

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ СУВЕРЕНИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сборник материалов
секции общеобразовательных дисциплин
XIV Международной научно-практической конференции
«Кутафинские чтения»

Москва
Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СУВЕРЕНИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Сборник материалов
секции общеобразовательных дисциплин
XIV Международной научно-практической конференции
«Кутафинские чтения»

Москва
Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
2024

УДК 378:341.231(082)
ББК 74.48я43
В772

Рецензенты:

Радомская О. И., кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией художественно-эстетического образования Института стратегии развития образования

Чуксин А. Н., кандидат педагогических наук, руководитель Департамента организационной и кадровой работы Общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи»

Ответственный редактор:

Абрамова Н. А., кандидат педагогических наук, и. о. заведующего кафедрой общеобразовательных дисциплин Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

В772

Воспитательный компонент общеобразовательных дисциплин как основа обеспечения суверенитета Российской Федерации : сборник материалов секции общеобразовательных дисциплин XIV Международной научно-практической конференции «Кутафинские чтения» / отв. ред. Н. А. Абрамова. – М. : Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2024. – 131 с. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907670-56-3

Сборник материалов заседания секции в рамках XIV Международной научно-практической конференции «Кутафинские чтения», прошедшего 23 ноября 2023 г., состоит из статей, подготовленных преподавателями Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

Целенаправленный и свободный обмен мнениями позволил авторам и участникам конференции всесторонне рассмотреть актуальнейшие проблемы воспитания обучающихся, которые общество ставит перед системой образования и на которые необходимо найти ответ.

Важнейшая задача, стоящая перед нашим обществом сегодня, – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, соответствующими требованиям XXI в., разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины, отстаиванию ее суверенитета. И ключевым инструментом этой задачи является воспитание молодежи.

Предназначается для широкого круга читателей.

УДК 378:341.231(082)
ББК 74.48я43

ISBN 978-5-907670-56-3

© Университет имени О.Е. Кутафина
(МГЮА), 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Вместо предисловия	5
Абрамова Н. А. Ценностные ориентиры будущего специалиста как общенациональная проблема	6
Николашкина В. Е. Вопросы правового просвещения в Программах воспитания среднего профессионального образования	17
Петрова Т. В. Гражданско-правовое воспитание как средство формирования ценностных ориентиров у обучающихся	24
Берзина А. А. Патриотическое воспитание будущих юристов на практических и внеаудиторных занятиях по истории государства и права	30
Жемулин С. А. Принципы формирования национального самосознания учащихся в школьном географическом образовании	36
Ратовская Н. В. Роль географической науки в формировании представления о территориальной целостности Российской Федерации	42
Токарев Г. А. Новые формы включения патриотического компонента в образовательный процесс обучающихся в системе среднего профессионального образования	46
Гаспарян А. В. Взаимосвязь между воспитательным компонентом общеобразовательных дисциплин и достижением национальных целей и приоритетов	49
Целковский П. Г. Воспитательный момент анализа новостей из СМИ в рамках обществоведческого курса	53
Абрамова Н. А. Изучение русского языка как стратегическая задача развития современного российского общества	56
Пономарева А. Ю., Ким П. Т., Великородова В. А. Студенческий научный кружок «Мир лингвистики»: когнитивный подход в обучении студентов-юристов (на примере работы со студентами Колледжа права Высшей школы права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА))	63

Устинов А. Ю. Функционально-семантический подход к изучению колоративной лексики в курсе «Русский язык как иностранный» (РКИ)	71
Юдушкина О. В. Принципы литературоведческого анализа при изучении художественной литературы в правовом аспекте	78
Рушачева Т. С. Воспитание гражданской идентичности через образы героев русской литературы	83
Пальянова Н. В. Техническое образование юристов как основа цифровизации профессиональной подготовки	91
Лукпанова И. С. Воспитательный компонент математики как метод совершенствования профессиональных навыков юриста	100
Гриднева Л. В. Математики на службе Родине	105
Овчарова С. В. Патриотическое воспитание на уроках физики: «люди-легенды»	114
Кузнецова Т. М. Роль физики в воспитании	116
Сенатова А. А. Использование юридического контекста при изучении раздела «генетика» дисциплины «биология» на занятиях в Колледже права Высшей школы права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	121
Тутринова З. В. Роль и значение экологического воспитания в формировании нравственной культуры студентов (на примере работы СНК по экологии «Зеленая планета» в колледже права Высшей школы права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА))	127

Вместо предисловия

Д. И. Менделеев: «Образование без воспитания – меч в руках сумасшедшего».

Л. Н. Толстой: «И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

А. С. Макаренко: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

А. С. Макаренко: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это – наши слезы, это – наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Отто фон Бисмарк: «Войны выигрывают не генералы. Их выигрывают школьные учителя и приходские священники».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400): «...Основными факторами, определяющими положение и роль Российской Федерации в мире в долгосрочной перспективе, становятся *высокое качество человеческого потенциала... Состояние науки, инновационной сферы, промышленности, системы образования, здравоохранения и культуры превращается в ключевой индикатор конкурентоспособности России. Выход на передовые позиции в этих областях обеспечит дальнейшее укрепление обороноспособности страны, достижение национальных целей развития, создаст условия для повышения международного авторитета Российской Федерации и привлекательности сотрудничества с ней для других государств. Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру*».

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р): «...Приоритетная задача – это *формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI в., разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом этой задачи является воспитание детей...*».

Абрамова Наталья Анатольевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Ценностные ориентиры будущего специалиста как общенациональная проблема

Модернизация отечественной системы образования, направленная на улучшение качества подготовки специалистов, включает в себя и поиск путей совершенствования процесса формирования личности специалиста. Сегодня становится всё более очевидным, что только профессионалы, способные делать дело и отвечать за него, могут обеспечить выживание общества, его выход из глубокого кризиса, возврат к национально-культурным традициям¹.

Закон РФ «Об образовании»² закрепил новую концепцию высшего образования в России, благодаря которой акцент переносится с узкопрофессионального подхода к подготовке специалистов на многостороннее интеллектуально-духовное и профессиональное развитие (саморазвитие) личности студента. Высшая школа, как, впрочем, и средние профессиональные учебные заведения, должны быть не просто кузницей кадров, а центром культуры, источником гуманистических знаний и нравственного воспитания студенческой молодежи. В отличие от прошлых лет, когда личность будущего специалиста, выпускника вуза, техникума, как правило, складывалась в рамках устоявшейся идеологии, сложившейся системы общественных связей, в современных условиях ее становление осложнено рядом объективных, далеко не всегда позитивных, социально-экономических факторов, отсутствием четких критериев в морально-духовной сфере общества.

Высшее, средне-профессиональное учебное заведение только тогда в полном смысле станет выполнять свое предназначение, когда сможет давать обучающемуся не только специальные, но и социальные знания, когда высокие морально-этические нормы поведения станут определяющими в студенческой и преподавательской среде. В связи с этим особенно актуальными являются проблемы нравственного становления будущего специалиста.

¹ *Абрамова Н.А.* Профессиональная состоятельность будущего юриста: соотношение правового и нравственного сознания // Будущее российского права: концепты и социальные практики. V Московский юридический форум. XIV Международная научно-практическая конференция (Кутафинские чтения) : материалы конференции : в 4 ч. М., 2018. С. 183–191.

² Редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/e9a1a62c2e07799e8554e53cdd8c212fa2afffeb/#dst100095.

Анализ требований Государственных стандартов высшего и среднего профессионального образования показал, что в них делается акцент на необходимости формирования у будущих юристов гражданской зрелости, высокой правовой и нравственной культуры, глубокого уважения к закону и нормам общественного поведения, моральных качеств личности, навыков нравственного поведения, ответственности за судьбы людей и порученное дело.

Таким образом, возникает противоречие: с одной стороны, современное общество нуждается в высоконравственных специалистах, особенно в области юриспруденции и права, а с другой стороны, в системе подготовки будущих специалистов в условиях высшего и среднего профессионального образования этому уделяется мало внимания. Анализ имеющейся по данной теме научной литературы и состояния нравственного воспитания молодежи в нашем обществе показал, что растущий интерес к проблеме формирования у молодежи духовно-нравственной культуры вовсе не случаен. В конце XX в. наша страна столкнулась с угрожающим здоровью нации падением нравственности, аморализмом, бездуховностью, криминализацией общества и т.д.

Как пишет известный профессор Московского педагогического государственного университета, доктор физико-математических наук Юрий Леонтьевич Хотунцев, «в школе сейчас (а именно ее выпускники ежегодно заполняют аудитории высшей школы и колледжей) берет верх, начинает господствовать дух практицизма, отдающего приоритеты прикладным знаниям и навыкам, а не морали. Образование становится безнравственным. Из школы уходит ее основная историческая задача: воспитание сына, мужа, гражданина. Воспитание всегда связано с преодолением порочных наклонностей, представляющих определенную социальную опасность: агрессивности, сексуальной невосдержанности, чревоугодия, лени, распущенности, стяжательства и т.д. Преодоление их, воспитание добродетели не обходится без борьбы, требует постоянного напряжения духовных сил, жесткой самодисциплины и постоянных упражнений в поступках»³.

Современное состояние нравственной культуры как студенчества, так и всего общества характеризуется самыми противоречивыми тенденциями. За годы реформ в российском обществе сложился устойчивый стереотип мышления, согласно которому последние десятилетия стали временем утраты людьми моральных ориентиров, падения нравов и размывания границ между добром и злом. Причем этот стереотип имеет самые разные воплощения и трактовки. С одной стороны, распространено суждение о том, что носителями низкопробной морали стали представители наиболее обеспеченных слоев населения, чья

³ Хотунцев Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда. М. : Прометей, 2019. С. 4.

нравственная «раскрепощенность» явилась залогом и источником материального благополучия. Есть немало сторонников противоположной точки зрения, согласно которой из нормативного пространства «выпали» россияне, не приспособившиеся к новой реальности и потому отвергающие вместе с ценностями и поведенческие установки, присущие остальным членам общества. И наконец, бытует мнение об изменении моральных ценностей большинства россиян, достигшем некой критической точки, за которой можно ожидать духовного перерождения общества в целом.

В течение последних десятилетий, ставших для страны временем «игры без правил», успешная активная деятельность и растущая социальная мобильность оказались «заложниками» ненормативного, неправового поведения, а визитной карточкой высокого социального статуса и материального благополучия – необремененность моральными «условностями». Сегодня большинство молодых россиян считает невозможным продвижение вверх по социальной и доходной лестнице без нарушений писанных и неписанных норм и правил.

Конец двадцатого столетия стал в России временем не только трансформации базовых социальных институтов и новой социальной дифференциации, но и заметной эволюции российской ментальности. За предельно короткий исторический период, с 1985 г., в общественном сознании феномен «советского человека» трансформировался в многоликий портрет «россиянина».

Изменение социальных условий, смена общественных ориентиров ведут к тому, что механизм воспроизводства нравственных ценностей перестает быть ведущим, уступая место адаптационным механизмам. При формировании собственной системы ценностей молодые люди ориентируются не только на общественную аксиологическую систему, но и на выбранные ими самими образцы для подражания.

Реформирование российского общества обусловило изменение эталонов успешной социализации молодежи, совокупности правил передачи социальных норм и культурных ценностей от поколения к поколению.

Многие исследователи отмечают, что за последние несколько лет в связи со сложившейся политической ситуацией, противостоянием России изоляции со стороны европейских стран, «отменой» русской культуры повысились морально-психологическая зрелость россиян, чувство патриотизма, интерес к волонтерским движениям, добровольчеству, наблюдается вполне осознанное отношение к общественным ценностям.

В работах известного философа, специалиста в области социологии инноваций Николая Ивановича Лапина выстроена иерархия сегодняшних нравственных ценностей, а именно:

1. *Доминирующие* (называют свыше 60 % респондентов): уживчивость с людьми; умение прощать; гостеприимство; уважение, почитание старших; совестливость; щедрость; взаимовыручка.

2. *Структурный резерв* (названы 45–60 % респондентов): жалость, сочувствие; терпимость, терпеливость; открытость, откровенность; стыдливость; коллективизм; миролюбие.

3. *Уровень ниже среднего* (разделяют 30–50 % опрошенных): смиренность, кротость; уступчивость; бесхитрость; ориентация на общественное мнение.

4. *Низший статус* (придерживаются менее 30 % респондентов): неприязнательность; самоотвержение; нерациональность, нерасчетливость; безразличие к карьере; умение подчиняться⁴.

Таким образом, несмотря на процесс адаптации к жестким условиям жизни сохраняются многие нравственные ценности. При разнообразии и сложности конструкций ценностных ориентаций нравственные ценности вполне органично вписываются в современные реалии.

Противоречивое воздействие различных факторов создало сложную и неоднозначную ситуацию в отечественной высшей и средней профессиональной школе. Деятельность каждого вуза как социального организма видоизменилась, главенствующими стали процессы самоорганизации, во многом стихийной адаптации к сложившимся обстоятельствам. Эксперты полагают, что если в 80-е гг. XX в. соотношение между воспитанием и обучением (в количественном сопоставлении) было на уровне 30–40 % к 60–70 %, то в настоящее время эти пропорции снизились соответственно до 10–20 % к 80–90 %⁵.

Каково же современное состояние процесса формирования нравственной культуры специалиста?

«Проблема формирования профессионального правового и нравственно-го сознания будущего специалиста может быть отнесена к числу сложнейших задач воспитания. В отношении к юристам, подчеркнем это еще раз, она актуальна, пожалуй, в большей степени, чем к представителям других профессий. Ведь юстиция в переводе означает справедливость. А справедливость – это не только правовая, но и нравственная категория. Даже скорее нравственная, чем правовая, хотя и достигаемая преимущественно правовыми средствами»⁶.

К сожалению, проблема нравственного становления личности долгие годы оставалась второстепенной, хотя и декларировалась в различных государственных документах. Нормативная база совершенствования воспитательной работы

⁴ Лапин Н. И. Сложность становления новой России. Антропосоциокультурный подход. М., 2021.

⁵ Лапин Н. И. Указ. соч.

⁶ Бойков А. Д., Крестинский М. В., Мирзоев Г. Б. Некоторые вопросы развития юридического образования : монография. М., 2007.

разработана достаточно. За последние годы на федеральном уровне принят ряд важных документов, направленных на совершенствование данного вида работы в высших и средних профессиональных учебных заведениях. Это Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года⁷, Закон РФ «Об образовании»⁸, Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁹, приказ Минобрнауки России от 27.12.2002 № 4670, который ввел новый показатель государственной аккредитации высшего учебного заведения – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения» взамен показателя «Социальная поддержка студентов». Нормативные документы федерального уровня дают возможность каждому образовательному учреждению использовать специфику его учебного процесса и региональные особенности при организации внеучебной работы, ее кадрового и финансового обеспечения. Вместе с тем это повышает роль и ответственность учебного заведения при осуществлении этой деятельности. Ведущая роль в решении проблемы формирования нравственной культуры будущих специалистов принадлежит ректорату, институтам, кафедрам, студсоветам, средствам информации, библиотеке и общественным организациям вуза.

Эффективность деятельности преподавателей, возможности их влияния на ценностные ориентации студентов в значительной степени зависят от личности преподавателя, качества преподавания дисциплин. По некоторым данным, около 31,5 % студентов указывают, что изучение гуманитарных, социально-экономических наук оказывает заметное воздействие на формирование их культуры и нравственных ценностей, 42,6 % – оценивают влияние гуманитарных наук на выработку их ценностей как незначительное, и лишь 16,5 % опрошенных полностью отрицают его.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года указывается, что «приоритетная задача – это формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI в., разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом этой задачи является воспитание детей»¹⁰

⁷ URL: <https://gart62.npi-tu.ru/assets/files/123/1.%20%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%20%D0%B8%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%202025%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf>.

⁸ Редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/e9a1a62c2e07799e8554e53cdd8c212fa2affeb/#st100095.

⁹ URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

¹⁰ URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В. В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»¹¹.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»)

Поэтому одной из важнейших задач сегодняшнего времени является разработка государственной политики формирования нравственной культуры личности обучающегося. О чем неоднократно упоминается в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400)

По мнению многих ученых (С. С. Алексеева, Г. И. Андреева, В. М. Кукушкина, В. А. Слостенина, Э. Н. Соковой, Н. И. Татаркиной, Ю. Л. Хотунцева и др.), идеями

¹¹ URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHLBitwN4gB.pdf>.

социальной этики, профессиональной морали и нравственности должны быть насыщены все учебные дисциплины, преподаваемые на уровнях среднего профессионального и высшего образования. Согласно В.С. Ледневу, содержание образования можно определить как содержание триединого целостного процесса образования личности, включающего в себя усвоение опыта, воспитание и развитие. Обучение в сочетании с другими видами деятельности и при соответствующем подборе форм и методов обучения обеспечивает усвоение опыта личности и на этой основе развитие и воспитание человека, а также в целом передачу предшествующего опыта последующим поколениям. При этом структура учебного процесса (и содержания образования) должна оптимальным образом обеспечивать формирование всех основных сторон личности¹².

При анализе понятия содержания образования особое внимание следует обратить на один существенный аспект. Дело в том, что до сих пор понятие образования нередко определялось через понятие становления личности, в связи с чем эти два понятия были как бы сведены воедино. Но в действительности это не так, ибо если становление личности – это процесс, детерминированный генетической программой и той частью общечеловеческой культуры, которую усваивает индивид, то образование – это процесс познания, воспитания и развития, запрограммированный с учетом и в соответствии с тем объемом передачи культуры, который определяется потребностями общества; процесс, направленный и детерминирующий становление личности. Необходимо отметить, что содержание образования охватывает, таким образом, не только содержание учебного материала, но и в известной мере характер учебной деятельности, методы и формы обучения, поскольку качества личности, содержание воспитания и развития во многом зависят не только от того, что изучается, но и от того, как изучается¹³.

Следовательно, реализация содержания профессионального образования вносит заметный вклад в профессиональное воспитание: воспитание профессиональной направленности, профессионально-коммуникативных, профессионально-нравственных, профессионально-эстетических, профессионально-физических качеств личности будущего специалиста.

В настоящее время идет активный поиск ориентиров в создании новой системы воспитания на уровне государства, на уровне общества. Работники среднего профессионального и высшего образования активно включаются в этот процесс, поскольку уровень нравственности и ценностные ориентиры буду-

¹² Леднев В. С. Научное образование. М., 2021.

¹³ Абрамова Н. А., Николашкина В. Е. Педагогическая культура преподавателя юридического вуза : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей вузов, слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров. М., 2023. С. 11.

щего специалиста будут сказываться на обществе в целом и поэтому являются общезначимой, общенациональной проблемой. Особенно это важно учитывать при подготовке будущих юристов, следователей, судей, адвокатов сотрудников правоохранительных органов и т.п. Ибо деятельность правоохранительных органов всегда находилась и находится под пристальным вниманием общества, поскольку она в той или иной мере затрагивает интересы всех его членов и ее результаты самым непосредственным образом сказываются на обеспечении безопасности личности, общества и государства, реализации их законных интересов. Работа правоохранительных органов сопряжена с решением множества нравственных проблем, порожденных спецификой их деятельности. Уже одно то, что обеспечивать правопорядок, спокойную жизнь граждан приходится с использованием мер принуждения и ограничения прав личности, вызывает целый комплекс противоречий как в общественном, так и индивидуальном сознании.

В этих условиях особое значение приобретает определение функций и полномочий правоохранительных органов, задач, стоящих перед ними, возможных и допустимых средств борьбы с правонарушениями. Предоставление обществом сотрудникам правоохранительных органов не только правовой, но и моральной санкции на проведение соответствующей деятельности по охране и защите прав граждан с использованием властных полномочий налагает на них высокую ответственность за строгое и точное соблюдение законности и границ допустимости действий, связанных с выполнением служебных обязанностей. И в том, и в другом случае речь идет о нравственных требованиях к поведению сотрудников правоохранительных органов, иначе говоря, о профессиональной этике.

Поэтому крайне важен воспитательный потенциал содержания современных учебных дисциплин¹⁴: эффективность решения воспитательных задач зависит, во-первых, от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, патриотизма и, во-вторых, от профессионализма педагога.

Отсутствие специальных молодежных организаций делает сегодня процесс обучения в российских вузах и колледжах практически единственным полем приложения воспитательного воздействия, которое осуществляется через со-

¹⁴ *Абрамова Н.А.* Нравственный потенциал лингво-риторических дисциплин в профессиональной подготовке юриста (на примере курса «Риторика для юристов» // Профессиональная этика и нравственная философия: сближение в парадигме очеловечивания права. К 65-летию научного руководителя философско-правового клуба «Нравственное измерение права», доктора философских наук, профессора Вячеслава Михайловича Артемова : монография. М., 2021. С. 281–295 ; *Она же.* Нравственные аспекты судебной речи и этика судебного оратора // Нравственность и право: реальность и перспективы взаимодействия : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / отв. ред. В. М. Артемов, О. Ю. Рыбаков. М., 2019. С. 148–156.

держательные и процессуальные характеристики преподаваемых дисциплин. Преподавателю важно осознать, что воспитание, по сути, «вплетено» в весь процесс передачи содержания образования, различные методы обучения и формы учебной работы.

Учеба – основной вид деятельности студентов, который занимает у них три четверти свободного времени. Поэтому именно во время учебного процесса в значительной степени осуществляется формирование нравственной культуры студентов. В ходе обучения не только закладываются теоретические и практические основы избранной профессии, но и формируется определенное отношение к ней, конкретная жизненная позиция, которая прежде всего и определяет их профессиональный облик. Особое значение, как было указано выше, приобретают проблемы усиления воспитательного потенциала образовательного процесса в системе высшего и среднего профессионального юридического образования. На одно из первых мест в учебном процессе при подготовке юристов выходят задачи формирования социокультурной направленности мировоззрения и мышления студентов, становление профессионально-личностной субъективности, нравственных основ их духовности.

Между тем реальная практика показывает, что должного внимания формированию духовной сферы профессиональной деятельности будущего юриста, как правило, почти не уделяется, образовательный процесс сводится к информационной и технологической составляющим, выражающимся в передаче студентам знаний, умений и навыков. В то же время эффективность овладения теоретико-методологическими и технологическими основами профессии находится сегодня в прямой зависимости от степени глубокого личностного осмысления, эмоционально-ценностной оценки будущей профессии.

Такой подход наиболее соответствует самой природе профессий в области юриспруденции и права, для которых духовные начала, нравственный и культурный потенциал традиционно являлись определяющими факторами достижения успеха. Любые деятельностные начала в личности такого специалиста должны быть опосредованы фундаментом общей и профессионально-нравственной культуры.

В требованиях Государственного стандарта высшего образования к подготовке специалистов в области юриспруденции подчеркивается, что юрист должен обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, понимать сущность и социальную значимость своей профессии. Как видим, в Госстандарте высшего образования четко определяется важность

и необходимость формирования нравственной культуры будущих специалистов в области юриспруденции.

По сути, каждый учебный предмет имеет свой особый воспитательный потенциал: способствует духовному, нравственному становлению студентов, влияет на становление их мировоззрения, ценностных ориентаций, гражданской и профессиональной позиции, разносторонней культуры личности. Однако важно осознать этот потенциал и сделать его предметом внимания, обсуждения и эмоционального переживания, стимулом к реальным действиям и поступкам.

Председатель Гильдии российских адвокатов Гасан Борисович Мирзоев и его соавторы в монографии «Некоторые вопросы развития юридического образования» высказывают очень интересную и перспективную мысль: «Нравственное воспитание студентов юридических вузов должно быть подчинено определенной программе... Представляется, что основой такой программы должны стать достижения этической теории моральных ценностей, положения, обосновывающие специфику профессиональной морали, в частности, этики юридических специальностей. <...> Этическое воспитание должно стать идеологией и заботой любого отраслевого специалиста, преподающего право. Ибо основой цивилизованного права является общественная мораль. И, как утверждали мыслители прошлого, право бессильно в обществе, лишенном морали»¹⁵.

Системный подход к проблемам подготовки специалиста диктует необходимость переосмысления целевых установок и содержательной основы учебного процесса в сторону интеграции обучающей, развивающей и воспитывающей направленности всего учебно-воспитательного процесса на основе выполнения требований культурологического подхода. Это, в свою очередь, требует систематической и планомерной работы по выявлению воспитательного потенциала всех дисциплин учебного плана образовательного учреждения высшего и среднего профессионального уровня. Каждая из них вносит свой определенный вклад в формирование их общей, профессиональной и нравственной культуры. В итоге реализация воспитательного потенциала образовательного процесса позволит создать в образовательном учреждении благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников к будущей профессии.

