



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Московский государственный юридический
университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»**

СОГЛАСОВАНА

Ученым советом Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
(протокол от 27.11.2023 № 13)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета имени
О.Е. Кутафина (МГЮА)

В.В. Блажеев

« 27 » 11 2023 г.

**ПОЛИТИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ФГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА
(МГЮА)» НА 2023–2030 ГОДЫ**

**Москва,
2023**

1. Общие положения

Политика качества образования ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» (далее – Университет, Политика, соответственно) на 2023–2030 годы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2021 № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования», федеральными государственными образовательными стандартами, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Рособнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования», Методическими рекомендациями по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации от 11.01.2023, а также иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере разработки и реализации программ и стратегий развития, в сфере образовательных отношений, Уставом и иными локальными нормативными актами Университета.

Политика качества образования – это система принципов, методов, форм и средств воздействия на образовательную деятельность, сформированная в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, Программой развития Университета на 2021–2030 годы (далее – Программа развития Университета) для достижения целей, стоящих перед Университетом.

Политика качества образования является документом стратегического планирования, разрабатываемым в соответствии с Программой развития Университета, предусматривающим цель и задачи по достижению качественных характеристик Программы развития Университета в образовательной деятельности.

Целью Политики качества образования является создание образовательной экосистемы (среды), способствующей развитию интеллектуального потенциала страны путем решения задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, раскрытию потенциала обучающихся и эффективной подготовке высококвалифицированных специалистов. Внедрение Политики позволит обеспечить реализацию Программы развития Университета, соответствие образовательной деятельности требованиям законодательства в сфере образования, показателям в рамках аккредитационного мониторинга системы образования (внутренний эффект), а также окажет влияние на повышение уровня доступности глобального знания и информации для обучающихся и слушателей, интеграцию инновационного профессионального знания в социально-экономическую среду (внешний эффект).

Политика качества образования основана на следующих **принципах**:

- установление необходимых логико-содержательных и ценностно-смысловых связей при организации и осуществлении образовательного процесса (принцип последовательности и преемственности);
- функционирование системы управления качеством образования с учетом перспектив развития образовательной сферы в целом и перспективы развития Университета – в частности (принцип перспективной направленности);
- адаптация системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной политики в целом и Университета – в частности (принцип адаптивности);
- ориентированность на достижения науки и практики, интеграция результатов научной и практической деятельности в образовательный процесс (принцип научности и практикоориентированного подхода);
- обеспечение участия обучающихся, научно-педагогических работников, представителей работодателей в процессах совершенствования содержания образовательного процесса (принцип командного управления качеством образования);
- открытость и прозрачность образовательной деятельности, доверие и постоянное поддержание диалога между ее участниками (принцип сочетания прямой и обратной связи);
- последовательность и оперативность принятия решений, обеспечение единства цели и направлений деятельности руководителями всех уровней (принцип рационального управления).

Реализация мероприятий Политики качества образования направлена на решение следующих **укрупненных групп задач**:

1. Повышение эффективности управления качеством образовательной деятельности Университета, включающее в себя:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- развитие кадрового потенциала: реализация мероприятий по обеспечению высокой квалификации и мотивации научно-педагогических и административно-управленческих работников Университета, совершенствование системы персональной оценки труда;
- постоянное функционирование системы оценки качества образовательного процесса, включающей в себя механизмы внутреннего и внешнего контроля (аудита);
- создание условий для включения в систему оценки качества образовательного процесса всех его участников (преподаватели, обучающиеся), а также выпускников и работодателей, на которых ориентированы результаты образовательной деятельности;
- обеспечение единства корпоративной культуры в рамках системы университетских ценностей, ее развитие на основе приоритетности академической репутации и этики, развития интеллектуального потенциала обучающихся, предотвращение любых видов дискриминации научно-педагогических, административно-управленческих работников и обучающихся.

2. Повышение эффективности образовательного процесса и совершенствование содержания образовательных программ, включающие в себя:

- сопряжение содержания юридического образования с запросом на обеспечение научно-технологического и социально-гуманитарного лидерства страны;
- обеспечение наукоемкости и опережающего юридического образования;
- совершенствование кадрового обеспечения образовательных программ;
- развитие инновационного мышления, навыков и культуры у всех участников образовательной деятельности (члены профессорско-преподавательского, административно-управленческого, учебно-вспомогательного составов, обучающиеся, работодатели-партнеры);
- совершенствование информационно-образовательной среды;
- осуществление постоянного мониторинга показателей успеваемости обучающихся по реализуемым компонентам образовательной программы;
- выработку индивидуальных механизмов по работе с неуспевающими обучающимися (индивидуальные образовательные маршруты);
- реализацию мероприятий по привлечению обучающихся к участию в научно-исследовательской и проектной деятельности на протяжении всего периода обучения;
- расширение воспитательного потенциала образовательного процесса и внеучебной деятельности для достижения целей молодежной политики в Российской Федерации.

3. Повышение конкурентоспособности результатов образовательной деятельности, включающее в себя:

- формирование профессиональных качеств и мотивированности выпускников с учетом потребностей и запросов общества и государства;
- измерение ожиданий и прогнозирования потребностей «потребителей результатов образовательной деятельности» – государства, общества, работодателей и (или) их объединений к формируемым компетенциям и навыкам выпускаемых специалистов;
- измерение потребности работодателей-партнёров в целевой подготовке обучающихся, организация взаимодействия работодателей и обучающихся по вопросам заключения договоров о целевом обучении в процессе освоения обучающимися образовательных программ;
- расширение сети партнеров-работодателей и (или) их объединений для организации практической подготовки обучающихся, содействия трудоустройству обучающихся и выпускников;
- развитие медиаменеджмента образовательных продуктов.

Цель и задачи Политики качества образования Университета достигаются посредством реализации мероприятий в рамках следующих **направлений образовательной деятельности:**

- управление системой качества образования;
- организация сопровождения образовательного процесса;
- актуализация содержания образовательных программ;
- обеспечение востребованности образовательных результатов.

В целях поэтапной реализации Политики качества образования определены целевые показатели (индикаторы) обозначенных направлений, ожидаемые результаты и планируемые сроки их достижения (План мероприятий (дорожная карта) по реализации Политики (приложение).

2. Управление системой качества образования

Содержание направления:

- образовательный менеджмент, оптимизация функциональной структуры управления качеством образования;
- совершенствование кадровых условий реализации образовательных программ;
- формирование современной, отвечающей тенденциям развития образования системы повышения квалификации научно-педагогических и административно-управленческих работников;
- развитие системы независимой оценки качества образования;
- внедрение и развитие образовательной аналитики.

2.1. Образовательный менеджмент, оптимизация функциональной структуры управления качеством образования:

- обеспечение комфортных организационных условий для всех участников образовательного процесса;

- повышение мотивации научно-педагогических работников, усиление заинтересованности в постоянном повышении профессиональной квалификации, качества преподавания, в активном вовлечении в научно-исследовательскую, инновационную, общественную и воспитательную деятельности Университета;
- оптимизация ресурсов финансового, материально-технического и кадрового обеспечения Университета;
- развитие корпоративной культуры, формирование и поддержание корпоративной идентичности, включая содержание используемой методики преподавания, развитие научной составляющей образования, творческой атмосферы, поддержание имиджа трудового коллектива;
- совершенствование политики антикоррупционного поведения научно-педагогических работников и иных работников Университета;
- формирование и развитие постоянно функционирующей системы обратной связи для всех участников образовательного процесса по вопросам оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- реализация мероприятий по улучшению позиций Университета в рейтингах образовательных организаций и (или) образовательных программ.

2.2. Совершенствование кадровых условий реализации образовательных программ¹:

- выявление и своевременное удовлетворение потребностей Университета в работниках, обладающих необходимой квалификацией и личностными качествами²;
- реализация механизма самовоспроизводства кадров путем отбора среди наиболее подготовленных выпускников Университета и использования ресурсов целевой аспирантуры Университета;
- повышение доли научно-педагогических работников из числа практикующих специалистов (представителей работодателей), привлекаемых к реализации образовательных программ, для усиления практикоориентированной направленности обучения;
- привлечение иностранных преподавателей путем активизации международного сотрудничества;
- развитие мобильности преподавателей и выстраивание системы академических обменов среди научно-педагогических работников;
- реализация механизма последовательной адаптации принятых научно-педагогических и административно-управленческих работников; развитие института наставничества в отношении молодых преподавателей;
- совершенствование критериев распределения учебной нагрузки между научно-педагогическими работниками;
- индивидуализация критериев оценки эффективности труда работников (эффективный контракт);

¹ В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по реализации Кадровой политики Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) на 2023–2030 годы.

- рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников; кафедр (базовых кафедр); институтов; институтов (филиалов).

2.3. *Формирование современной, отвечающей тенденциям развития образования системы повышения квалификации научно-педагогических и административно-управленческих работников:*

- проведение систематической оценки квалификации работников (определение степени соответствия работников квалификационным требованиям), анализ выполняемых функций, их соответствие должностным инструкциям и фактической загруженности работников;

- разработка и реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования, способствующих формированию компетенций, необходимых для достижения целевой модели Программы развития Университета;

- формирование индивидуальных программ и планов-графиков обучения и развитие компетенций для различных категорий работников в соответствии с потребностями Университета и (или) запросом работников;

- разработка и внедрение в Цифровой университет сервиса «Корпоративный университет» для размещения онлайн-курсов, направленных на приобретение и улучшение навыков и умений, необходимых для решения профессиональных задач;

- разработка и реализация программ повышения квалификации для научно-педагогических и административно-управленческих работников³;

- развитие цифрового тьюторства (оказание работниками с высоким уровнем цифровой грамотности помощи коллегам в освоении цифровых компетенций);

- создание условий для обмена опытом между научно-педагогическими работниками, организация мероприятий (конференций, круглых столов, мастер-классов, методических семинаров) для обмена лучшими практиками и передовыми методиками преподавания.

2.4. *Развитие независимой системы оценки качества образования*⁴:

- совершенствование системы критериев и показателей оценки качества образования;

- совершенствование структуры внутренней системы оценки качества образования;

- организация участия во внешних процедурах оценки качества образования, комплексная оценка и учет их результатов, выработка предложений по совершенствованию образовательной деятельности, оптимизации образовательного процесса;

- вовлечение общественных и профессиональных организаций в мероприятия по оценке качества образовательного процесса;

³ В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по реализации Кадровой политики Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» на 2023–2030 годы.

⁴ В соответствии с Положением о независимой оценке качества образования (Приказ Университета от 30 ноября 2022 г. № 481).

- привлечение работодателей и (или) их объединений к проведению текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций;
- исследование критериев наиболее популярных рейтингов образовательных организаций и (или) образовательных программ.

2.5. Внедрение и развитие образовательной аналитики:

- функционирование постоянно действующей комиссии по контролю качества образования, формируемой из числа научно-педагогических работников Университета;
- формирование реестра образовательных программ (в том числе дополнительных образовательных программ);
- проведение мониторинга образовательных программ на их соответствие показателям качества и эффективности образовательной программы;
- выработка и принятие мер по снижению бюрократической нагрузки в системе управления качеством образования;
- проведение социологических опросов обучающихся, научно-педагогических работников, представителей работодателей об удовлетворенности качеством организации и осуществления образовательной деятельности;
- совершенствование механизмов взаимодействия с выпускниками, проведение социологических опросов выпускников об удовлетворенности качеством подготовки и устойчивостью полученных компетенций;
- построение и развитие системы мониторинга карьеры выпускников, анализ карьерных траекторий выпускников;
- интерпретация результатов оценочных процедур с целью их представления для принятия руководством эффективных управленческих решений, основанных на фактах.

3. Организация сопровождения образовательного процесса

Содержание направления:

- совершенствование механизмов планирования, организации и контроля образовательного процесса;
- обеспечение качества контингента Университета на образовательных программах;
- расширение возможностей для индивидуализации образования;
- информационно-ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

3.1. Совершенствование механизмов планирования, организации и контроля образовательной деятельности:

- обеспечение соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, учет требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
- учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), научно-методических достижений педагогики;
- преемственность академических традиций юридического образования, формирование национальной правовой культуры, внедрение новых

образовательных технологий, сочетание принципов индивидуализации и интернационализации образования;

- формирование концептуальных положений для открытия новых образовательных программ, в том числе с учетом актуальности и соответствия трендам, выявленным по результатам исследования (рынок труда, демография, другие образовательные организации, потребители), и запросам рынка труда для уже реализуемых образовательных программ;

- открытие новых востребованных и конкурентоспособных направлений подготовки и специальностей, направленностей (профилей), их актуализация и отказ от реализации невостребованных как основа обеспечения конкурентоспособности выпускников Университета;

- определение специфики образовательных программ с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизацию конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта;

- обязательное рецензирование образовательных программ и их компонентов работодателями и (или) их объединениями;

- внедрение процедуры внутренней аккредитации образовательных программ;

- проведение экспертизы дополнительных образовательных программ, онлайн-курсов и иных компонентов, реализуемых самостоятельно;

- проведение мониторинга и оценки качества процесса и результатов освоения образовательных программ;

- проведение аудитов и организация самообследования деятельности структурных подразделений, участвующих в организации и осуществлении образовательной деятельности, анализ их планирующей и отчетной документации⁵;

- оценка качества преподавания дисциплин (модулей) экспертами, избранными из числа научно-педагогических работников.

3.2. Обеспечение качества контингента Университета на образовательных программах:

- развитие направлений профориентационной работы со школьниками в форматах программ предпрофильного и профильного обучения в школах (профильные классы)⁶; реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на подготовку к Единому государственному экзамену, вступительным испытаниям; стимулирование к поступлению;

- организация ежегодной олимпиады для школьников, направленной на выявление и развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, на содействие профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций⁷;

⁵ В соответствии с Положением о независимой оценке качества образования (Приказ Университета от 30 ноября 2022 г. № 481).

⁶ В соответствии с Планом профориентационной работы.

⁷ В соответствии с Планом мероприятий по проведению Кутафинской олимпиады школьников по праву.

- установление высоких критериев отбора поступающих как необходимого условия формирования конкурентоспособного контингента обучающихся Университета;
- организация полного и объективного информирования поступающих о реализуемых образовательных программах, условиях поступления и обучения посредством размещения актуальной и достоверной информации на официальном сайте Университета, иных платформах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- проведение диагностического тестирования для выявления реального уровня общеобразовательной подготовки обучающихся первого года обучения и дальнейшей оптимизации структуры и содержания образовательных программ⁸;
- создание условий для «мягкой» адаптации к университетской среде, информирование поступивших об основных требованиях, правилах, процедурах и возможностях для личностного развития.

3.3. *Расширение возможности для индивидуализации и персонализации образования:*

- поддержание и развитие культуры студентоцентрированного подхода к организации и осуществлению образовательного процесса;
- создание условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов, ориентир на когнитивную парадигму и конструктивизм в обучении;
- признание обучающихся членами субъект-субъектных отношений, формирование у них культуры самоконтроля и самооценки образовательных результатов и внеучебных достижений;
- реализация механизмов привлечения обучающихся к оценке качества образовательного процесса;
- признание личностного развития обучающихся одной из ключевых образовательных целей;
- формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности, основанных на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- формирование студенческих научных групп для обучения навыкам научного исследования;
- привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательских проектах, выполнению научных разработок кафедр и структурных подразделений Университета;
- содействие апробации самостоятельных научных и научно-практических исследований обучающихся;
- переход от традиционных форм оценивания качества подготовки обучающихся к более гибким и комплексным методам;
- систематический аудит успеваемости обучающихся, учет его результатов в управлении качеством образования, в том числе выработка индивидуальных механизмов по работе с обучающимися;

⁸ В соответствии с Положением о независимой оценке качества образования (Приказ Университета от 30 ноября 2022 г. № 481).

- рейтинговая оценка деятельности обучающихся, развитие мотивации обучающихся к формированию портфолио;
- оказание поддержки и содействия в организации академической мобильности обучающихся.

