного представления о методологии филологического анализа текста в аспекте судебной экспертизы;
- воспитание студентов в духе формирования постоянной индивидуальной потребности в приращении знаний и внутренней мотивации к освоению специальных знаний в области лингвистического анализа текста;
- формирование у обучающихся знаний методологической базы лингвистического анализа текста;
- формирование установки на развитие когнитивных, коммуникативных и интеллектуальных способностей экспертов-речеведов.

**Задачами дисциплины являются:**

- развитие навыков применения методов трансформационного, дистрибутивного, контекстологического, компонентного, композиционного, структурного, семиотического, концептуального анализа;
- формирование комплекса знаний основных признаков, конституирующих различные типы текста, знания текстовых категорий;
- раскрытие методических основ собирания и исследования продуктов речевой деятельности;
- формирование навыков структурирования текста;
- анализ современных возможностей лингвистического анализа текста;
- раскрытие представлений о современных методах исследования текста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основные понятия и задачи курса;
- задачи и области применения знаний о методах лингвистического анализа текста в судебно-экспертной деятельности;
- сущность применения различных методов лингвистического анализа текстов разных жанров;
- основные области текстоведения;
- основные категории и факторы текстообразования;
- текстообразующие возможности языковых единиц разного уровня.

**уметь:**

- применять полученные знания и навыки при анализе объектов экспертных исследований;
- осуществлять выбор методов и средств, специфичных для отдельных родов судебной экспертизы, входящих в класс судебных речеведческих экспертиз.

**владеть:**

- общенаучными методами исследования текстов;
- общефилологическими методами исследования текста;
- частными лингвистическими методами исследования текста.

Компетенции: ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Литературоведческий анализ»  
(Б1.В.ОД.12)**

**Целевое значение курса** «литературоведческий анализ» при подготовке судебных экспертов состоит в формировании у студентов целостного представления о литературоведческом анализе как прикладном научном методе экспертного исследования разнообразных текстов художественных и публицистических произведений.

**Основные задачи** курса связаны с осмыслением места литературоведческого анализа в судебно-экспертном исследовании текстов, определением художественного образа, выработкой практических навыков литературоведческого анализа литературных текстов различных родов и жанров.

В результате освоения курса студенты должны знать, какие специальные знания в области литературоведения могут быть использованы при проведении судебной экспертизы произведений литературы, которые вовлекаются в судебные разбирательства по различным категориям уголовных и гражданских дел, сопряженных с установлением авторства анонимных, псевдонимных текстов или произведений, авторство которых оспаривается, а также связанных с нарушением авторских и иных прав на произведения литературы как словесного искусства.

В результате изучения дисциплины студенты должны

**знать:**

- основные понятия и задачи курса;
- области применения знаний о приемах и методах литературоведческого анализа в судебно-экспертных исследованиях произведений литературы;
- сущность, области, возможности и условия применения методов литературоведческого анализа художественного и публицистического текста в судебно-экспертной деятельности;

**уметь:**

- применять полученные знания и навыки при судебно-экспертном исследовании художественного и публицистического текста;
- использовать приемы и методы литературоведческого анализа текста на практике;

**владеть:**

- методами анализа авторского стиля, вычленения «сильных позиций» в тексте, выявления рамочных компонентов текста (имя автора, заглавие, имя героя, эпиграф, начало и конец текста, жанровый подзаголовок);
- навыками экспертной интерпретации текста;

**иметь представление:**

- о работе с учебно-методической литературой, специальной научной периодикой;
- о написании реферативных обзоров по изучаемым разделам курса с элементами анализа, систематизации и обобщения.

Компетенции: ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Трудовое право»  
(Б1.В.ОД.13)**

**Целью освоения учебной дисциплины** является подготовка специалиста, обладающего набором компетенций, включающих знание, понимание и навыки в области трудового права, способного к творческому и самостоятельному осмыслению и практическому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины** выступают на основе изучения основополагающих международно-правовых актов, конституционных положений, основных принципов правового регулирования трудовых отношений, норм трудового законодательства, локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, и судебной практики:

- формирование у студентов глубоко осознанного, опирающегося на научно обоснованные концепции и доктрины представления об основах правового регулирования отношений в сфере труда в Российской Федерации, умения выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере;
- развитие у студентов правового мышления, способствующего пониманию того, что право каждого на свободу труда относится к числу важнейших социально-экономических прав и принципов; знание студентами вопросов происхождения, правовой природы, сущности и тенденций развития трудового законодательства и др.;

**Условием успешного освоения дисциплины является следующий уровень подготовки студента:**

**Знание** социально значимых проблем правового регулирования труда, понятия и теоретических концепции отечественного трудового права, социально значимых проблем и процессов, связанных с правовым регулированием труда, осознание социальной значимости своей будущей профессии, владение достаточным уровнем профессионального правосознания.

**Умение** анализировать нормы трудового права, правильно воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения; осуществлять профессиональную деятельность по применению законов, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового законодательства, коллективных договоров, соглашений, на основе на основе знаний Общей и Особенной частей трудового права, развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с трудовым законодательством, участвовать в разработке нормативных правовых актов в рамках осуществления деятельности, направленной на соблюдение баланса интересов между работниками и работодателями, толковать различные правовые акты трудового законодательства.

**Владение** культурой мышления, способностью к творческому развитию полученных знаний и навыков, обобщению, анализу знаний по трудовому праву, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы трудового права; способностью применять нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового законодательства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с применением трудового законодательства, социальной и защитной функцией трудового права, навыками подготовки юридических документов, содержащих нормы трудового законодательства, навыками отражения результатов профессиональной деятельности в юридической документации.

Компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Международное право» (Б1.В.ОД.14)**

Дисциплина «Международное право» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ОП по специальности «судебная экспертиза», поскольку судебно-экспертная деятельность часто носит международный характер, сертификация экспертов и судебно-экспертных учреждений, судебно-экспертных методик производится международными экспертными организациями и ассоциациями. Изучение международного права основывается на результатах освоения студентом дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и информационно-правового цикла.

Успешное освоение учебной дисциплины «Международное право» требует наличие у студента знаний и компетенций, приобретенных в процессе изучения других дисциплин профессионального цикла - теории государства и права и дисциплин по отраслевым юридическим наукам, таким как «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Экологическое право».

Компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОК-11; ПК-5; ПК-19.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Арбитражный процесс»  
(Б1.В.ОД.15)**

**Целями освоения учебной дисциплины «Арбитражный процесс» являются:**

- получение знаний о содержании современного арбитражного процессуального законодательства, уяснение его особенностей в сравнении с гражданским процессуальным законодательством; о несудебных формах защиты прав субъектов, осуществляющих экономическую деятельность (посредничество, в том числе медиация, обращение в третейский суд);
- получение знаний о способах и методике защиты прав субъектов, осуществляющих экономическую деятельность в арбитражных судах;
- приобретение профессиональных навыков, необходимых для подготовки к рассмотрению и участия в гражданских делах, рассматриваемых в арбитражном процессе, позволяющих оперативно и юридически грамотно решать возникающие правоприменительные вопросы;
- формирование умения составлять и анализировать документы процессуального характера в рамках арбитражного процесса (исковое заявление, возражения, ходатайства, заключения экспертов, апелляционные, кассационные, надзорные жалобы и пр.) с целью эффективного ведения дел в арбитражных судах всех инстанций;
- получение способности отслеживать на постоянной основе изменения действующего арбитражного процессуального законодательства и практики его применения для своевременного и правильного рассмотрения и разрешения экономических споров.

Компетенции: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОК-10; ОК-15; ОК-16; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-18; ПСК-4.2; ПСК-4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Предпринимательское право»  
(Б1.В.ОД.16)**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Предпринимательское право» является подготовка на основе изучения доктрины предпринимательского права, источников предпринимательского права и практики их применения высококвалифицированных юристов, обеспечивающих правовое сопровождение деятельности хозяйствующих субъектов, обладающих всеми профессиональными навыками, необходимыми для решения правотворческих, правоприменительных, организационно-управленческих, экспертных и иных задач, возникающих в связи с осуществлением предпринимательской деятельности и её регулированием.

Достижение указанной цели предполагает ознакомление с происхождением, сущностью, современным состоянием и тенденциями развития предпринимательского права как отрасли комплексно регулирующей отношения в сфере бизнеса, а также всестороннее рассмотрение вопросов правового статуса субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

По итогам изучения учебной дисциплины «Предпринимательское право» обучающийся должен освоить нормы законодательных и иных нормативных правовых актов по

основным темам курса, ориентироваться в практике их применения, разбираться в основных понятиях и теоретических положениях, изучаемых в рамках данной дисциплины. Учебная дисциплина призвана воспитывать обучающихся в духе уважения прав и законных интересов предпринимателей, соблюдения законности и правопорядка при осуществлении предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Предпринимательское право» обучающийся должен:

**знать:**

- понятие, теоретические концепции и систему предпринимательского права России; основные источники предпринимательского права, порядок и практику их применения; понятие предпринимательской деятельности и основные механизмы её регулирования; нормы, устанавливающие правовой статус субъектов предпринимательского права и правовой режим их имущества; требования к осуществлению предпринимательской деятельности; особенности правового регулирования отдельных видов предпринимательской деятельности.

**уметь:**

- применять основополагающие принципы и нормы предпринимательского права; самостоятельно решать вопросы, связанные с толкованием источников предпринимательского права; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; грамотно оперировать судебной практикой; выявлять и анализировать проблемы правового регулирования предпринимательской деятельности; использовать приобретенные знания во всех аспектах практической профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками применения полученных теоретических знаний на практике; навыками поиска источников предпринимательского права, в том числе по правовым базам и Интернет-ресурсам; способностью к творческому развитию полученных знаний, в том числе способностью находить, анализировать и систематизировать нормы предпринимательского права, которые будут созданы после завершения изучения учебной дисциплины; навыками разработки и оформления документов правового характера в сфере бизнеса; навыками осуществления правовой экспертизы; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области предпринимательства. Обучающийся должен быть в состоянии продемонстрировать свои знания по предпринимательскому праву путем прочтения обзорной лекции и /или выполнения письменной работы.