Список литературы

1. *Абрамова Н. А.* Профессиональная состоятельность будущего юриста: соотношение правового и нравственного сознания // Будущее российского права: концепты и социальные практики. V Московский юридический форум.

¹⁵ Бойков А. Д., Крестинский М. В., Мирзоев Г. Б. Указ. соч.

XIV Международная научно-практическая конференция (Кутафинские чтения) : материалы конференции : в 4 ч. – М., 2018. – С. 183–191.

2. *Абрамова Н. А., Николашкина В. Е.* Педагогическая культура преподавателя юридического вуза : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей вузов, слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров. – М., 2023. – 96 с.

3. *Абрамова Н. А.* Нравственный потенциал лингво-риторических дисциплин в профессиональной подготовке юриста (на примере курса «Риторика для юристов») // Профессиональная этика и нравственная философия: сближение в парадигме очеловечивания права. К 65-летию научного руководителя философско-правового клуба «Нравственное измерение права», доктора философских наук, профессора Вячеслава Михайловича Артемова : монография. – М., 2021. – С. 281–295.

4. *Абрамова Н. А.* Нравственные аспекты судебной речи и этика судебного оратора // Нравственность и право: реальность и перспективы взаимодействия : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / отв. ред. В. М. Артемов, О. Ю. Рыбаков. – М., 2019. – С. 148–156.

5. *Бойков А. Д., Крестинский М. В., Мирзоев Г. Б.* Некоторые вопросы развития юридического образования : монография. – М., 2007. – 142 с.

6. *Лапин Н. И.* Сложность становления новой России. Антропосоциокультурный подход. – М. : Весь мир, 2021. – 364 с.

7. *Леднев В. С.* Научное образование. – М., 2021. – 119 с.

8. *Хотунцев Ю. Л.* Человек, технологии, окружающая среда. – М. : Прометей, 2019. – 354 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // URL: <https://www.consultant.ru>.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-п) // URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

Николашкина Виолета Евгеньевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры философии и социологии
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Вопросы правового просвещения в Программах воспитания среднего профессионального образования

Правовое воспитание молодежи является важнейшей составляющей реализации идеологической функции каждого государства. В статье «Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков» К. В. Науменкова указывает, что «правовое воспитание представляет собой определенную систему мер, целью которой является формирование правовых ценностей, норм и принципов, представляющих собой ценности мировой и национальной правовой культуры»¹.

Понимание своих прав и обязанностей, а также способность их применять на практике, реализуется посредством правового просвещения и является неотъемлемым аспектом развития личности. Воспитание граждан, которые уважают законы и нормы, регулирующие общественную жизнь, имеет большое значение. Кроме того, правовое просвещение способствует предупреждению правонарушений, поскольку общество, осведомленное о своих правах и обязанностях, наступлении возможной ответственности, реже их совершают. Таким образом, происходит осознание правовых принципов, которое играет главенствующую роль в формировании личности и развитии гражданской ответственности.

В июне 2023 г., в ходе Научно-практической конференции «Правовое образование и правовое просвещение в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях», Уполномоченный по правам человека в России Т. Н. Москалькова отдельное внимание уделила вопросу правового просвещения для учащихся заведений среднего профессионального образования (далее — СПО). Как отметила Т. Н. Москалькова: «необходимо разработать специальные образовательные программы и учебники, адаптированные к возрасту учащихся, в том числе для студентов среднего профессионального образования — это колледжи и техникумы. В этих людях сегодня особая потребность»².

Система СПО является важным элементом в развитии общества и экономики. Оно обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов,

¹ Науменкова К. В. Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире. Тамбов, 2004. С. 42.

² Официальный сайт Российского агентства правовой и судебной информации (РАПСИ). URL: https://rapsinews.ru/human_rights_protection_news/20230327/308780091.html (дата обращения: 11.11.2022).

способных эффективно выполнять свои профессиональные задачи. Однако для достижения успеха в своей профессиональной деятельности выпускники должны обладать не только глубокими знаниями и навыками в выбранной сфере деятельности, но и обладать правовой грамотностью. Для обучения студентов по направлению СПО правовым основам, в настоящее время проводятся мероприятия по правовому просвещению. Кроме того, правовое просвещение способствует формированию у студентов уважения к закону и правопорядку.

Вопросы правового просвещения были актуальны на протяжении всей истории нашей страны. В свете последних политических событий, требуется новый подход к воспитанию граждан в правовой сфере, особенно это касается молодежи. В феврале 2022 г., после начала специальной военной операции России на Украине, западные страны ввели масштабные санкции против России. Они затрагивают все сферы жизни общества, в том числе и науку. В связи с этим на сегодняшний день особенно становится актуальным правовое просвещение молодежи, которое требует нового подхода к его организации.

В нашей стране до сих пор законодательно не закреплен термин «правовое просвещение», однако еще в 2002 г. на Международной Ассамблее государств – участников СНГ был принят модельный закон «О просветительской деятельности», который определяет правовое просвещение как «распространение знаний о правах, свободах и обязанностях граждан и о способах их осуществления»³.

Изучая особенности правового просвещения, нельзя не обратить внимание на трактовку структуры данного термина, представленной Е. А. Шакировой. Так, по ее мнению, правовое просвещение включает в себя три основных элемента: «правовую грамотность, правовое мышление и правовую умелость»⁴. Цель правовой грамотности состоит в овладении основными правовыми терминами и категориями, а также изучении основных законов Российской Федерации. В свою очередь, правовое мышление и правовая умелость относится к способности человека оценивать поведение и действия других людей с точки зрения права.

Правовое просвещение – это целый набор мероприятий, направленных на формирование и развитие правовой культуры и знаний в области законодательства и особенностей его применения, прав и свобод человека, а также способов их защиты. Правовое просвещение способствует повышению право-

³ Модельный закон «О просветительской деятельности». Принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ от 07.12.2002 № 20-15 // URL: <https://docs.cntd.ru/document/901865093> (дата обращения: 11.11.2023).

⁴ Шакирова Е. А. Правовое просвещение как средство формирования правовой культуры обучающихся среднего профессионального образования : дис. ... канд. педагогических наук : 13.00.01. Оренбург, 2014. С. 44.

вой грамотности и осознанию ответственности за собственные поступки, что является основой для построения справедливого, демократического и благополучного общества.

Реализация правового просвещения преследует следующие цели:

1. Информирование о действующих законах, нормативных актах и других правовых документах, регулирующих общественные отношения.
2. Обучение навыкам поиска и анализа правовой информации, а также ее использованию для защиты своих прав и интересов.
3. Создание условий для свободного обмена мнениями и правовой информацией, способствующих формированию общественного мнения и активному участию граждан в решении общественно значимых проблем.
4. Определение общественного мнения по вопросам совершенствования законодательства и применения правоприменительной практики.
5. Повышение уровня знаний и компетенций специалистов в сфере права (юристы, судьи, прокуроры, адвокаты и др.).

Уровень сформированного правового сознания студентов в системе СПО непосредственно влияет на их правовую культуру. По мнению автора данной статьи, правосознание включает в себя чувства, которые человек проявляет к системе права и явлениям жизни, которые регулируются нормами данной системы. Правосознание проявляется через знание системы права, положительное отношение к ней и умение использовать правовые навыки в повседневной жизни⁵.

Формирование правовой культуры – это сложный и продолжительный процесс, охватывающий все аспекты жизни граждан в обществе. С помощью различных форм правового воспитания должно происходить поэтапное становление гражданской позиции прежде всего у молодежи, и формирование такого правового поведения, которое станет внутренней потребностью и критерием оценки окружающей действительности⁶.

Воздействие на правосознание студентов должно происходить осознанно и подкрепляться соответствующими правовыми механизмами. Молодое поколение должно не только знать о существовании закона, но и понимать его главенствующую роль в обществе.

⁵ Кацубо С. П. О роли правового образования и просвещения в современном техническом вузе // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы VII Международной научно-методической конференции, Гомель, 21–22 октября 2021 г. / под общ. ред. А. В. Сычёва. Гомель : Гомельский гос. технич. ун-т имени П.О. Сухого, 2021. С. 93.

⁶ Шестопалова А. О. Правовое просвещение молодежи в сфере образования // Наука молодых – будущее России : сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 12 декабря 2022 г. Пенза : Наука и просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022. С. 295.

Учреждения СПО формируют и реализуют рабочие программы воспитания, направленные на формирование студента как личности. Такие программы включают в себя:

- приверженность традиционным российским ценностям, гражданско-патриотическую позицию и готовность защитить Родину.
- осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессии и трудиться на благо государства и общества и т.д.

Такие программы являются неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждениях СПО и предназначены для планирования и организации системного воспитания.

Программы воспитания среднего профессионального образования разрабатываются образовательных учреждений с учетом норм Конституции Российской Федерации⁷, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»⁸, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁹, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО¹⁰, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и т.д.

Исходя из проведенного анализа, автором данной статьи были выявлены следующие основные проблемы в Программах воспитания СПО:

1. Недостаток мотивации у студентов. Некоторым студентам зачастую неинтересно получать знания в области права, т.к. они не видят прямой связи между этими знаниями и своей будущей профессией. Это отсутствие мотивации может снизить интерес студентов к изучению правовых дисциплин.
2. Сложность и быстрое изменение законодательства. Правовые нормы могут быть очень сложными и запутанными, что усложняет их понимание студентами. Помимо этого, частое внесение изменений в законодательные нормы, требует от студентов постоянного обновления и совершенствования знаний, что осложняет процесс правового просвещения.

⁷ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм., одобр. в ходе общерос. голосования 01.07.2020) // Российская газета. Федеральный выпуск: № 148 (8202). 04.07.2020.

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53. Ст. 7598.

⁹ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СЗ РФ. 2015. № 28. Ст. 3524.

¹⁰ Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427153/ (дата обращения: 11.11.2023).

3. Отсутствие системы оценки знаний. Во многих программах воспитания в системе СПО отсутствует четкая система оценки результатов правового просвещения студентов, что негативно сказывается на эффективности данного процесса. обучения.

Указанные проблемы предлагается решать с помощью реализации следующих мероприятий:

1. Экспериментирование с новыми методиками обучения¹¹. Применение интерактивных и цифровых подходов к обучению будут способствовать лучшему пониманию и усвоению студентами правовых норм и принципов.

2. Привлечение профессионалов. Взаимодействие с практикующими юристами, адвокатами, судьями и другими экспертами с целью проведения лекций, семинаров и мастер-классов, направленных на повышение уровня правовой грамотности студентов СПО.

3. Проектирование и реализация новых образовательных планов. Разработка и внедрение новых образовательных планов, которые будут адаптированы к современным тенденциям развития системы образования и изменениям в законодательстве.

4. Развитие информационных источников. Создание и поддержка информационных ресурсов и платформ для обеспечения студентам доступа к актуальной и полезной информации о правовых вопросах.

6. Разработка показателей и методики оценки эффективности реализации мероприятий по правовому просвещению. Проведение мониторинга и оценки результативности работы в сфере правового просвещения, а также внесение изменений в учебные программы учреждений СПО.

7. Организация профессиональной практики. Организация стажировок и практических занятий в предприятиях и организациях, где студенты учреждений СПО могут применить свои знания на практике и получить опыт работы с реальными правовыми ситуациями.

Таким образом, можно заключить, что включение элементов правового просвещения в систему воспитания, помогает студентам, получающим среднее профессиональное образование, лучше понимать процесс функционирования законодательной системы и правосудия, узнать свои обязанности и способы защиты своих прав, в случае их нарушения. Наконец, правовое просвещение способствует тому, чтобы студенты принимали обоснованные (с правовой точки зрения) решения в своей профессиональной деятельности. Безусловно, правовое просвещение играет одну из основных ролей в системе СПО, поскольку

¹¹ Молодые молодым: коротко о праве : сборник статей по правовому просвещению (по материалам программы практики «StreetLaw / Живое право»). М., 2022.

оно способствует повышению компетентности и ответственности студентов в их будущей профессиональной сфере, развитию их юридических знаний.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм., одобр. в ходе общерос. голосования 01.07.2020) // Российская газета. Федеральный выпуск: № 148 (8202) от 04.07.2020.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СЗ РФ. – 2015. – № 28. – Ст. 3524.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427153/ (дата обращения: 11.11.2023).
5. Модельный закон «О просветительской деятельности». Принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ от 07.12.2002 № 20-15. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901865093> (дата обращения: 11.11.2023).
6. Кацубо С. П. О роли правового образования и просвещения в современном техническом вузе // Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы VII Международной научно-методической конференции, Гомель, 21–22 октября 2021 года / под общ. ред. А. В. Сычёва. – Гомель : Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого, 2021. – С. 93–95.
7. Молодые молодым: кратко о праве : сборник статей по правовому просвещению (по материалам программы практики «StreetLaw / Живое право») / отв. ред. Н. А. Абрамова. – М., 2022.
8. Науменкова К. В. Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире. – Тамбов, 2004. – С. 41–43.
9. Шакирова Е. А. Правовое просвещение как средство формирования правовой культуры обучающихся среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Оренбург, 2014. – 224 с.
10. Шестопалова А. О. Правовое просвещение молодежи в сфере образования // Наука молодых – будущее России : сборник статей IV Всероссийской

научно-практической конференции, Пенза, 12 декабря 2022 г. – Пенза : Наука и просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022. – С. 294–297.

11. Официальный сайт Российского агентства правовой и судебной информации (РАПСИ). – URL: https://rapsinews.ru/human_rights_protection_news/20230327/308780091.html (дата обращения: 11.11.2022).

Петрова Татьяна Вячеславовна,
*кандидат юридических наук,
доцент кафедры теории государства и права
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

Гражданско-правовое воспитание как средство формирования ценностных ориентиров у обучающихся

Гражданско-правовое воспитание обучающихся является основой формирования ценностных ориентиров, поскольку предполагает выработку таких основных качеств, как уважение к правам и свободам человека, любовь к месту обучения (школе, колледжу, вузу и т.п.), семье, обществу, государству в целом, включает в себя формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, политической и правовой культуры и сознательности, культуры межнационального общения, толерантности, а также расширяет конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих права и интересы собственно личности и права и интересы иных лиц общества и государства, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Гражданско-правовое воспитание детей в Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях¹.

В качестве критерия формирования гражданско-правового воспитания обучающихся выступает уровень знаний (правовое образование/правовая грамотность), который обеспечивается убежденностью в необходимости соблюдения социальных норм, включающих и правовые нормы, сформированной природой правовой культуры в обществе как одного из показателей развития правового государства, умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях для реализации условий конкурентоспособности

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

общества, государства, и это особенно необходимо в условиях быстрого развития общества.

В настоящее время образование представляет собой совокупность образовательных требований при реализации образовательных программ среднего общего образования, среднего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, которые направлены на формирование правовой грамотности и юридического образования предопределяя в настоящее время новое структурное построение работы и иные методические подходы.

Так, на базе среднего общего и среднего образования в школах вводятся такие предметы, как «Право», «Основы права» и т.п., также одним значимым блоком в предмете «Обществознание» является – правовой блок, которые формируют компетенции, направленные в целом на воспитание грамотного активного гражданина.

На базе высшего образования, воспитывая правовую грамотность в неюридических вузах, вводятся такие дисциплины, как «Основы права», «Право», «Правоведение», которые формируют, предусмотренные ФГОС ВО общие и профессиональные компетенции;

На базе высшего образования по специальности «Юриспруденция» в соответствии с квалификацией специалиста есть также общие и профессиональные компетенции, формирующие уже готового профессионального юриста.

На базе среднего профессионального образования, формируя общие и профессиональные компетенции, закладываются требования, предъявляемые к выпускникам, где необходимы умения планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, но такие умения, должны быть сопряжены с умениями использовать, полученные знания и навыки по правовой грамотности.

Сегодня все сферы нашей жизни (экономическая, политическая, социальная и духовная) охвачены правовой составляющей, каждая сфера регламентирована нормативными правовыми актами, и без навыков реализации и применения права ни один гражданин не сможет уже обходиться без правовых знаний, умений и навыков. Для каждого гражданина это уже стало неотъемлемым атрибутом его взаимодействия в обществе, государстве, а также ориентированности его в государственно-правовой деятельности.

Для выработки на всех уровнях образования разных компетенций, но имеющих своей целью концептуальный единый подход к формированию гражданско-правового воспитания, необходимо выработать методическую составляющую к построению такой работы.

В настоящее время основными и классическими подходами к формированию гражданско-правового воспитания являются, такие подходы, как:

– знаниевый подход, который заключается в том, чтобы передать обучающимся необходимый объем педагогических знаний, где единицей обучения выступает порция знаний (например, о праве), где студенты должны осознать значение и смысл, заключающийся «что такое право и какова роль исключительно, Конституции РФ). При таком «знаниевом подходе» главное внимание уделяется отбору предметного материала, дающего возможность учащимся овладеть знаниями основ наук, а также соответствующими знаниям умениям и навыкам² и не более того.

Преобладание «знаниевого подхода» над всеми остальными видами педагогического образования приводит к развитию формального уровня сознания. Такой подход в его подготовке затрудняет переход от обучения в колледже, вузе к самостоятельной профессиональной деятельности обучающегося, что противоречит развитию правового воспитания, в котором должно превалировать правовое сознание и правовая культура. Формирование правовой культуры и правового сознания обучающихся невозможно сформировать только через знаниевый подход. «Ведь нужно не только овладеть мудростью, но и уметь пользоваться ею, «– утверждал М. Т. Цицерон³.

В связи с этим при разработке программ и методов подачи информации следует учитывать, что сама юридическая наука достаточно скупа на творчество, имея нормативные правовые акты, содержащие общеобязательные правила поведения, которым необходимо научить студентов, где знание правил поведения не гарантирует нам, что только знания являются предметом образования, и что выпускник становится профессионалом в своем деле. Сегодня уже просто знаний недостаточно, выпускник знающий, но не умеющий пользоваться этими знаниями, а тем более не умеющий их реализовывать на практике, является просто образованным гражданином. В связи с этим задача преподавания юридических дисциплин требует более сложного концептуального подхода для формирования ценностных ориентиров, да в целом и само право меняется и развивается уже в другом инновационном направлении.

Формирование ценностных ориентиров при гражданско-правовом воспитании обучающихся нуждается в сбалансированной системе, где знания становятся устойчивой базой для развития умений и приобретение навыков реализации и применения права.

Выбор методических подходов, способов и методов формирования ценностных ориентиров в гражданско-правовом воспитании исходит от междис-

² Сухорукова А. В. От знаниевого подхода к компетентностному // URL: <http://aspirantura-olimpiada.narod.ru/index> (дата обращения: 07.12.2023).

³ URL: <https://ru.citaty.net/tsitaty/453049-mark-tullii-tsitseron-ved-nuzhno-ne-tolko-ovladet-mudrostiu-no-i-umet/> (дата обращения: 07.12.2013).

циплинарного подхода, которых как взаимообусловленная система интеграции знаний выражается в комплексе фундаментальных и системотехнических дисциплин, где эффективность обучения зависит от взаимосвязанных факторов, где есть логическая согласованность учебных программ (учтены дидактические единицы и содержание), где сглаживаются противоречия в усвоении знаний, идей, методов и приемов исследования между науками и происходит комплексное применение в профессиональной деятельности теории и практики.

При формировании ценностных установок гражданско-правового воспитания междисциплинарный подход продемонстрирует, что право не отделено от других дисциплин, оно пронизывает любую дисциплину, изучающую на различных уровнях образования. Здесь следует понимать, что в различных жизненных ситуациях необходимо понимать, куда, зачем и с каким вопросом обращаться для разрешения не только конфликтных ситуаций, но и правореализационных, правоприменительных, управленческих, коммуникационных и иных других.

Роль междисциплинарного подхода всё больше и больше возрастает, такой подход позволяет соединить любые дисциплины, которые осваивают обучающиеся⁴, где в любой дисциплине можно сделать акцент на правовой составляющей, которой урегулированы общественные отношения, направляя обучающихся к самосовершенствованию, как идеи индивидуализма, где обучающийся находится в процессе осознания, управляет своей личностью в развитии, формирует и развивает качества и способности, ориентируясь не на внутренние ощущения (гармонично мне или нет), а на требования жизни и самосовершенствования, видя вершины развития и желая их достичь.

Так, например в статье Н. Крупской «Организация самообразования» уделяется много внимания практикам индивидуального чтения⁵.

Методы и способы комплексного подхода определяют практико-ориентированный подход, который обеспечивает наработку практического опыта деятельности каждого обучающегося, определяет правильность полученного знания по любой изучаемой дисциплине, в том числе юридической при выборе своей профессиональной деятельности, что гарантирует государству наиболее грамотных и профессиональных специалистов в той или иной области, использует при осуществлении преподавания своей дисциплины не только профессиональные знания своего предмета, но и ориентируется достаточно хорошо

⁴ *Абрамова Н.А.* Метапредметный подход к изучению риторики в юридическом вузе // Риторические традиции и коммуникативные процессы в эпоху цифровизации : материалы XXIII Международной научной конференции. под общ. ред. Ч. Б. Далецкого, А. Ю. Платко. 2020. С. 51–63.

⁵ *Хархордин О.В.* Обличать и лицемерить: генеология российской личности. Изд. 2-е. СПб. : Изд-во Евразийского ун-та в Санкт-Петербурге, 2016. С. 291–335.

в других преподаваемых дисциплинах, соединяющих в себе концептуальные подходы взаимодействия государства и права.

Реализация такого похода подразумевает получение обучающимися не только практических, но и общекультурных, а также социальных компетенций, которые необходимы им для будущей профессиональной деятельности, через модели получения практического опыта путем когнитивного ученичества, где обучающиеся получают возможность наблюдать и впитывать правовую и организационную культуру, например: рабочего места, инновационные технологии, совместное взаимодействие промышленно-университетских курсов и т.п., т.е. применение преобразующего воспитания и обучения, где простые накопления знаний и навыков трансформируются в последовательное изменение личностной системы координат или, другими словами, в формирующееся мировоззрение, повышающее самостоятельность мышления в процессе своей деятельности.

Проба поменять устоявшиеся знания, освоенные обучающимися в теории по любой другой дисциплине, требуют в настоящее время именно изменение установок, убеждений, стереотипов обучающихся при гражданско-правовом воспитании, соединенных в единую доктрину понимания стратегий и реализации таких стратегий при комплексном концептуальном подходе при составленном устойчивом плане формирования ценностных ориентиров.

В настоящее время процесс трансформативного обучения должен происходить постепенно в трех основных формах обучения: инструментальное (возникающее вследствие опыта, методом проб и ошибок); коммуникативное, как основополагающее теоретическое понятие, рассматривающийся как центральная цель обучения; саморефлективное как способность разбираться в себе, смотреть и определять свои поступки, чувства и эмоции со стороны и на их основе делать выводы, чтобы идти дальше, конструктивно проживая разные жизненные события, контролируя с учетом навыка свои мысли и действия, где в настоящее время государство не существует без правовых основ, а правовые основы не существуют без государства.

Нам необходимо «научиться понимать сейчас волю, интересы коллектива, ими предопределять волю и интересы моего «я» – вот первый подход к созданию нового быта»⁶.

Список литературы

1. *Абрамова Н. А.* Метапредметный подход к изучению риторики в юридическом вузе // Риторические традиции и коммуникативные процессы в эпоху

⁶ *М. Н. Лядов* Вопросы быта (1925) // Гусейнов [и др.] ред. Партийная этика. С. 310, 326.

цифровизации : материалы XXIII Международной научной конференции. под общ. ред. Ч. Б. Далецкого, А. Ю. Платко. – 2020. – С. 51–63.

2. *Лядов М. Н.* Вопросы быта (1925) // Гусейнов [и др.] ред. Партийная этика.

3. *Макарова Е. А.* Гражданско-патриотические ценности в системе ценностных ориентаций личности будущего педагога Вестник Брянского госуниверситета. № 1 (2)(2012).

4. *Мантурова Н. С.* Правовая культура и правовая грамотность: подходы к определению // URL: pravovaya-kultura-i-pravovaya-gramotnost-podhody-k-opredeleniyu.pdf (дата обращения: 07.12.2023).

5. *Сухорукова А. В.* От знаниевого подхода к компетентностному // URL: <http://aspirantura-olimpiada.narod.ru/index> (дата обращения: 07.12.2023).

6. *Хархордин О. В.* Обличать и лицемерить: генеология российской личности. – Изд. 2-е, – СПб. : Издательство Евразийского университета в Санкт-Петербурге, 2016. – 506 с. С. 291–335.