3.4. Информационно-ресурсное обеспечение образовательной деятельности:

- совершенствование нормативно-правовой базы в области информатизации образования, разработка локальных нормативных актов, регламентирующих использование информационных ресурсов и технологий в организации и осуществлении образовательной деятельности;
- создание единой информационно-образовательной экосистемы, комфортных инфраструктурных условий организации образовательного процесса;
- обеспечение безопасности информационных систем и ресурсов, предотвращение несанкционированного доступа и защита персональных данных обучающихся и работников Университета;
- внедрение цифровой аналитики (механизмы искусственного интеллекта) для управления данными науки и образования;
- мониторинг и анализ использования информационных ресурсов в образовательном процессе, разработка рекомендаций по их оптимизации;
- создание настраиваемой структуры разработки образовательных программ на основе шаблонов и модулей (конструктор образовательных программ), проведение аналитики на основе больших данных и алгоритмов искусственного интеллекта;
- внедрение роботизированной проверки наименований и учебных планов образовательных программ для целей образовательной аналитики;
- создание платформы для формирования рейтинга научно-педагогических работников;
- разработка и внедрение новых методик и технологий обучения, основанных на использовании информационных технологий;
- обеспечение консультационной поддержки участников образовательного процесса по вопросам использования информационных ресурсов и технологий.

4. Актуализация содержания образовательных программ

Содержание направления:

- обеспечение качества содержания образовательных программ;
- интеграция образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- создание условий для развития морально-нравственного, творческого и эстетического потенциала молодежи.

4.1. Обеспечение качества содержания образовательных программ:

- сочетание методической строгости к содержанию образовательных программ с инновационными методами их реализации;

- исключение дублирования содержания образовательных программ в части отдельных образовательных компонентов и модулей;
- дифференциация подходов к формированию компонентов образовательных программ разного уровня;
- систематическая оценка и обновление (при необходимости) индивидуальных образовательных траекторий, оперативное реагирование на поступающие запросы экономики с целью докомплектации образовательных траекторий и векторов необходимыми компетенциями;
- трансформация методик преподавания, прохождения практик и контроля знаний;
- расширение практики применения проектного подхода в обучении (проекты, ориентированные на достижение обучающимися практически значимых результатов в процессе освоения образовательной программы).

4.2. Интеграция образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности:

- повышение степени вовлеченности обучающихся в научные исследования и инновационные разработки за счет сверххранного погружения в инновационную научную среду, стимулирования научной активности, трудоустройства молодых ученых и карьерного моделирования в рамках трека «юрист-исследователь» (активизация научно-исследовательского, инновационного и профессионального потенциала);
- формирование кадрового резерва по приоритетным научным направлениям путем воспроизводства кадров – подготовки научных и научно-педагогических работников;
- развитие кадрового научного потенциала Университета, обеспечение роста вовлеченности молодых ученых в научные проекты;
- разработка механизмов правового просвещения, противодействие правовому и научному нигилизму, укрепление уважения к национальным правовым ценностям и престижу российской юрисдикции.

4.3. Создание условий для развития морально-нравственного, творческого и эстетического потенциала молодежи:

- формирование единых подходов к транслированию преподавателями актуальной общественно-политической повестки, а также разъяснению внутригосударственных и геополитических событий и вовлечению обучающихся в позитивную повестку;
- создание условий для формирования активной гражданской позиции молодежи;
- формирование ценностных ориентиров у обучающихся и популяризация исторического знания;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, формирование навыков здорового образа жизни обучающихся;
- оказание поддержки и содействия в реализации студенческих инициативных проектов;

- создание и развитие системы образовательного волонтерства (студенческая просветительская деятельность, транслирование положительных практик и опыта Университета в сфере образования во внешней среде).

5. Обеспечение востребованности образовательных результатов

Содержание направления:

- обеспечение практикоориентированности обучения;
- расширение форматов взаимодействия с партнерами-работодателями;
- повышение конкурентоспособности образовательных продуктов.

5.1. Обеспечение практикоориентированности обучения:

- формирование профессиональных качеств и мотивированности выпускников с учетом потребностей и запросов общества и государства;
- развитие практик интеграции в образовательные программы лабораторных работ, стажировок, проектной деятельности, ориентированных на решение реальных практических заданий и казусов и разработку социально значимых проектов;
- развитие у обучающихся навыков юридической профессии путем участия в выполнении заданий Pro Bono;
- развитие смежных профессиональных навыков (коммуникационные навыки, лидерство, управление проектами, аналитическое и критическое мышление), а также навыков использования современных цифровых технологий.

5.2. Расширение форматов взаимодействия с партнерами-работодателями:

- расширение практики создания базовых кафедр, расширение форматов взаимодействия с профильными организациями базовых кафедр;
- привлечение представителей работодателей и (или) их объединений, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы, к формированию тем курсовых работ и проектов, содержащих реальные практические и (или) актуальные научно-исследовательские задачи, выпускных квалификационных работ;
- расширение сети партнеров-работодателей и (или) их объединений для организации практической подготовки обучающихся, содействия трудоустройству обучающихся и выпускников;
- разработка и обновление рабочих программ практик совместно с партнёрами-работодателями;
- организация взаимодействия работодателей и обучающихся по вопросам заключения договоров о целевом обучении в процессе освоения обучающимися образовательных программ;
- мониторинг цифровых платформ интернет-рекрутмента;
- информационно-консультационная поддержка выпускников Университета в построении успешной карьеры, развитии деловых и партнерских связей с партнёрами-работодателями.

5.3. Повышение конкурентоспособности образовательных продуктов:

- исследование запросов потребителей образовательных услуг и анализ конкурентной образовательной среды;
- разработка и реализация эффективной маркетинговой политики по продвижению образовательных услуг;
- вовлечение кафедр и институтов в маркетинговую деятельность, направленную на повышение конкурентоспособности образовательной организации в целом, образовательных продуктов – в частности.

6. Ожидаемые результаты реализации Политики

Индикатором успешной реализации Политики качества образования Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) является положительная динамика показателей эффективности деятельности Университета, постоянное улучшение достигнутых результатов реализации направлений образовательной деятельности.

Ожидаемые эффекты от реализации Политики:

1. Повышение эффективности управления качеством образовательной деятельности Университета:

- построение усовершенствованной системы управления образовательной деятельностью на основе цифровизации базовых процессов и процедур, а также построении автоматизированной системы сбора и обработки статистических данных для цели образовательной аналитики;
- формирование пространства для непрерывного профессионального развития как обучающихся, так и работников Университета, доступность получения дополнительных квалификаций и компетенций;
- внедрение цифровой аналитики образовательного процесса.

2. Повышение эффективности образовательного процесса и совершенствование содержания образовательных программ:

- обеспечение наукоемкого, интегрированного и опережающего содержания юридического образования;
- создание модели «мультиюридического» (междисциплинарного) образования, формирование инновационного юридического знания;
- быстрое вовлечение выпускников в карьеру (увеличение доли выпускников Университета, трудоустроившихся в соответствии с полученной квалификацией в течение календарного года, следующего за годом выпуска);
- увеличение доли выпускников, продолживших обучение на других уровнях образования и (или) избравших траекторию научной карьеры;
- реализация студентоцентрированного подхода в обучении, индивидуализация образовательного процесса;
- расширение применения цифровых технологий в образовании, интеграция элементов онлайн-обучения в традиционные образовательные модели.

3. Повышение конкурентоспособности результатов образовательной деятельности:

- расширение географических границ для внедрения инновационного содержания образования – развитие сетевого сотрудничества;
- внедрение элементов проектной и инновационной деятельности во все образовательные программы;
- внедрение проактивной модели трудоустройства выпускников, учитывающей тенденции трансформации юридической профессии;
- внедрение постоянно функционирующей системы обратной связи от работодателей и (или) их объединений;
- улучшение позиций в рейтингах образовательных организаций, образовательных программ.