Компетенции: ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-13; ОК-16; ПК-5; ПК-11; ПК-13; ПК-20.

## **Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ)**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» является формирование у студентов бакалавриата общекультурных компетенций, необходимых для осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности. Необходимо формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной ОП

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к Базовой части, дисциплины по выбору

Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов соответствующих контрольных нормативов по избранному виду спорта.

## 3. В результате освоения дисциплины студент должен:

### знать:

- основы здорового образа жизни студента;
- основы общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания;
- основы профессионально-прикладной физической подготовки
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

### уметь:

- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности;
- выполнять комплексы физических упражнений, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- оценить уровень физического развития и физической подготовленности человека;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

### владеть:

- навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой и спортивных соревнованиях;
- понятийным аппаратом для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья человека;
- двигательными умениями и навыками в избранном виде спорта;
- навыками подготовки к профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- навыками по формированию здорового образа жизни в процессе активной творческой деятельности.

## 4. Краткое содержание дисциплины.

Теоретический раздел не предусмотрен.

Учебный материал Практического раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности. На Практических занятиях студенты осваивают двигательные умения и навыки в:

- спортивных играх (волейбол, баскетбол, мини-футбол),
- в плавании,
- в лыжной подготовке,

- в атлетической гимнастике.

Изучение дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту» обеспечивает формирование у выпускников бакалавриата следующие общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Изучение данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих компетенций, соответствующих ФГОС ВО: ОК-7, ОК-8

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Информационное право» (Б1.В.ДВ.1)**

#### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Информационное право» является достижение следующих результатов обучения: формирование у студентов системных знаний об основах и специфике правового регулирования информационных отношений.

#### **1. Место учебной дисциплины «Информационное право» в структуре ОП –**

Б1.В.ДВ.2.1. Дисциплина относится к 1 Блоку дисциплин (модулей). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Условием успешного освоения дисциплины является следующий уровень подготовки студента:

в области **знаний**: цели, задачи, основные направления построения информационного общества в РФ и правовой информатизации, цели, задачи, основные направления осуществления государственной информационной политики и обеспечения информационной безопасности;

в области **понимания**: особенности информации и информационных объектов, объективные закономерности протекания информационных процессов, особенности общественных отношений в кибернетическом пространстве;

области **умения, навыка**: умение разграничить функции участников информационных отношений; применить нормы конституционного, гражданского, административного и уголовного права к соответствующим общественным отношениям в информационной сфере.

#### **4. Содержание и структура учебной дисциплины «Информационное право»**

Информационное общество, информационные технологии и информационное право; Информационная политика: понятие, содержание и правовое значение; Общая характеристика основных информационных прав и свобод человека и гражданина; Предмет, методы и принципы информационного права. Место информационного права в системе российского права; Понятие источников информационного права и их характеристика. Система информационного законодательства; Субъекты информационного права и информационные правоотношения; Институт правового обеспечения информационной безопасности; Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных; Правовое регулирование деятельности средств массовой информации и телекоммуникаций; Правовое регулирование отношений в области электронного документооборота; Институт интернет-права.

Изучение указанной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций: ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

## «Информационно-правовые системы» (Б1.В.ДВ.1)

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационно-правовые системы» является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для использования современных информационно-правовых систем и информационных систем, содержащих правовую информацию значимую для юридической деятельности.

Основные задачи дисциплины «Информационно-правовые системы»: познакомить студентов с общей характеристикой и основными положениями современных информационно-правовых систем; сформировать знание о государственной политике в области создания государственной системы правовой информации и обеспечения единства системы правовой информации; сформировать знания об основах правового регулирования в области создания, эксплуатации и применения государственных информационно-правовых систем и информационных систем, значимых для юридической деятельности; сформировать знания о номенклатуре информационно-правовых систем, их назначении, организации и содержании информационно-правового обеспечения, функциональных возможностях; сформировать знания о номенклатуре информационно-правовых систем органов государственной власти их целях, структуре и содержании информационных банков, функциональных возможностях; сформировать умения и практические навыки для работы с современными государственными информационно-правовыми системами, информационными системами органов государственной власти, справочными правовыми системами.

**2. Место учебной дисциплины «Информационно-правовые системы» в структуре ОП – Б1.В.ДВ** Дисциплина относится к 1 Блоку дисциплин (модулей). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Условием успешного освоения дисциплины является следующий уровень подготовки студента:

**знать** основы государственной политики в информационной сфере; классификацию правовой информации, характеристику отдельных видов правовой информации; структуру органов власти РФ, их цели, задачи, сферу деятельности основы административного управления; направления правовой информатизации; основы технологий и средств информатизации отдельных видов юридической деятельности; технологии работы с правовой информацией в коммерческих справочных правовых системах; основные направления информационной безопасности;

**уметь** применять современные информационные технологии для поиска, систематизации, обработки правовой информации; применять современные технологии для создания и оформления юридических документов;

**владеть** навыками сбора, обработки, передачи, хранения и поиска информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах юридической деятельности.

### 4. Содержание и структура учебной дисциплины «Информационно-правовые системы»

Основные положения и общая характеристика современных информационно-правовых систем; Классификации правовых актов в информационно-правовых системах; Государственная система правовой информации Российской Федерации; Основы обеспечения единства информационно-правового пространства Российской Федерации; Информационно-правовые системы законодательной и судебной власти Российской Федерации; Электронное правительство. Электронные государственные услуги; Справочные правовые системы; Применение информационно-правовых систем в подготовке и принятии юридических решений.

Изучение указанной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих компетенций: ОК-3, ОК-12, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПСК-3, ПСК-3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Судебная медицина»  
(Б1.В.ДВ.2)**

В ходе изучения курса студенты должны освоить две группы понятий:

- организационные – правовое положение судебно-медицинского эксперта, систему судебно-медицинских учреждений и управление этими учреждениями;
- судебно-медицинские – осмотр трупа на месте его обнаружения, расстройства здоровья и их последствия, смерть и трупные изменения, судебно-медицинское исследование трупа, судебно-медицинское освидетельствование живых лиц, судебно-медицинская идентификация, судебно-медицинское исследование вещественных доказательств и ряд других.

По окончании курса студенты должны:

**иметь представление** о теоретических основах судебной медицины, организации, системе и правовом положении судебно-медицинской экспертизы, правах и обязанностях судебно-медицинского эксперта, структуре и подчиненности экспертных учреждений, их дислокации на территории Российской Федерации;

**знать** правила назначения всех видов судебно-медицинских экспертиз, уметь формулировать вопросы, задаваемые судебно-медицинскому эксперту, представлять объекты для исследования, оценивать заключения судебных медиков;

**владеть навыками** осмотра трупа на месте его обнаружения, сбора, хранения и передачи доказательств, подлежащих изучению в ходе судебно-медицинских экспертиз; выявления признаков расстройств здоровья, отравлений и гибели людей по криминогенным причинам: обстоятельств, влекущих проведение судебно-медицинской экспертизы живых лиц, вещественных доказательств и других исследований; знать судебно-медицинскую документацию, правила составления заключений, быть способными к самостоятельному освоению новых судебно-медицинских знаний.

Компетенции: ОК-4; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-18; ПК-19.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Судебная нейрофизиология»  
(Б1.В.ДВ.2)**

Курс «Нейрофизиология» рассчитан на будущих экспертов, специализирующихся в области речеведческих и экономических экспертиз. Он является одним из основных курсов в блоке общепрофессиональных дисциплин, позволяющих студентам максимально полно освоить будущую профессию.

Целями освоения курса «Нейрофизиология» являются формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

Задачами курса являются:

1) образовательная: усвоение знаний по физиологии нервной системы человека, а также основ для практического применения этих знаний;

2) практическая: умение применять знания по физиологии нервной системы для понимания ее функционирования и закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генеза психоневрологических заболеваний;

3) воспитательная: формирование научного мировоззрения по вопросам о роли и месте знания анатомии нервной системы в системе нейробиологических наук. Эта задача особенно важна в рамках реалистического понимания происхождения и развития психических способностей человека, поскольку прогнозируемость психических процессов построена на материальном анатомическом субстрате пространственно-временной организации нервной системы, которая является структурной основой для осуществления физико-химических преобразований статистических событий в мышление. Изучению данной дисциплины предшествует освоение теоретических дисциплин «Философия», «Криминалистика», «Криминология». Данный курс является одним из дисциплин специализации, завершающих процесс обучения. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные функции микро- и макроструктур нервной системы, принципы взаимодействия нервной системы с другими системами организма, особенности нервной и эндокринной регуляции вегетативных, двигательных и когнитивных функций;

Уметь: различать физиологические механизмы психических процессов разных уровней организации и различных форм поведения, анализировать основополагающие физиологические процессы когнитивных функций;

Владеть: навыками сопоставления морфологических и физиологических особенностей нервной системы человека с психическими и когнитивными процессами, способностями применить свои знания о соотношении функций нервной системы человека с его психическими функциями для анализа психических изменений в норме и при патологических процессах и состояниях разной природы, способами оценки психической и непсихической природы различных состояний человека в норме и патологии., систематизации и обобщения.