7. *Юлдошева Дж.* Гражданско-правовое воспитание: характеристика и особенности Кулюбский государственный университет имени А. Рудаки grazhdansko-pravovoe-vozpitanie-harakteristika-i-osobennosti.pdf (дата обращения: 07.12.2023).

8. Цитаты известных личностей // URL: <https://ru.citaty.net/tsitaty/453049-mark-tullii-tsitseron-ved-nuzhno-ne-tolko-ovladet-mudrostiu-no-i-umet/> (дата обращения: 07.12.2013).

Берзина Анжелика Александровна,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории государства и права
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Патриотическое воспитание будущих юристов на практических и внеаудиторных занятиях по истории государства и права

Воспитание в высшем учебном заведении представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе, оно заключается в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности. Необходимость воспитания в вузе подтверждена государственными правовыми актами. Закон РФ «Об образовании» (ст. 2) определяет важность формирования «у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации»¹.

Патриотическое воспитание студентов является одной из главных составляющих образовательного процесса в вузе. В зависимости от общеполитической ситуации в стране и от основных государственных ориентиров ему уделяли разную степень внимания в воспитательных мероприятиях высшей школы, и не всегда этого было достаточно. Но, как бы то ни было, оставались значимые даты в истории нашей Родины, которые никогда не предавались забвению, и молодое поколение активно вовлекалось в сохранение памяти о них. Прежде всего – это День Победы, День защитника Отечества, день начала Великой Отечественной войны.

В государственной программе, посвященной патриотическому воспитанию, сказано, что оно «представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины»².

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.12.2023).

² Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (с изм. и доп.) // URL: garant.ru (дата обращения: 26.11.2023).

Важность воспитания подрастающего поколения в духе любви, уважения, верности, ответственного отношения к своей Родине является неотъемлемой частью суверенитета Российской Федерации. В методических рекомендациях по основам патриотического воспитания детей и молодежи подчеркивается, что в настоящее время «в стране наблюдается высокая потребность в дальнейшем развитии и расширении сферы патриотического воспитания, создании единой, понятной каждому смысловой платформы для реализации целостной и гибкой государственной политики в этой области»³. Тем более это актуально в связи с тем, что «современная реальность изобилует вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны»⁴. Конечно, в первую очередь речь идет об обострении межгосударственных противоречий и внешнеполитических проблем, экономической нестабильности, стремлении переписать историю, искажая при этом исторические факты и занижая роль СССР как решающей силы в разгроме фашизма и в победе союзников во Второй мировой войне.

В связи со специальной военной операцией патриотическое воспитание становится еще более необходимым условием для формирования личности будущего высококвалифицированного специалиста – настоящего гражданина, искренне и самоотверженно любящего свою Родину, готового защищать ее интересы и вносить свой деятельный вклад в процветание Отечества. Студенты всегда были, есть и будут самой прогрессивной и перспективной частью молодых людей, поэтому именно в вузе мы должны уделять максимальное внимание вопросу сохранения и приумножения любви к своей Родине. Возможные формы, способы и средства патриотического воспитания обучающихся достаточно многообразны. Они могут реализовываться как в рамках обучающего процесса, так и во время внеаудиторных и внеучебных мероприятий.

История является одной из тех дисциплин, которая непосредственно призвана решать задачи патриотического воспитания, поскольку передает из поколения в поколение примеры беззаветного служения Отчизне, героизма, выдающихся деяний соотечественников, служит источником гордости за великие свершения предков, способствует осознанию собственной связи с Родиной, пониманию и принятию своих корней.

³ Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. Федеральное агентство по делам молодежи. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». М., 2022. С. 3.

⁴ Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. С. 3.

На учебных занятиях в Московском государственном юридическом университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История государства и права России» проводится систематическая работа, способствующая воспитанию личности, уважающей законы своего Отечества, готовой защищать права и интересы его граждан, с любовью относящейся к малой Родине, знающей исторические, культурные и национальные традиции. Особое внимание вопросам патриотизма уделяется на лекционных и практических занятиях в рамках изучения следующих тем:

1. Введение в дисциплину (модуль) истории государства и права России. Возникновение государственности у восточных славян. Государство и право Древней Руси.

2. Русское (Московское) государство в XV–XVII вв.

3. Государство и право Российской империи в период абсолютизма (XVIII – первая половина XIX в.)

4. Государство и право России в период буржуазных реформ и демократических революций.

5. Государство и право СССР в 1930-х – начале 1960-х гг.

При этом одной из важных задач является критика реакционной, антинаучной историографии, разоблачение фальсификаторов истории государства и права нашей страны.

В процессе изучения «Истории государства и права зарубежных стран» нередко встречаются проблемы, понимание которых требует анализа конкретных примеров из истории возникновения, развития и состояния в наши дни разнообразных государственных и правовых институтов в зарубежных странах, сравнения вариантов систем и механизмов их работы, в том числе с аналогичными структурами в России. При этом каждый раз акцентируется внимание студентов на конкретных преимуществах российской модели. Большое внимание указанным вопросам уделяется при рассмотрении таких тем, как:

1. Государство и право Франции в Средние века.

2. Государство и право Германии в Средние века.

3. Государство и право Англии в Средние века.

4. Переход в Англии от абсолютной монархии к конституционной.

5. Государство и право Франции в XIX–XX вв.

6. Основные тенденции развития государственного строя в XX в. (на примере Англии и США).

7. Нюрнбергский процесс.

Наиболее яркими примерами эффективной реализации возможностей внеаудиторных занятий для осуществления патриотического воспитания в Универ-

ситете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) являются следующие научно-практические конференции студентов:

1. Студенческий юридический форум (широкомасштабная Всероссийская студенческая научно-практическая конференция, проводится ежегодно в ноябре – декабре).

2. «Ноябрьские студенческие правовые чтения» (Всероссийская научно-практическая конференция для студентов 1-го курса, проводится в рамках «Кутафинских чтений», ежегодно – в ноябре).

3. Международная конференция молодых ученых «Традиции и новации в системе современного российского права» (проводится ежегодно в апреле в рамках Московского юридического форума).

4. «Право и закон: исторический опыт» (Внутриуниверситетская научно-практическая конференция для студентов, проводится ежегодно кафедрой истории государства и права).

На этих мероприятиях кафедра истории государства и права традиционно организует работу своего круглого стола (секции), где обсуждаются важнейшие вопросы и переломные события истории государства и права России и зарубежных стран, разнообразие связанных с ними подходов и оценок, особенности законодательной, исполнительной и судебной власти в России и за рубежом, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности, исторические и современные модели разделения властей, развитие законодательства и юридической практики. Возможности таких мероприятий трудно переоценить, спектр обсуждаемых проблем – тем более. При каждом соответствующем случае заостряется внимание студентов на преимуществах российских вариантов и тех аспектах, где мы испытываем гордость за свое Отечество, что вносит систематический вклад в патриотическое воспитание молодых исследователей.

Отдельного внимания заслуживает деятельность студенческого научного кружка кафедры истории государства и права «Право и закон: исторический опыт». Кроме участия кружковцев-кутафинцев в указанных выше научных мероприятиях, в рамках деятельности кружка систематически проводится целая серия заседаний патриотической направленности. Так, в 2022/2023 учебном году к памятным датам в истории нашей Родины были приурочены следующие плановые заседания студенческого научного клуба:

1. «100-летие со дня образования СССР» (декабрь 2022 г.)
2. «80-летие снятия блокады Ленинграда» (январь 2023 г.)
3. «День Воинской славы. День защитника Отечества» (февраль 2023 г.)
4. «Конституционное строительство Российского государства: истоки и пути устойчивого развития» (К 30-летию Конституции РФ)» (март 2023 г.)

На 2023/2024 учебный год для заседаний студенческого научного клуба запланированы следующие темы патриотической направленности:

1. «Проблема суверенитета и его гарантий в истории государства и права России и зарубежных стран».

2. «Олег Емельянович Кутафин – выдающийся юрист и государственный деятель» (День памяти Олега Емельяновича Кутафина и День юриста).

3. Круглый стол на тему «Борьба с нацизмом и геноцидом в истории России».

4. Совместное заседание со студенческим научным клубом кафедры уголовного права и кафедры международного права «Нюрнбергский процесс: уроки истории».

Кроме того, в рамках работы студенческого научного клуба «Право и закон: исторический опыт» проводятся тематические экскурсии в музеи и парки города Москвы, направленные не только на ознакомление иногородних студентов с мегаполисом, но и на социализацию и гармонизацию личности обучающихся, в том числе через углубление их патриотических чувств к своей малой родине, к столице нашего государства, а в результате – на укрепление любви к своей Отчизне. Ярким примером является экскурсия на ВДНХ в ноябре 2023 г. со студентами-первокурсниками. Здесь с огромной гордостью мы убедились вновь, насколько же замечательная, уникальная, красивая и необъятная у нас страна, какие самоотверженные и искренне любящие Родину люди здесь живут! К теме патриотизма мы с кутафинцами-кружковцами обращались на протяжении всей экскурсии, а затем с большим интересом посетили международную выставку-форум «Россия», где представлены визитные карточки 89 субъектов РФ. Ребята с нескрываемым удовольствием рассматривали экспозиции выставки и с пристальным вниманием познакомились с уникальными чертами и достижениями наших регионов, особенно радуясь встрече с земляками.

Таким образом, патриотическое воспитание в Московском государственном юридическом университете имени О.Е. Кутафина (МГЮА) – это планомерный систематический разносторонний процесс, который требует постоянного воздействия на обучающихся. При этом оно проводится как в рамках специализированных отдельных мероприятий, так и ежедневно и непрерывно во время лекционных и практических занятий, что помогает формировать у студентов-кутафинцев любовь к родной стране, к малой родине и к своему Университету. Ведь без знания исторического наследия своего народа, без понимания важнейших событий и решений, повлиявших на ход истории, – не может быть сегодня гармонически развитого и грамотного юриста.

Список литературы

1. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. Федеральное агентство по делам молодежи. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». – М., 2022.
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (с изм. и доп.) // URL: garant.ru (дата обращения: 26.11.2023).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) / www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.12.2023).

Жемулин Сергей Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры истории, географии и экологии
Шуйского филиала Ивановского
государственного университета

Принципы формирования национального самосознания учащихся в школьном географическом образовании

Поднимаемый в настоящей статье вопрос является одним из ключевых в теории и методике обучения географии в средней школе, учитывая сложившуюся международную и внутригосударственную социально-политическую обстановку, которая, несомненно, уже в недалеком будущем определит существенные количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, что непосредственно отразится на содержании, и, вполне возможно, методологии географической науки.

Уровень развития базовой науки всегда выступал одним из ключевых факторов определения структуры и содержания школьного курса географии, а следовательно, находил отражение в методической науке. Поэтому, рассматривая современную методику обучения географии как исключительно динамичную область научного знания, мы уместно ставим вопрос о принципах формирования национального самосознания учащихся в школьном географическом образовании.

Основополагающими тезисами обоснования актуальности выдвигаемой темы для нас являются следующие:

1) нисходящая траектория тенденции глобализации в школьном курсе географии именно в части геополитических и политико-географических тем при одновременном усилении гуманитаризации, что нашло отражение в сквозной гуманитарной составляющей содержания школьных учебников (в частности, серии «Полярная звезда»), методологических позициях таких ученых, как В. П. Максаковский, А. А. Лобжанидзе, Л. М. Панчешникова, И. В. Душина, И. С. Матрусов, Н. Н. Петрова;

2) недостаточная освещенность вопросов воспитания на уроках географии в современных методических учебных пособиях;

3) слабое внимание методистов к педагогической категории «принцип».

Вышеназванные обстоятельства определяют необходимость выстраивания логики изложения материала, отталкиваясь от понятий принципа и самосознания.

«С логической точки зрения принцип можно трактовать как некое обобщающее теоретическое положение, применимое ко всем явлениям, охватываемым дидактикой (следовательно, и методикой – С. Ж.), и одновременно – с

нормативной точки зрения – как определенное руководство к практическому педагогическому действию»¹.

Иными словами, принцип – это четкое обоснованное требование, выступающее для практикующего учителя руководством в его педагогической деятельности и в итоге вместе с другими принципами определяющее конкретную методику изучения раздела, темы, вопроса внутри темы или «сквозного» вопроса.

«Самосознание, осознание, оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности»².

Тогда национальное самосознание школьника, в нашем случае, будет являться осознанием и оценкой самого себя как представителя и части русского народа. Следует отметить, что данная дефиниция является не только психологической, но и предметной – географической. При этом важно подчеркнуть, что национальная самоидентификация как психологический процесс происходит у школьника в двух взаимосвязанных направлениях: Я как носитель русской национальной культуры (в том числе географической) во всем ее многообразии и Я как представитель своего поколения, играющего связующую роль между прошлым и будущим.

Школьный курс географии с его единством физико-географической и экономико-географической составляющих, широкими возможностями работы с местным сообществом, непосредственной связью с окружающей действительностью обладает достаточным потенциалом для постепенного формирования на его уроках национального самосознания школьников.

В этой связи очень важно определить те исходные теоретические установки, которые будут руководящими в данном процессе, и которые в конечном счете определяют особенности практической деятельности учителя. Иными словами, речь идет о принципах формирования национального самосознания.

Полностью разделяя мнение о разноуровневой природе принципов обучения и воспитания (В. В. Гадалова), определим, что принципы формирования национального самосознания являются именно методическими принципами, органично входящими в систему общепедагогических принципов (культуросообразности, природосообразности, научности, доступности, наглядности и т.д.) и представляющими собой систему второго порядка, которая без учета общепедагогических принципов нежизнеспособна.

К основным методическим принципам формирования национального самосознания на уроках географии мы относим ниже охарактеризованные.

¹ Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол.: М. М. Безухих, В. А. Болотов, Л. С. Глебова [и др.]. М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. С. 217.

² Педагогический энциклопедический словарь. С. 53.

Принцип непрерывности

Формирование национального самосознания является именно «сквозным», а не сгруппированным в отдельную тему или раздел, вопросом (пожалуй, за исключением изучения этнического состава населения России) который в силу своей многоаспектности (см. выше о психологической стороне нашей проблемы) опосредованно затрагивается в ходе изучения значительной доли учебного материала. В качестве иллюстрирующего примера укажем: достижения русских и российских мореплавателей и ученых в освоении и изучении земной поверхности, космоса; природные условия и ресурсы России, уникальность природно-хозяйственных комплексов России, геополитическое положение России, памятники природы, истории и культуры России как часть мирового культурного наследия, Россия в современном мире, Россия и постсоветский регион и др. Поэтому учителю географии важно помнить, что любой фрагмент содержания урока, затрагивающий российскую действительность и ее великое прошлое в определенной степени служит формированию национального самосознания.

Принцип единства патриотического воспитания и формирования национального самосознания

Патриотизм как свойство личности и ее ценность, проявляющееся в любви к отчеству, к родной земле, к своей культурной среде однозначно носит национальный характер, потому разделить в практике эти два направления невозможно и не нужно. Учет выдвигаемого нами принципа предполагает ориентацию учителя на проектирование содержания образования на уроке и в рамках внеурочных (внеклассных) форм образовательной деятельности учащихся в неразрывной связи патриотической и национальной составляющей, тем более что в иерархической системе человеческих ценностей национальное самосознание может рассматриваться даже как одна из составляющих патриотизма.

Принцип воспитывающего обучения

Реализация данного принципа должна пониматься намного шире, чем широко известная аксиома о единстве процессов обучения, воспитания и развития в образовании школьника. Проблема заключается в данном случае в том, что очень часто за неоспоримостью этого утверждения не обнаруживается никаких реальных сдвигов в методике работы учителя. А между тем, следуя культурологической концепции содержания образования в школе, обоснованной В. В. Краевским, М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером, воспитывающий характер обучения раскрывается в таких компонентах его содержания, как опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру. Вопросы формирования национального самосознания являются в целом довольно благодатной средой для проектирования творческих заданий,

а также поиска личностных смыслов того, что выражается убеждениями «Я – русский», «Я – гражданин великой державы». Данный принцип мы неслучайно ввели в группу методических, а не общепедагогических, поскольку процесс формирования национального самосознания обладает колоссальным воспитательным потенциалом в ходе проведения уроков географии.

Принцип интеграции содержания образования

Введение этого принципа обусловлено межпредметным характером процесса формирования национального самосознания. Поэтому учителю географии рационально будет использовать на уроках учебный материал, сопряженный с понятиями патриотизма, национальной самоидентификации и уместный в школьном курсе географии, из других школьных дисциплин. В качестве примеров можно привести характеристики природных зон России, крупных географических объектов, городов средствами художественного языка (фрагменты поэтических произведений, фотоиллюстрации и копии картин, музыкальная тема...) или использование достоверного исторического знания при изучении освоения территории России, ее крупных районов, показывающих конкретные географические достижения на фоне исторической эпохи.

Кроме того, интеграция содержания образования в школьном курсе географии имеет и чисто предметный аспект, который выражается единством физико-географической и экономико-географической составляющих. У этой тенденции есть как сторонники, так и противники. Но в русле тематики нашей статьи интеграция основных ветвей географии видится исключительным преимуществом, так как национальное самосознание в своей сущности – это интегративное качество личности.

Принцип приоритета содержания школьного географического образования

Этот принцип не исключает, а дополняет и конкретизирует принцип интеграции содержания образования, поскольку в реальной педагогической действительности имеют место случаи, когда при изучении вопросов, имеющих межпредметный характер, их географический аспект «растворяется» в исторической, экономической, культурологической и др. составляющих. В этой связи учителю географии важно помнить и знать, что приоритет содержания школьного географического образования (географический язык, географическое мышление с его пространственно-временной и системно-комплексной основами, личное миропонимание) является обязательным условием успешного освоения тех разделов, тем, которые, в том числе направлены на формирование у учащихся национального самосознания.

Принцип краеведческой направленности

Единство (вполне возможно, соподчиненность, что было показано выше) патриотического и национального ориентирует на широкое привлечение мест-

ного краеведческого материала. Определение этого принципа в кругу других имеет своей целью широкое применение примеров ближайшей окружающей действительности (скажем, природных объектов, объектов историко-культурного наследия, ярких примеров инфраструктуры экономики) как естественной и убедительной иллюстрации в рассмотрении и изучении того учебного материала, что в итоге служит формированию национального самосознания.

Принцип толерантности

Учет данного принципа в образовательном процессе объективен, поскольку формирование национального сознания у школьников, учитывая подвижность их психической сферы, юношеский максимализм может пойти в сторону абсолютизации и превосходства русской нации перед другими. Следовательно, воспитание толерантного и уважительного отношения подростков к представителям других национальностей является одной из задач учителя географии, находящейся в прямой параллели с формированием национального самосознания. Немалую роль в ее успешном решении играет личность самого педагога, стиль его педагогического взаимодействия, общения с нерусскими учащимися, поскольку современная российская школа является многонациональной даже в центральном регионе, не говоря о других: он должен быть оптимальным, т.е. демократическим.

Обоснованные нами принципы представляют собой не линейное рядоположение, а необходимую и незаменимую часть методической системы, где эффективность ее функционирования во многом будет определяться умелым сочетанием учителем принципов в проектировании конкретного урока или более масштабного фрагмента образовательного процесса.

Список литературы

1. *Гадалова В. В.* Теория и практика урока русского языка: Пособие по методике преподавания русского языка (для студентов и учителей). – М. : Московский лицей, 2002. – 88 с.
2. *Дмитрук Н. Г. Низовцев В. А., Васильев С. В.* Методика обучения географии : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования. – М. : Академия, 2012. – 320 с.
3. *Максаковский В. П.* Географическая культура : учеб. пособие для студентов вузов – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС., 1998. – 416 с.
4. *Матрусов И. С.* Теория и практика связи обучения географии с жизнью : дис. ... д-ра пед. наук. в форме научного доклада – М., 1986. – 45 с.
5. Методика обучения географии в школе : учеб. пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. : учеб. заведений и учителей географии / Л. М. Панчешникова, В. П. Дронов, И. В. Душина [и др.] ; под ред. Л. М. Панчешниковой. – М. : Просвещение ; Учебная литература, 1997. – 320 с.

6. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин [и др.] ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

7. *Николина В. В.* Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе в процессе обучения географии : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 – СПб., 1999. – 47 с.

Ратовская Наталья Валентиновна,
*преподаватель кафедры
общеобразовательных дисциплин
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

Роль географической науки в формировании представления о территориальной целостности Российской Федерации

Во все века проблема сохранения единства народа и целостности территории считалась одной из самых главных проблем государственности, рассматривалась, как общенациональная задача. Территории, присоединенные к державе, переходили по наследству и преумножались потомками. К сожалению, в прошедшем веке Россия дважды теряла часть своей территории, и всегда это сопровождалось войной и гибелью мирного населения. Данное обстоятельство во многом определяет актуальность выбранной темы.

В связи с вышеизложенным, в последнее время огромное значение придается патриотическому воспитанию молодежи, что невозможно без формирования у детей базовых понятий, относящихся к независимости, суверенитету, территориальной целостности,

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» сказано: «Современный мир переживает период трансформации. Увеличение количества центров мирового экономического и политического развития, укрепление позиций новых глобальных и региональных стран-лидеров приводят к изменению структуры мирового порядка, формированию новой архитектуры, правил и принципов мироустройства»¹.

В связи с этим суверенитет и территориальная целостность имеют ключевое значение для жизни и деятельности любого государства, так как составляют его основу, то, без чего государство не может существовать. Их обеспечение является одной из основных задач в области обеспечения национальной безопасности России.

Особую актуальность эти вопросы представляют для государства многонационального, имеющего обширную территорию, каким является Российская Федерация.

В Концепции национальной безопасности России отмечено, что одной из основных задач в области национальной безопасности РФ является обеспечение суверенитета и территориальной целостности страны.

¹ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Таким образом, территориальная целостность государства является неотъемлемым элементом его суверенитета.

Принцип территориальной целостности впервые установлен в п. 4 ст. 2 Устава ООН и позже получил развитие в Декларации об укреплении международной безопасности, принятой резолюцией 2734 (XXV) Генеральной Ассамблеи ООН от 16.12.1970, и является одним из принципов международного права. При этом в международном праве принцип территориальной целостности государства не раскрывается, что приводит к вкладыванию в него разных понятий.

Территориальная целостность представляется очень сложным и разносторонним понятием. Оно включает в себя непосредственно территорию государства, то есть наземное пространство, воздушная пространство, недра, внутренние воды, территориальные воды, исключительная экономическая зона. Целостность территории обеспечивают многие механизмы, среди которых на первый план выходят нация с ее культурной самоидентификацией.

По моему мнению, территориальная целостность включает в себя три составных элемента:

1. Целостность территории.
2. Политическую независимость.
3. Национальное единство.

В процессе обучения данные представления формируются в основном тремя науками – обществознанием, историей и географией. При этом обществознание в основном дает отвлеченное понятие, история рассматривает формирование государства во времени, и только география изучает формирование территории России в пространстве, дает представление о том, что входит в территорию государства, как формируются и проводятся границы, изучает народы, входящие в состав России, ее экономику и место в мире.

То есть две из трех составляющих территориальной целостности, а именно, целостность территории и национальное единство в большей мере изучаются на занятиях по географии.

Основным объектом изучения географии является территория. Территория Российской Федерации представляет собой исторически сложившееся пространство в пределах государственной границы, на которое распространяется суверенитет России. Эти основные понятия и формируются в процессе изучения предмета «география» в средней школе, и, в последующем, в системе среднего профессионального образования.

Начинается формирование понятий с изучения экспедиций русских землепроходцев, истории присоединения территорий к Московскому княжеству, Русскому царству и Российской империи. Изучается формирование территории России, дается понимание о том, какие части и каким образом были присоединены.

Данная тема также воспитывает у учащихся дух патриотизма, показывая, какие трудности и лишения приходилось преодолевать русским путешественникам, часто выходцам из богатых дворянских семей. Эти люди могли позволить себе безбедное существование в комфортных условиях, но ради славы России пренебрегали тем, что имели, расширяя территории государства, открывая новые земли и осваивая уже открытые.

Изучаются народы, населяющие территорию России, их культура, обычаи и традиции, что позволяет сформировать представление о национальном единстве россиян. Причем изучение народов России начинается еще в начальной школе практически в игровой форме, к старшим классам переходя к рассмотрению и изучению языковых семей и групп, религий и культур, воспитывая уважение к различным национальностям и восприятие населения России в первую очередь как граждан многонациональной страны, а не как отдельных русских, татар, башкир и иных народов. Показывается тесная географическая и историческая связь населения нашей страны, их многовековые добрососедские отношения и взаимное влияние обычаев и традиций.