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации Политики качества образования
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (далее – Университет) на 2023–2030 годы**

Наименование мероприятия	Целевые показатели (индикаторы)	Этапы реализации	Период реализации	Ответственные исполнители (соисполнители)	Ожидаемые результаты
Управление системой качества образования					
<i>Образовательный менеджмент, оптимизация функциональной структуры управления качеством образования</i>					
Развитие инструментов обратной связи.	Учет мнения обучающихся, научно-педагогических работников, работодателей при организации управления образовательными программами (далее – ОП).	1. Информирование структурных подразделений о создании конструктора опросных форм, запрос у структурных подразделений используемых форм, сведений о целях, периодичности и форматах проведения опросов (по каждой форме); 2. Разработка форм и порядка доведения результатов опросов до заинтересованных лиц; 3. Разработка Регламента работы инструментов обратной связи; 4. Создание цифровой платформы (личного кабинета) для выпускников и партнёров-работодателей в целях получения обратной связи; 5. Разработка программного продукта	До 2025 г.	Курирующие проректоры: проректор по образовательной деятельности, проректор по административной работе и информационным технологиям Соисполнители: Центр контроля качества образования; Центр социологических исследований Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности; Центр информационных ресурсов и технологий; институты; институты (филиалы)	Оптимизация механизмов организации образовательного процесса и совершенствование инструментов обратной связи.

		для разработки форм опросов их проведения и аккумуляции результатов.			
Формирование и публикация / рассылка ежемесячного дайджеста по вопросам организации образовательной деятельности.	Открытость механизмов организации образовательной деятельности.	1. Обзор и анализ актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности. 2. Предоставление информации о новых тенденциях, методиках и подходах в образовательной сфере. 3. Помощь в принятии решений о стратегии и тактике развития управления образовательной деятельностью на уровне кафедры / института / института (филиала). 4. Повышение квалификации и осведомленности работников образовательной организации. 5. Обеспечение прозрачности и доступности информации для заинтересованных сторон.	2024-2030 гг.	Курирующий проректор: проректор по образовательной деятельности Соисполнители: Центр контроля качества образования; Учебно-методическое управление	Предоставление быстрого и удобного доступа к информации.
Создание студенческой комиссии по повышению качества образования.	Реализация права обучающихся на участие в оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в целях обеспечения защиты прав	1. Обсуждение с Ассоциацией студентов целесообразности создания студенческой комиссии, исследование интереса обучающихся к вопросам управления качества образования; 2. Формирование состава комиссии на общем	2024 – 2025 учебный год	Курирующие проректоры: проректор по молодежной политике, проректор по образовательной деятельности Соисполнители: Ассоциация студентов; Управление	Формирование предложений, направленных на повышение качества подготовки высококвалифицированных и всесторонне развитых специалистов; вовлечение обучающихся в управление качеством образования;

		для разработки форм опросов их проведения и аккумуляции результатов.			
Формирование и публикация / рассылка ежемесячного дайджеста по вопросам организации образовательной деятельности.	Открытость механизмов организации образовательной деятельности.	1. Обзор и анализ актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности. 2. Предоставление информации о новых тенденциях, методиках и подходах в образовательной сфере. 3. Помощь в принятии решений о стратегии и тактике развития управления образовательной деятельностью на уровне кафедры / института / института (филиала). 4. Повышение квалификации и осведомленности работников образовательной организации. 5. Обеспечение прозрачности и доступности информации для заинтересованных сторон.	2024-2030 гг.	Курирующий проректор: проректор по образовательной деятельности Соисполнители: Центр контроля качества образования; Учебно-методическое управление	Предоставление быстрого и удобного доступа к информации.
Создание студенческой комиссии по повышению качества образования.	Реализация права обучающихся на участие в оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в целях обеспечения защиты прав в получении качественного	1. Обсуждение с Ассоциацией студентов целесообразности создания студенческой комиссии, исследование интереса обучающихся к вопросам управления качества образования; 2. Формирование состава комиссии на общем	2024 – 2025 учебный год	Курирующие проректоры: проректор по молодежной политике, проректор по образовательной деятельности Соисполнители: Ассоциация студентов; Студенческое научное общество;	Формирование предложений, направленных на повышение качества подготовки высококвалифицированных и всесторонне развитых специалистов; вовлечение обучающихся в управление качеством образования; реализация

	образования; содействие Университету в решении задач по подготовке квалифицированных специалистов.	собрании членов Ассоциации студентов; 3. Регламентация деятельности комиссии.		Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности; Центр контроля качества образования; институты; институты (филиалы)	студентоцентрированного подхода.
Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива, создание и укрепление эффективных взаимосвязей внутри коллектива и построение работоспособной команды.	Количество работников, принявших участие в мероприятиях по развитию корпоративной культуры, творческой и деятельной атмосферы	1. Исследование климата в коллективах и малых группах (внутри структурных подразделений) и потребностей работников Университета в социально- психологической адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; 2. Определение целей и задач мероприятий, выбор подходящих форматов мероприятий, составление плана мероприятий; 3. Реализация мероприятий, анализ их эффективности.	2024-2030 г.	Курирующий проректор: первый проректор Соисполнители: Руководители структурных подразделений; институты (филиалы), Профсоюз работников, студентов и аспирантов Университета; Центр социальной и психологической поддержки Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности	Улучшение коммуникации, развитие доверия между работниками; совершенствование навыков командной работы, повышение мотивации; снижение уровня стресса и напряженности в коллективе.
Совершенствование кадровых условий реализации образовательных программ					
Построение дифференцированной системы профессиональных траекторий научно- педагогических работников: – преподаватели- исследователи с пониженным объемом учебной нагрузки, но ведущие активную исследовательскую деятельность,	1. Уровень среднего возраста научно-педагогических работников, отражающий степень привлечения молодых специалистов и поддержки опытных кадров. 2. Количество научных публикаций, показывающее активность научной работы научно-педагогических работников. 3. Уровень привлечения научных грантов и проектов, позволяющих развивать	1. Анализ и оценка существующей системы формирования профессиональных траекторий научно- педагогических работников. На этом этапе оцениваются проблемы и недостатки существующей системы, вырабатываются пути внедрения дифференцированной системы	2024 – 2028 уч. год	Курирующие проректоры: первый проректор, проректор по научно- исследовательской деятельности Соисполнители: Управление кадров; Научно- исследовательский институт; Учебно-методическое управление;	Внутренние эффекты: 1. Улучшение качества образования: Дифференцированная система способствует привлечению высококвалифицированных научно-педагогических работников и развитию их профессиональных компетенций, что позволяет повысить качество преподавания учебных дисциплин.

участвующие в конференциях, публикующиеся в высокорейтинговых журналах и имеющие высокий уровень научной публикационной активности; – преподаватели-теоретики с обычным или повышенным объемом учебной нагрузки, занимающиеся преподавательской деятельностью, учебно-методической и проектной работой с обучающимися; – преподаватели-практики с пониженным или обычным объемом учебной нагрузки с гибким расписанием, являющиеся совместителями или имеющие практический опыт.	исследовательскую деятельность сотрудников. 4. Количество проведенных конференций, семинаров и иных научных мероприятий, демонстрирующее активность в научном и научно-педагогическом сообществе. 5. Уровень участия научно-педагогических работников в разработке и внедрении инновационных методик и технологий обучения. 6. Количество стажировок и исследовательских визитов за рубежом, демонстрирующее международное признание и активное взаимодействие с научными сообществами других государств. 7. Уровень участия научно-педагогических работников в научных исследованиях, способствующих развитию науки и инновационного потенциала страны. 8. Доля педагогических работников, прошедших профессиональные стажировки и курсы повышения квалификации для совершенствования педагогических навыков и методик обучения. 9. Уровень удовлетворенности научно-педагогических работников возможностями роста и развития в рамках дифференцированной системы профессиональных траекторий. 10. Количество научно-педагогических работников, ставших заслуженными учеными или педагогами,	профессиональных траекторий. 2. Разработка стратегического плана построения дифференцированной системы профессиональных траекторий. План включает в себя цели, задачи, механизмы отбора и стимулирования научно-педагогических работников и оценки их деятельности. 3. Создание системы отбора научно-педагогических работников, имеющих потенциал для развития и достижения высоких результатов, в том числе формирование критериев отбора. 4. Разработка программы стимулирования научно-педагогических работников, направленная на повышение мотивации работников к постоянному повышению уровня профессиональных компетенций. 5. Обновление критериев оценки и механизмов стимулирования. 6. Постепенное внедрение дифференцированной системы профессиональных траекторий. 7. Постоянный мониторинг и оценка		Центр контроля качества образования; институты (филиалы)	2. Развитие карьерных возможностей, направленное на формирование различных карьерных траекторий для научно-педагогических работников и повышение их мотивации; 3. Адаптация к изменяющимся потребностям рынка труда: 4. Формирование профессиональных и межличностных навыков, необходимых для качественного выполнения трудовых обязанностей. Внешние эффекты: 1. Привлечение для работы в Университете высококвалифицированных специалистов; 2. Формирование профессиональных траекторий научно-педагогических работников, стимулирующих развитие научных исследований и инноваций в Университете, развитие образования и науки в целом.
---	---	---	--	---	--