ОК-4; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-18; ПК-19.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Судебная психиатрия» (Б1.В.ДВ.3)**

В процессе изучения курса «Судебной психиатрии» студенты должны приобрести знания, умения, навыки, необходимые для успешного понимания и использования знаний по производству судебно-психиатрических экспертиз в уголовном и гражданском процессе, правильно оценивать полученное заключение судебно-психиатрических экспертов, понимать его процессуальное значение.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- место и процессуальное значение заключения судебно-психиатрических экспертов в уголовном и гражданском процессе;
- основные виды судебно-психиатрических экспертиз;
- структуру акта судебно-психиатрического освидетельствования, его основные разделы;
- особенности судебно-психиатрической экспертизы лиц, заболевших психическим расстройством после совершения правонарушения;
- содержание ст.22 УК РФ;
- особенности психиатрического освидетельствования осужденных;
- порядок досрочного освобождения лиц с психическими заболеваниями от дальнейшего отбывания наказания;
- виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора, порядок

- назначения и прекращения принудительного лечения;
- мероприятия медицинских и правоохранительных органов и учреждений по предупреждению общественно опасных действий психически больных;
- особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних;
- судебно-психиатрическая оценка психических нарушений в подростковом возрасте;
- понятие правоспособности, дееспособности и недееспособности;
- вопросы, подлежащие разрешению судебно-психиатрическими экспертами в гражданском процессе;
- процедуру признания сделки недействительной;
- понятие ограниченной дееспособности;
- в каких случаях, назначается судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших, основные, вопросы, подлежащие разрешений при судебно-психиатрической экспертизе свидетелей и потерпевших;

**уметь:**

- обосновать необходимость проведения судебно-психиатрической экспертизы в отношении обвиняемых, свидетелей и потерпевших в уголовном процессе., а также, истцов и ответчиков в гражданском процессе.;
- определить и грамотно обосновать показания к проведению того или иного вида судебно-психиатрического освидетельствования;
- сформулировать основные вопросы, которые ставят судебно-следственные органы перед врачами судебно-психиатрическими экспертами;
- грамотно оценить представленное врачами судебно-психиатрическими экспертами заключение о психическом состоянии и вменяемости-невменяемости, дееспособности-недееспособности подэкспертного;
- сформулировать обоснованный вывод о вменяемости-невменяемости, дееспособности-недееспособности лица с учетом заключения врачей судебно-психиатрических экспертов в его сопоставлении с другими доказательствами по делу (гражданскому или уголовному), не выходя за пределы своей компетентности;
- обосновать судебное решение о признании гражданина ограниченно дееспособным.

**иметь представление:**

- о причинах развития психических заболеваний;
- с классификацией психических болезней;
- с методами обследования подэкспертных;
- с основными клиническими проявлениями психических заболеваний;
- с особенностями развития психических заболеваний у несовершеннолетних;
- с понятиями симуляции, метасимуляции, сюрсимуляции;
- с основными принципами судебно-психиатрического освидетельствования в зарубежных странах;
- с историей развития судебно-психиатрической экспертизы в России;
- с этикой и деонтологией судебно-психиатрического экспертного исследования;
- правовыми основами оказания лечебной помощи в условиях судебно-психиатрического освидетельствования.

Компетенции: ОК-4; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-18; ПК-19.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Юридическая психология»  
(Б1.В.ДВ.3)**

В процессе изучения курса «Юридическая психология» студенты должны приобрести знания, умения, навыки, необходимые для успешного понимания и использования знаний по производству и оценке психологического исследования, по оценке личности в

сфере правоприменительной деятельности, по психологическому анализу криминальной деятельности и личности преступника.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- методологические принципы изучения психики участников судопроизводства;
- психологическое содержание понятия личности в праве;
- индивидуально-психологические особенности личности и их психолого-правовую оценку;
- предмет, пределы компетенции и вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой;
- особенности психологии преступного поведения;
- структуру и типологию личности преступника;
- психологию профессиональной деятельности юриста;

**уметь:**

- обосновать необходимость проведения судебно-психологической экспертизы в отношении обвиняемых, свидетелей и потерпевших в уголовном процессе., а также, истцов и ответчиков в гражданском процессе.;
- определить и грамотно обосновать показания к проведению того или иного вида судебно-психологического освидетельствования;
- сформулировать основные вопросы, которые ставят судебно-следственные органы перед судебно-психологическими экспертами;
- грамотно оценить представленное психологами-экспертами заключение о психологическом статусе и индивидуально-психологических особенностях подэкспертного;

**иметь представление:**

- о высших формах психической деятельности: сознание, мышление, воображение и память и их психолого-правовая оценка в уголовном и гражданском процессе;
- о перспективных формах психического отражения: ощущения, восприятие, внимание и учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве;
- об эмоции, чувствах как специфической форме психического отражения и их психолого-правовая оценка.

Компетенции: ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-13; ПК-21.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Право интеллектуальной собственности»  
(Б1.В.ДВ.4)**

Курс «Право интеллектуальной собственности» посвящен изучению охраняемых российским законодательством результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, а также их правовых режимов. В рамках данного курса студенты должны научиться отличать один объект исключительных прав от другого объекта, понимать, что один и тот же результат интеллектуальной деятельности может выступать в качестве различных объектов исключительных прав. Студент должен знать общие положения о порядке обеспечения правовой охраны результатам интеллектуальной деятельности и средствам индивидуализации, знать отличия в порядке предоставления правовой охраны различным объектам исключительных прав, содержание правовой охраны, охранные документы. Студенты должны хорошо понимать значение понятия «использования» применительно к различным объектам исключительных прав, знать, каким образом может быть нарушено исключительное право и как оно может быть восстановлено. При преподавании курса следует уделять внимание не только положениям российского законодательства, но и материалам правоприменительной практики, анализировать ее на семинарских занятиях.

**Целью** курса является подготовка высококвалифицированных специалистов в области судебной экспертизы объектов интеллектуальной собственности.

**Задачами курса** является ознакомление студентов с основными институтами, понятиями и принципами права интеллектуальной собственности.

После изучения данного курса студенты должны быть способны продолжить процесс изучения данного права самостоятельно, получить навыки применения в экспертной деятельности права интеллектуальной собственности.

Обучение строится на сочетании лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты знакомятся с научной и учебной литературой, нормативными актами и материалами правоприменительной деятельности, подготавливают рефераты и выполняют задания для самостоятельной работы. Выполненные задания проверяются на семинарских занятиях. По возможности проводятся выездные занятия в Роспатент и Палату по патентным спорам для возможности ознакомления с экспертной деятельностью в сфере интеллектуальной собственности и административным порядком защиты нарушенных прав в данной сфере.

Компетенции: ОК-1, ПК-5, ПСК – 4.3.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Семейное право» (Б1.В.ДВ.4)**

Целями освоения учебной дисциплины «Семейное право» (далее – учебная дисциплина) является: изучение основных положений науки семейного права, правовых институтов и понятий семейного права, анализ семейного законодательства и практики его применения; приобретение навыков толкования семейно-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям.

Указанные цели достигаются посредством решения следующих задач:

1) в области обучения:

- сформировать способность выявления проблем правового регулирования семейных правоотношений, анализа судебной практики по вопросам применения семейного законодательства и иной правоприменительной практики.

2) в области воспитания:

– сформировать потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, достижении успеха в профессиональной деятельности, повысить уровень правосознания и правовой культуры;

3) в области развития:

– развить общие интеллектуальные, организаторские способности студента, необходимые для успешной работы в различных сферах, связанных с применением семейного законодательства.

Приступая к изучению дисциплины «Семейное право» студент должен быть знаком с основными понятиями в области гражданского права. Поэтому изучению данной учебной дисциплины должно предшествовать изучение дисциплины «Гражданское право».

«Входными» знаниями, необходимыми для изучения дисциплины «Семейное право» и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин, являются:

- лексико-грамматический минимум по юриспруденции;

- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;

- методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;

- природа и сущность права, основные закономерности его возникновения и развития, система права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; закономерности и особенности становления и развития права России, а также зарубежных стран.

В рамках освоения учебной дисциплины осуществляется подготовка к правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

**В результате изучения учебной дисциплины «Семейное право» обучающийся должен:**

**Знать:** источники семейного права; основные теоретические положения науки семейного права; актуальные проблемы правового регулирования семейных отношений; руководящие разъяснения высших судебных органов по семейно-правовым вопросам;

**Уметь:** оперировать юридическими понятиями и семейно-правовыми категориями; выявлять и анализировать проблемы правового регулирования семейных правоотношений, анализировать и правильно применять нормы семейного права, анализировать заключаемые субъектами семейных правоотношений соглашения, обобщать судебную практику, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по семейно-правовым вопросам, правильно составлять и оформлять соглашения о разделе имущества, алиментные соглашения, брачный договор и иные юридические документы.

**Владеть:** навыками работы с семейным законодательством, судебной практикой; навыками анализа юридических фактов и порождаемых ими семейных правоотношений; навыками поиска научной (специальной) литературы, необходимой для решения теоретических и практических вопросов.

Изучение дисциплины «Семейное право» дает возможность уяснить сущность и содержание основных принципов семейного законодательства, а также институтов семейного права, правовой статус субъектов семейных правоотношений; приобрести навыки анализа семейно-правовых норм и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.

Компетенции: ОК-1 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОК-16 ПК-5.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социолингвистика» (Б1.В.ДВ.5)**

Рабочая программа учебной дисциплины представляет собой совокупность научных, методических и учебных материалов, которые более в полной мере обеспечивают подготовку студентов к усвоению достаточно большого круга проблем по курсу «Социолингвистика» (в аспекте проблемы межкультурной коммуникации).

Авторы считают, что такого рода подход к изучению объемного и разнопланового по проблематике материала курса позволит студентам сосредоточиться на важнейших вопросах межкультурной коммуникации в ее прагматическом социолингвистическом варианте и значительно облегчит подготовку к итоговому зачету по указанному курсу.

Имеющийся опыт преподавания показывает, что создание подобного рода комплексных материалов значительно упрощает, как для преподавателя, так и для студента, организацию процесса обучения, контроль за усвоением материала, самостоятельную работу, которой придается сегодня первостепенное значение, работу с литературой и источниками, а, в конечном счете, способствует формированию у студентов определенной системы знаний в рамках указанной дисциплины.