В последующем в рамках изучения географии рассматривается экономическая составляющая целостности России, изучаются экономические районы, их специализация и взаимосвязи. Экономика страны рассматривается в общем, что опять позволяет сделать акцент на единстве и территориальной целостности государства.

В системе обучения среднего профессионального образования, или в старшей школе понятие территориальной целостности углубляется. На занятиях рассматривается Россия в системе международного географического разделения труда, ее место в мировой экономике.

Также рассматриваются основополагающие понятия территории государства, такие как внутренние воды, воздушное пространство, границы. Границам государства уделяется особое значение, так как именно они определяют географические границы России и гарантируют сохранение ее территориальной целостности, помогают предотвращать угрозы национальной безопасности, такие как терроризм, контрабанда и незаконная миграция, определяют таможенные правила и процедуры, регулируют торговлю и экономическое сотрудничество с другими странами, а также определяют с какими странами Россия граничит и какие политические и экономические отношения она поддерживает с ними. Границы также влияют на политическую карту мира и международные отношения.

Всё это позволяет углубить уже имеющиеся представления о территориальной целостности.

Подводя итог, можно сказать, что целостность территории России является сложным и многогранным геополитическим явлением. Оно отражает многочис-

ленные аспекты этого понятия: наземное пространство, воздушное пространство, подземное пространство, недра земли, внутренние воды, территориальное море, государственная граница, территория федерации, территория субъекта федерации, неделимость территории, целостность государства, суверенитет над территорией, территориальные споры и др. Целостность территории обеспечивают многие механизмы, среди которых на первый план выходят нация с ее культурной самоидентификацией и политическая система общества. И огромную роль в формировании этих представлений у школьников и студентов играет география, предмет, которые многие считают непрофильным в юридическом колледже. А ведь именно география – одна из немногих наук, отличающихся многогранной системой ценностей, заключенных в географическом содержании. Изучение географии способствует патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, установлению верных принципов и пониманию своей роли в жизни страны и общества.

Список литературы

1. *Воробьев Д. С.* Территориальная целостность Российской Федерации как условие политической безопасности // Среднерусский вестник общественных наук. – 2011.
2. *Ильиных А. В.* Проблемы целостности территориального устройства Российской Федерации // Вестник Челябинского государственного университета. 2015.
3. *Остроухов Н. В.* Территориальная целостность государств и ее обеспечение: теоретико-правовые и международно-правовые измерения // Вестник РУДН. – 2013.
4. *Скрипкина Ю. Г.* Принципы территориальной целостности государств и самоопределения народов и их роль в обеспечении международной безопасности и международного правопорядка // Вестник Московского университета МВД России. – 2018.

Токарев Георгий Артурович,
*преподаватель кафедры
общеобразовательных дисциплин
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

Новые формы включения патриотического компонента в образовательный процесс обучающихся в системе среднего профессионального образования

Современная геополитическая обстановка и ее влияние на все сферы жизни российского общества привели к тому, что в новых условиях развития нашего государства проблема обеспечения его единства и целостности является одной из наиболее важных и приоритетных среди других проблем страны.

В условиях беспрецедентного санкционного давления на Российскую Федерацию со стороны недружественных стран, также осуществляется процесс реализация политики деперсонализации национального самосознания, при которой целенаправленно дискредитируется в различных слоях общества такое понятие, как патриотизм [3]. Что, в свою очередь, ведет к утрате традиционно российского патриотического сознания у населения и подмену таких понятий, как «долг», «отчизна», «совесть» и «порядочность» [1].

Следует заметить, что наиболее остро данная проблема проявляется среди молодого поколения, за которым в первую очередь стоит дальнейшее развитие и будущее нашей страны и которое в настоящее время на постоянной основе, через средства массовой информации призывают соответствовать стандартам общества потребления, а не быть приверженцами традиционных ценностей [2].

Безусловно, со стороны государства данный вопрос не остается без внимания, а наоборот является приоритетным. Внушает оптимизм и тот факт, что правительством страны делается особый акцент на гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения, при этом основным социальным институтом формирования высоких нравственных качеств, а также воспитания чувства патриотизма и гражданственности у молодежи является современная система образования.

Необходимо подчеркнуть, что включение патриотического компонента в образовательный процесс обучающихся системы среднего профессионального образования, должно осуществляться комплексно, через развитие и обогащение всех компонентов духовно-нравственного и патриотического воспитания студента [4].

Поэтому в настоящее время в колледже Высшей школы права на базе Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина

(МГЮА) современные формы включения патриотического компонента достигаются через учебную деятельность, внеаудиторную деятельность, а также работу с семьей.

Учебный процесс включает в себя лекции, уроки-рассуждения, практикумы, а также симпозиумы, конференции, круглые столы и семинары, где особая роль отводится общегуманитарным дисциплинам, которые позволяют студентам раскрывать и овладевать в доступной для них форме знаниями о Родине, а также позволяет выработать правильные взгляды на факты общественной жизни государства.

К основным формам внеаудиторной деятельности колледжа, направленным на патриотическое воспитание обучающихся относят классные часы кураторов учебных групп, различные научно-исследовательские проекты, участие в общеколледжных и общегородских патриотических конкурсах, фестивалях, а также различного рода субботниках и волонтерских акциях.

Помимо этого, в рамках внеурочной и внеаудиторной деятельности студентами Высшей школы права проводится тесное взаимодействие и работа с ветеранскими общественными организациями, организуются торжественные собрания и встречи с ветеранами, оказывается помощь военнослужащим-инвалидам, посещаются творческие вечера патриотической тематики, организуются экскурсии, посещения музеев и выставок.

Одновременно с этим в рамках формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающегося проводится празднование юбилейных дат, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, историко-этнографические экспедиции, а также учебных сборов по военной подготовке.

Следует отметить, что в колледже высшей школы права эффективность осмысления обучающимся сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности достигается также через тесное взаимодействие с семьей обучающегося. Кураторы учебных групп постоянно находятся на связи и работают с родными и близкими студентов, активно вовлекают их в учебно-воспитательный процесс, а также в организацию и проведение различных мероприятий на базе колледжа [2].

Резюмируя вышесказанное можно заключить, что патриотическое воспитание в современных условиях является одной из приоритетных, важнейших и сложных по организации сфер воспитания молодого поколения, которое главным образом призвано для формирования ответственной, высоко нравственной личности, имеющей высокие патриотические убеждения с целью обеспечения устойчивого политического, социально-экономического развития страны, защиты ее государственных интересов и национальной безопасности.

Список литературы

1. *Буйлова Л. Н.* Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования // Молодой ученый. – 2018. – № 5 (40). – С. 405–412.

2. *Горшкова М. А.* Патриотическое воспитание студентов как основа гражданского становления молодежи // Социально-гуманитарные проблемы современности : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 апреля 2020 г. – Белгород : Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 76–78.

3. *Кугай А. И.* Патриотизм как фактор гражданской идентификации и национального единства // Управленческое консультирование. – 2018. – № 5. – С. 152–160.

4. *Михайлов А. Н., Моргайлик М. А., Наумова А. Г.* Основные направления патриотического воспитания обучающихся в средних учебных заведениях // Образование и право. – 2020. – С. 249–252.

Гаспарян Армен Вардгесович,
преподаватель кафедры
общеобразовательных дисциплин
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Взаимосвязь между воспитательным компонентом общеобразовательных дисциплин и достижением национальных целей и приоритетов

Воспитание и образование являются ключевыми факторами формирования и развития общества. Раскрывая потенциал каждого индивида, образование играет важную роль в достижении национальных целей и приоритетов. Однако образование не ограничивается простым передачей знаний, оно также должно включать воспитательную составляющую, которая способствует формированию ценностей, нравственных принципов и личностного развития учащихся. В современном обществе всё больше внимания уделяется воспитательному компоненту общеобразовательных дисциплин. Он представляет собой систему целенаправленных воздействий на личность учащегося, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, толерантности, этических норм и других важных ценностей. Цель данной статьи заключается в исследовании взаимосвязи между воспитательным компонентом общеобразовательных дисциплин и достижением национальных целей и приоритетов. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- Изучить национальные цели и приоритеты, определенные для образовательной системы.
- Идентифицировать общие ценности и принципы, поддерживаемые воспитательным компонентом.
- Рассмотреть практические примеры успешной реализации воспитательного компонента в образовательном процессе.

Изучение взаимосвязи между воспитательным компонентом общеобразовательных дисциплин и достижением национальных целей и приоритетов имеет важное практическое значение. Это позволит разработать эффективные стратегии и методики воспитания, способствующие формированию активных, ответственных и патриотичных граждан, способных внести вклад в развитие своего общества.

Взаимосвязь воспитательного компонента с национальными целями и приоритетами

В современной России в образовательной сфере существуют различные национальные цели и приоритеты, определенные в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) третьего поколения или в Феде-

ральном законе от 24.09.2022 № 371-ФЗ¹. Следующие цели могут быть выделены в контексте указанного документа:

1. Обеспечение качественного образования: одним из главных приоритетов является повышение качества образования на всех уровнях, от дошкольного до высшего. Это включает развитие индивидуальных способностей и творческого мышления учащихся, формирование универсальных учебных действий, активное использование информационно-коммуникационных технологий и модернизацию учебных программ;

2. Развитие человеческого потенциала: образование должно способствовать развитию личности, формированию ее интеллектуальных, социокультурных и этических качеств. В фокусе стоит формирование у обучающихся навыков самоорганизации, саморазвития, творческого мышления, а также воспитание гражданской ответственности и толерантности;

3. Гармонизация образовательного пространства: в целях улучшения доступности и равенства образования, особое внимание уделяется развитию регионального образования, созданию инклюзивной среды для детей с особыми образовательными потребностями и преодолению цифрового неравенства.

4. Подготовка карьерного самоопределения и трудоустройства: важным приоритетом является формирование у студентов компетенций, необходимых для успешной адаптации на современном рынке труда, их карьерного развития, а также повышения профессиональной мобильности;

5. Развитие регионального потенциала и национальной идентичности: в образовании ставится задача сохранения и развития регионального культурного и языкового наследия, поддержки и распространения национальных традиций, истории и культуры многонационального народа России;

Практические примеры успешной реализации

Общеобразовательные предметы являются основой формирования общего культурного фонда граждан России и играют важную роль в достижении национальных целей страны, которые указаны в ФГОС. Вот несколько способов, которыми они могут способствовать этому процессу²:

1. Развитие гражданской идентичности: Общеобразовательные предметы помогают формировать понимание и уважение к истории, культуре и традициям России. Студенты изучают историю своей страны, географию и культурное

¹ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

² Тагиров З. Т., Шабанова Э. Т. Воспитание в современном образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. 2022. № 1. С. 26–30;

наследие, что способствует развитию гражданской идентичности и сознательному отношению к своей стране.

2. Формирование толерантного и уважительного поведения: Общеобразовательные предметы способствуют формированию толерантности, уважения к многонациональной, многокультурной среде. Изучение литературы, языка и искусства разных народов помогает студентам понять и ценить их культуру и идентичность.

3. Образование в области науки и технологий: Общеобразовательные предметы, такие как математика, физика, информатика и химия, играют ключевую роль в развитии научно-технического потенциала страны. Эти предметы помогают стимулировать интерес к науке, развивают критическое мышление и творческие способности, а также готовят студентов к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности в сфере науки и технологий.

4. Формирование гражданской ответственности: Общеобразовательные предметы помогают формировать гражданскую ответственность. Они включают в себя изучение правовых и общественных норм, развитие навыков самоорганизации и самоуправления, а также понимание важности активного участия в общественной жизни.

5. Подготовка профессиональных кадров: Общеобразовательные предметы являются основой для дальнейшего профессионального образования. Они обеспечивают базовые знания и навыки, необходимые для успешной карьеры и продвижения в самых разных областях деятельности, включая науку, технологии, экономику, искусство и многие другие.

Воспитательный компонент общеобразовательных дисциплин является ключевым элементом, оказывающим значительное влияние на формирование личности и гражданской позиции обучающихся. В современном обществе, где образование несет на себе не только функцию передачи знаний, но и ответственность за социализацию и воспитание граждан, важно осознавать роль воспитательного компонента в достижении национальных целей. Прежде всего воспитательный компонент способствует формированию гражданской идентичности учащихся. Через изучение общественных дисциплин они приобретают понимание и принятие основных ценностей, которые лежат в основе национальной культуры. Это помогает создать общее понимание и связь между обучающимися и их страной, способствуя внутренней интеграции в общество. Включение воспитательных аспектов также способствует развитию ключевых компетенций и личностных качеств учащихся. Обучение толерантности, коммуникации, сотрудничества и критического мышления в контексте общественных дисциплин позволяет формировать граждански готовых личностей, способных эффективно функционировать в современном многообразном обществе. Кроме того, воспитательный компо-

нент влияет на физическое и эмоциональное благополучие учащихся. Изучение общественных явлений и истории может вызывать эмоциональные реакции, а специальные уроки, направленные на физическое воспитание, содействуют укреплению здоровья. Это важно для создания гармоничной личности, способной справляться с вызовами современного мира.

Таким образом, воспитательный компонент общеобразовательных дисциплин является неотъемлемой частью образовательной системы, позволяющей формировать граждански готовых и ответственных личностей, способных активно взаимодействовать в обществе и внести свой вклад в достижение национальных целей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

2. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. – СПб. : Питер, 2010. – 288 с.

3. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. – М., 1991.

4. *Гершунский Б. С.* Философия образования для XXI. – М. : Совершенство, 1998. – 605 с.

5. *Мигранов Д. Р.* Влияние современной системы образования на развитие человека и общества в целом // Башкирский государственный аграрный университет. – 2016. – № 53. – С. 337–340. – URL: <https://novainfo.ru/article/8140> (дата обращения: 19.11.2023).

6. *Тагиров З. Т., Шабанова Э. Т.* Воспитание в современном образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. – 2022. – № 1. – С. 26–30.

Воспитательный момент анализа новостей из СМИ в рамках обществоведческого курса

Для начала немного предыстории. В 2021 г. моя коллега, отчасти наставница и человек, которого я, пожалуй, могу назвать другом, автор многих школьных учебников и рабочих тетрадей по обществознанию Ирина Сангуровна Хромова познакомила меня с новой для меня формой работы: новости. Сначала я решил было, что это подходит только для профильного школьного медиакласса, но потом убедил себя в том, что такая форма работы полезна для многих интересующихся обществом людей.

В чем краткая суть этой формы работы? Обучающимся предлагают за одну неделю подобрать пять российских новостей и пять зарубежных новостей. По прошествии недели на уроке обучающимся предлагают по памяти кратко изложить эти новости, после чего сдать свою работу учителю на оценку.

В чем смысл этой формы работы, зачем она нужна, чем полезна? Я выделяю две причины выполнения этой работы и охотно делюсь своим мнением со студентами. Первая причина образовательная: на занятиях по обществознанию мы много говорим о сферах жизни общества и деятельности человека. Однако во многом эти разговоры остаются теорией. «Серá, мой друг, теория везде, / Златое древо жизни зеленеет», — слова Мефистофеля. И хотя мы и не выполняем роль злых духов, но всё же истина требует подтверждения или проверки на практике. Изучение новостей как раз является практическим воплощением того, что мы изучаем на занятиях по обществознанию. Мы видим, как теория находит свое отражение в реальной жизни.

Вторая причина воспитательная: в нашу славную эпоху информационного общества ежедневно становится известно о множестве событий, но кто при этом берет на себя ответственность на отделение зерен от плевел? Конечно же, сам субъект познания! Практикуемая мною форма работы позволяет студентам самостоятельно выбирать 10 важных, интересных, актуальных новостей. Так, они практикуют решение чисто философской проблемы выбора, с которой, как известно, человек сталкивается на каждом углу.

Каковы мои преподавательские требования к выполнению этой работы? Первое и самое основное требование: новости, которые собираются изложить студент должны быть событийными. Пожалуй, этой требование является для меня эхом проверки государственной итоговой аттестации по программам

среднего общего образования (история), которой я занимаюсь с 2019 г. Уже тогда для меня стало очевидно, что далеко не все экзаменуемые способны отличать исторические события от мнений и процессов. Для меня и для студентов, я надеюсь, важно понимать, что есть мнение, а что есть событие.

Второе требование: излагаемые новости обязательно должны относиться к политической, экономической и культурной сферам жизни общества. В каких пропорциях будут затронуты эти сферы, я оставляю на усмотрение студентов.

Третье требование: изложенные новости должны быть значимыми для общества. Причем эта значимость не обязана распространяться на весь мир или всю страну. Новости субъектов федерации и муниципальных образований также засчитываю.

Четвертое требование: новость должна быть изложена четко, внятно и конкретно. Нет нужды писать целое мини-сочинение просто потому, что это другая форма работы. Одну новость можно изложить одним предложением, хотя для такой формулировки порою нужно постараться.

Какие ограничения я накладываю на изложение новостей? Первое: нет смысла цитировать заголовок статьи из СМИ. Дело в том, что зачастую сами заголовки не отражают всю суть события, а являются в хорошем смысле (а иногда и в плохом, конечно) приманкой для читателя. В хороших годных СМИ заголовки ведут нас к понятному и конкретному обзору события, из которого можно выудить более удачную формулировку.

Второе: не нужно писать о природных катаклизмах (в противном случае понадобится дополнительное разъяснение, как они повлияли на экономику) или о криминале (в противном случае придется объяснять, как он повлиял, например, на политику). По тем же самым причинам я не принимаю новости, содержащие биологические действия, рождение или смерть. Безусловно, смерть деятелей культуры так или иначе влияют на духовную сферу жизни общества, но как они конкретно на нее влияют, это уже тянет на мини-сочинение. Повторю: это уже другая форма работы.

Третье: не стоит писать про будущее. Никто не спорит, что общественных наук, как и у любых других, есть прогностическая функция, но новости о том, что планируют сделать, но еще не сделали, нарушают наш принцип событийности. Это событие еще не произошло.

Четвертое: стоит очень осторожно и конкретно писать о мнениях и вычислениях. Сами по себе они опять же не являются событиями. Но у этих мнений и вычислений есть источник, который, в свою очередь, можно представить как событие. Опубликованные результаты исследований, опросов, данные интервью, проведенные саммиты, совещания, конференции, заседания органов власти, конечно, являются событиями. А уже в эти события при желании можно вернуть интересные мнения и вычисления.

В заключение скажу, что для большинства студентов такая форма работы новая и непривычная, но буквально через пару недель они принимают все мои требования и ограничения. Нередко они обсуждают с одноклассниками те новости, которые нашли, а это, по-моему, можно считать показателем интереса. Интерес же, в свою очередь, подстегивает и исследовательскую и, по большому счету, любую другую деятельность. Приятно выполнять работу с интересом и с огоньком, а не рутинно.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
2. *Мигранов Д. Р.* Влияние современной системы образования на развитие человека и общества в целом // Башкирский государственный аграрный университет. – 2016. – № 53. – С. 337–340. – URL: <https://novainfo.ru/article/8140> (дата обращения: 19.11.2023).

Абрамова Наталья Анатольевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Изучение русского языка как стратегическая задача развития современного российского общества

Русский язык является одним из фундаментальных факторов, объединяющих многонациональный российский народ¹, определяющих его самобытность и жизнеспособность, что обуславливает необходимость расширения мер, направленных на поддержку русского языка как родного языка и как языка межнационального общения. Русский язык имеет огромное значение не только для Российской Федерации, но и для мировой цивилизации, поскольку он является одним из мировых языков и важнейшим инструментом познания другими народами гуманистических ценностей российской культуры, образования и науки.

Российская Федерация заинтересована в создании эффективной системы привлечения внимания зарубежной общественности к русскому языку, в развитии условий для его изучения. Расширение географии и сфер применения русского языка в мире способствует усилению российского влияния, формированию положительного образа страны за рубежом, повышению ее международного авторитета и в конечном счете защите геополитических интересов России.

С конца XX в. проявились и продолжают сохраняться такие тревожные тенденции, как снижение присутствия русского языка на зарубежном пространстве, в том числе в государствах – участниках Содружества Независимых Государств, уменьшение числа русских школ за рубежом, их недостаточная оснащенность и поддержка, сокращение в государствах – участниках Содружества Независимых Государств количества преподавателей русского языка, снижение уровня их профессионализма. Существуют и такие проблемы, как недостаточный уровень координации организаций, ресурсов, программ, слабое использование возможностей информационных, электронных, игровых технологий для изучения и продвижения русского языка и осуществления образования на русском языке на фоне глобального доминирования иноязычных зарубежных программ в сфере открытого образования (доступного, бесплатного образования, предоставляемого в том числе через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»). Требуется внимания ряд проблем современного состояния рус-

¹ *Абрамова Н. А.* Русский язык как условие интеграции народов и культур в полиэтнической социальной среде: аналитика состояния. Методическое пособие. М., 2018. С. 4.

ского языка, в том числе снижение уровня владения русским языком как государственным языком, сужение сферы его функционирования, как средства межнационального общения в ряде регионов, невысокие результаты единого государственного экзамена по русскому языку.

Поэтому надо направить силы и ресурсы на комплексное решение имеющихся проблем и создание необходимых условий для дальнейшего развития системы поддержки русского языка, повышения популярности и престижа русского языка и образования на русском языке.

Изучение русского языка в современной России играет стратегическую роль в формировании образованного и культурного общества. Важность этой задачи проявляется в нескольких аспектах:

Во-первых, изучение русского языка способствует сохранению национальной идентичности и культурного наследия России.

Русский язык является не только средством общения, но и ключевым элементом российской культуры, литературы и истории. Через русский язык сохраняется национальная идентичность несколькими важными способами:

Язык является носителем культурных ценностей, традиций, истории. С помощью языка люди сохраняют, передают и преумножают знания о своей культуре, обычаях, национальных символах, что крайне важно в нашем государстве, где проживает более ста девяноста национальностей.

Русский язык является языком великих литературных произведений, которые отражают российскую духовность, образ жизни и национальные особенности. Русская литература с ее всемирной отзывчивостью, гуманизмом имеет особое, объединяющее, общекультурное значение для всех народов России, являясь хранительницей духовно-нравственных и этических ценностей как русского народа, так и всех народов нашей страны. Через литературу и искусство передаются уникальные черты русской культуры, что способствует укреплению национальной идентичности.

Язык – средство для выражения своих мыслей, чувств. Возможность общаться на родном языке создает эмоциональную связь с культурой и традициями предков.

Велика роль языка в семье и обществе, он используется в семье как средство общения между поколениями, для передачи семейных историй, традиций. В обществе язык играет роль объединяющего элемента, способствуя формированию общих скреп и ценностей.

Русский язык обладает уникальными лингвистическими (грамматическими, лексическими и др.) особенностями, которые выражают национальный характер. Сохранение этих особенностей способствует сохранению идентичности русскоговорящих людей.

Русский язык является языком обучения в российских школах, колледжах, университетах², что обеспечивает передачу национальной культуры и истории через образовательные программы.

Таким образом, русский язык играет ключевую роль в сохранении и передаче национальной идентичности, обогащая культурное наследие и укрепляя связи между поколениями и народами нашей страны.

Во-вторых, изучение русского языка помогает обеспечению эффективной коммуникации.

Русский язык является государственным языком в Российской Федерации³, и его знание обеспечивает эффективную коммуникацию в различных сферах жизни, включая бизнес, образование и государственную службу.

В соответствии с Федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации» русский язык как государственный широко используется в официальных документах, законах, коммуникации с государственными органами, обеспечивая ясность и единообразие в официальных сообщениях.

Как уже отмечалось ранее, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» статье 14 «образовательная деятельность в образовательных учреждениях осуществляется на государственном языке РФ», что обеспечивает эффективную передачу знаний, учебных материалов и научной информации.

Кроме того, русский язык играет важную роль в деловой среде, так как используется для ведения переговоров, составления договоров, бизнес-корреспонденции и других видов деловой коммуникации. Знание русского языка облегчает повседневное общение между людьми. Это особенно важно в контексте межличностных отношений, семейных связей, и общения в общественных местах.

Русский язык является основным языком массовой информации, включая телевидение, радио, газеты и интернет-ресурсы. Это обеспечивает доступность информации для широкой аудитории и облегчает обмен новостями и мнениями.

Русский язык используется на культурных мероприятиях, в том числе в театрах, кинотеатрах, концертах и выставках, и знание языка облегчает участие в культурной жизни общества.

Знание русского языка может быть важным для эффективного взаимодействия в международном контексте, особенно при работе с российскими партнерами, деловыми связями и туризме.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Редакция от 04.08.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // URL: <https://www.consultant.ru>.

³ Ст. 68 Конституции Российской Федерации.