	демонстрирующее признание их достижений и вклада в науку и образование.	эффективности системы профессиональных траекторий.			
Социолого-психологическое тестирование профессорско-преподавательского состава на выявление профессионального потенциала каждого преподавателя (выявление учет личных особенностей преподавателя и распределение нагрузки с учетом личностного потенциала).	1. Количество работников, прошедших тестирование; 2. Соотношение работников с классической профессиональной траекторией к работникам с индивидуальной профессиональной траекторией	1 этап (100 работников) 2 этап (300 работников) 3 этап (700 работников)	I – 2024 г. II – 2025 г. III – 2026 г., далее – по истечении календарного года с даты приема	Курирующие проректоры: проректор по образовательной деятельности, проректор по молодежной политике Соисполнители: Центр контроля качества образования; Центр социальной и психологической поддержки; кафедры; институты (филиалы)	Развитие кадрового научного потенциала; совершенствование кадровых условий реализации образовательных программ
Внедрение процедуры рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников; кафедр (базовых кафедр); институтов; институтов (филиалов).	1. Уровень мотивации профессорско-преподавательского состава к постоянному повышению профессиональной квалификации, к активному вовлечению в научно-исследовательскую, инновационную, общественную и воспитательную деятельность Университета; 2. Результативность деятельности кафедр (базовых кафедр); институтов; институтов (филиалов).	1. Формирование методики рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников; кафедр (базовых кафедр); 2. Определение порядка проведения рейтинговой оценки институтов; институтов (филиалов); 3. Проведение рейтинговой оценки, опубликование и анализ результатов.	Проведение рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников; кафедр (базовых кафедр) – с 2024 г. Предоставление сведений для проведения рейтинговой оценки осуществляется ежегодно до 18 декабря . Итоги рейтинговой оценки подводятся ежегодно до 12 января . Проведение рейтинговой оценки деятельности институтов; институтов (филиалов) – с 2024 г. ежегодно.	Курирующие проректоры: проректор по образовательной деятельности, проректор по научно-исследовательской деятельности Соисполнители: Центр контроля качества образования; Научно-исследовательский институт; Учебно-методическое управление; Управление кадров; институты; институты (филиалы); кафедры.	1. Стимулирование постоянного повышения квалификации, качества учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы научно-педагогических работников; 2. Стимулирование постоянного совершенствования качества работы и результативности деятельности институтов; институтов (филиалов).

Формирование современной, отвечающей тенденциям развития образования, системы повышения квалификации научно-педагогических и административно-управленческих работников					
Создание условий для обмена опытом между научно-педагогическими работниками.	Количество мероприятий, способствующих обмену лучшими практиками и передовыми методиками преподавания.	Организация и проведение мероприятий (мастер-классов и методических семинаров), способствующих обмену лучшими практиками и передовыми методиками преподавания.	С 01 января 2024 – не реже двух раз в учебном году	Курирующий проректор: проректор по образовательной деятельности Соисполнители: Научно-образовательный центр; Центр контроля качества образования; кафедры, базовые кафедры; институты (филиалы)	Повышение качества преподавания учебных дисциплин.
Разработка и внедрение в Цифровой университет сервиса «Корпоративный университет».	Использование сервиса для освоения навыков и умений, необходимых для решения профессиональных задач.	Размещение онлайн-курсов, направленных на развитие профессиональных компетенций, soft skills	До 2026 г.	Курирующий проректор: первый проректор Соисполнители: Центр информационных ресурсов и технологий; Институт дополнительного образования; Институт сетевого и онлайн-образования; кафедры	Функционирование системы повышения квалификации научно-педагогических и административно-управленческих работников, отвечающей тенденциям развития образования.
Внедрение и развитие образовательной аналитики					
Создание Комиссии по контролю качества образования (далее – Комиссия).	Уровень удовлетворенности обучающихся, представителей работодателей качеством организации и осуществления образовательной деятельности	Определение структуры Комиссии, закрепление функционала Комиссии и ее структурных подразделений	2024 г.	Курирующий проректор: проректор по образовательной деятельности Исполнитель: Центр контроля качества образования	Согласование единого подхода к индикаторам качества образования; повышение качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса и совершенствование качества содержания образовательных программ

Мониторинг удовлетворенности и оценки качества преподавания	Получение объективных данных о качестве образовательного процесса по отдельным образовательным программам и учебным дисциплинам.	1. Проведение анкетирования обучающихся; 2. Всесторонний анализ результатов и выработка корректирующих мер; 3. Организация встреч студенческого актива, преподавательского состава, УМУ и руководства Университета для обсуждения результатов исследования и выработки предложений по совершенствованию качества образования	2025 г. – анкетирование 50 % реализуемых ОП; 2026 г. – анкетирование 70 % реализуемых ОП; 2027 г. – анкетирование 100 % реализуемых ОП, далее – систематически по истечению учебного периода	Курирующие проректоры: проректор по образовательной деятельности, проректор по молодежной политике Соисполнители: Комиссия по контролю качества образования; Центр контроля качества образования; Центр социологических исследований Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности; институты; институты (филиалы), студенческая комиссия по качеству образования	Постепенный переход университетского образования к студентоцентричной модели (от разработки и корректирования образовательных программ на основе запросов и образовательного опыта обучающихся до более активного вовлечения обучающихся в проектирование своего образования).
Построение и развитие системы долгосрочного мониторинга карьеры выпускников.	1. Динамика карьеры выпускников; 2. Характеристики мест работы выпускников; 3. Сопоставление представлений работодателей и выпускников востребованном специалисте. 4. Сопоставление мнений работодателей и выпускников об уровне подготовки и устойчивости компетенций последних. 5. Сопоставление результатов успеваемости с успешностью карьеры выпускника.	Построение системы организации сбора, хранения, обработки, анализа и распределения информации о востребованности выпускников на рынке труда, о карьерных траекториях выпускников: 1. Выработка механизмов получения обратной связи выпускников об удовлетворенности качеством подготовки и устойчивостью полученных компетенций; 2. Выработка механизмов долгосрочного мониторинга карьерных траекторий выпускников; 3. Внедрение и развитие системы долгосрочного	2024 г. – выработка и пилотная апробация механизмов функционирования системы долгосрочного мониторинга карьеры выпускников; 2025 г. – цифровизация системы мониторинга карьеры выпускников; 2026 г., далее – постоянно – внедрение системы мониторинга карьеры и карьерных траекторий выпускников; 2027-2030 гг. – анализ результатов, интерпретация результатов с целью совершенствования содержания ОП,	Курирующий проректор: проректор по молодежной политике Соисполнители: Центр карьеры и развития компетенций, Центр стратегического развития, Учебно-методическое управление	Получение объективных данных о востребованности выпускников на рынке труда, прогноз карьерных траекторий выпускников

		мониторинга карьеры выпускников.	принятия эффективных управленческих решений.		
Организация сопровождения образовательного процесса					
<i>Совершенствование механизмов планирования, организации и контроля образовательной деятельности</i>					
Внедрение новой модели разработки и обновления образовательных программ: разработка механизмов управления многоуровневой системой управления ОП.	1. Востребованность ОП на рынке образовательных услуг; 2. Уникальность содержания или условий реализации ОП в регионе / стране; 3. Исключение дублирования содержания компонентов в рамках одной ОП; 4. Наличие ключевых партнеров-работодателей ОП, форматы взаимодействия.	1. Формирование и апробация модели разработки и обновления ОП; 1.1. Формирование механизмов многоуровневой системы управления ОП; 2. Формирование структуры концепции ОП, включающей цели и задачи ее реализации, краткую характеристику, сведения о её руководителе(ях) и отличительных особенностях представляемой ОП (специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, ключевые партнеры-работодатели, сведения об основных конкурентах на рынке образовательных услуг и ключевых преимуществах представляемой ОП), потенциальная целевая аудитория (с учетом оценки спроса на рынке образовательных услуг, рынке труда), потенциальные работодатели выпускника	До 1 сентября 2024 года, далее – постоянно	Курирующий проректор: проректор по образовательной деятельности; Соисполнители: Учебно-методическое управление; Центр контроля качества образования; руководители образовательных программ; кафедры; институты, институты (филиалы)	Содержание образовательных программ предусматривает преемственность академических традиций юридического образования, формирование национальной правовой культуры, внедрение новых образовательных технологий, сочетание принципов индивидуализации и интернационализации образования, реализацию компетентностного подхода, обеспечивающего формирование у выпускников всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных образовательными программами.