Курс «Социолингвистика» является одним из важных курсов блока дисциплин подготовки судебных экспертов по специализации «Судебные речеведческие экспертизы». Базируясь на уже изученных курсах «Основы прикладной и математической лингвистики», «Методы и средства судебно-экспертных исследований», «Язык и мышление», данный курс направлен на формирование у студентов представления о языковой политике российского государства – ее выходе в речевую практику, социальной стратификации языка, о речевом общении в лингвистически и социально неоднородной языковой среде. Большое внимание в курсе придается вопросам соотношения языка и культуры, как в диахроническом (историческом) аспекте, так и в современной практике. Особую актуальность курс приобретает в плане формирования у студентов лингвокультурологической и

лингвострановедческой компетенции, что позволяет им в судебно-экспертной практике освоить системный подход к анализу русскоязычных текстов, реализуемых в процессе межкультурной коммуникации и языковой интерференции (наложения языковые систем).

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Основной целью изучения курса «Социолингвистика» при подготовке судебных экспертов является получение обучающимися знаний об истории возникновения, теоретических основах социолингвистики, специфике межкультурной коммуникации. Не менее актуальным является изучение юридического статуса русского и других языков многонациональной Российской Федерации, их социальной стратификации; своеобразия русского языка как фактора объединения и единства народа и этноса. Особое значение с учетом процессов глобализации приобретает проблема языковой политики как совокупности мер государства и общества для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или языковых подсистем, для введения новых или сохранения старых языковых норм. В этой связи, задача приобретения студентами межкультурной компетенции и грамотности и применения ее в судебно-экспертной деятельности становится чрезвычайно важной.

Изучение курса обеспечивает реализацию требований ФГОС ВПО по специальности «Судебная экспертиза» путем решения следующих задач:

- формирование знаний о юридической регламентации и границах действия законов о языке;
- правового статуса языка и его социокультурных разновидностей;
- возможности сознательного воздействия общества на литературный язык, его кодификацию и нормирование;
- освоение понятийного аппарата, обусловленного спецификой социальной дифференциации языка;
- получение знаний о современных возможностях применения специальных знаний о методах социолингвистических исследований языковой (речевой) деятельности человека в условиях межкультурной коммуникации.

#### **Требования к уровню освоения студентами содержания дисциплины.**

Курс имеет ярко выраженную практическую направленность. Формами обучения являются: лекции-беседы; практические занятия в группе; подготовка докладов, рефератов и сообщений по актуальным проблемам курса; тестирование; еженедельные консультации.

Социолингвистика изучает использование языка в коммуникативных целях, речевое поведение как процесс выбора оптимального варианта для построения социально корректного высказывания. Студенты получают представление о билингвизме, овладевают современными методами исследования речи в условиях межкультурной коммуникации с целью использования полученных знаний на практике при проведении судебных речеведческих экспертиз.

#### **В результате изучения дисциплины студенты должны знать:**

- Основные понятия и задачи курса.
- Значение социальной природы языка, его общественные функции.
- Механизм воздействия социальных факторов на язык.
- Роль, которую играет язык в жизни общества.
- Связи и взаимодействия языка и культуры.
- Важнейшие направления государственной языковой политики в РФ.
- Языковую ситуацию в регионах России.

#### **Должны уметь:**

- Определять по основным параметрам кросс-культурную ситуацию в масштабах страны и ее важнейших регионах.
- Применять полученные знания и навыки в судебно-экспертной деятельности.

- Осуществлять выбор методов и средств социолингвистических исследований при проведении судебных речеведческих экспертиз.

**Иметь представление:**

О характере взаимосвязей между языковыми и социальными процессами.

О категориальном понятии национального языка, возникающего в условиях экономической и политической трансформации, характеризующих формирование нации.

О языковой панораме в Российской Федерации и учете ее в своей будущей профессиональной деятельности.

О работе с учебно-методической и специальной литературой по данной дисциплине.

Компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Диалектология»  
(Б1.В.ДВ.5)**

**Цели освоения учебной дисциплины:**

- формирование у студентов представления о диалектологии как науке, изучающей диалекты того или иного языка в их синхронном состоянии и историческом развитии;
- ознакомление студентов с методами и средствами изучения структурных и функциональных свойств территориальных и социальных разновидностей языка;
- формирование системы компетенций, связанных с использованием знаний о социальных и территориальных диалектах;
- формирование установки на развитие когнитивных, коммуникативных и интеллектуальных способностей экспертов-речеведов.

**Задачами учебной дисциплины «Диалектология» являются:**

- формирование комплекса знаний об объекте и эмпирической базе диалектологии;
- освоение понятийного аппарата диалектологии;
- ознакомление с методами анализа диалектов;
- изучение диалектного языка, его устойчивых и подвижных элементов, понятие говора;
- получения представления о противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различиях, о простых и сложных междиалектных соответствиях;
- получение знаний о современных возможностях применения специальных знаний, о методах и средствах сравнительного изучения территориальных разновидностей языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Диалектология» имеет большое значение в процессе формирования и обобщения фундаментальных и прикладных знаний эксперта-речевода. Она способствует осмыслению и обобщению теоретических вопросов о языке, служит целям формирования у студентов научного мышления и лингвистических компетенций. Студенты получают представления о системе современных говоров, лингвогеографии, взаимодействии говоров и русского литературного языка.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**1) знать:**

- основные понятия и задачи курса;
- объект и эмпирическую базу диалектологии;
- основные говоры русского языка;
- типы диалектных различий;
- методы и средства изучения структурных и функциональных свойств говоров.

**2) уметь:**

- применять полученные знания и навыки при анализе объектов экспертных исследований, выделяя из них особенности, присущие судебным речеведческим экспертизам;
- осуществлять выбор методов и средств сравнительного изучения структурных и функциональных свойств говоров;
- классифицировать говоры по определенным типам;
- выявлять признаки взаимовлияния говоров и литературного языка.

**3) владеть:**

- методами и средствами анализа диалектной речи;
- методиками определения типа диалектных различий;
- навыками практического приложения знаний по диалектологии в фоноскопической экспертизе;
- обще - и частнонаучными методами познания.

Компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-13, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПСК-4.1, ПСК-4.2, ПСК-4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Патентное право»  
(Б1.В.ДВ.6)**

Патентное право представляет собой правовой институт, предмет которого составляют отношения, возникающие в связи с правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Переход России к рыночной экономике привел к возвращению в 1992 году патентной формы охраны изобретениям, полезным моделям и промышленным образцам. В настоящее время – время, когда Россия становится на инновационный путь развития, резко повышается значимость объектов патентного права. В четвертой части ГК РФ предусматривается, что государство стимулирует создание и использование изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. С каждым годом растет количество подаваемых в Патентное ведомство заявок на регистрацию указанных выше объектов. Происходящие в российском законодательстве изменения направлены на обеспечение введения объектов патентного права в гражданский оборот. Качественные сдвиги в значимости объектов патентного права в экономике, создание условий для их коммерциализации обуславливает необходимость четкой регламентации правового режима объектов патентного права и наличия глубоких знаний в данной области любого современного юриста.

Отношения по поводу объектов патентного права не могут регулироваться общими положениями гражданского права, нематериальная природа объектов патентного права обуславливает особенности в их правовом регулировании. Эти особенности выражаются в субъектах права, основаниях возникновения прав, обязательственных отношениях, защите прав.

Патентное право как правовой институт входит в субветвь «Право интеллектуальной собственности». В эту субветвь входит и такой правовой институт как авторское право. Несмотря на то, что объекты авторского права носят также нематериальный характер, между объектами авторского права и объектами патентного права есть существенная разница, которая обуславливает и отличное правовое регулирование отношений, возникающих по поводу них. Авторским правом охраняется форма произведения, а патентным правом его содержание. Форма произведения неповторима, что обуславливает предоставление охраны объектам авторского права с момента его создания. Возможность создания объектов патентного права при параллельном творчестве обуславливает предоставление правовой охраны лишь посредством государственной регистрации объекта. Этим и определяются существенные различия правового режима авторского права и патентного права.

В связи с этим целесообразно отдельное изучение институтов авторского права и патентного права.

Курс «Патентное право» посвящен изучению понятий изобретение, полезная модель, промышленный образец и критериям их охраноспособности, оформлению патента на данные объекты, изучению содержания патента, признания его недействительным, прекращению действия патента; договоров о создании объектов патентного права, приобретении и использовании исключительного права на них, защите прав авторов и патентообладателей. Особое внимание при преподавании спецкурса следует уделить вопросам, связанным с оформлением патента, использованием объектов патентного права и защитой прав на них, при рассмотрении которых предлагать студентам анализировать не только российское законодательство, но и правоприменительную практику.

Целью курса является подготовка высококвалифицированных специалистов в области судебной экспертизы объектов, охраняемых патентным правом.

В результате изучения курса студенты должны хорошо знать положения действующего законодательства, касающихся объектов патентного права, положения международных договоров, подзаконных актов, регламентирующих порядок оформления патентов на изобретения, полезные модели и промышленные образцы, приобрести навыки применения норм патентного права к конкретным жизненным обстоятельствам, составлению договоров, направленных на создание объектов патентного права, приобретение и использование исключительного права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.

Обучение строится на сочетании лекционных и семинарских занятий, а также при наличии возможности выездных занятий в Роспатент с целью ознакомления с порядком проведения экспертиз и оформления патентов, а также в Палату по патентным спорам с целью ознакомления с защитой прав в административном порядке.

Компетенции: ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ОК-16; ПК-5; ПК-9; ПК-19; ПК-21.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Финансовое право» (Б1.В.ДВ.6)**

#### **Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Финансовое право» на основе изучения содержания и практики применения источников законодательства являются: ознакомление с содержанием финансовых правовых норм и практики их применения; уяснение значения норм, регулирующих отношения в финансовой сфере; получения комплексного представления о финансовом праве; формирование навыков применения финансовых правовых норм в практической деятельности.