Таким образом, русский язык является не только средством общения, но и ключевым элементом для успешного функционирования в различных сферах жизни в России.

В-третьих, изучение русского языка содействует развитию образования и науки, культуры и искусства.

Изучение русского языка является условием для получения высшего образования и активного участия в научных исследованиях в Российской Федерации.

Русский язык является одним из наиболее распространенных языков в мире и широко используется в научных и академических сферах. Обучающиеся, ученые, исследователи, владеющие русским языком, получают доступ к российским источникам знаний, научным статьям, публикациям и исследованиям, которые могут быть важными для их образования и научной работы.

Знание русского языка также может открыть иностранным студентам и ученым двери для международного сотрудничества с российскими университетами, научными институтами и исследовательскими группами. Россия, являясь глобальным игроком, имеющим огромное влияние на политику, экономику и культуру всего мира, активно развивает связи с другими странами в области образования, науки и исследований.

Русский язык имеет богатую историю и культурное наследие, которое отражается в литературе, искусстве, музыке и философии. Изучение русского языка позволяет погрузиться в эту культуру и более глубоко понять особенности русского менталитета и архетипических представлений о мире. Способность читать и понимать оригинальные произведения на русском языке позволяет более глубоко проникнуть в русскую культуру и лучше ощутить ее уникальность. Это может быть полезно для научных исследований в области литературы, истории, социологии и других гуманитарных наук, а также продвижения и популяризации национального наследия и культурного разнообразия.

Изучение русского языка помогает развить навыки межкультурного общения и понимания, что важно в мире, где межкультурное взаимодействие становится всё более распространенным. Знание русского языка позволяет вступить в диалог с русскими художниками, писателями, музыкантами и другими представителями искусства, а также с русскими людьми в целом, что способствует обмену идеями и приносит пользу культурному развитию всех участников коммуникации.

В-четвертых, изучение русского языка поддерживает социальную солидарность.

Русский язык необходим как объединяющее начало российского социума, позволяющее преодолевать противоречия, создавать общую культурно-язы-

ковую среду общения, формировать правила и модели поведения, принимаемые и разделяемые всеми участниками общества. Идея универсальной культурно-лингвистической среды предполагает преодоление односторонних подходов, основанных только на западных интерпретациях концепций «мультикультурализма» и «толерантности», дополняя их возможностью создания единого коммуникативного пространства, вовлекающего в себя и раскрывающего от вынужденной самоизоляции все этнические и локальные сообщества России, препятствуя формированию всевозможных «гетто» и «анклавов», способствуя взаимопроникновению, диалогу и обогащению национальных культур России.

Знание русского языка как языка государствообразующего народа способствует единству общества, обеспечивая понимание и взаимодействие между различными социокультурными и этническими группами. Это способствует формированию единого общества с общими ценностями и целями.

В-пятых, изучение русского языка стимулирует экономическое развитие страны.

Развитие русского языка как средства делового общения способствует экономическому росту. Знание русского языка облегчает ведение бизнеса, торговлю и международное сотрудничество, туризм. Русский язык является одним из самых распространенных языков международной коммерции. Особенно в странах СНГ и Восточной Европы, Китае, Монголии. Знание русского языка позволяет осуществлять бизнес-контакты, расширять сферу клиентов и потенциальных партнеров в русскоязычном регионе.

В целом изучение русского языка является ключевым фактором для успешного интегрирования личности в современное российское общество и формирования граждан с высоким уровнем культуры и образования.

Россия — международная держава, которая имеет влияние на многие отрасли, такие как энергетика, страхование, информационные технологии, вооружение и другие, и знание русского языка открывает двери для работы в таких отраслях и расширяет возможности карьерного роста.

Русский язык является одним из фундаментальных факторов, объединяющих многонациональный российский народ, определяющих его самобытность и жизнеспособность, что обуславливает необходимость расширения мер, направленных на поддержку русского языка как родного языка и как языка межнационального общения.

Русский язык имеет огромное значение не только для Российской Федерации, но и для мировой цивилизации, поскольку он является одним из мировых языков и важнейшим инструментом познания другими народами гуманистических ценностей российской культуры, образования и науки. Российская Феде-

рация заинтересована в создании эффективной системы привлечения внимания зарубежной общественности к русскому языку, в развитии условий для его изучения.

В ответе на вопрос о значении русского языка для мировой цивилизации⁴ большая часть опрошенных считает, что русский язык как часть мировой цивилизации сохраняет культурный опыт, помогает общению народов и обогащает языки других народов, кроме того, опрошенные отметили, что, несмотря на политическую конъюнктуру, в мировом сообществе доминируют уважение и интерес к русскому языку.

Поэтому расширение географии и сфер применения русского языка в мире будет способствовать усилению российского влияния, формированию положительного образа страны за рубежом, повышению ее международного авторитета, консолидации российского общества, интеграции России с дружественными государствами, вхождения ее в мировое экономическое, политическое, культурное и образовательное пространство и в конечном счете защите геополитических интересов России.

Список литературы

1. *Абрамова Н. А.* Русский язык как условие интеграции народов и культур в полиэтнической социальной среде: аналитика состояния. Методическое пособие. – М., 2018. – 92 с.

2. *Абрамова Н. А.* Конституция Российской Федерации о роли русского языка в формировании единого социокультурного пространства // Новеллы Конституции Российской Федерации и задачи юридической науки : материалы конференций в рамках X Московской юридической недели : в 5 ч. – М., 2021. – С. 165–169.

3. *Абрамова Н. А.* Правовое регулирование языковой политики в Российской Федерации // Конституция Российской Федерации и современный правопорядок : материалы конференции : в 5 ч. 2019. – С. 399–408.

4. *Абрамова Н. А.* Русский язык и социокультурная реальность : сборник статей международной научной конференции «Инновационные подходы в изучении и преподавании русского языка в современном мире», Ханойский университет, 2019. – С. 272–280.

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм., одобр. в ходе общерос. голосования 01.07.2020). – URL:

⁴ В рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык 2016–2020» Министерства просвещения РФ доктором философских наук А. Ю. Огородниковым был проведен социологический опрос. См.: *Абрамова Н. А.* Указ. соч.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/3ed9a4d68072c2f9d74767edb4d4d2ea1def6e9f/ (дата обращения: 27.11.2023).

6. Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: Роль русского языка в формировании российской идентичности: образовательные аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М. : МПГУ, 2023. – 296 с.

7. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ (дата обращения: 27.11.2023).

8. Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» // URL: <https://rg.ru/documents/2023/03/01/fz52-site-dok.html> (дата обращения: 27.11.2023).

Пономарева Анна Юрьевна,
преподаватель кафедры
общеобразовательных дисциплин
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Ким П. Т.,
обучающаяся 1-го курса Колледжа права
Высшей школы права
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Великородова В. А.,
обучающаяся 1-го курса Колледжа права
Высшей школы права
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

**Студенческий научный кружок «Мир лингвистики»:
когнитивный подход в обучении студентов-юристов
(на примере работы со студентами
Колледжа права Высшей школы права
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА))**

Студенческий научный кружок (СНК) «Мир лингвистики» был создан с целью сформировать у студентов-юристов актуальные знания в области лингвистики и смежных с ней дисциплин, таких как когнитивная лингвистика, психолингвистика и юридическая лингвистика.

Под когнитивным подходом мы понимаем подход к обучению, основанный на когнитивной психологии, опирающийся на принцип «сознательности в преподавании и на теорию социоконструктивизма (social constructivist approach), согласно которой учащийся является активным участником процесса учения, а не объектом обучающей деятельности преподавателя»¹. «Суть когнитивного подхода заключается в том, что процесс обучения направлен на решение таких проблем, как восприятие (познание), приобретение, обработка, структурирование, хранение, использование информации»². Это, на наш взгляд, во многом соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, отраженным во ФГОС СОО, таким как освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных,

¹ Колесникова И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. М. : Дрофа, 2008. С. 37.

² Григоренко С. Е. Основные положения и критерии коммуникативно-когнитивного обучения иностранному языку / С. Е. Григоренко, И. В. Сагалаева // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 261–265.

познавательных, коммуникативных); овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; формирование метапредметных связей и функциональной грамотности³.

Доктор филологических и психологических наук А. А. Леонтьев утверждал следующее: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»⁴. С целью формирования функциональной грамотности учащимися может быть решена следующая **задача**:

На лингвистическое исследование был вынесен следующий вопрос: «Судя по результатам проведенных служебных проверок, можно предположить, что судья Б. В. Антонов склонен ко лжи». Экспертом было установлено, что в высказывании содержится негативная информация о судье Антонове Борисе Викторовиче, выраженная не в форме утверждения, а в форме предположения и оценочного суждения. Опираясь на прочитанный текст заключения эксперта, попробуйте восстановить ситуацию, которая послужила причиной судебного процесса. Может ли истец выиграть дело? Опираясь на статью 152 Гражданского кодекса Российской Федерации «Защита чести, достоинства и деловой репутации», дайте развернутый ответ по следующей схеме: тезис – аргумент – вывод»⁵.

Ожидаемый ответ:

В отношении судьи Б. В. Антонова было проведено несколько служебных проверок. В одном из заключений было допущено высказывание, которое, по мнению Б. В. Антонова, ставит под сомнение честь, достоинство и деловую репутацию гражданина. В отношении данного высказывания с целью дальнейшего обращения в суд была проведена лингвистическая экспертиза. Истец не сможет выиграть данный судебный процесс, т.к. лингвистическая экспертиза показала, что высказывание содержит оценочное суждение, а не утверждение. Оценочные суждения не являются предметом защиты в рамках ст. 152 ГК РФ. Исключения составляют лишь суждения, носящие оскорбительный характер.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-500/> (дата обращения: 21.11.2023).

⁴ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М. : Баласс, 2003. С. 35.

⁵ Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8–11-е классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Богомазова, Н. В. Володько, С. Ю. Гончарук [и др.]. М. : Просвещение, 2018.

Русский язык является одним из основных инструментов в профессии юриста. Квалифицированный специалист должен владеть системой норм современного русского литературного языка в их связи с функциональными стилями, т.к. именно русский литературный язык используется для решения всех правовых задач. В рамках изучения юридической лингвистики рассматриваются все разновидности языка в их отношении к разным сферам правовой деятельности, а также отклонения от норм речевой культуры. При изучении этого раздела обучающиеся выполняют следующие задания, представленные в пособии З. К. Тарланова «Юридическая лингвистика»⁶:

1. Какие слова являются жаргонными в следующих фразах, уместны ли они?

– *Премьер устроил крутую разборку на заседании правительства. (ОРТ. «Время». 25.06.1996).*

– *«Это что: разборки в берлоге или решение конституционных вопросов?» (ОРТ. «Новости». 17.10.1996).*

2. В чем неверны фразы? Постройте их правильно.

– *«Но никогда этот переговорный процесс в процессе переговоров так не освещался, не комментировался, не обсуждался»... (НТВ. «Итоги». 26.03.1999).*

– *«Те продукты, которые ложат на стол...» (ОРТ. Новости. 10.02.1997).*

– *«Пожар возник в выселенном доме на Лубянском проезде» (Первый канал, новости бегущей строкой; 05.05.2017).*

3. Какими языковыми вариантами юридического подстиля можно заменить следующие слова и сочетания слов:

Место, где выносят приговор; осудить; принудительное изъятие имущества, запрет на выезд; рассказ о случившемся; нанести побои; с целью совершения хулиганства; материальные свидетельства виновности; договоренность между людьми, совершившими преступления; непозволительным образом вести себя в общественном месте; сознаться в совершении преступления; дать оценку действиям подозреваемого в правонарушении.

4. Определите функционально-стилистическую принадлежность предложения и аргументируйте свой ответ: *За неисполнение или ненадлежащее исполнение условий настоящего договора стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.*

5. Укажите слова и выражения официально-делового стиля и их синонимы в иных стилях: *вознаградить за труды; принять к исполнению; привлечь к ответственности; дипломная работа; прогулка; просрочка; ответчик; установленный порядок.*

⁶ Тарланов З. К., Юридическая лингвистика : учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2023. ISBN 978-5-534-07061-3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/516584> (дата обращения: 21.11.2023).

Научно-исследовательская работа – это важная часть в процессе получения высшего профессионального образования. Проведение различного рода экспериментов способствует повышению мотивации студентов к процессу обучения. Они активно взаимодействуют друг с другом, а также учатся интерпретировать информацию, полученную в ходе исследовательской деятельности.

Когнитивная лингвистика исследует человеческий менталитет и связанные с ним процессы. Основным термином когнитологии является концепт «мыслительная единица», отражающий опыт и знания человека⁷. Учитывая специфику получаемого среднего профессионального образования, объектом исследовательской деятельности студентов Колледжа права Высшей школы права Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) стал концепт «юрист».

Чтобы выделить базовые когнитивные признаки, т.е. отдельные элементы содержания исследуемого концепта, мы обратились к лексикографическим источникам, где нашли следующие определения:

«Юрист – правовед, законник, законовед»⁸.

«Юрист (нем. Jurist от лат. juris – право) – человек с юридическим образованием, правовед; практический деятель в области права. В РФ им вправе именоваться лишь специалист, который имеет соответствующее высшее образование с квалификацией «магистр» (письмо Министерства юстиции РФ от 04.03.1996 «О некоторых вопросах, связанных с применением законодательства об образовании»)»⁹.

«Юрист [нем. jurist < лат. juris – право] – человек с юридическим образованием, правовед; практический деятель в области права; лицо, посвятившее себя изучению права»¹⁰.

Анализ лексикографических источников позволяет сформулировать следующие когнитивные признаки концепта «юрист»: **человек с юридическим образованием; лицо, изучающее право; практический деятель в области права.**

С целью расширить смысловое наполнение исследуемого концепта нами был проведен цепочечный ассоциативный эксперимент с использованием компьютерных технологий. Обучающиеся создали электронную анкету, что значительно упростило сбор данных и систематизацию полученной информации. Участники эксперимента должны были дать пять первых реакций на слово-сти-

⁷ Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина ; под общ. ред. Е. С. Кубряковой. М. : Филол. фак. МГУ, 1996. С. 90.

⁸ *Даль В. И.* Толковый словарь в четырех томах. М. : Терра, 1995. Т. 4.

⁹ *Додонов В. Н.* Большой юридический словарь / В. Н. Додонов, В. Д. Ермаков, М. А. Крылова. М. : Инфра-М, 1998.

¹⁰ Словарь иностранных слов / под ред. И. В. Лёхина, Ф. Н. Петрова. М. : Гос. изд-во иностран. и нац. словарей, 1955.

мул «юрист». В опросе участвовало 70 респондентов, студентов юридической специальности. Всего было получено 349 реакций и один отказ (участник не смог назвать последнюю реакцию на слово-стимул). «Результатом ассоциативного эксперимента стало выявление содержания концепта, внутренне упорядоченное по полювому признаку – ядро, ближняя, дальняя и крайняя периферия. Ядро концепта составляют ассоциации, частота которых более 50, ближнюю периферию образуют ассоциации с частотой более 10, дальнюю периферию – с частотой более 1 и крайняя периферия – это индивидуальные ассоциаты»¹¹. Подсчет частоты ассоциатов проводился с учетом коэффициента ранжирования¹². Результаты эксперимента представлены ниже.

Ядро концепта: закон (114), право (92), суд (91), деньги (60).

Ближняя периферия: справедливость (46), адвокат (43), ответственность (32), Фемида (26), законы (23), документы (22), прокурор (21), конституция (19), МГЮА (19), тюрьма (19), профессия (15), договоры (12), защита (12), помощь (12), правда (12), права (10), судья (10), умный человек (10).

Дальняя периферия: молоток (9), правосудие (9), ум (9), галстук (8), мама (7), статус (7), успех (7), человек (7), законодательство (6), мантия (6), память (6), работа (6), дело (5), заработок (5), молоток судьи (5), Настя (5), погоны (5), серьезность (5), юриспруденция (5), RollsRoyce (5), весы (4), власть (4), доллары (4), зал суда (4), защитник права (4), зеленый (4), камера (4), образование (4), образованный (4), отвращение (4), официально-деловой стиль одежды (4), патриот (4), подруга (4), сериал (4), учеба (4), холод (4), экспертиза (4), аналитика (3), Библия (3), влияние (3), Госдума (3), деловой (3), деловой костюм (3), заложница (3), зануда (3), змея (3), карьера (3), министр (3), офис (3), очки (3), политика (3), решение (3), серьезный (3), следователь (3), хлеб (3), честность (3), богатство (2), важность (2), виновный (2), высокомерие (2), высшие органы (2), гордость (2), государство (2), доказательство (2), зарплата (2), знания (2), кабинет (2), костюм (2), надежный (2), нотариус (2), обязанности (2), оперуполномоченный (2), пучок (2), пытка (2), разум (2), рутина (2), серьезно (2), специальность (2), способность отстаивать свои права (2), университет (2), ходатайство (2), черная машина (2).

Крайняя периферия: Бабичев Юрий Александрович (1), богатый (1), бумага (1), грамотность (1), Измайлов Гриша (1), истина (1), консультант (1), наручники (1), непросьба в общении (1), обучение (1), полицейский (1), присяжные (1), работа

¹¹ Пономарева А. Ю. Смысловое наполнение концепта «терроризм» в русском языковом сознании: по данным ассоциативного эксперимента // Гуманитарный научный вестник. 2022. № 5. С. 97–102.

¹² Синелева А. В. Сравнительный анализ ассоциативно-семантических полей по данным свободного и цепочечного ассоциативного эксперимента // Информационные системы и технологии. Н. Новгород : ИСТ-2018, 2018. С. 1020–1025.

за копейки всю жизнь (1), развитая логика (1), трехлетний срок (1), уважение (1), умысел (1), честь (1).

Данные цепочечного ассоциативного эксперимента позволяют нам выделить следующие когнитивные признаки исследуемого концепта:

– **лицо, изучающее право:** закон (114), право (92), суд (91), законы (23), справедливость (46), ответственность (32), конституция (19), защита (12), помощь (12), права (10), законодательство (6), юриспруденция (5), серьезность (5), дело (5), отвращение (4), экспертиза (4), политика (3), Госдума (3), государство (2), высшие органы (2), обязанности (2), ходатайство (2), виновный (2), умысел (1), трехлетний срок (1);

– **занимающееся разнородной юридической деятельностью:** адвокат (43), судья (10), прокурор (21), работа (6), министр (3), следователь (3), оперуполномоченный (2), нотариус (2), полицейский (1), присяжные (1), консультант (1);

– **имеющее определенный доход:** деньги (60), успех (7), статус (7), заработок (5), Rolls-Royce (5), доллары (4), власть (4), хлеб (3), карьера (3), влиятельность (3), богатство (2), важность (2), черная машина (2), работа за копейки всю жизнь (1);

– **получающее высшее образование:** МГЮА (19), профессия (15), образование (4), учеба (4), специальность (2), университет (2), знания (2), обучение (1);

– **имеющее деловой внешний вид:** галстук (8), официально-деловой стиль одежды (4), очки (3), деловой костюм (3), костюм (2), пучок (2);

– **обладающее личностными качествами:** умный человек (10), ум (9), память (6), защитник права (4), образованный (4), патриот (4), зеленый (4), деловой (3), зануда (3), серьезный (3), аналитика (3), высокомерие (2), надежный (2), способность отстаивать свои права (2), разум (2), грамотность (1), непрост в общении (1), развитая логика (1), честь (1);

– концепт «юрист» также **связан с атрибутикой:** Фемида (26), документы (22), договоры (12), молоток (9), погоны (5), мантия (6), молоток судьи (5), весы (4), змея (3), офис (3), Библия (3), кабинет (2), бумаги (1), наручники (1);

– **с людьми, работающими в юридической сфере:** мама (7), подруга (4), Настя (5), Бабичев Юрий Александрович (1);

– **находит отражение в массовой культуре:** сериал (4), Зал суда (4), Гриша Измайлов (1).

Наибольшее количество ассоциаций выражено отвлеченными (*справедливость, ответственность, серьезность*) и конкретными (*суд, конституция*) существительными. Среди них наблюдаются и числовые противопоставления (*закон-законы, право-права*). Также выделяются имена собственные, т.е. имена людей, занимающихся юридической деятельностью. Следует отметить, что среди реакций, связанных с личностными характеристиками, встречаются положи-

тельные (*ответственность, честность*) и отрицательные (*зануда, высокомерие*) оттенки значений. Нельзя не отметить ассоциаты, употребленные в переносном значении, например *хлеб* (средства к существованию) или *зеленый* (молодой). Современными носителями русского языка концепт «юрист» воспринимается как уважаемая и престижная специальность (*богатство, успех, ум, уважение*). Общество доверяет человеку такой специальности, воспринимает его как профессионала, безусловно разбирающегося в правовых вопросах.

Подводя итог, мы можем сделать следующий вывод: современное образование ориентируется на личностные и ценностные результаты обучения. Когнитивный подход направлен на активацию познавательной стороны обучения и основывается на принципах сознательности и активности студентов. В связи с этим предполагаемыми результатами работы СНК «Мир лингвистики» становятся: готовность к непрерывному самообразованию; сформированность коммуникативной компетентности; умение работать в команде и обосновывать свое суждение; формирование навыков исследовательской деятельности; понимание ценности образования; воспитание уважения и сознательного отношения к родному языку.

Список литературы

1. *Григоренко С. Е.* Основные положения и критерии коммуникативно-когнитивного обучения иностранному языку / С. Е. Григоренко, И. В. Сагалаева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 8. – С. 261–265.
2. *Даль В. И.* Толковый словарь в четырех томах. Т. 4. – М. : Терра, 1995. – 683 с.
3. *Додонов В. Н.* Большой юридический словарь / В. Н. Додонов, В. Д. Ермаков, М. А. Крылова. – М. : Инфра-М, 1998. – 790 с.
4. *Колесникова И. Л.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. – М. : Дрофа, 2008. – 431 с.
5. Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина ; под общ. ред. Е. С. Кубряковой. – М. : Филол. фак. МГУ, 1996. – С. 90.
6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс, 2003. – С. 35.
7. *Пономарева А. Ю.* Смысловое наполнение концепта «терроризм» в русском языковом сознании: по данным ассоциативного эксперимента // Гуманитарный научный вестник. – 2022. – № 5. – С. 97–102.
8. *Синелева А. В.* Сравнительный анализ ассоциативно-семантических полей по данным свободного и цепочечного ассоциативного эксперимента // Инфор-

мационные системы и технологии. – Н. Новгород : ИСТ-2018, 2018. – С. 1020–1025.

9. Словарь иностранных слов / под ред. И. В. Лёхина, Ф. Н. Петрова. – М. : Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1955. – 853 с.

10. *Тарланов З. К.*, Юридическая лингвистика : учеб. пособие для вузов – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07061-3. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516584> (дата обращения: 21.11.2023).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 21.11.2023).

12. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8–11-е классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Богомазова, Н. В. Володько, С. Ю. Гончарук [и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 190 с.

Устинов Анатолий Юрьевич,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики
преподавания русского языка
Московского педагогического
государственного университета

Функционально-семантический подход к изучению колоративной лексики в курсе «Русский язык как иностранный» (РКИ)

Функционально-семантический подход связан преимущественно с направлением изучения языка от значения (смысла) к форме и функции. Такой системно-интегрирующий взгляд на язык «формирует иную модель языковой системы. Она идет от смысла к способам его выражения и далее – к их функции в речи: значение – форма – функция» [6. С. 5].

В системе обучения русскому языку как иностранному важную роль играет развитие лексических навыков, которые являются частью речевых навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Владение словарным запасом – основа успешного общения.

Необходимость и целесообразность использования функционально-семантического подхода к изучению лексики русского языка обоснуем на примере работы над колоративной (цветовой) лексикой.

Известно, что многие предметы или явления в окружающем мире воспринимаются благодаря цвету. В человеческой культуре значение цвета трудно переоценить, поскольку с помощью цвета мир осмысливается человеком в философском и эстетическом аспектах. Цветообозначения обладают большой культурной значимостью.

Так, любимым цветом восточных славян был красный цвет. Слово «красный» в русском языке означало – «яркий, красивый». «Красный – общеславянское, производное от «краса». Первоначально – «красивый, хороший» [8]. Красный воспринимался как прекрасный, веселый, радостный цвет. **Красный** – символ жизни, радости и праздника.

Знание традиций колористики – отличный способ познакомиться с культурой изучаемого языка и ее особенностями, которые нередко дают ключ к пониманию национального характера в целом.