		с указанием ключевых компетенций выпускника. 3. Разработка механизма исследования демографических, образовательных, технологических трендов, трендов рынка труда, трендов, которые оказывают влияние на потребителей образовательных услуг, в т.ч. семантический анализ языковых выражений; 4. Учет мнения обучающихся в процессе формирования образовательных программ; 5. Развитие медиаменеджмента ОП; 6. Внесение изменений в локальные акты Университета.			
Внедрение и развитие процедуры внутренней аккредитации ОП; осуществление экспертизы дополнительных образовательных программ, онлайн-курсов и иных компонентов, реализуемых самостоятельно.	1. Качество учебно-методического комплекса ОП; 2. Качество кадрового потенциала / условий реализации ОП; 3. Востребованность ОП на рынке образовательных программ; 4. Соответствие качества реализации ОП требованиям, установленным в содержании ОП (для уже реализуемых ОП);	1. Разработка концепции процедуры внутренней аккредитации ОП; 2. Аprobация процедуры внутренней аккредитации ОП («пилотный проект»); 3. Издание локального нормативного акта, регулирующего процедуру внутренней аккредитации; 4. Выявление ОП, реализация которых создает репутационные риски; 5. Наполнение и корректировка пакета образовательных услуг Университета; 6. Маркировка и кластеризация ОП,	До 1 апреля 2024 года, далее – постоянно	Курирующий проректор: проректор по образовательной деятельности Соисполнители: Учебно-методическое управление; Центр контроля качества образования; руководители образовательных программ; кафедры; институты, институты (филиалы)	Функционирует прозрачная система управления образовательными продуктами, способствующая принятию своевременных решений об открытии новых направлений подготовки / ОП или закрытии реализуемых ОП, в том числе программ ДПО.

		сегментированная для потребителей образовательных услуг; 7. Принятие решения о рекомендации / не рекомендации к объявлению набора на обучение по исследуемой ОП; 8. Осуществление экспертизы дополнительных образовательных программ экспертными группами / отдельными экспертами			
Обеспечение качества контингента Университета на образовательных программах					
Расширение спектра дополнительных образовательных программ, ориентированных на подготовку к Единому государственному экзамену, вступительным испытаниям, олимпиадам школьников и обучающихся	Рост числа поступающих на ОП, реализуемые Университетом	Актуализация дополнительных образовательных программ для поступающих; внедрение новых востребованных форм реализации дополнительных образовательных программ	С 01 сентября 2024 г., далее – постоянно	Курирующий проректор: проректор по образовательной деятельности Соисполнители: Управление приемной комиссии и профориентационной работы; Институт дополнительного образования; институты (филиалы)	Стимулирование потенциальных абитуриентов к поступлению.
Создание условий для «мягкой» адаптации обучающихся к университетской среде.	Наличие наставника из числа ППС в учебных группах (СПО, 1 курсов бакалавриата и специалитета – ОФО, ОЗФО)	1. Создание института наставничества; 2. Разработка, апробация и реализация маршрутов «мягкой» адаптации	2024 – 2025 гг. В 2024 год – наставники курируют 70 % групп; 3. 2025 год наставники курируют 100 % групп.	Курирующий проректор: проректор по образовательной деятельности Соисполнители: Управление приемной комиссии и профориентационной работы;	Укрепление корпоративной культуры в молодежной среде; усиление роли наставничества и популяризация данного института в молодежной среде.

				Учебно-методическое управление; институты; институты (филиалы); кафедры	
<i>Расширение возможности для индивидуализации и персонализации образования</i>					
Постоянное содействие академической мобильности обучающихся.	Укрепление сотрудничества с образовательными организациями государств – участников ЕАЭС, БРИКС, СНГ, АТЭС, ШОС.	Расширение программы «Семестр за границей» и внедрение иных форм международной академической мобильности.	2024 – 2027 гг.	Курирующий проректор: проректор по стратегическому и международному развитию; Соисполнители: Центр международного сотрудничества; Учебно-методическое управление; институты (филиалы)	Постоянный обмен опытом с иностранными образовательными организациями
Разработка концепции построения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом интеллектуального потенциала обучающихся.	Повышение уровня абсолютной успеваемости	1. Анализ текущей ситуации и потребностей обучающихся. 2. Разработка критериев и показателей для оценки интеллектуального потенциала обучающихся, в том числе с учетом результатов самооценки обучающимися образовательных результатов и внеучебных достижений. 2.1. Актуализация работы по обновлению структуры портфолио обучающихся. 3. Выбор методов и технологий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Создание системы поддержки и сопровождения	2024-2025 у.г. – не менее 85 % абсолютной успеваемости; 2025-2026 у.г. – не менее 87 % абсолютной успеваемости; 2026-2027 у.г. – не менее 89 % абсолютной успеваемости; 2027-2028 у.г. и далее не менее 90 % абсолютной успеваемости.	Курирующий проректор: проректор по образовательной деятельности Соисполнители: Учебно-методическое управление; институты; институты (филиалы); кафедры	Повышение уровня подготовки обучающихся, формирование у обучающихся культуры самоконтроля и самооценки образовательных результатов и внеучебных достижений

		обучающихся на протяжении всего периода обучения. 5. Оценка эффективности и результатов внедрения концепции индивидуальных образовательных маршрутов.			
Информационно-ресурсное обеспечение образовательной деятельности					
Разработка программы, направленной на внедрение цифровой аналитики для управления данными по образовательной деятельности Университета (в том числе платформы для формирования рейтинга научно-педагогических работников).	Количество разработанных программ, приложений; количество выполненных технических заданий	1. Создание и реализация технического задания для внедрения роботизированной проверки наименований дисциплин в учебных планах образовательных программ; 2. Реализация технического задания по автоматизации составления расписаний учебных занятий, промежуточных (повторных промежуточных) аттестаций, графиков индивидуальных и групповых консультаций; 3. Создание и реализация технического задания по автоматизированному сбору данных для рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников; кафедр (базовых кафедр); институтов; институтов (филиалов, интеграции данных; 4. Создание и реализация технического задания на	2024-2030 гг.	Курирующие проректоры: проректор по административной работе и информационным технологиям; проректор по образовательной деятельности; Соисполнители: Центр информационных ресурсов и технологий; институты, САЕ «Лаборатория цифрового государства», «Лаборатория информационной безопасности»; Учебно-методическое управление; Центр контроля качества образования; институты; институты (филиалы)	Оптимизация процессов обработки и систематизации информации для внутреннего пользования, а также для предоставления в запрашивающие органы государственной власти.