Достижению поставленных целей способствует решение таких задач, как определение места финансового права в системе российского права, изучение его системы, включающей Общую и Особенную части, специфики финансово-правовых норм и финансовых правоотношений, источников финансового права.

**В результате освоения дисциплины «Финансовое право» обучающийся должен:**

- знать понятийный аппарат, используемый в финансовом праве;
- знать принципы функции и методы финансовой деятельности государства;
- уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения в сфере финансовой деятельности государства;
- уметь применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при осуществлении функций юриста в финансовой сфере;
- владеть навыками работы с нормативными актами в сфере финансового права;
- владеть необходимым понятийным аппаратом;

- владеть навыками анализа и обобщения полученной информации;
  - владеть навыками самостоятельной научно-практической деятельности.
- Компетенции:** ОК-1; ОК-9; ОК-10; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-13; ПК-16; ПК-21.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Авторское право»  
(Б1.В.ДВ.7)**

**1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Авторское право» являются на основе изучения содержания и практики применения источников авторского права, разрабатываемых на национально-правовом уровне:

- ознакомление студентов с понятием, сущностью, признаками, особенностями регулирования авторских прав в трансграничных отношениях;
- формирование у студентов знаний о современной системе правового регулирования трансграничных отношений в сфере авторских прав, о тенденциях ее развития как системы юридических норм, включающих национально-правовые и иные регуляторы;
- ознакомление студентов с отдельными, наиболее распространенными и востребованными видами трансграничной передачи авторских прав;
- формирование навыков применения полученных знаний в практической деятельности по составлению, оценке договоров о трансграничной передаче авторских прав, разрешению споров из сделок такого рода.

Задачами учебной дисциплины «Авторское право» являются:

- изучение понятийного аппарата международного авторского права, выявление основных особенностей регулирования авторских прав в сфере частного права, особенностей содержания договоров о трансграничной передаче авторских прав;
- формирование представлений о системе источников регулирования авторских прав в трансграничных отношениях, включающих унифицированные материально-правовые, коллизионно-правовые нормы, нормы российского права и права иностранных государств;
- формирование представлений об отдельных видах договоров о трансграничной передаче авторских прав на основе анализа международно-правовых и национально-правовых норм, современной судебной и арбитражной практики.

**2. Место учебной дисциплины в ОП**

Изучение учебной дисциплины «Авторское право» является необходимым условием для комплексного понимания и практического применения знаний, получаемых в рамках остальных дисциплин ОП.

Изучение учебной дисциплины «Авторские права» предполагает наличие у студентов базовых познаний в области теории государства и права, международного (публичного) права и отраслевых юридических наук, прежде всего, гражданского права, международного частного права.

Поскольку соглашения о трансграничной передаче авторских прав предполагают билингвальное составление, а также существует значительное количество теоретических и нормативных источников, издающихся на иностранных языках, желательно наличие у магистрантов способности читать и понимать юридические документы на одном или нескольких иностранных языках. Преимущественное значение среди них имеет английский язык.

**3. Содержание дисциплины**

Название разделов учебной дисциплины

Тема 1: Правовая охрана авторских прав: общие положения.

Тема 2: Правовая охрана авторских прав.

Тема 3. Научно-технический прогресс и правовая охрана авторских и смежных прав.

Тема 4. Охрана авторских прав за рубежом.

Тема 5. Защита авторских прав. Трансграничная передача авторских прав по договору.

В результате изучения дисциплины «Авторское право» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ПК 8; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экологическое право» (Б1.В.ДВ.7)**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Экологическое право» является получение специалистами комплексных знаний об основных нормах, понятиях и институтах экологического права, особенностях действующего экологического законодательства, механизме эколого-правового регулирования и охраны окружающей среды в Российской Федерации и в зарубежных странах, а также привития им навыков использования положений действующих нормативных правовых и инструктивно-методических актов в области охраны окружающей среды в практической деятельности.

Учебная дисциплина «Экологическое право» находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами ОП. Российское экологическое право, являясь самостоятельной интегрированной отраслью права, представлено системой правовых норм, регулирующих общественные отношения в области использования и охраны окружающей среды и ее отдельных компонентов. Тем не менее, комплексность данной отрасли права обуславливает необходимость обращения при ее изучении к нормам конституционного, гражданского, административного, трудового, финансового, земельного, международного частного и других отраслей права.

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- сущность и концепцию экологических проблем в современном мире, рационального использования природных ресурсов с целью сохранения благоприятной для человека среды обитания и предупреждения возникновения глобального экологического кризиса, роли права в решении экологических проблем, современных концепций правового механизма охраны окружающей среды;
- основные институты правового регулирования охраны окружающей среды, роли и места экологического права в системе отраслей Российского права;
- экологические права граждан и общественных и иных некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды, реализацию конституционных прав граждан на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением, систему государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду;
- государственное экологическое управление, включая порядок разграничения полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, а также систему и структуру органов государственного экологического управления;
- методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды, включая меры обеспечения государственной поддержки предпринимательской деятельно-

- сти, осуществляемой в целях охраны окружающей среды, экологическое страхование;
- основы нормирования в области охраны окружающей среды, включая требования к разработке нормативов в области охраны окружающей среды, систему экологических нормативов, государственных стандартов и иных нормативных документов в области охраны окружающей среды, лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды, экологическую сертификацию;
- порядок проведения оценки воздействия на окружающую среду, экологической экспертизы, иных видов экспертиз, связанных с негативными воздействиями на окружающую среду;
- порядок организации и проведения государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга), контроля в области охраны окружающей среды (экологического контроля);
- меры обеспечения экологической безопасности при осуществлении хозяйственной и иной деятельности;
- требования обращения с отходами производства и потребления, радиоактивными отходами;
- механизм юридической ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды, возмещения вреда окружающей среде;
- требования в области охраны окружающей среды при осуществлении различных видов хозяйственной и иной деятельности;
- нормы международного и зарубежного законодательства, регулирующего отношения в сфере охраны окружающей среды.

**уметь:**

- применять теоретические положения норм экологического законодательства на практике при разрешении дел в судах различной юрисдикции, при оказании юридической помощи гражданам и юридическим лицам, при составлении соответствующих документов;
- уметь применять нормы законодательства, устанавливающего уголовную, гражданско-правовую, административную, материальную и дисциплинарную ответственности за нарушения экологического законодательства, а также уметь использовать руководящую и текущую судебную-арбитражную практику при разрешении конкретных споров в области охраны окружающей среды;
- владеть основными понятиями и категориями экологического права, основными закономерностями развития науки и отрасли экологического права, основами зарубежного законодательства в сфере охраны окружающей среды, а также навыками использования теоретических знаний в процессе решения различных практических задач.

**Компетенции:** ОК-1; ОК-9; ОК-10; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-13; ПК-16; ПК-21.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Правовое регулирование рекламной деятельности»  
(Б1.В.ДВ.8)**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью курса является усвоение студентами положений основных нормативных правовых актов опосредующих рекламную деятельность в РФ с четким пониманием исторических вех, принципов построения, логики развития этико-правовой стороны рекламного творчества.

**Задачи курса**

- изучить исторических вехи возникновения правовых норм, регламентирующих рекламную деятельность;
- вычлнить основные проблемы современного правового регулирования в России;

- систематизировать используемые для производства ненадлежащей рекламы лингвистические приемы;
- определить перспективы взаимодействия государственного и профессионального регулирования в России.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной ОП**

Курс «Правовое регулирование рекламной деятельности» (3 за-четных единицы, 108 часов) относится к вариативной части (дисциплины, определяемые по выбору вуза, но обязательные для обучающихся) учебных дисциплин.

### **3. В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:**

В результате изучения курса «Правовое регулирование рекламной деятельности» студенты должны приобрести следующие профессиональные компетенции:

- владеть основами российской правовой системы и законодательства, свободно ориентироваться в комплексе правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности;
- владеть юридической терминологией в достаточной степени для осуществления профессиональной деятельности;
- уметь принимать и обосновывать решения;
- уметь использовать правовые нормы в различных сферах жизнедеятельности;
- уметь составлять различные виды договоров;
- уметь предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав;
- уметь компетентно и грамотно подходить к решению юридических вопросов в ходе исполнения профессиональных обязанностей.

Освоение студентом содержания дисциплины в полном объеме предполагает:

- умение находить и анализировать нормативные положения по рассматриваемым вопросам с учетом постоянно изменяющегося законодательства;
- обладание навыками изложения рассмотренных в литературе и возникающих на практике проблемных и спорных положений по различным вопросам курса, мнений различных авторов, формулирования и обоснования собственной позиции;
- умение излагать материал в логической последовательности, раскрывать содержание так, чтобы ответ был полным и завершенным.

### **4. Содержание дисциплины включает в себя:**

Тема 1. Понятие рекламы. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «О рекламе»

Тема 2. Общие требования законодательства к рекламе. Ненадлежащая реклама

Тема 3. Отдельные способы рекламы и особенности их правового регулирования

Тема 4. Особенности правового регулирования рекламы отдельных видов товаров (деятельности)

Тема 5. Ответственность участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу

Тема 6. Авторские и иные исключительные права на объекты рекламы. Рекламный договор

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Коммерческое право» (Б1.В.ДВ.8)**

**Цель настоящего курса** состоит в том, чтобы на основе уже полученных студентами знаний по гражданскому праву и предпринимательскому праву дать слушателям научные и практические знания в области правового регулирования организации и осуществления коммерческой деятельности, правовых аспектов функционирования товарных рынков, предъявляемых государством требований к обороту товаров, системе коммерче-

ских договоров. В рамках данного курса изучаются и научные представления об основных категориях и институтах коммерческого права, его месте в системе российского права, соотношении с различными отраслями права и экономики.

**Задачами коммерческого права** является формирование у студентов чётких представлений о правовом функционировании товарных рынков России, обороте социально значимых товаров.