Р. М. Фрумкина указывает, что в русском языке «наивная картина мира» включает «семь цветов радуги», а также *розовый, коричневый* и так называемые ахроматические цвета – *черный, белый, серый*. Эти цвета носители русского языка считают «основными». Менее употребительные цвета исследователь называет «прочими» [7].

Цвет и его оттенки передаются как простыми цветовыми терминами (*желтый, синий, черный, белый*), так и сложными цветовыми терминами (*ярко-красный, светло-желтый*).

Кроме того, можно выделить структурно сложные цветовые обозначения.

Сложные цветовые обозначения

Черный	Аспидный
Белый	Молочный, сахарный.
Красный	Вишневый, гранатовый, рубиновый, коралловый.
Оранжевый	Персиковый, апельсиновый, шафрановый.
Желтый	Лимонный, оливковый, золотистый, песочный.
Зеленый	Салатный, изумрудный, бирюзовый.
Голубой	Небесный.
Синий	Васильковый, лазурный.
Фиолетовый	Лиловый, фиалковый.
Серый	Серебряный, свинцовый, дымчатый.

Что необходимо знать преподавателю РКИ при изучении колоративной лексики?

Одним из компонентов российской системы тестирования по русскому языку как иностранному является градуальная серия лексических минимумов. Она была задумана, во-первых, с целью конкретизации списка лексических единиц, подлежащих обязательному усвоению на соответствующих уровнях владения русским языком; во-вторых, как ориентир для авторов учебников, учебных пособий и разработчиков тестовых материалов; в-третьих, для того, чтобы дать иностранному обучающемуся, изучающему русский язык, четкое представление о лексической базе, на которой составлены тестовые материалы. Далее приводим корпус колоративной лексики, соответствующий определенному уровню владения русским языком.

Характеристика объектов по цвету (**элементарный уровень А1**): *белый (ант. черный), черный (ант. белый), голубой, желтый, зеленый, коричневый, красный, серый, синий* [2].

Характеристика объектов по цвету (**базовый уровень А2**): *белый (ант. черный), черный (ант. белый), голубой, желтый, зеленый, коричневый, красный, серый, синий, светлый (ант. темный), темный (ант. светлый), яркий, карий* [3].

Характеристика объектов по цвету (**первый сертификационный уровень В1**): *белый (ант. черный), черный (ант. белый), голубой, желтый, зеленый, коричневый, красный, розовый, серый, синий, светлый (ант. темный), темный (ант. светлый), яркий* [4].

Алфавитный указатель тематической группы «цвет» (**второй сертификационный уровень В2**):

- *белый, -ая, -ое, -ые; белее*
- *белеть нсв I – побелеть св I;*
- *белизна, ж.р., только ед.ч.*
- *чёрный, -ая, -ое, -ые; чернее*
- *чернеть нсв I – почернеть св I;*
- *чернота, ж.р., только ед.ч.*
- *жёлтый, -ая, -ое, -ые; желтее*
- *желтеть нсв I – пожелтеть св I;*
- *желтизна, ж.р., только ед.ч.* [5].

На этом же уровне представлены фразеологизмы, устойчивые словосочетания, включающие слова данной семантической группы: *белая ворона, на вкус и цвет товарища нет* и т.д.

Обратимся к учебному процессу по русскому языку как иностранному.

Знакомство с колоративной лексикой начинается после изучения имен прилагательных в рамках речевой темы «Язык. Алфавит. Буква. Слово».

На уроке вводим новую лексику: существительные *алфавит, буква, слово*; прилагательные *русский, вьетнамский, родной, большая, маленькая, первая, последняя*. Учитель проговаривает слова, читает, а обучающиеся повторяют. Затем работаем над ритмическими моделями новых слов:

— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —
ру́-сский ро-днóй вье-тнáм-ский ма́-лень-ка-я боль-ша́-я

Затем знакомим обучающихся с именами прилагательными в И.п., их изменением по числам и в единственном числе по родам. Для запоминания окончаний рекомендуем использовать личные местоимения и вопросы, на которые отвечают прилагательные. Обращаем внимание на твердый и мягкий варианты окончания в женском и в мужском роде, а также на ударное окончание *-óй* и безударное *-ий* или *-ый* мужского рода.

Как ОЙ ?	родной	вьетнамский
Как АЯ ?	родная	вьетнамская
Как ОЕ ?	родное	вьетнамское
Как ИЕ ?	родные	вьетнамские

язык (м. р)	буква (ж. р.)	слово (ср. р.)	Буквы, слова (мн. ч.)
Как ОЙ ?	Как АЯ ?	Как ОЕ ?	Как ИЕ ?
родной	большая	русское	маленькие
вьетнамский	маленькая	вьетнамское	первые
русский	последняя	последнее	последние

На уроке вводим колоративную лексику: *черный, белый, желтый, оранжевый, красный, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, серый, коричневый*. Указываем особенности окончаний изученных слов:

Как**ОЙ**?

-*ОЙ голубо́й*

-*ЫЙ черный, бе́лый, же́лтый, кра́сный, се́рый, зеленýй, ора́нжевы́й, кори́чневы́й, фиоле́товый,*

-*ИЙ си́ний*

Работая над лексикой и грамматикой урока, формируем умения и навыки в выборе окончаний прилагательных, обозначающих цвет: *чёрн... мяч, зелён... карандаш, жёлт... банан, бел... стена, красн... яблоко, син... ручка, оранжев... апельсин, чёрн... чай, голуб... пенал, сер... часы*.

Далее читаем диалоги, используя в качестве визуального ряда цветную заливку:

<ul style="list-style-type: none"> – Чей это пенал? – Какой? Красный? – Да, красный. – Это мой пенал. Спасибо! 	<ul style="list-style-type: none"> – Чья там тетрадь? – Какая? Зелёная? – Да, зелёная. – Это моя тетрадь.
<ul style="list-style-type: none"> – Это твоя ручка? – Какая? Голубая? – Нет, не голубая. Белая. – Нет, это не моя ручка. Моя голубая ручка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Это твоя машина? – Какая? Серая? – Нет, не серая. Черная. – Нет, это не моя машина. Моя серая.

В рамках изучения темы «Твоя страна. Моя страна» обращаем внимание на цветовую гамму флагов России и Вьетнама.



Вьетнам
город Ханой



флаг
знамя



Россия
город Москва

На уроке «Русские сувениры» в текстовом материале используется цветовая лексика.

Магазин «Русский сувенир»

В магазине есть русские сувениры: в шкафу – **красные** платки, **серые** шапки и книга «Русская кухня», на столе – красивые шкатулки, матрешки, ложки и большой самовар, а на полке – шоколад «Аленка» и баранки.

Предлагаем раскрасить матрешку и назвать цвета.



Введение в речевую тему «Мой город» начинается с опорой на иллюстрацию:

Здравствуй, город мой родной!

Жёлтый осенью, **серый** весной.

Здравствуй, город мой родной!

Зелёный летом, **белый** зимой.



На этом же уроке идет работа над словами *красный – красивый*. Затем читаем текст.

- Привет, Петр! Какой твой родной город?
- Мой родной город Москва.
- Какой он?
- Москва – большой и **красивый** город. Здесь есть **Красная** площадь и Кремль.
- Что еще есть в городе?
- В городе есть Большой театр и стадион.
- Где ты любишь отдыхать?
- Я люблю отдыхать в парке.
- Тебе нравится твой город?
- Да, мне нравится мой родной город Москва.

Изучая речевую тему «Внешность», вводим лексику, обозначающую цвет глаз и волос.

		Какие? Какой?
	глаза	карие
		голубые
		зелёные
		чёрные
	волосы	тёмные
		длинные
		светлые
		короткие
		низкий - маленький
		высокий - большой

Таким образом, изучение той или иной лексической группы (в нашем случае колоративной лексики) на занятиях РКИ (в школе или на подготовительном отделении) – это не просто заучивание новых слов, а осознание, восприятие и усвоение имеющихся в изучаемом и родном языке грамматических, семантических и культурных связей.

Список литературы

1. Дюпина Ю. В. Классификации цветообозначений в лингвистической литературе / Ю. В. Дюпина, Т. В. Шакирова, Н. А. Чуманова // Молодой ученый. – 2013. – № 1 (48). – С. 220–221. – URL: <https://moluch.ru/archive/48/6090/> (дата обращения: 27.07.2023).
2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова (электронное издание). – 5-е изд. – СПб. : Златоуст, 2015. – 116 с.
3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / под ред. Н. П. Андриюшиной (электронное издание). – 5-е изд. – СПб. : Златоуст, 2015. – 164 с.
4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андриюшина [и др.] (электронное издание). – 7-е изд. – СПб. : Златоуст, 2015. – 200 с.
5. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова (электронное издание). – 5-е изд. – СПб. : Златоуст, 2015. – 80 с.
6. Устинов А. Ю. Функционально-семантический подход к изучению средств языковой модальности в школьном курсе русского языка: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2009. – 47 с.
7. Фрумкина Р. М. Цвет, смысл, сходство. Аспекты психолингвистического анализа. – М., 1984.
8. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка // URL: <https://gufo.me/dict/shansky/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9> (дата обращения: 27.07.2023).

Юдушкина Олеся Васильевна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Принципы литературоведческого анализа при изучении художественной литературы в правовом аспекте

Культура предопределяет все сферы человеческой жизни, являясь основой духовно-нравственных ценностей и социальной ответственности каждого из нас. Право же регулирует взаимодействие гражданина и общества, гармонизирует общество, обеспечивает свободу каждой его личности.

Важнейшей основой права и культуры является язык. Объединяя индивидов общества, он передает традиции народа и не дает им угаснуть. Язык используется и в литературном творчестве, и в законотворчестве, и в практике правоприменения. Например, в знаменитой оде А. С. Пушкина «Вольность» заключена в сжатой форме целая теория государства и права европейских стран. В оде поэт призывал к ограничению самодержавия законом: «Владыки! Вам венец и трон / Дает закон – а не природа; / Стоите выше вы народа, / Но вечный выше вас Закон».

В более позднем стихотворении «Андре Шенье» (1825) поэт приходит к выводу, что закон и неограниченная власть несовместимы, а для достижения своих целей владыки не считают с моралью, их власть может существовать лишь на руинах свободы, ибо достойно царствовать при отсутствии демократии невозможно.

Пушкин, собирая материалы для своих произведений, так глубоко изучил многие институты судопроизводства своего времени, что мог адекватно оценивать роль права в жизни общества. В частности, такого раздела уголовного права, как действие Закона во времени, наличие такого обстоятельства, как смерть, исключаящего производство по уголовному делу.

Интересны мысли автора и о доказательной стороне правосудия. В них прослеживается логика поэта в исследовании событий, недопустимости основывать выводы о виновности на признании своей вины обвиняемым.

Благодаря аналитическому подходу к изучению художественного произведения можно понять подтекст произведения: текст не субъективен, его основой становится контекст. Именно такой подход к литературоведческому анализу позволяет более глубоко окунуться в художественный мир произведения, а также проследить, какие отличия в принципах и подходах исследования лирики, эпоса или драмы будут более актуальными в правовом аспекте.

Эпические произведения составляют значительную часть образовательной программы по литературе. Эпос представлен разнообразными жанрами: басня,

рассказ, повесть, роман, эпопея. Но жанровые различия не должны снимать при изучении того общего, что составляет существо эпического рода литературы, – его повествовательности и способности охватить жизнь в ее объективной полноте. Эта особенность эпических произведений сказывается на целях, путях и способах работы над ними. При изучении внимание неизбежно будет концентрироваться на тех компонентах художественного текста, которые существенны для эпического рода. В условиях обучения в колледже ими обычно оказываются:

1. Тема, проблематика, сюжет. Рассматривая их, студенты осмысливают произведение как эстетическую реальность, как преображенную действительность.
2. Образы героев (знакомясь с ними, обучающиеся постигают разнообразие человеческих характеров и типов).
3. Автор как творец, как создатель особого художественного мира данного произведения.

На разных этапах обучения в поле зрения студентов находятся не все компоненты, да и вообще полнота анализа больших эпических произведений в системе СПО, к сожалению, недостижима. Поэтому важно в каждом случае искать основные линии, доминанты анализа, через которые студент шел бы к пониманию идейно-художественного смысла произведения на доступном для его возраста уровне.

Чтобы помочь студентам проникать вглубь произведения, надо научить их перечитывать его. Все богатство художественных впечатлений они должны получить от личного и непосредственного контакта с произведением, а задача преподавателя – помочь осознать эти впечатления, прояснить авторский замысел, авторскую концепцию жизни (нравственно-эстетический идеал). Это проще сделать при изучении басни, рассказа, где невелик объем текста, характеры действующих лиц раскрываются в каком-либо одном событии, столкновении. Когда же речь идет о повести, о романе, то особое значение приобретает отбор материала и акцентировки в его интерпретации, какие эпизоды рассмотреть подробно, какие опустить; что в характерах героев выделить как главное, а что оставить без внимания и оценки; на каких сторонах авторского идеала сделать основной акцент – все эти вопросы приходится постоянно решать, когда обдумывается система занятий по изучению большого эпического произведения. В колледже плодотворен историко-функциональный подход, когда при истолковании произведения принимается во внимание жизнь его в читательском сознании разных эпох. Это позволяет остановиться на тех сторонах произведения, которые могли казаться менее существенными во время его появления, но приобрели особое значение сегодня. М. Храпченко пишет, например, о том, что в романе «Отцы и дети» сейчас важен не историко-конкретный конфликт, а философский смысл

противоречий между разночинцами и дворянами, который «отнюдь не ограничивается временем, нашедшим изображение в романе Тургенева. И в образе Базарова современного читателя привлекают не столько проявление нигилизма... сколько качества натуры деятельной, целеустремленной» [6, С. 145].

Рассмотрим некоторые принципы литературоведческого анализа произведений русской классической литературы в аспекте права.

Творчество Льва Толстого часто затрагивает важные вопросы права и справедливости. В его произведениях можно найти рассуждения о законе, морали, справедливости, преступлении и наказании. Примеры вопросов права, затронутых в произведениях Льва Толстого:

1. Моральное и нравственное право. Писатель часто обращается к вопросам нравственности, справедливости и морали, как в отношении отдельного человека, так и в контексте общества в целом.

2. Проблема закона и справедливости. В романе «Война и мир» Толстой представляет важные идеи о правосудии, судебных процессах, а также о влиянии законов на жизнь общества.

3. Реформы и социальное правосудие. Публицистика Толстого затрагивает проблемы социальной справедливости, вопросы реформ и улучшения жизни простых людей.

4. Право на неповиновение. Рассказы Льва Толстого поднимают тему права на неповиновение закону в случае, когда закон противоречит человеческой совести и морали.

Эти и другие вопросы права и справедливости раскрываются как в крупных, так и в небольших произведениях Толстого, и его мысли остаются актуальными и в современном обществе.

В романах Ф. М. Достоевского прослеживается несколько важных юридических мотивов и норм. Один из ключевых аспектов — это представление о законе и правосудии. В его произведениях часто обсуждаются вопросы морали, справедливости и законности, а также механизмах правоприменения к индивидуумам и обществу в целом.

В романах Достоевского также представлены вопросы уголовного законодательства, наказаний и карательной системы. Важные темы — это вопросы преступления и наказания, влияние окружения на мораль и ответственность перед законом.

Кроме того, в романах Достоевского также рассматриваются вопросы, связанные с собственностью, наследством и браком, а также проблемы социальной и правовой несправедливости.

В произведениях Достоевского поднимаются различные моральные и этические дилеммы, связанные с юридическими аспектами общества и индивиду-

альной ответственности. Одно из центральных этических противоречий, поднимаемых в его произведениях, — это вопрос о соотношении закона и морали, справедливости и наказания.

Достоевский затрагивает вопросы о том, как законы и правила могут быть использованы или искажены в целях удовлетворения эгоистических интересов, а также о том, как общественная и частная мораль влияют на принятие юридических решений. Он также исследует тему вины и искупления, привлекая внимание к внутреннему моральному конфликту персонажей и их стремлению к моральной реабилитации в глазах закона и общества.

Другая важная этическая дилемма, рассматриваемая в произведениях Достоевского, — это конфликт между индивидуальной свободой и общественным порядком, а также вопросы о справедливости наказания и человеческом достоинстве в условиях социальных и юридических противоречий.

Персонажи романов Достоевского часто сталкиваются с юридической системой своего времени через участие в судебных процессах, аресты и обвинения в преступлениях. Например, в романе «Преступление и наказание» главный герой, Родион Раскольников, совершает убийство и пытается уйти от наказания, но в конечном итоге сталкивается с юридической системой, которая выносит ему приговор. В других романах, таких как «Идиот» и «Братья Карамазовы», персонажи также сталкиваются с проблемами юридической системы, в том числе судебными процессами, арестами и несправедливыми обвинениями. Таким образом, через персонажей Достоевского читатель получает представление о том, как работала юридическая система в России XIX в. и как она влияла на жизнь обычных людей.

Таким образом, при изучении художественной литературы в правовом аспекте литературоведческий анализ сосредотачивается на следующих принципах:

— Контекст времени и места. Литературный анализ должен учитывать исторический контекст, в котором происходит действие произведения, и юридическую систему данной эпохи. Это включает в себя анализ общественно-правовых норм, судебных процессов, законов и норм, действующих в то время.

— Роль образов и сюжета. Литературный анализ должен оценивать роль юридических аспектов в формировании образов персонажей и развитии сюжета произведения. Это включает в себя анализ юридических конфликтов, судебных процессов, образов юристов и т.д.

— Исследование социокультурного контекста. Литературный анализ также должен учитывать общественные и культурные особенности, связанные с правовой системой. Это включает в себя анализ отношения общества к закону, представлений о справедливости, коррупции, морали и этике.

— Сопоставление с реальностью. Литературный анализ должен сравнивать изображенную юридическую реальность с фактическими данными юридиче-

ской практики того времени, чтобы понять, насколько верно отражены юридические аспекты в произведении.

Эти принципы помогают литературоведам оценить влияние правовой системы на художественные произведения и понять их структуру, содержание и символическое значение с точки зрения юридических аспектов.

Список литературы

1. *Алексеев К. В.* Правовые идеи в творчестве русских поэтов XIX века А. С. Пушкина и Я. П. Полонского // Юридическая наука. – 2017. – № 3. – С. 10–17.
2. *Козлихин И. Ю.* Лев Толстой как зеркало русского правосознания // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2014. – Серия 14, Вып. 4. – С. 5–14.
3. *Лотман Ю. М.* О русской литературе. Статьи и исследования (1958–1993) – СПб.: «Искусство – СПб», 1997. – 842 с.
4. *Сафронова Е. Ю.* Право в художественном сознании Ф. М. Достоевского // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 3 (118). – С. 147–157.
5. *Тюпа В. И.* Аналитика художественного (Введение в литературоведческий анализ) – М.: Лабиринт, 2020. – 226 с.
6. *Храпченко М.* Горизонты художественного образа (Статья первая) // Вопросы литературы. – 1980 – № 11. – С. 136–195.
7. *Юдушкина О. В.* Современные технологии чтения и восприятия художественных текстов школьниками и студентами // Модернизация художественного образования: проблемы и решения. Коллективная монография. – М.: ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», 2019. – С. 230–254.

Руцакова Татьяна Сергеевна,
преподаватель кафедры
общеобразовательных дисциплин
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Воспитание гражданской идентичности через образы героев русской литературы

Поэтом можешь ты не быть,
Но гражданином быть обязан.

Н. А. Некрасов

Есть разные способы, позволяющие человеку идентифицировать себя как часть общества: традиционно выделяют национальную, этническую, профессиональную, культурную, политическую, патриотическую и так другие¹. Необходимость воспитания именно гражданской идентичности в России обусловлена ее многонациональностью и многоконфессиональностью: сложно найти более подходящую социальную базу для формирования единства нашего народа.

После распада СССР российское государство оказалось в ситуации поиска новой гражданской идентичности. Сейчас она только формируется, поэтому особенно важно давать подрастающему поколению те нравственные уроки, которые помогут ему найти свой путь в будущем. О важности такого подхода и о роли системы образования говорил еще в 2012 г. В. В. Путин: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все исторические времена делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России»².

Таким образом, **актуальность** выбранной темы исследования определяется самим историческим моментом развития нашего государства: воспитание российской гражданской идентичности школьников и студентов будет способствовать построению единого независимого гражданского общества Российской

¹ Подробнее о способах выделения идентичности см.: Ковалева А. И. Разновидности социальной идентичности: подходы к классификации // Знание. Понимание. Умение. № 4. С. 89–103 М., 2019.

² Послание Президента Федеральному Собранию. 12.12.2012 // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17118> (дата обращения: 22.10.2012).

Федерации, и важную роль в этом процессе играет школа средняя и высшая в целом и гуманитарные науки в частности.

Отсюда вытекает и **цель** работы – исследовать роль героев русской литературы в воспитании гражданской идентичности у современного подростка. Для достижения цели необходимо решить ряд **задач**:

– исследовать значение термина «гражданская идентичность»: эволюцию представлений о гражданине и гражданском обществе, современное значение термина;

– определить, как формируется гражданская идентичность жителя современной России и какую роль в этом играет русская литература;

– изучить роль героев русской литературы в воспитании гражданской идентичности согласно рекомендациям ФГОС.

Вопрос о том, как вырастить настоящего гражданина, не нов в истории воспитания. На него искали ответ и философы Древней Греции, и мыслители Просвещения, продолжает свои поиски и современная наука. Задача формирования гражданской идентичности ставится, например, перед школами в США, Канаде, Австралии, Великобритании³. Вопрос исследуется не только в рамках педагогики (тут можно назвать работы А. Г. Асмолова, Л. Ю. Мухаметзяновой, М. А. Жукова и т.д.), но и в рамках философии (Н. Н. Мисюров, Ю. А. Семенова), политологии (О. С. Волгин, Е. С. Карсанова) и других наук.

На заре формирования государственности мыслители исходили из того, что высшие цели государства и гражданина тождественны, и, соответственно, формировали свои представления о гражданине. Воспитание его было задачей государственной. Эту мысль Платон развивает в своем трактате «Государство», выделяя четыре обязательные, на его взгляд, добродетели настоящего гражданина: мудрость, мужество, рассудительность и справедливость⁴. Аристотель в главах VII и VIII своего трактата «Политика» выделяет такие качества государства: «...государству надлежит быть и воздержным, и мужественным, и закаленным», и гражданина: «...мужество и выносливость нужны для трудовой жизни, философия – для досуга; воздержность и справедливость – и в то и в другое время»⁵.

В Новое время, с развитием экономических отношений, появляется понятие гражданского общества, не тождественного государственной власти. В отличие от гражданина античного периода, «...человек Нового времени уже осознавал ценность личных естественных свобод, право выбора и стремился к политиче-

³ Кожанов И. В. Зарубежный опыт формирования гражданской идентичности личности // Педагогическое образование в России. Чебоксары, 2014. С. 229–233.

⁴ Платон. Государство. Кн. 4. 427е.

⁵ Аристотель. Политика. Гл. VII.

скому самоопределению и порядку»⁶. Такие взгляды характерны для Т. Гоббса, Дж. Локка и всей эпохи Просвещения как таковой. В этот период происходит еще одно критически важное изменение – «переопределение гражданского общества как публичного пространства, относительно отделенного от государства»⁷.

Российская империя в это время тесно взаимодействует со странами Европы, проходя свой путь поиска гражданского общества и гражданской идентичности. Особенностью формирования гражданской идентичности тут стало то, что она «рассматривается в тесной связи с проблемой формирования или сохранения этнической культуры, языка, конфессиональных устоев»⁸ – с самого момента формирования этого понятия в России оно включало в себя вопросы искусства и духовности.

Откликнулась на появившийся запрос и литература этого периода. Ярким примером гражданина в русской литературе может служить образ одного из второстепенных (и всё же ключевых) героев комедии Фонвизина «Недоросль», Правдина. По сути являясь героем-резонером, он отражает представления автора о достойном гражданине: изучая его образ, мы можем с легкостью выделить те черты, которые характеризуют гражданские идеалы Российской империи в эпоху Просвещения (неравнодушие, честность, справедливость, сострадание, благородство и, разумеется, просвещенность). Цель Правдина – заботиться о тех, кто сам о себе позаботиться не может (что роднит его с современниками-просветителями Л. Н. Толстым, К. Д. Ушинским, А.С. Хомяковым).

На протяжении XIX в. русская литература наравне с политическими деятелями (если не в большей степени) будет исследовать гражданскую идентичность российского подданного: здесь и Петруша Гринев, и многочисленные герои Гоголя и Некрасова, и плеяда персонажей «Войны и мира», и герои Достоевского... Список можно продолжать бесконечно, ведь в силу специфики развития в России философской мысли рупором мыслителей в этот период была литература.