		проведение проверки основных ОП на предмет их содержательного пересечения с использованием инструментов семантического анализа; 5. Создание и реализация технического задания обеспечение работы сервисов обратной связи. 6. Создание и реализация технического задания по созданию платформы для проведения диагностических тестирований обучающихся, хранения результатов.			
Использование сервиса «Корпоративный университет» для решения образовательных задач.	Использование сервиса для освоения дополнительных навыков и умений обучающихся; обеспечение устойчивости компетенций.	Размещение цифрового образовательного контента по осваиваемым дисциплинам (модулям).	До 2026 г.	Курирующий проректор: проректор по административной работе и информационным технологиям; Соисполнители: Центр информационных ресурсов и технологий; Институт дополнительного образования; Институт сетевого и онлайн-образования; кафедры; институты (филиалы); Центр контроля качества образования	Повышении качества и эффективности образовательного процесса; создание условий для индивидуализации обучения и учёта потребностей каждого обучающегося, обеспечении доступности образования для всех обучающихся независимо от их местоположения (делокализация образования).
Интеграция возможностей цифровой платформы Университета по трудоустройству (Legal	Совершенствование процесса содействия в трудоустройстве обучающихся и выпускникам Университета	1. Создание и внедрение платформы – 2023 год. 2. Проведение тестирования с привлечением	2024-2030 гг.	Курирующие проректоры: проректор по молодежной политике; проректор	Увеличение количества трудоустроенных обучающихся и выпускников Университета;

Hunter) в образовательный процесс.		представителей профильных организаций и обучающихся Университета. 3. Сбор замечаний и пожеланий пользователей для улучшения работы платформы. 4. Корректировки и дальнейшее администрирование цифровой платформы Университета по трудоустройству.		по административной работе и информационным технологиям Соисполнители: Центр карьеры и развития компетенций; Центр информационных ресурсов и технологий	Упрощение подбора кадров профильными организациями.
Актуализация содержания образовательных программ					
Обеспечение качества содержания образовательных программ					
Систематический мониторинг «Профессиональный портрет современного юриста».	Совершенствование и актуализация содержательной стороны образовательных программ и рабочих программ дисциплин (модулей)	1. Проведение мониторинга потребности рынка юридических профессий; 2. Анализ профессиональных требований работодателей и потребителей юридических услуг; 3. Обновление и актуализация содержания планируемых результатов обучения.	2024 – 2030 гг.	Курирующий проректор: проректор по образовательной деятельности; Соисполнители: руководители ОП; кафедры	Внешние результаты: повышение качества подготовки юристов с учетом современных требований рынка труда; Внутренние результаты: актуализация и обновление содержания РПД учебных дисциплин.
Оценка и развитие управленческих компетенций у обучающихся Университета.	Предоставление равных возможностей карьерного развития для каждого обучающегося Университета	1. Внедрение локальных нормативных актов (регламенты, положения, правила, программы). 2. Формирование портфеля ключевых управленческих и универсальных компетенций обучающегося. 3. Разработка образовательных программ и / или модулей развития управленческих	2024 – 2030 гг.	Курирующий проректор: проректор по молодежной политике, проректор по образовательной деятельности Соисполнители: Центр карьеры и развития компетенций, Учебно-методическое управление	Включение программ и модулей развития управленческих и универсальных компетенций в образовательные программы; тиражирование методик, инструментов и механизмов фиксации результатов по оценке и развитию управленческих и универсальных компетенций в

		и универсальных компетенций и внедрение их в образовательные программы. 4. Информирование обучающихся о ходе проекта посредством создания на медиа ресурсах и / или в группах в социальных сетях информационной страницы, содержащей ссылки на официальные медиа ресурсы проекта. 5. Выстраивание коммуникации с обучающимися, предоставление обучающимся обратной связи по всем вопросам, связанным с проектом. 6. Помощь в формировании для обучающихся возможного индивидуального плана развития на основе рекомендаций в отчетах по результатам оценки управленческих и универсальных компетенций. 7. Сопровождение процесса развития управленческих и универсальных компетенций, согласно индивидуальному плану развития обучающегося. 8. Выстраивание коммуникаций с партнерами-работодателями федерального и регионального уровня и			образовательные процессы; формирование и развитие механизмов наставничества, стажировок, учебных практик на базе партнеров-работодателей федерального и регионального уровней и организации обмена опытом для обеспечения распространения лучших практик, развития управленческих и универсальных компетенций обучающихся; повышение эффективности трудоустройства обучающихся Университета.
--	--	--	--	--	---

		другими потенциальными партнерами проекта, приглашение их к участию в проекте и разработка шаблонов соглашений с ними.			
Интеграция образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности					
Формирование малых научных групп, обучающихся для обучения навыкам научного исследования и привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательских проектах, выполнению научных разработок кафедр и структурных подразделений Университета.	1. Количество созданных малых научных групп. 2. Уровень активности обучающихся в научно-исследовательской и инновационной деятельности. 3. Качество научных работ, выполненных обучающимися в рамках научных групп. 4. Количество публикаций обучающихся в научных журналах и (или) сборниках конференций. 5. Количество перспективных проектов (стартапов), созданных обучающимися в рамках деятельности научных групп. 6. Признание научным сообществом вклада обучающихся в научные исследования. 7. Уровень финансовой поддержки, получаемой научными группами. 8. Количество организованных научных и научно-практических мероприятий для обучающихся; 9. Выбор выпускниками научно-исследовательской карьерной траектории.	1. Формирование научных групп обучающихся; 2. Определение области исследования, разработка плана исследования / пояснительной записки и дорожной карты проекта (стартапа); 3. Осуществление научного исследования; 4. Презентация и апробация результатов научного исследования; 5. Определение перспектив и направлений для проведения дальнейших исследований.	2024 – 2026 уч. год	Курирующие проректоры: проректор по научно-исследовательской деятельности; проректор по образовательной деятельности Соисполнители: Научно-исследовательский институт; кафедры; институты; Студенческое научное общество; институты (филиалы)	Интеграция образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности; повышение степени вовлеченности обучающихся в научные исследования и инновационные разработки; формирование кадрового резерва по приоритетным научным направлениям путем самовоспроизводства кадров – подготовки научных и научно-педагогических работников. Внутренние эффекты: 1. Развитие научного мышления и навыков исследовательской работы у обучающихся. 2. Повышение уровня знаний и профессиональных компетенций членов научных групп. 3. Улучшение навыков работы в команде и коллективного исследования. 4. Расширение форматов обмена знаниями и опытом между обучающимися и преподавателями. 6. Повышение мотивации обучающихся к научным исследованиям.

					Внешние эффекты: 1. Получение новых научных знаний. 2. Постоянное улучшение академической репутации Университета и повышение статуса его научно-исследовательских проектов. 3. Вовлечение обучающихся в инновационные проекты, способствующие в том числе поступательному развитию экономики. 5. Укрепление связей с научными организациями, индустрией и бизнес-сектором. 6. Повышение привлекательности Университета для поступающих.
Создание курса / методических мероприятий по развитию навыка подготовки научно-исследовательских работ.	Успешное освоение курса обучающимися Университета	1. Разработка курса и его методическое оснащение; 2. Реализация курса. 3. Рассмотрение целесообразности его реализации на открытых образовательных онлайн-площадках.	До 01 мая 2024 г., далее ежегодное проведение мероприятий	Курирующий проректор: проректор по образовательной деятельности Соисполнители: Научно-исследовательский институт; Учебно-методическое управление; кафедры; институты (филиалы)	Внедрение в образовательный процесс курса, развитие у обучающихся навыков сбора, анализа, систематизации информации и формулирования самостоятельных выводов.
Содействие апробации научных исследований обучающихся.	500 участников из числа обучающихся Университета	1. Организация и проведение научных мероприятий (конкурсов / НИР / грантов) для обучающихся; 2. Учреждение и организационное сопровождение	С января 2025 г., в последующем – ежегодно.	Курирующий проректор: проректор по научно-исследовательской деятельности; проректор по образовательной деятельности	Наращивание научного потенциала Университета, апробация результатов научных исследований обучающихся.