**Компетенции:** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ПК-5; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Муниципальное право» (Б1.В.ДВ.9)**

#### **Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности муниципального права и местного самоуправления, общих принципах и основах организации и осуществления местного самоуправления в Российской Федерации, получение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих вопросы местного самоуправления.

Изучение муниципального права необходимо не только для общетеоретической, но и для практической подготовки. Студенты должны приобрести умение применять нормы муниципального права при решении конкретных вопросов, возникающих на практике.

**Компетенции:** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ПК-5; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-16; ПК-20; ПК-21.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» (Б1.В.ДВ.9)**

Цели освоения учебной дисциплины заключаются в том, чтобы дать студенту адекватное представление о мировом опыте конституционно-правового регулирования общественных отношений, его истории, закономерностях, проблемах и перспективах, об общих закономерностях мирового конституционного развития и его особенностях в отдельных странах и их группах. Это необходимо для расширения профессионального кругозора, развития юридического мышления и понимания тех направлений, в которых движется отечественное конституционное право.

Курс конституционного права зарубежных стран призван предоставить обучающемуся систему **знаний** о моделях конституционно-правового регулирования общественных отношений в различных зарубежных странах и их фактической реализации. Новые знания позволят существенным образом расширить кругозор студента не только как будущего юриста, но также человека, получившего высшее образование.

Изучение конституционного права зарубежных стран позволит **понимать** тенденции развития конституционного права, а также политические процессы, которые происходят в мире, в том числе в нашей стране.

Кроме того, освоение дисциплины позволит юристам, принимающим участие в решении проблем устройства государства в России, учесть негативный опыт зарубежных стран и воспользоваться их позитивным опытом. В частности, в рамках освоения учебной дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» осуществляется подготовка обучающихся к нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической профессиональной деятельности и привитие им соответствующих **навыков**. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится будущий специалист, определяются ФГБОУ ВПО «Московский государствен-

ный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» совместно с обучающимися, работниками кафедры и объединениями работодателей.

В процессе освоения дисциплины студент готовится к решению следующих профессиональных задач.

**В сфере нормотворческой деятельности:**

- участие в подготовке целесообразных конституционных и законодательных реформ с учетом мирового опыта конституционного развития;
- участие в подготовке иных нормативных правовых актов с учетом конституционно-правового опыта зарубежных стран;
- участие в подготовке постановлений и определений Конституционного Суда РФ, решений конституционных и уставных судов субъектов РФ с учетом опыта функционирования органов конституционной юстиции зарубежных стран и их правовых позиций.

**В сфере правоприменительной деятельности:**

- обоснование и принятие в рамках должностных обязанностей решений, ориентированных на необходимость реализации конституционно-правовых принципов;
- совершение действий, направленных на реализацию норм Конституции РФ, а также общепризнанных прав человека;
- составление юридических документов с учётом необходимости обеспечить прямое действие Конституции РФ.

**В сфере правоохранительной деятельности:**

- обеспечение конституционного порядка, безопасности личности, общества и государства;
- предупреждение и пресечение нарушений Конституции РФ в деятельности органов и должностных лиц публичной власти, а также любых иных лиц;
- участие в деятельности по обеспечению сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами по вопросам обеспечения конституционных принципов и конституционной законности;
- защита основных прав и свобод человека;
- составление юридических документов в связи с необходимостью обращения в иностранные органы конституционной юстиции, а также в суды иностранных государств, международные и наднациональные органы по защите прав человека;
- владение методом сравнительного анализа.

**В экспертно-консультационной деятельности:**

- консультирование по вопросам правового регулирования гражданства и иммиграции в зарубежных странах, а также иных конституционно-правовых проблем;
- консультирование по вопросам обращения граждан и юридических лиц в судебные органы иностранных государств, составление и рецензирование необходимых документов;
- консультирование по вопросам применения в Российской Федерации норм иностранного конституционно-правового законодательства, решений и постановлений Европейского Суда по правам человека;
- экспертиза принимаемых в Российской Федерации решений органов государственной власти, нормативно-правовых актов на предмет их соответствия наиболее современным юридическим технологиям и учета ими опыта мирового конституционализма.

**В педагогической деятельности:**

- правовое воспитание в духе уважения и соблюдения Конституции Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения прав и интересов Российской Федерации на международной арене.

В результате освоения учебной дисциплины обеспечивается формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОК-13; ОК-14; ОК-16; ПК-5; ПК-11.

Требования к уровню подготовки студента (входные знания) предполагают, что обучающиеся приобрели и сохранили необходимый объем **знаний** из пройденных ранее дисциплин гуманитарного, социального, экономического и информационно-правового циклов, а также профессионального цикла: курсов теории государства и права, отечественной истории государства и права, истории государства и права зарубежных стран, конституционного права России, судостроительства и устройства правоохранительных органов, административного и финансового и процессуального права. Кроме того, успешное освоение курса зарубежного конституционного права предполагает знание иностранных языков. На основе вышеобозначенных знаний у студентов должно сформироваться **понимание** места конституционного права в системе права России и основных правовых систем современности, роли конституций и основных институтов конституционного права в обеспечении жизнедеятельности современного общества. Предполагается также, что студенты имеют **навыки** владения юридической терминологией, проведения деловой игры, анализа судебных решений, правовых актов и научной литературы.

Взаимосвязь учебной дисциплины конституционного права зарубежных стран с последующими дисциплинами заключается в том, что знания, полученные при изучении данного курса, позволят лучше усвоить материал других учебных курсов, в том числе по международному публичному праву, международному частному праву, праву Европейского союза, проблемам теории государства и права.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Язык и мышление» (Б1.В.ДВ.10)**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Язык и мышление» являются:

- ознакомление студентов с методами и средствами изучения языкового/речевого механизма человека, специфики его функционирования, с ролью речи в формировании сознания человека;
- формирование у студентов представления о когнитивных подходах к описанию работы языкового /речевого механизма деятельности человека и продуктах речевой деятельности как объектов судебных речеведческих экспертиз и исследований;
- воспитание студентов в духе формирования постоянной индивидуальной потребности в приращении знаний и внутренней мотивации к освоению специальных знаний в области речеведческой экспертизы;
- формирование навыков решения задач, возникающих в процессе судебного рассмотрения информационных и документационных споров;
- формирование установки на развитие когнитивных, коммуникативных и интеллектуальных способностей экспертов-речеведов.

**Задачами учебной дисциплины «Язык и мышление» являются:**

- формирование знаний об особенностях процесса продуцирования и понимания речи;
- изучение основ нейрофизиологической и когнитивной деятельности человека;
- получения представления о семантическом строении слов и развернутых речевых сообщений;
- ознакомление с особенностями мозговой организации речевой деятельности человека и ее нарушений;
- освоение понятийного аппарата, обусловленного спецификой когнитивной деятельности человека;
- получение знаний о современных возможностях применения специальных знаний о механизме языковой/речевой деятельности человека при проведении судебных речеведческих экспертиз по гражданским делам и в раскрытии и расследовании преступлений.

Курс «Язык и мышление» является одним из основных в блоке дисциплин специализации «Судебные речеведческие экспертизы», базируется на уже изученных студентами

курсах «Основы прикладной и математической лингвистики», «Методы и средства судебно – экспертных исследований».

Дисциплина «Язык и мышление» включает изучение основ психолингвистики, нейролингвистики, нейрофизиологии, методах и средствах изучения и описания процессов продуцирования и понимания языка и речи. Также изучаются основы нейрофизиологии слуховой, зрительной системы человека, высшие функции нервной системы при регуляции психической деятельности человека, организации зрительного и слухового восприятия, формировании речевых навыков человека. Студенты получают представления о системном подходе к моделированию процессов речевого производства, моделям речемыслительного процесса и продуцирования речи.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **1) знать:**

- основные понятия и задачи курса;
- подходы к изучению явлений языка и мышления с позиций разных наук (психолингвистики, нейролингвистики, социоллингвистики);
- роль теории деятельности в изучении языка и речи;
- роль сознания и мышления в формировании индивидуального языкового знания человека;
- основные формы речевого высказывания;
- закономерности восприятия устной и письменной речи;
- роль речи в организации волевого акта;
- коммуникативные функции слухового и зрительного восприятия текста;
- классификацию и характеристику звуков по источнику их происхождения;
- классификация и характеристика звуков по информационному содержанию.

#### **2) уметь:**

- применять полученные знания и навыки при анализе объектов экспертных исследований, выделяя из них особенности, присущие судебным речеведческим экспертизам;
- осуществлять выбор методов и средств описания языкового/речевого механизма и продуктов речевой деятельности как объектов судебных речеведческих экспертиз.

#### **3) владеть:**

- методами исследования речевых высказываний, их парадигматических компонентов и синтагматических структур;
- методами исследования дискурсивного мышления и механизмов продуцирования и понимания речи;
- методами анализа ассоциативных кругов, лексических и семантических полей;
- обще - и частнонаучными методами познания;
- эвристическими методами решения юридико-лингвистических задач

**При изучении учебной дисциплины «Язык и мышление» студент, в частности, должен обладать следующими углубленными знаниями и высококвалифицированными умениями:**

- умениями осуществлять выбор методов и средств описания языкового/речевого механизма и продуктов речевой деятельности как объектов судебных речеведческих экспертиз
- знание общетеоретических категорий и концепций методологии общей теории судебной экспертизы и правовой лингвистики;
- представлениями об особенностях профессиональной юридико-лингвистической и судебно-экспертной деятельности;
- знания системного подхода к моделированию процессов речевого производства, моделей речемыслительного процесса и продуцирования речи.

**Компетенции:** ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-16, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-18 ПК-20, ПСК –

4.1, ПСК – 4.2, ПСК – 4.3.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Статистика»  
(Б1.В.ДВ.10)**

Статистика – это фундаментальная дисциплина, направленная на формирование научного экономического мировоззрения, умения собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социально-экономических явлениях и процессах.

**Задачи дисциплины**

- сформировать знания теоретических и методологических основ статистического метода исследования социально-экономических явлений и процессов;
- сформировать умение проводить статистические исследования: статистическое наблюдения, обработку и анализ полученной информации;
- обучить студентов навыкам проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, на основе статистических подходов;
- обучить студентов навыкам анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы, подготовки статистических обзоров и отчетов.

Компетенции: ОК-2; ОК-4; ОК-9; ОК-13; ОК-15; ОК-16; ПК-20; ПК-21.

**Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)  
(Б2)**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Учебная практика  
(Б2.У)**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целями учебной практики являются:

- улучшение качества профессиональной подготовки обучающихся;
- получение обучающимися представления о практической деятельности суда или иного органа (организации), избранного в качестве места прохождения практики;
- овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной деятельности судей, работников иных органов (организаций), избранных в качестве места прохождения практики;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- формирование у обучающихся нравственных качеств личности;
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта работы в коллективе.

Задачами учебной практики выступают:

- получение обучающимися информации о будущей профессиональной деятельности (судьи, председателя суда и т.п.);
- подготовка обучающихся к изучению профильных дисциплин;
- ознакомление с нормативными правовыми актами, приказами, инструкциями, регламентирующими деятельность суда, иных органов (организаций), принимающих студентов на практику;
- получение учащимся навыков работы с правовыми документами;
- ознакомление с системой, структурой, полномочиями суда, органа(организации), формами их взаимодействия с иными государственными органами;
- ознакомление с организацией работы председателя суда (его заместителей), судей, с деятельностью суда по рассмотрению и разрешению конкретных дел, а также с порядком делопроизводства;

- ознакомление с практикой применения законодательства судами, иными органами (организациями), избранными в качестве мест прохождения практики;
- сбор материалов, необходимых для составления отчета о прохождении практики в соответствии с дневником практики.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной ОП**

Учебная практика является первым этапом практической подготовки по квалификации (степени) выпускника — специалист — и направлена на получение студентами первичных профессиональных умений и навыков. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика базируется на теоретическом освоении таких дисциплин, как: теория государства и права, конституционное право, судостроительство и правоохранительные органы, история отечественного государства и права, введение в профессию, философия, информационные технологии в юридической деятельности.

Прохождение студентами учебной практики является составной частью учебного процесса и необходимо для последующего изучения ими большинства дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения ими иных видов практики.

## **3. В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются следующие **общекультурные и профессиональные компетенции:**

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);

способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК- 6);

способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК- 9).

## **4. Содержание дисциплины включает в себя:**

### *1. Подготовительный этап:*

- выбор места прохождения практики;
- получение направления на практику;
- получение материалов для прохождения практики (дневник, программа);
- подготовка плана практики.

### *2. Основной этап:*

-выполнение заданий программы практики (ознакомление со структурой и работой суда, изучение материалов дел и документов по месту прохождения практики; ведение дневника прохождения практики).

### *3. Аттестация по итогам практики:*

- обработка и анализ полученных материалов по результатам практики;
- с учетом рецензии преподавателя подготовка к защите отчета по практике;
- защита отчета.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Б2.У.1.)**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- улучшение качества профессиональной подготовки обучающихся;
- получение обучающимися представления о практической деятельности суда или иного органа (организации), избранного в качестве места прохождения практики;
- овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной деятельности судей, работников иных органов (организаций), избранных в качестве места прохождения практики;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- формирование у обучающихся нравственных качеств личности;
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта работы в коллективе.

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков выступают:

- получение обучающимися информации о будущей профессиональной деятельности (судьи, председателя суда и т.п.);
- подготовка обучающихся к изучению профильных дисциплин;
- ознакомление с нормативными правовыми актами, приказами, инструкциями, регламентирующими деятельность суда, иных органов (организаций), принимающих студентов на практику;
- получение учащимся навыков работы с правовыми документами;
- ознакомление с системой, структурой, полномочиями суда, органа(организации), формами их взаимодействия с иными государственными органами;
- ознакомление с организацией работы председателя суда (его заместителей), судей, с деятельностью суда по рассмотрению и разрешению конкретных дел, а также с порядком делопроизводства;
- ознакомление с практикой применения законодательства судами, иными органами (организациями), избранными в качестве мест прохождения практики;
- сбор материалов, необходимых для составления отчета о прохождении практики в соответствии с дневником практики.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной ОП**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является первым этапом практической подготовки по квалификации (степени) выпускника и направлена на получение студентами первичных профессиональных умений и навыков. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Прохождение студентами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является составной частью учебного процесса и необходимо для последующего изучения ими большинства дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения ими иных видов практики.

## **3. В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

*знать:*

- знание общетеоретических правовых категорий и понятий таких как: понятие права, отрасли права, сущность и принципы отрасли права, понятие и виды юридических фактов, понятие нормы права, понятие и виды источников права, понятие системы права, реализации права, правоотношения;
- базовые знания об основных отраслях права и законодательства, в том числе положений, определяющих организацию государственной власти в РФ, виды юрисдикционных органов, систему судебной власти в РФ, принципы правосудия;

*уметь:*

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- оформлять отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями;  
*владеть:*
- навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- навыками толкования нормативных правовых актов.

#### **4. Содержание дисциплины включает в себя:**

##### *1. Подготовительный этап:*

- выбор места прохождения практики;
- получение направления на практику;
- получение материалов для прохождения практики (дневник, программа);
- подготовка плана практики.

##### *2. Основной этап:*

-выполнение заданий программы практики (ознакомление со структурой и работой суда, изучение материалов дел и документов по месту прохождения практики; ведение дневника прохождения практики).

##### *3. Аттестация по итогам практики:*

- обработка и анализ полученных материалов по результатам практики;
- с учетом рецензии преподавателя подготовка к защите отчета по практике;
- защита отчета.

### **Научно-исследовательская работа (Б2.Н)**

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Научно-исследовательская работа (Б2.Н.1)**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основными целями освоения учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» являются на основе изучения трудов российских и зарубежных ученых в области адвокатуры, гражданско-процессуального права и уголовно-процессуального права:

1. Ознакомление студентов с историческим развитием адвокатуры, современным состоянием и перспективами развития науки адвокатуры как особой юридической науки во взаимосвязи с другими историческими, теоретическими и отраслевыми юридическими науками;

2. Воспитание студентов в духе уважения к научным достижениям российских и зарубежных ученых-правоведов, специализирующихся в области адвокатуры и смежных научных дисциплин;

3. Получение студентами системного знания и правильного понимания научных исследований проблем адвокатуры и адвокатской деятельности на современном этапе, а также приобретение практических навыков и компетенций в выполнении профессиональных функций и задач в соответствии с видами профессиональной деятельности будущего магистра.

4. Выработка умения использования научных исследований в области адвокатуры и адвокатской деятельности для решения практических задач, связанных с написанием магистрами диссертационных исследований и научных статей.

5. Формирование навыка анализа и разрешения теоретико-прикладных вопросов в области адвокатуры и адвокатской деятельности.

##### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной ОП**

Входит в блок дисциплин (модулей) практики (Б2) учебного плана подготовки специалистов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

### **3. В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен:**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в правоприменительной деятельности:

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в экспертно-консультационной деятельности:

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

в педагогической деятельности:

- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способность управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13).

### **4. Содержание дисциплины включает в себя:**

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа» изучается в течение одного семестра. Форма аттестации – зачет.

## **Производственная практика (Б2.П)**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1.)**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

1. Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:
  - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
  - развитие знаний и умений, полученных в период прохождения учебной практики;
  - приобретение обучающимися практических профессиональных навыков и опыта самостоятельной практической деятельности;

- развитие способности самостоятельно и качественно выполнять задачи в сфере профессиональной деятельности; принимать обоснованные решения;
- укрепление связи полученных теоретических знаний по профилю подготовки с практической деятельностью.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- правотворческая деятельность: подготовка нормативных правовых актов
- правоприменительная деятельность
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм
- составление юридических документов
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
- охрана общественного порядка
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права
- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов
- организационно-управленческая деятельность
- преподавание юридических дисциплин, осуществление правового воспитания

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной ОП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по государственно-правовому профилю базируется на теоретическом освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, информационно-правового цикла, а также ряда дисциплин профессионального цикла, таких как: теория государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, гражданское право, трудовое право, уголовный процесс, прокурорский надзор, гражданский процесс, экологическое право, земельное право, финансовое право, налоговое право, предпринимательское право, право социального обеспечения.

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучению ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла, таких как: криминология, юридическая психология, экспертиза в судопроизводстве, семейное право, банковское право, адвокатура, а также дисциплин по выбору в этой части цикла.

**3. В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с профилем подготовки:

- способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

- владение информацией о современном состоянии российского и зарубежного уголовного права, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права и о состоянии преступности (ДПК-1);

- способности участвовать в разработке нормативных правовых актов в области уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права (ДПК-2);

- способность осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации и лиц, замещающих муниципальные должности, а также выполнять должностные обязанности по участию в осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля и общественного контроля (ДПК-1);

- способность проводить различные виды проверок и экспертиз документов, определяющих правовой статус различных государственных и муниципальных органов и организаций, правоустанавливающих актов, разрешительных документов с полным соблюдением процедур, содержащихся в регламентах, определяющих порядок осуществления такой деятельности и выявлять обстоятельства, препятствующие эффективному исполнению указанными субъектами прав и обязанностей (для государственных и муниципальных органов – полномочий) и предлагать пути и способы их устранения, применять меры административной и дисциплинарной ответственности по направлениям деятельности (ДПК-2);

- владение навыками работы с обращениями граждан, учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности и участия в организационно-правовом обеспечении использования форм непосредственной демократии в целях учета мнения населения при принятии решений государственными органами, органами местного самоуправления и общественными объединениями (ДПК-3);

- готовность выявлять, осознавать и формулировать проблемы в части форм и методов реализации государственной власти (и ее отдельных ветвей), их соотношение с формами и методами государственного управления, а также участвовать в создании нормативных правовых и индивидуальных правовых актов в рамках отраслей государственно-правового цикла (ДПК-4);

- способность применять, анализировать и толковать принципы построения бюджетной системы России и положения бюджетного законодательства России, применять на практике теоретические знания, полученные в области межбюджетных отношений, устанавливать, анализировать источники формирования бюджета и основных направлений их расходования, а также основной категориальный аппарат бюджетного права (ДПК-5).