		студенческого конкурса образовательных проектов «Кутафинец».		Соисполнители: Научно-исследовательский институт; кафедры; институты; Студенческое научное общество; институты (филиалы)	
<i>Создание условий для развития морально-нравственного, творческого и эстетического потенциала молодежи</i>					
Интеграция результатов федерального проекта «Без срока давности» в образовательный процесс.	Количество обучающихся, избравших модуль для освоения	Определяются по согласованию с Учебно-методическим управлением	2024-2026 гг.	Курирующие проректоры: проректор по молодежной политике, проректор по образовательной деятельности Соисполнители: Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности; Учебно-методическое управление; кафедры; институты; институты (филиалы)	Усиление гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
Создание и развитие системы образовательного волонтерства.	Участие не менее 25 % обучающихся (бакалавриат, специалитет – ОФО) в образовательном волонтерстве в сфере права.	2024 год – 5 % обучающихся (ОФО) 2025 год – 10 % обучающихся (ОФО) 2026 год – 15 % обучающихся (ОФО) 2027 год – 20 % обучающихся (ОФО) 2028 год – 25 % обучающихся (ОФО)	2024 – 2028 гг.	Курирующий проректор: проректор по молодежной политике Соисполнители: Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности; институты; институты (филиалы)	Популяризация волонтерской деятельности в студенческой среде; транслирование положительных практик и опыта Университета в сфере образования во внешней среде.
Проведение общеуниверситетского семинара-совещания по воспитательной	Проведение не менее 1 мероприятия в учебном году;	Ежегодно	2024-2030 гг.	Курирующий проректор: проректор по молодежной политике	Усиление воспитательной деятельности в институтах и на кафедрах.

работе с заведующими кафедрами и работниками институтов, в т. ч. институтов (филиалов) Университета.	Участие не менее 85 % работников от общей численности целевой группы.			Соисполнители: Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности; Учебно-методическое управление; институты; институты (филиалы)	
Развитие системы старостата Университета.	Проведение не менее 1 раза в полгода общеуниверситетского старостата с участием обучающихся из институтов, институтов (филиалов); проведение выездного образовательного интенсива для лучших старост учебных «Весенний (осенний) старостат Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»; Общеуниверситетский конкурс «Лучший староста».	Осень 2023 года – общеуниверситетский старостат (не менее 1 раза в полгода) Весна 2024 года – конкурс «Лучший староста» Весна/осень 2024 года - выездной образовательный интенсив для лучших старост учебных «Весенний (осенний) старостат Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)».	2024 год	Курирующий проректор: проректор по молодежной политике Соисполнители: Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности; Учебно-методическое управление; институты; институты (филиалы)	Популяризация в молодежной среде деятельности старосты; развитие института старостата.
Обеспечение востребованности образовательных результатов					
Обеспечение практикоориентированности обучения, участие работодателей и (или) их объединений в формировании образовательных программ					
Интеграция в образовательные программы стажировок и проектной деятельности, реализуемых при поддержке партнеров-работодателей; внедрение проактивной модели трудоустройства выпускников, учитывающей тенденции трансформации юридической профессии.	1. Уровень мотивации обучающихся по формированию и постоянному развитию профессиональных навыков; 2. Процент вовлеченности партнеров-работодателей в образовательный процесс.	1. Выработка форматов взаимодействия с партнерами-работодателями по вопросам организации проектной деятельности обучающихся (в том числе реализации практикоориентированных проектов по заказу партнеров-работодателей с их последующей апробацией в рамках деятельности партнеров-работодателей; 2. Расширение спектра стажировок обучающихся в организациях-партнерах	До 2030 г. – все партнеры-работодатели вовлечены в образовательный процесс	Курирующие проректоры: проректор по образовательной деятельности; проректор по молодежной политике Соисполнители: Учебно-методическое управление; руководители ОП; базовые кафедры; институты (филиалы)	1. Обеспечение выполнения тем курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ по запросу партнеров-работодателей; 2. Обеспечение междисциплинарности исследований; 3. Развитие у обучающихся навыков юридической профессии.

		с перспективой последующего трудоустройства или заключения договора о целевом обучении в процессе освоения обучающимися образовательных программ.			
Внедрение бинарных лекций по темам междисциплинарного характера.	1. Лекцию проводят 2 преподавателя: научно-педагогический работник Университета и представитель работодателя; 2. Повышение интереса студенческой аудитории к учебным занятиям. 3. Практикоориентированность учебных занятий.	1. Достижение договоренности с работодателями о порядке взаимодействия для целей проведения бинарных лекций; 2. Составление графика бинарных лекций с указанием тем и дат проведения в соответствии с утвержденным расписанием занятий (до 30 сентября; до 15 февраля).	С сентября 2024 г.	Курирующий проректор: проректор по образовательной деятельности Соисполнители: Учебно-методическое управление; руководители ОП, кафедры, базовые кафедры, институты (филиалы)	1. Формирование системного понимания изучаемого материала студентами. 2. Повышение заинтересованности обучающихся к будущей профессиональной деятельности. 3. Вовлечение представителей работодателей в образовательный процесс.
Расширение форматов взаимодействия с партнерами-работодателями					
Увеличение числа базовых кафедр	Количество базовых кафедр	1. Заключение соглашений с профильными организациями; 2. Формирование дорожных карт кафедр в рамках проекта «Базовая кафедра»; 3. Реализация запланированных мероприятий.	К 2030 – не менее 50 % от общего числа кафедр	Курирующий проректор: проректор по образовательной деятельности; Соисполнители: кафедры; Учебно-методическое управление	Увеличение числа профильных организаций; Расширение форматов взаимодействия базовых кафедр и профильных организаций; Активизация участия профильных организаций в образовательном процессе.
Обновление соглашений о сотрудничестве, взаимодействии с партнерами-организациями ОП в части конкретизации форматов взаимодействия.	1. За каждой реализуемой ОП закреплено не менее 1 партнера (для программ магистратуры), не менее 2 партнеров (для программ бакалавриата, специалитета); 2. Форматы сотрудничества, вовлеченность регламентированы договорами /	Организация работы по обновлению форматов сотрудничества с партнерами-организациями закрепляется в планирующей и отчетной документации.	2024 г. – за 60 % реализуемых ОП закреплена ключевая(ые) партнер(ы); 2025 г. - 100 % реализуемых ОП имеют ключевого(ых)	Курирующие проректоры: проректор по образовательной деятельности, проректор по стратегическому и международному развитию	Партнёры-работодатели принимают активное участие в управлении содержанием ОП.

	соглашениями; 3. Партнеры-работодатели принимают реальное, а не формальное участие в управлении содержанием ОП; 4. Партнеры-работодатели принимают реальное участие в разработке и обновлении рабочих программ практик.		партнера(ов).	Соисполнители: Учебно-методическое управление; руководители ОП; базовые кафедры; институты (филиалы)	
Повышение конкурентоспособности образовательных продуктов					
Разработка концепции повышения востребованности образовательных программ; реализация мероприятий по развитию медиаменеджмента образовательных программ	Востребованность образовательных программ; экономическая эффективность; расширение географии распространения образовательных программ	1. Анализ текущего состояния медиаменеджмента Университета. 2. Определение целей и задач его развития. 3. Разработка стратегии развития медиаменеджмента. 4. Внедрение новых медиатехнологий в образовательный процесс. 5. Оценка результатов внедрения новых медиатехнологий и корректировка стратегии развития.	2024-2030 гг.	Курирующие проректоры: проректор по образовательной деятельности; проректор по молодежной политике; Соисполнители: институты; институты (филиалы); кафедры; Пресс-служба; Управление приемной комиссии и профориентационной работы	Привлечение большего количества поступающих / слушателей благодаря эффективному использованию медиаресурсов, Улучшение имиджа и репутации Университета

Проректор по образовательной деятельности
«27» ноября 2023 г.



Н.В. Софийчук

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

«___» _____ 2023 г.



И.В. Ершова

Проректор по стратегическому и международному развитию

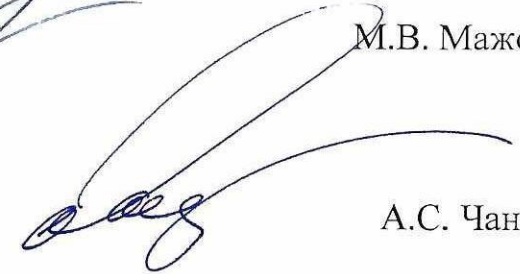
«___» _____ 2023 г.



М.В. Мажорина

Проректор по молодежной политике

«___» _____ 2023 г.



А.С. Чанышев

Проректор по научно-исследовательской деятельности

«___» _____ 2023 г.



В.Н. Синюков

Проректор по административной работе и информационным технологиям

«___» _____ 2023 г.



С.С. Игитханян