#### **4. Содержание дисциплины включает в себя:**

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный (Изучение правовых основ деятельности, являющейся содержанием практики, ознакомление с программой практики)
1. Основной этап (составление плана практики; ознакомление с формой, структурой содержанием и методами работы органа, организации (учреждения), избранных в качестве места прохождения практики; выполнение заданий по поручению руководителя

практики в органе, организации (учреждении); завершение оформления дневника практики);

2. Аттестация по итогам практики (обработка и анализ полученной информации; составление отчета по результатам практики; защита отчета)

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
(Б2.П.2.)**

**1. Цель и задачи дисциплины**

2. Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- развитие знаний и умений, полученных в период прохождения учебной практики;
- приобретение обучающимися практических профессиональных навыков и опыта самостоятельной практической деятельности;
- развитие способности самостоятельно и качественно выполнять задачи в сфере профессиональной деятельности; принимать обоснованные решения;
- укрепление связи полученных теоретических знаний по профилю подготовки с практической деятельностью.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- правотворческая деятельность: подготовка нормативных правовых актов
- правоприменительная деятельность
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм
- составление юридических документов
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
- охрана общественного порядка
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права
- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов
- организационно-управленческая деятельность
- преподавание юридических дисциплин, осуществление правового воспитания

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной ОП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по государственно-правовому профилю базируется на теоретическом освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, информационно-правового цикла, а также ряда дисциплин профессионального цикла, таких как: теория государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, гражданское право, трудовое право, уголовный процесс, прокурорский надзор, граждан-

ский процесс, экологическое право, земельное право, финансовое право, налоговое право, предпринимательское право, право социального обеспечения.

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучению ряда дисциплин вариативной части профессионального цикла, таких как: криминология, юридическая психология, экспертиза в судопроизводстве, семейное право, банковское право, адвокатура, а также дисциплин по выбору в этой части цикла.

**3. В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с профилем подготовки:

- способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- способность осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации и лиц, замещающих муниципальные должности, а также выполнять должностные обязанности по участию в осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля и общественного контроля (ДПК-1);
- способность проводить различные виды проверок и экспертиз документов, определяющих правовой статус различных государственных и муниципальных органов и организаций, правоустанавливающих актов, разрешительных документов с полным соблюдением процедур, содержащихся в регламентах, определяющих порядок осуществления такой деятельности и выявлять обстоятельства, препятствующие эффективному исполнению указанными субъектами прав и обязанностей (для государственных и муниципальных органов – полномочий) и предлагать пути и способы их устранения, применять меры административной и дисциплинарной ответственности по направлениям деятельности (ДПК-2);
- владение навыками работы с обращениями граждан, учета общественного мнения в своей профессиональной деятельности и участия в организационно-правовом обеспечении использования форм непосредственной демократии в целях учета мнения населения при принятии решений государственными органами, органами местного самоуправления и общественными объединениями (ДПК-3);
- готовность выявлять, осознавать и формулировать проблемы в части форм и методов реализации государственной власти (и ее отдельных ветвей), их соотношение с формами и методами государственного управления, а также участвовать в создании нормативных правовых и индивидуальных правовых актов в рамках отраслей государственно-правового цикла (ДПК-4);
- способность применять, анализировать и толковать принципы построения

бюджетной системы России и положения бюджетного законодательства России, применять на практике теоретические знания, полученные в области межбюджетных отношений, устанавливать, анализировать источники формирования бюджета и основных направлений их расходования, а также основной категориальный аппарат бюджетного права (ДПК-5).

#### **4. Содержание дисциплины включает в себя:**

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный (Изучение правовых основ деятельности, являющейся содержанием практики, ознакомление с программой практики)
3. Основной этап (составление плана практики; ознакомление с формой, структурой содержанием и методами работы органа, организации (учреждения), избранных в качестве места прохождения практики; выполнение заданий по поручению руководителя практики в органе, организации (учреждении); завершение оформления дневника практики);
4. Аттестация по итогам практики (обработка и анализ полученной информации; составление отчета по результатам практики; защита отчета)

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Преддипломная практика (Б2.П.3.)**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- развитие знаний и умений, полученных в период прохождения учебной практики;
- развитие способности самостоятельно и качественно выполнять задачи в сфере профессиональной деятельности; принимать обоснованные решения;
- укрепление связи полученных теоретических знаний по профилю подготовки с практической деятельностью.

Задачами преддипломной практики являются:

- правотворческая деятельность: подготовка нормативных правовых актов
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм
- составление юридических документов
- охрана общественного порядка
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права
- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов
- преподавание юридических дисциплин, осуществление правового воспитания

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной ОП**

Преддипломная практика базируется на теоретическом освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, информационно-правового цикла, а также ряда дисциплин профессионального цикла, таких как: теория государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, гражданское право,

трудовое право, уголовный процесс, прокурорский надзор, гражданский процесс, экологическое право, земельное право, финансовое право, налоговое право, предпринимательское право, право социального обеспечения.

**3. В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

Преддипломная практика способствует формированию у обучающихся следующих общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с профилем подготовки:

- способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);
- способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

**4. Содержание дисциплины включает в себя:**

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный (Изучение правовых основ деятельности, являющейся содержанием практики, ознакомление с программой практики)
5. Основной этап (составление плана практики; ознакомление с формой, структурой содержанием и методами работы органа, организации (учреждения), избранных в качестве места прохождения практики; выполнение заданий по поручению руководителя практики в органе, организации (учреждении); завершение оформления дневника практики);
6. Аттестация по итогам практики (обработка и анализ полученной информации; составление отчета по результатам практики; защита отчета)

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Государственная итоговая аттестация  
(БЗ)**

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Государственная итоговая аттестация включает следующие формы государственных аттестационных испытаний:

- два государственных экзамена.

**1. Цель и задачи дисциплины:** установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной ОП**

Входит в блок дисциплин (модулей) государственная итоговая аттестация (БЗ) учебного плана подготовки выпускников по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

**3. В результате изучения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:**

*Знать:*

- современные формы, тенденции и проблемы профессионального взаимодействия взаимодействия на всех уровнях;
- нормативно правовые основы уголовного взаимодействия на всех уровнях; его институциональную структуру и документальное оформление;
- современные подходы, направления, результаты, степень научной разработанности избранной темы российскими и зарубежными авторами;
- инструменты социально-экономической оценки эффективности национальных проектов с учетом неопределенности и риска.

*Уметь:*

- логично, кратко, по существу излагать устные ответы на государственном экзамене, проводить анализ и аргументировать свою позицию в рамках практико-ориентированных заданий;
- вести квалифицированную профессиональную деятельность в субъектах и государственных органах;
- обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- выявлять риски предложенного научного проекта или решения научной идеи и возможные пути их минимизации.

*Владеть:*

- методикой презентации ВКР с использованием технических средств на русском и иностранном языках;
- навыками анализа, оценки, прогнозирования, разработки и реализации управленческих решений в государственной деятельности организаций, предприятий, регионов, отраслей;
- методиками расчета эффективности различных видов и форм государственного взаимодействия субъектов различных уровней общенаучными и частными методами исследования (анализ и синтез, от общего к частному, сравнительного и конкурентного анализа и др.)

Коды формируемых компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-6.

**4. Содержание дисциплины включает в себя** изучение теоретического материала и обсуждение плана работы с научным руководителем (если ВКР предусмотрена учебным планом).

## **Факультативы (ФТД)**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Библиография» (ФТД.1)**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** формирование информационной грамотности студентов Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), усвоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в учебной, научной деятельности, а также раскрытие возможностей информационно-поисковых систем Библиотеки Университета.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Входит в блок дисциплин (модулей) факультативные дисциплины (модули) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата).

**3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

знать:

- состав, структуру знаний, умений и навыков, определяющих информационную культуру личности;

- систему библиотек России;
  - структуру Библиотеки Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
  - первичные и вторичные документы, их классификацию, основные типы литературы;
  - систему Государственной научно-технической информации;
  - систему каталогов, картотек, баз данных;
  - системы классификации документов;
  - электронные ресурсы Библиотеки Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
  - состав информационных ресурсов интернет;
  - системы правовой информации;
  - правила библиографического описания;
  - правила свертывания и аналитико-синтетической переработки информации.
- уметь:
- определять тип и вид библиотек, ориентироваться в структуре Библиотеки Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);
  - соблюдать правила пользования Библиотеки;
  - различать первичные и вторичные документы, классифицировать их;
  - определять тип литературы, давать ее характеристику;
  - определять структуру основных источников научной информации;
  - производить поиск с использованием каталогов, картотек, российских и зарубежных баз данных, ресурсов интернет, правовых систем;
  - составлять списки литературы;
  - конспектировать документы;
  - оформлять цитируемый текст;
  - оформлять библиографические ссылки в соответствии с действующими российскими стандартами.
- владеть:
- основными алгоритмами информационного поиска по различным источникам и базам данных, как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете;
  - навыками оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.
  - приемами и способами самостоятельного ведения информационного поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств.

#### **4. Тематические разделы (модули) дисциплины**

- Информационная культура и информационные ресурсы общества. Библиотека Университета как центр информационного обеспечения учебной и научной деятельности студента
- Основные типы информационно-поисковых задач. Поиск информации в поисковых системах и базах данных. Структура запроса. Отбор и оценка информации. Образовательные и научные ресурсы сети Интернет. Особенности поиска
- Аналитико-синтетическая переработка источников информации.