В советское время возникает новая, мультикультурная советская идентичность. Продуктом ее является советский человек, идеалами которого становятся трудолюбие, равенство, неразрывная связь с коллективом. В этот период создается много собственно подростковой литературы (произведения Льва Кассиля, Аркадия Гайдара, Евгения Велтистова, Кира Булычева), большую роль начинает играть кинематограф.

⁶ Карсанова Е. С., Волгин О. С. Идея гражданского общества в эпоху Просвещения // Вестник Университета. 2022. № 2. С. 194.

⁷ Карсанова Е. С., Волгин О. С. Указ. соч. С. 198.

⁸ Витенко Н. П. Особенности формирования гражданской и этнонациональной идентичности в образовательных проектах XVIII–XIX вв. : дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2011. С. 133.

В новой России XXI в. вопрос гражданской идентичности стоит очень остро. «Что дурно? Что хорошо? Что надо любить, что ненавидеть? Для чего жить, и что такое я?»⁹ – вместе с героем Толстого этим вопросом задаются сегодня не только школьники, но и многие взрослые люди. По словам Ю. А. Семеновой, «Процесс идентификационной ломки как следствие распада советского общества, поглощенного государством, и открытия границ социального оборачивается сегодня «размытием» основных параметров идентичности»¹⁰. Основные трудности, по мнению ученого, вызваны отсутствием базовой системы координат, на основе которой каждый гражданин сможет делать свои индивидуальные выборы.

Среди современных ученых нет единого мнения ни о том, что есть гражданская идентичность, ни о том, какими путями ее можно формировать. Этот вопрос рассматривали такие ученые, как А. Г. Асмолов, И. В. Калиш, М. А. Юшин, Д. В. Григорьев, и др.

А. Г. Асмолов определяет гражданскую идентичность как «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе»¹¹.

По мнению Ю. А. Семеновой, гражданская идентичность – это «модель самоутверждения и самоорганизации общества», которая не может формироваться директивно. Важно намерение самого индивида, сотрудничество различных общностей (национальных, конфессиональных, и т.д.), сохранение исторической памяти, социальное доверие, активность и ответственность. При этом, определяя гражданскую идентичность, исследователь отмечает следующее: «Гражданская идентичность – не статичное образование, <...>, но всегда – проект. При этом наше видение того, какими мы будем и какими мы хотим быть, формируется в динамично изменяющемся пространстве социальных отношений, где качества гражданина проявляются в деятельности»¹².

ФГОС предлагает вполне конкретные критерии, позволяющие говорить о степени сформированности гражданской идентичности: «личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать <...> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

⁹ Толстой Л. Н. Война и мир. Т. 2, ч. 2, I.

¹⁰ Семенова Ю. А. Формирование гражданской идентичности в условиях современного российского общества // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 1 (182). Философия. Социология. Культурология. Вып. 16. С. 104.

¹¹ Цит. по: Кожанов И. В., Петрова Т. Н. Научно-теоретические подходы и принципы формирования гражданской идентичности личности // Вестник ЧГПУ имени И.Я. Яковлева. 2013. № 1 (77). Ч. 1. С. 84.

¹² Семенова Ю. А. Указ. соч. С. 108.

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной»¹³.

Рассмотрев различные подходы к определению и сущности понятия «гражданская идентичность», можно сделать вывод, что ее воспитание является неотъемлемой частью дисциплин гуманитарного цикла: каждый раз, когда на занятии встает нравственный, этический вопрос, вопрос исторического характера или возникает социальная дискуссия, педагог неизменно обращается к общечеловеческим ценностям своих учеников, которые и являются основой гражданской идентичности.

Ниже рассмотрены несколько героев, анализ образов которых способствует не только лучшему пониманию литературы определенного периода или формированию тех или иных нравственных качеств, но и воспитанию гражданской идентичности учащегося.

Исследование вопроса гражданской идентичности в России начинается в эпоху Просвещения, поэтому в качестве примера допустимо начать с анализа образа упоминавшегося выше Правдина. Это человек с активной жизненной позицией, готовый защищать слабых: «Имею повеление объехать здешний округ; а притом, из собственного подвига сердца моего, не оставляю замечать тех злонравных невежд, которые, имея над людьми своими полную власть, употребляют ее во зло бесчеловечно»¹⁴. Он справедлив и готов как воздать по заслугам учителям Митрофанушки, так и довести до конца дело восстановления порядка в имени Простаковых. Он проникателен и мудр, трудолюбив и честен.

В связи со сложным для восприятия форматом пьесы после прочтения рекомендуется просмотр спектакля в театре или в записи, проверка понимания текста в форме открытых вопросов перед обсуждением. В качестве варианта для обсуждения предлагаются в том числе следующие вопросы:

- Как относятся к Правдину другие персонажи?
- Каким гражданином – плохим или хорошим – является Правдин? А Простакова? Стародум?
- Какие качества Правдина позволили вам сделать такой вывод?
- Обратились ли бы вы к такому человеку, как Правдин, за помощью? Какие люди в вашем окружении обладают такими же качествами?

¹³ Цит. по: *Костина Н. В.* Формирование гражданственности на уроке литературы (на примере анализа стихотворения в прозе И. С. Тургенева) // Вестник военного образования. 2021. № 5 (32). С. 141.

¹⁴ *Фонвизин Д.* Недоросль. Д. 2, явл. 1 // URL: https://www.100bestbooks.ru/files/Fonvisin_Nedorosl.pdf?ysclid=lpwzl18o5i471903767 (дата обращения: 14.11.2023).

Эти и подобные вопросы позволяют установить эмоциональную связь школьников с образом и увидеть общечеловеческие гражданские ценности, разделяемые Правдиным.

Перейдя к литературе первой трети XIX в., нельзя обойти вниманием Петра Гринева: импульсивного, но доброго, способного держать слово, стойкого и смелого человека. Еще одно важное качество Петра, на котором стоит сделать акцент: обладая высоким нравственным чутьем к хорошему и плохому, он способен и извиниться за свои ошибки, и справедливо оценить поступки других, не вешая на них ярлыков.

– Сколько лет Петру? А вам? Как вы считаете, какие чувства вы испытали бы, узнав о назначении в такой далекий город? – эти или аналогичные вопросы помогут установить эмоциональную связь с персонажем.

Акцент на душевных качествах героя можно сделать при анализе эпизодов с заячьим тулупом, дуэли со Швабриным, осадой крепости и встречей с Пугачевым. Можно спросить у учеников, какие ценности, на их взгляд, важны для Петра – и какие из этих ценностей важны для них самих?

Завершая примерный обзор персонажей XIX в., нельзя пропустить образ Пьера Безухова. Такие его качества, как доброта, пылкий ум, искренность позволяют ему постоянно расти. Мы видим, как из беспутного юноши вырастает настоящий гражданин: тот, кто знает и любит свой народ, ищет и находит пути бороться за него (что впоследствии и должно привести его на Сенатскую площадь). Немаловажная черта Пьера-гражданина – его семейственность, которую он обретает не с роковой красавицей Элен, а с чистой и много пережившей Наташей Ростовою.

Анализируя эволюцию взглядов Пьера, педагог может делать акцент на его развитии, обращать внимание на мотивы и движущую силу даже не самых успешных начинаний героя (его стремление нести благо людям, найти свое собственное место в этом мире, честность перед собой). Можно предлагать поиск аналогий в собственном опыте учащихся: какие жизненные цели они ставят перед собой сейчас и год-два назад, какие мысли и поступки переоценивают с годами? Какими поступками, наоборот, гордятся? Как они считают, как сложится дальнейшая судьба Пьера? Был бы полезен такой человек, как Пьер, в современном обществе?

Особняком стоят женские образы русской литературы. Мы можем вспомнить немалое количество женских персонажей, хрупких, на первый взгляд, но приверженных семейным ценностям и чувствам долга и чести, добрых и искренних: Маша Троекурова, Марья Миронова, Татьяна Ларина, Сонечка Мармеладова...

Уже обозначенных примеров достаточно, чтобы сделать вывод: общечеловеческие ценности и идеалы, разделяемые этими героями, могут стать той ба-

зой, на которой современные школьники будут строить фундамент своей гражданской идентичности. Осознанное и системное обращение к этой теме даст возможность ученикам и студентам так же осознанно принимать эти ценности как часть той идентичности, которая делает их частью современного российского гражданского общества.

Список литературы

1. *Аристотель*. Политика. Глава VII // URL: <https://kunalab.ru/stati/volnomu-volja-vospitanie-v-obschestve-i-/aristotel-vospitanie-svobodnogo-grazhdan.html?ysclid=lp555lm31s45589044> (дата обращения: 20.10.2023).
2. *Аристотель*. Этика. Кн. I / М. : Эксмо, 2019. — 320 с.
3. *Витенко Н. П.* Особенности формирования гражданской и этнонациональной идентичности в образовательных проектах XVIII–XIX вв. : дис. ... канд. пед. наук. — Ростов н/Д, 2011. — 161 с.
4. *Карсанова Е. С., Волгин О. С.* Идея гражданского общества в эпоху Просвещения // Вестник Университета. — 2022. — № 2. — С. 193–199. — URL: <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2022-2-193-199> (дата обращения: 20.10.2023).
5. *Ковалева А. И.* Разновидности социальной идентичности: подходы к классификации // Знание. Понимание. Умение — 2019. — № 4. — С. 89–103.
6. *Кожанов И. В.* Зарубежный опыт формирования гражданской идентичности личности // Педагогическое образование в России. — Чебоксары, 2014. — С. 229–233.
7. *Кожанов И. В., Петрова Т. Н.* Научно-теоретические подходы и принципы формирования гражданской идентичности личности // Вестник ЧГПУ имени И.Я. Яковлева. — 2013. — № 1 (77). — Ч. 1. — С. 83–89.
8. *Костина Н. В.* Формирование гражданственности на уроке литературы (на примере анализа стихотворения в прозе И. С. Тургенева) // Вестник военного образования. — 2021 — № 5 (32). — С. 141–143.
9. *Мисюров Н. Н.* «Государственное благо» и «Добродетель хорошего гражданина». Аристотель о полисной демократии // Вестник Омского университета. — 2011. — № 3. — С. 37–40.
10. *Мухаметзянова Л. Ю.* Формирование гражданской идентичности российской молодежи с использованием духовно-нравственного потенциала литературы и искусства // Казанский педагогический журнал. — 2016. — № 3. — С. 48–51.
11. Платон, Государство. Кн. 4 // URL: <https://classics.nsu.ru/bibliotheca/plato01/gos04.htm#t11> (дата обращения: 20.10.2023).
12. *Семенова Ю. А.* Формирование гражданской идентичности в условиях современного российского общества // Вестник Челябинского государственного

го университета. – 2010. – № 1 (182). – Философия. Социология. Культурология. – Вып. 16. – С. 104–108.

13. *Степанова Е. А.* Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VII Междунар. науч. конференции (г. Самара, август 2015 г.). – Самара : Асгард, 2015. – С. 107–110. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8594/> (дата обращения: 19.11.2023).

14. *Толстой Л. Н.* Война и мир. Т. 2, ч. 2, I // URL: <https://ilibrary.ru/text/11/p.82/index.html?ysclid=lpws6609jm787784579> (дата обращения: 15.10.2023).

15. *Фонвизин Д.* Недоросль. Д. 2, явл. 1 // URL: https://www.100bestbooks.ru/files/Fonvisin_Nedorosl.pdf?ysclid=lpwzl18o5i471903767 (дата обращения: 14.11.2023).

Пальянова Наталия Витальевна,
*кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры информационного права
и цифровых технологий
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

Техническое образование юристов как основа цифровизации профессиональной подготовки

В условиях цифровой трансформации российской экономики возникают новые требования к качеству управления юридической деятельностью. Правоохранительная сфера современного российского общества нуждается в высококвалифицированных специалистах, обладающих гибким мышлением, навыками исследовательской деятельности, способных к прогнозированию, быстрому анализу ситуации и принятию решения.

Начиная с конца XX столетия в российском обществе постепенно формировалась образовательная концепция подготовки специалистов гуманитарных направлений, в которой отсутствовала обязательная математическая и тем более техническая подготовка. Но запуск процесса цифровизации в масштабах страны привел к росту влияния информационных технологий на все социальные институты общества. Связано это с необходимостью вырастить новое технологическое поколение страны, которое могло бы состязаться на глобальном уровне за собственные передовые разработки.

Развитие информационного общества по пути глобализации поставило перед образованием новые цели и задачи: образование перестало передаваться простым копированием и тиражированием, оно само стало создавать новые информационные продукты и методологии, позволяющие сломать у обучающихся психологические барьеры мышления и развить способности абстрактного, категориального мышления. Технические методы обработки информации рассматриваются в качестве инструмента для изучения профессиональных дисциплин и овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с образовательными стандартами Российской Федерации¹.

Роль технического элемента в образовании в процессе подготовки специалистов любого профиля на каждом из исторических этапов зависит от принятой образовательной концепции государства, от структуры высшего образования, от степени развития самой науки и от развития научных областей знаний в целом.

¹ Пальянова Н. В. Развитие отрасли LegalTech в России // Правовая информатика. 2022. № 4. С. 27–38. ISSN: 1994-1404.

Одним из *направлений* фундаментализации юридического образования является введение в образовательный процесс подготовки студентов информатики и информационных технологий. Изучение информационных технологий в юридической деятельности следует рассматривать как составляющую образовательного процесса, частью образовательной системы. Специфика теоретических основ информационно-технической подготовки определяет ее инструментальный характер в процессе достижения целей и требований образовательных стандартов.

Основные цели технической подготовки специалистов для правоохранительной сферы заключаются в формировании представлений об языке программирования как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об использовании математических методов в исследованиях; развитии логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности и для продолжения образования и самообразования².

Задачи дисциплины информатики и информационных технологий в юридической деятельности: научить решать типовые задачи (в том числе логические), создать условия для приобретения навыков работы со специальной технической литературой; научить использовать технический аппарат для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной области; изучить основные технические и математические методы решения прикладных задач в области будущей профессиональной деятельности, необходимых для изучения специальных дисциплин и разработки курсовых и выпускных квалификационных работ³.

При разработке рабочих программ по информатике и информационным технологиям в юридической профессиональной деятельности были определены цели и задачи технического образования юристов, содержание и методы обучения технологиям обучающихся первых курсов (специальностей 40.03.01, 40.04.01, 40.05.01, 40.05.04) юридической специализации.

Предлагаемая методика обучения информационным технологиям юристов основывается на применении адаптивной технологии обучения для *гуманитариев*. В сочетании с элементами балльно-рейтингового оценивания данная методика создает условия для развития коммуникативных навыков, развитию самостоятельного мышления, повышению уровня самооценки, уме-

² Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для бакалавров / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова, В. Д. Элькин. М. : Проспект, 2019.

³ Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов / В. Д. Элькин [и др.] ; под ред. В. Д. Элькина. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2022. ISBN 978-5-534-12733-1.

нию формулировать и отстаивать собственную точку зрения, способствует формированию собственного мнения студентов. Суть предлагаемой методики в следующем:

1. Обязательным является чтение лекций и проведение практических семинаров в равных долях. Теория технологической обработки юридической информации должна разбираться в максимально полном объеме. Практические семинары должны проходить в компьютерных классах.

2. Все задания направлены на обработку юридических задач.

3. Юридические задачи должны содержать в себе технико-экономическую составляющую, которую надо выполнить.

4. Введение в процесс обучения сквозных технологий (операционных систем, текстовых и табличных процессоров, систем управления базами данных, систем графической обработки данных).

5. Изучение навыков алгоритмизации и программирования на современных инструментальных языках программирования.

6. Обязательным является изучение языка графической разметки текстовых документов (язык HTML).

7. Знакомство на техническом уровне со всемирной системой объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации (сеть Internet).

8. Изучение технологий работы с правовой информацией в государственных и коммерческих информационных системах и справочных правовых системах.

Например, ввод, редакторская обработка и форматирование текста в *текстовом редакторе* изучается на обработке юридических документов:

УКАЗ

Президента Российской Федерации

Об утверждении состава Совета Безопасности Российской Федерации

На основании пункта «ж» статьи 83 Конституции Российской Федерации **постановляю:**

1. Утвердить прилагаемый состав Совета Безопасности Российской Федерации.

2. Признать утратившими силу:

Пункт 1 Указа Президента Российской Федерации от 18.11.1998 № 1418 «Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 13.04.1999 № 466 «Об изменении состава Совета Безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 14.06.1999 № 749 «Об изменении состава Совета Безопасности Российской Федерации»;

Пункты 2–4 Указа Президента Российской Федерации от 15.11.1999 № 1528 «Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 03.02.2000 № 301 «Об изменении состава Совета Безопасности Российской Федерации».

3. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент
Российской Федерации В. В. Путин

Москва, Кремль

27 мая 2000 г.
№ 967

Например, изучение навыков ввода данных, форматирование и применение для вычислений функций в *табличном процессоре* основано на обработке юридических данных (см. таблица 1).

Таблица 1

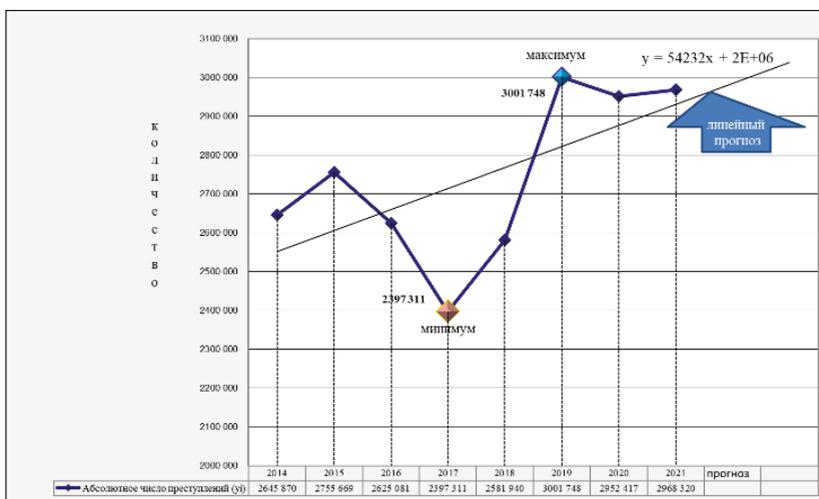
Виды преступлений	2021			2022			Средний показатель
	абсолютный показатель	в % от общего числа	абсолютное отклонение от среднего	абсолютный показатель	в % от общего числа	абсолютное отклонение от среднего	
Убийства и покушения на убийство	29 551	1,1	2 567,6	31 140	1,0	978,6	32 118,6
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	45 170	1,7	5 297,6	47 669	1,6	2 798,6	50 467,6
Изнасилование и покушения на изнасилование	9 014	0,3	249,0	8 346	0,3	419,0	8 765
Хулиганство	131 082	5,1	798,6	128 701	4,3	3 179,6	131 880,6
Разбой	38 513	1,5	3 442,6	41 138	1,4	817,6	41 955,6
Кража	1 143 364	44,3	67 061,8	1 413 810	47,1	203 384,2	1 210 425,8
Грабёж	122 366	4,7	17 111,8	138 973	4,6	504,8	139 477,8
Присвоение и растрата	44 399	1,7	558,8	48 516	1,6	3 558,2	44 957,8
Взяточничество	5 804	0,2	914,2	6 823	0,2	104,8	6 718,2
Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков	190 127	7,4	26 127,6	216 364	7,2	109,4	216 254,6
Иные преступления	822 550	31,9	75 997,8	920 268	30,7	21 720,2	898 547,8
Итого:	2 581 940			3 001 748			2 781 569,4

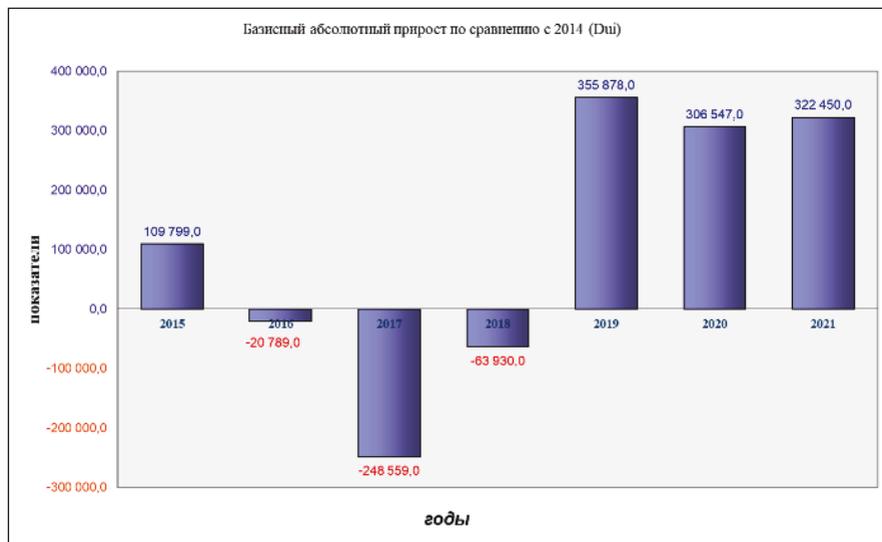
В юридической статистике большое значение имеет анализ рядов динамики различных юридических явлений и процессов. В результате данного анализа по накопленным данным можно выявить изменения различных статистических показателей, сделать анализ динамики изучаемого юридического явления. Например, рассмотрение основных статистических показателей на примере анализ динамики преступности в России (см. таблица 2).

Таблица 2

Характеристики	Годы							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Абсолютное число преступлений (у)	2 645 587	2 755 669	2 625 081	2 397 311	2 581 940	3 001 748	2 952 417	2 968 327
Цепной абсолютный прирост по сравнению с предыдущим годом (Δ)		109 799	-20 789	-248 559	-63 930	355 878	306 547	322 450
Базисный абсолютный прирост по сравнению с 2014 г. (Δ)		109 799	-130 588	-227 770	184 629	419 808	-49 331	15 903
Цепные темпы роста (Трц), %		104	99	91	98	113	112	112
Базисные темпы роста (Трб), %		104	95	91	108	116	98	101
Цепные темпы прироста (Тпц), %		4	-1	-9	-2	13	12	12
Базисные темпы прироста (Тпб), %		4	-5	-9	8	16	-2	1

И графическая обработка данных, например построение абсолютного числа преступлений по годам и базисного абсолютного прироста по сравнению с контрольным годом, тоже изучается на обработке юридической информации (см. диаграммы).





Статистические характеристики по годам

Результаты использования описанной методики показывают, что высокая степень мотивации в течение семестра позволяет студентам успешно освоить технологии на уровне, необходимом для формирования общекультурных компетенций, и успешно пройти промежуточную аттестацию. Дальнейшее исследование проблемы углубления технической подготовки студентов-юристов направлено на продвижение описанной выше методики.

Цифровые технологии используются в качестве инструмента в различных областях теоретической науки и ее практических приложениях. Языки программирования – формализованные, абстрактные языки, которые в обыденной жизни не используются, но овладение ими позволяет человеку научиться строить абстрактные конструкции и модели, благодаря которым тренируется память, развивается абстрактное мышление и формируется способность к анализу и прогнозированию поведенческих траекторий людей.

Образовательные стандарты РФ высшего образования сегодня дают возможность вузам самостоятельно определять перечень дисциплин, формирующих компетенции будущего выпускника, дисциплины: например, математика, информатика, иностранные языки, русский язык оказывают влияние на формирование общекультурных компетенций и обеспечивают необходимые «входные» знания, умения и навыки для изучения дисциплин профессионального блока.

Методика обучения студентов гуманитарных направлений подготовки, в том числе и юридических специальностей, информационным технологиям с применением *технологии сотрудничества, адаптивной системы, технологии проблемного обучения* позволяет ослабить традиционную для большинства гуманитариев боязнь информатики и к концу периода обучения вывести на достаточный уровень всех студентов⁴.

Технология сотрудничества способствует умению формулировать и отстаивать собственную точку зрения, формированию самостоятельного мышления обучающихся и создает условия для развития коммуникативных навыков. Для успешного применения элементов данных технологий преподавателю необходимо каждое практическое занятие планировать в активной форме с высокой интенсивностью. Необходима мотивация к достижению результата, чтобы обучение информатике было эффективно для всех студентов группы и такой служит применение элементов балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов. При этом обязательно оцениваются преподавателем каждое выполненное задание.

Применение в обучении информатике элементов *адаптивной технологии*, групповая работа, работа в парах предоставляют возможность коллективного творчества, проявления инициативы, умение строить диалог, развивает навыки принятия решения и ответственности за них. Свободный выбор партнеров и перемещение обучающихся по аудитории создают атмосферу доверия и сотрудничества⁵.

Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации позволяет обучающимся самостоятельно анализировать свой уровень технической и математической подготовки и исключают (снижают) *проблемы обучения* информационным технологиям для гуманитариев, способствуют стимуляции успеха, развивают умения, связанные с осознанием и разрешением проблемных ситуаций. Очень важным является изменение психофизиологического состояния каждого обучающегося в сторону раскрепощения и ликвидации школьного комплекса боязни информатики. На каждом практическом занятии проводится подробный мастер-класс по решению новой задачи, обучающиеся с помощью преподавателя имеют возможность разобраться в решении задачи.

⁴ Гаваза Т.А. Математика для гуманитариев. Трудности. Пути преодоления // Вестник Псковского государственного университета. 2008. № 6. С. 101–110.

⁵ Попов А. М., Сотников В. Н., Нагаева Е. И., Акимов М. Л. Информатика и математика для юристов : учебник для бакалавров / под ред. А. М. Попова. М., 2012.

Заключительный диалог курса на изучаемую тему: «Зачем юристу технологии?» позволяет обучающимся приобрести навыки работы с литературными источниками, изучить сферу своей будущей профессиональной деятельности и найти свою внутреннюю мотивацию к изучению информатики⁶.

Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений – вот цель внедрения технологий в сферу юриспруденции. Включение в образовательные программы подготовки специалистов для правоохранительной сферы информатики и информационных технологий позволяет сформировать у студентов навыки алгоритмической мыслительной деятельности, грамотного анализа и структурирования исходных материалов, построения прогнозов и планов мероприятий, проведения различного рода мероприятий по раскрытию и предотвращению преступлений и правонарушений.

Список литературы

1. *Гавваза Т.А.* Математика для гуманитариев. Трудности. Пути преодоления // Вестник Псковского государственного университета. – 2008. – № 6. – С. 101–110.
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для бакалавров / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова, В. Д. Элькин. – М. : Проспект, 2019. – 352 с.
3. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для вузов / В. Д. Элькин [и др.] ; под ред. В. Д. Элькина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 472 с. – ISBN 978-5-534-12733-1.
4. Информационно-технологическое обеспечение юридической деятельности. (LegalTech) : учеб. пособие / А. В. Минбалеев [и др.]. – М. : Проспект, 2023. – 368 с. – ISBN: 978-5-392-37302-4.
5. *Пальянова Н. В.* Развитие отрасли LegalTech в России // Правовая информатика. – 2022. – № 4. – С. 27–38. ISSN: 1994-1404.
6. *Попов А. М., Сотников В. Н., Нагаева Е. И., Акимов М. Л.* Информатика и математика для юристов : учебник для бакалавров / под ред. А. М. Попова. – М., 2012. – 509 с.

⁶ Информационно-технологическое обеспечение юридической деятельности. (LegalTech) : учеб. пособие / А. В. Минбалеев [и др.]. М. : Проспект, 2023. ISBN: 978-5-392-37302-4.

Лукпанова Ирина Сергеевна,
*преподаватель кафедры
общеобразовательных дисциплин
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

Воспитательный компонент математики как метод совершенствования профессиональных навыков юриста

В современном мире очень сложно найти какую-либо область знаний, в которой в той или иной степени не использовались бы математические методы и понятия. На протяжении всего развития общемировой культуры, математика объединяла различные области научных знаний в единую систему. Этот процесс синтеза наук также нашел свое применение и в такой научной области, как юриспруденция. В специальностях, изучающих право, математика играет очень важную роль, однако будущие юристы часто недооценивают применение математических методов в своей профессиональной деятельности.

В качестве примера, можно привести всемирно известного математика Пьера Ферма, создавшего теорию чисел, который так же, был успешным юристом своего времени. Немецкий математик и философ Вильгельм Лейбниц, заложивший основы математической логики и теории дифференциального и интегрального исчисления, был доктором права, защитив диссертацию «О запутанных судебных случаях». Великий русский полководец И. В. Суворов говорил: «Математика — это гимнастика ума» и заставлял солдат и офицеров заниматься ею по несколько часов в день. Он считал, что, если военный овладеет математическим аппаратом, он сможет овладеть стратегией и тактикой ведения военных действий и сможет быстро и самостоятельно принимать решения в бою. Известны сведения, что Авраам Линкольн, уже будучи конгрессменом, изучал труды древнегреческого математика Евклида, которого так же называют «отцом геометрии», чтобы лучше распознавать софизмы и уличать оппонентов. Само понятие «математическая юриспруденция» введено впервые в юридическую литературу Д. А. Керимовым в 1972 г.¹

Еще в XIX в. польский математик Хуго Штейнгаус считал, что «между духом и материей посредничает математика». Право — наука о структурах и порядке отношений между людьми, исторически сложившаяся на основе наблюдений и описания форм реальных отношений. Математика — наука о структурах, по-

¹ Керимов Д. А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права : монография 3-е изд. М. : СГА, 2003.

рядке и отношениях, сложившаяся на основе операций подсчета, измерения и описания форм реальных объектов. Следовательно, можно рассматривать математику как инструмент повышения эффективности регулирования правовых вопросов, ведь понятие справедливости имеет не только эмоционально-нравственную сторону, но и рационально-логическую, математическую.

Необходимой составляющей общекультурной концепции юридического познания является математическое знание, ценность которого состоит в выработке логического, дисциплинированного, последовательного, точного и объективного мышления. Математическое обоснование – неотъемлемая часть юридического мышления, необходимая в профессиональной деятельности для выявления истины, достоверной обработки информации, выполнения статистических выводов и прогнозов на основании имеющихся материалов.

Основными воспитательными функциями математики являются воспитание логической структуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях и расширение кругозора и культурного уровня учащихся посредством содержания математических задач².

Развитие логического мышления реализуется в решении математических задач, где необходим анализ каждого шага своего решения, аргументирование и доказательство своего мнения. Воспитательный компонент реализуется посредством самодисциплины, ведь невнимательность при решении может привести к ошибке, и любая неточность не останется без последствий, что воспитывает такие личностные черты характера, как ответственность, трудолюбие, настойчивость. На уроках математики развиваются такие качества, как справедливость, объективность. Логические способности формируют основу нашего мышления, без которой теряется способность анализировать, рассуждать, аргументировать, что необходимо будущему юристу в профессиональной деятельности при решении юридических задач. Поэтому, занимаясь математикой, будущий юрист формирует свое профессиональное мышление. «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит» – известные слова М. Ломоносова.

Реализация воспитательного потенциала урока математики возможна через подбор тематических задач, отвечающих интересам будущих специалистов. Например, подсчитать государственную пошлину, сумму иска, проценты за пользование денежными средствами – задачи, с которыми могут столкнуться практикующие юристы. Здесь пригодятся не только элементарные пропорции, но и логарифмы. Проверить правильность вычисления кадастровым инжене-

² Хинчин А. Я. О воспитательном эффекте уроков математики // Математика : хрестоматия по истории, методологии, дидактике М. : Изд. УРАО, 2001.

ром площади помещения или земельного участка – пригодится геометрия и простое вычисление интегралов. Для развития интереса можно включать решение задач из баллистики, которая занимается исследованием движения пуль и снарядов, выпущенных из огнестрельного оружия или составление задач на определение роста человека по оставленному им следу и др.

Задача 1. При выстреле из огнестрельного оружия под углом α к преграде 1 пулевая пробоина имеет форму эллипса. Определить угол выстрела α по отношению к преграде по форме пулевого отверстия и известным величинам большой оси эллипса D и малой оси d . Выстрел был произведен орудием, оставив рану $d = 9$ мм, а пробоина имела размер по горизонтали $D = 14$ мм. Определить калибр орудия.

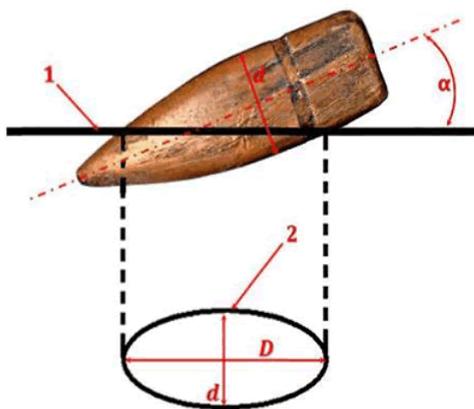
Решение. Вероятно, величина малой оси эллипса равна калибру ствола огнестрельного оружия. Если рассмотрим треугольник ABC , то длина катета AB равна величине малой оси эллипса. Из таблиц – это крупнокалиберное оружие, $\sin \alpha = 0,6428$, $\alpha = 40^\circ$.

Задача 2. Гражданину Петрову был нанесен смертельный удар в область сердца. Специалисту необходимо предварительно установить вид холодного оружия, которым было совершено преступление. Надо определить ширину клинка холодного оружия по повреждению. Длина пореза $AB = 32,5$ мм, угол под которым клинок вошел в преграду 45° .

Решение. Для этого надо измерить глубину раневого канала на теле, а также угол, под которым был нанесен удар. Надо определить ширину клинка холодного оружия по повреждению.

Длина пореза $AB = 32,5$ мм, угол под которым клинок 45° . Углы α и β равны как вертикальные. В $\triangle ABO$ $AB = 32,5$ мм, $\beta = 45^\circ$, $AO = AB = 22,7523$ мм. Ширина клинка 23 мм³.

Воспитательный компонент можно также реализовать через включение сведений из истории развития математики и математического образования в России, что является фундаментом развития моральных и нравственных идеалов, чувства патриотизма.



³ Курин А. А. Элективный курс «Физика и математика. Решение прикладных задач в криминалистике и судебной экспертизе». Волгоград, 2008.

Например, на уроке математики можно рассмотреть учебный фрагмент о задаче с картины Н. П. Богданова-Бельского «Устный счет».



На картине изображена сельская школа XIX в. во время урока арифметики. Все ученики школы являются мальчиками, девочек в то время не принимали. Можно обратить внимание учащихся на то, как сосредоточенно думает мальчик, изображенный на переднем плане картины, и предложить решить задачу, изображенную на доске. Сумму квадратов чисел от 10 до 14 нужно разделить на 365 устно. (Способ 1. Возведем в квадрат все слагаемые числителя. Получаем: $(100 + 121 + 144 + 169 + 196) / 365$. Для удобства можно сложить попарно: $121 + 169 = 290$; $144 + 196 = 340$; итого $290 + 340 + 100 = 730$ и деленное на 365. $730 / 365 = 2$. Способ 2. В ряду двузначных чисел у первых пяти его представителей есть удивительное свойство. Сумма квадратов первых трех чисел ряда (10, 11 и 12) равна сумме квадратов, следующих двух (13 и 14). И равняется эта сумма 365 – столько дней в году.) Немного об истории картины. У фигуры учителя есть реальный прототип – Сергей Александрович Рачинский

(1833–1902), профессор МГУ, возглавлявший кафедру ботаники. Но в 1868 г. он оставляет должность и открывает школу для крестьянских детей в селе Татево Смоленской области. Разработал профессор свою систему обучения и поднял школу на необычайный уровень. В школу набираются обычные сельские дети, а выпускники поступают в городские институты и становятся известными людьми. Сам художник Богданов-Бельский был учеником Рачинского. Тот самый случай, когда учитель дает дорогу в жизнь и помогает стать художником.

И, таким образом, украсить историей можно почти каждый раздел курса математики, что реализует ее воспитательные функции и имеет важное значение в становлении личности учащихся.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что математические знания являются неотъемлемой составляющей юридического мышления. Основная воспитательная задача при обучении математике, как общеобразовательной дисциплины – развитие личности и математического аппарата мышления будущего специалиста, необходимого в совершенствовании профессиональных навыков.

Профессия юриста – одна из ведущих профессий, необходимых для развития государства, так как ни одна государственная деятельность не может быть осуществлена без юридического сопровождения. Поэтому чем выше будет в будущем компетенция юристов, представляющих государство, тем выше уровень независимости государства во внешних делах и верховенство государственной власти во внутренних делах, что составляет основу обеспечения суверенитета Российской Федерации, который важен в условии современной геополитической ситуации.

Список литературы

1. Керимов Д. А. Методология права: предмет, функции, проблемы философии права : монография. – 3-е изд. – М. : СГА, 2003. – 521 с.
2. Курин А. А. Элективный курс «Физика и математика. Решение прикладных задач в криминалистике и судебной экспертизе». – Волгоград, 2008. – 128 с.
3. Хинчин А. Я. О воспитательном эффекте уроков математики // Математика : хрестоматия по истории, методологии, дидактике. – М. : Изд. УРАО, 2001. – 384 с.
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. : учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

Гриднева Людмила Валентиновна,
*преподаватель кафедры
общеобразовательных дисциплин
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

Математики на службе Родине

Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно,
значит, вырастить угрозу для общества.

Т. Рузвельт (1858–1919 гг., США)

От правильного воспитания детей
зависит благосостояние всего народа.

Дж. Локк (1632–1704 гг., Англия)

Воспитатель сам должен быть тем,
чем он хочет сделать воспитанника.

В. Даль (1801–1882 гг., Россия)

Обучение математике нельзя сводить к освоению только правил, теорем, формул, вычислениям. Преподаватель обязан потенциал своего предмета реализовать для всестороннего развития своих студентов, воспитания в них важные человеческие качества.

Великий российский хирург, анатом, естествоиспытатель, выдающийся педагог и воспитатель Николай Иванович Пирогов (1810–1881 гг.) говорил, что «...наука нужна не для одного только приобретения сведений, что в ней кроется — иногда глубоко и потому для поверхностного наблюдателя незаметно — другой важный элемент — воспитательный. Кто не сумеет им воспользоваться, тот еще не знает всех свойств науки и выпускает из рук своих такой рычаг, которым можно легко поднять большие тяжести»

Н. И. Пирогов является автором концепции единства воспитания и образования: «Обучая воспитывать и, воспитывая, обучать».

Уроки математики, наполненные патриотическим содержанием, знакомят студентов с героями, которые не на поле боя, а в тихих кабинетах и лабораториях только с помощью математики приближали нашу победу в годы Великой Отечественной Войны.

Во время войны и математика как наука, и сами математики активно участвовали в укреплении обороноспособности нашей страны, внесли свой весомый вклад в Победу, сохранив жизни советским воинам и военную технику.

Уже на второй день войны 23 июня 1941 г. состоялось расширенное заседание Президиума Академии наук СССР. Обсуждался вопрос о перестройке работы Академии в соответствии с требованиями фронта и тыла. Собравшиеся признали необходимым: «1) Обязать все отделения и научные учреждения академии немедленно пересмотреть и перестроить тематику и методы исследовательских работ, направив свою творческую инициативу и энергию научных работников в первую очередь на выполнение задач по укреплению военной мощи нашей социалистической Родины; 2) Обеспечить всеми необходимыми силами и средствами научно-исследовательские работы по оборонной тематике; 3) Обеспечить научными силами и снабдить всем необходимым оборудованием и материалами прежде всего заканчиваемые научно-исследовательские работы, могущие получить применение в обороне и народном хозяйстве; 4) Уполномочить Бюро президиума... осуществлять оперативное руководство работой учреждений академии; 5) Обязать всех работников Академии наук СССР соблюдать строжайшую дисциплину, соответствующую военному времени».

Советские ученые заявили, что отдадут «все свои знания, все свои силы, энергию и свою жизнь за дело нашего великого народа, за победу над врагом и полный разгром фашистских бандитов, осмелившихся нарушить священную границу нашей Родины».

Великая Отечественная война не прошла мимо советских математиков: тысячи из них ушли на фронт по мобилизации и добровольцами, многие переключились на решение важных задач, необходимых для победы.

В авиации, например, для разгрома врага требовалось превосходство в скоростях, но при освоении больших скоростей авиаконструкторы столкнулись с внезапным разрушением самолетов от вибрации особого рода – флаттера (от англ. flutter – трепетание, дрожание, вибрация).

Это изгибные и крутильные колебания крыла самолета или несущего винта вертолета в полете, возникающие при достижении некоторой скорости. Такие колебания способны разрушить самолет.

Флаттер стал препятствием на пути создания скоростной авиации. Развитие скоростной авиации во всем мире сопровождалось большим числом катастроф и аварий в результате возникновения флаттера.

Статистика летных происшествий насчитывала очень много случаев, связанных с флаттером.

Исследования флаттера начались еще в начале 1920-х гг. в Германии.

Случаи флаттера отмечались и в СССР, но массовых летных происшествий, которые пришлось пережить зарубежной авиации, не наблюдалось. В Советском Союзе изучение флаттера было начато в 1932 г. в ЦАГИ – Центральный аэрогидродинамический институт имени профессора Н.Е. Жуковского.

Основателя ЦАГИ – Николая Егоровича Жуковского (1847–1821 гг.) называют «отцом русской авиации» совершенно обоснованно. Его исследования стали базовыми для дальнейших открытий в истории воздухоплавания. Николай Егорович разработал оптимально экономичные способы горизонтального полета; сформулировал теорему о количественной величине подъемной силы крыла самолета; определил основные профили крыльев и лопастей винта самолета; разработал вихревую теорию воздушного винта. А еще разработал математический аппарат для решения задач обтекания крыла; установил закон распределения скорости у лопасти винта, ставший теоретической основой для проектирования воздушных винтов.

Николай Егорович Жуковский – профессор Императорского технического училища и Московского государственного университета – обладал очень глубокими познаниями в высшей математике и инженерных науках.

Неудивительно, что вокруг этого человека сплотился коллектив студентов, одержимых идеей практического воздухоплавания.

Интересно, что при таком глубоком научном исследовании вопросов воздухоплавания Жуковский не любил летать. Только однажды на всемирной выставке в Париже он поднялся на небольшую высоту на воздушном шаре, но плохо себя почувствовал. Больше не летал никогда.

В 1918 г. студенты и ученики Николая Жуковского сумели убедить своего учителя обратиться к новым властям с предложением о создании в Советской России комплексного научного центра. Инициатива профессора Жуковского была поддержана руководителем Научно-технического отдела Высшего совета народного хозяйства Н. П. Горбуновым, и 1 декабря 1918 г. Центральный аэрогидродинамический институт (ЦАГИ) начал работу.

В 1994 г. указом президента Российской Федерации ЦАГИ получил статус Государственного научного центра. Символично, что документ о регистрации имеет № 1!

Проблемой флаттера занялись в Экспериментальном аэродинамическом отделе ЦАГИ, в бригаде по исследованию вибраций, которой сначала руководил В. П. Лысков.

Работы бригады были подвергнуты критике учеными во главе с Евгением Павловичем Гроссманом.

Бои идей в ЦАГИ развернулись нешуточные. «Пролетарские ученые» Лысков и другие оппоненты ЦАГИ из Днепропетровска выпустили брошюру «К вопросу об ошибочности методики Гроссмана расчета крыльев самолета на изгибно-крутильный флаттер».

Гроссман к работе подключил молодого, но уже проявившего свои незаурядные способности инженера Мстислава Келдыша. Они занялись доказательством несостоятельности методики группы Лыскова.

Ушедший из института В. П. Лысков послал письмо в ЦК ВКП(б), в котором писал, что «ЦАГИ осуществляет неправильные, наносящие вред стране, действия».

Для самого же Мстислава Всеволодовича Келдыша ситуацию осложняло дворянское происхождение, два деда-генерала, наличие родственников за границей и репрессированные члены семьи.

Во времена репрессий семьи Келдыша первой в 1935 г. на Лубянку увезли маму Марию Александровну. В то время в стране проводилась кампания по изъятию у населения золота, в основном золотых монет. Дознанию подвергались крупные специалисты, старая интеллигенция и бывшее кулачество. Давление шло в основном через жен. Через неделю Всеволода Михайловича по телефону пригласили на Лубянку для очной ставки с женой. На Лубянке родителям предложили отдать все, что у них было, но в конце концов сказали: «Эти побрякушки можете оставить себе». Спустя несколько часов отец с матерью вернулись домой.

Брат Михаил был аспирантом исторического факультета университета. Он очень увлекался своей специальностью – средневековой историей. В 1936 г. на истфаке было арестовано около ста человек, в основном аспиранты и преподаватели. Летом 1937 г. на очередной запрос родителей был получен официальный ответ, в котором говорилось, что их сын осужден на 10 лет без права переписки. По прошествии 10 лет пришло уведомление, что Михаил умер в лагере в 1944 г. В 60-е гг. он был посмертно реабилитирован. Истина выяснилась лишь в наши дни. Несколько лет назад газета «Вечерняя Москва» опубликовала список невинно осужденных и расстрелянных, прах которых захоронен в общей могиле на кладбище при Донском монастыре. Так стало известно, что Михаил был расстрелян 29 мая 1937 г.

В 1938 г. наступил черед брата Александра, который более года провел на Лубянке. Александр был осужден как французский шпион, находился в пересыльной камере и с нетерпением ждал, когда его отправят в лагерь, поскольку думал, что там будет лучше. Однако в тот момент сняли Ежова и назначили Берия, начался временный пересмотр ряда дел. Обвинение в шпионаже с Александра было снято, но предъявлены новые обвинения в антисемитизме. Состоялся суд, на котором большинство свидетелей, среди которых была его первая жена-еврейка, опровергли предъявленные обвинения, и Александра выпустили на свободу прямо из зала суда.

Дело в споре между группами Келдыша и Лыскова дошло до разбирательства в Отделе науки ЦК ВКП(б), где, по словам Я. М. Пархомовского и Л. С. Попова, «разыгралось настоящее сражение, но М. В. Келдышу и Е. П. Гроссману удалось одолеть «лысковскую гидру».

Мстислав Всеволодович Келдыш (1911–1978 гг.) появился в ЦАГИ в 1931 г. двадцатилетним выпускником физмата МГУ. Худощавый, смуглый, с черными

волосами и живыми темными глазами. Движения несколько порывистые, при ходьбе выдвигает плечо вперед. В то время – годы первых пятилеток – господствовало пренебрежительное отношение к внешнему виду. Мстислав же выделялся среди окружающих начищенными ботинками, отглаженными брюками, свежей рубашкой с обязательным галстуком и всегда чисто выбритым лицом. Чувствовалось, что аккуратность в одежде является частью его характера. Его сразу окрестили «мальчиком из хорошей семьи».

Келдыш для подавления флаттера использовал нелинейный анализ математических моделей и метод гармонического баланса.

Талант применять математические методы для решения технических задач проявился еще в годы учебы Мстислава Келдыша в МГУ. Одним из ведущих профессоров в университете был тогда Николай Николаевич Лузин. Он воспитал блестящую плеяду советских математиков: А. Я. Хинчин, П. С. Александров, Л. А. Люстерник, М. А. Лаврентьев, А. Н. Колмогоров. Среди его учеников был и молодой Келдыш.

Однажды он сказал отцу Мстислава Всеволодовича:

– Должен Вас очень огорчить, Ваш сын идет на дно...

– Да, да, идет на дно! Вы представляете, он увлекается прикладной математикой! Его, видите ли, интересуют инженерные задачи! Гибнет незаурядный математический талант!

Может быть, именно эта «инженерная жилка» в молодом математике и привлекла к нему внимание двух других ученых: заместителя начальника ЦАГИ Александра Ивановича Некрасова и выдающегося аэродинамика, первого ученика Н. Е. Жуковского – Сергея Алексеевича Чаплыгина. После окончания университета в 1931 г. двадцатилетний Келдыш становится сотрудником ЦАГИ.

Про решение задачи флаттера сам Мстислав Келдыш в 1944 г. отмечал: «Мы не даем строгого математического доказательства всех относящихся сюда положений, а ряд выводов построим на интуитивных соображениях».

По словам Бориса Алешина (в 2009–2015 гг. – директор ЦАГИ), «талант Келдыша состоял в умении найти обоснованные упрощения схемы этого явления. Была разработана эффективная система выполнения сложных расчетов. В то время в распоряжении исследователей из вычислительных средств были лишь логарифмическая линейка и арифмометр».

Созданная учеными теория позволила своевременно защитить конструкции скоростных самолетов от появления разрушительных вибраций флаттера. В результате наша авиация во время войны не знала случаев разрушения самолетов по причине неточного расчета их конструкций. Тем самым были спасены жизни многих летчиков и боевые машины.

Достижение блестящих результатов в совершенствовании боевых самолетов, прежде всего увеличение их скорости, позволило А. С. Яковлеву и С. А. Лавочкину создать грозные истребители, С. В. Ильюшину – неуязвимые штурмовики, Н. Туполеву, Н. Н. Поликарпову и В. М. Петлякову – мощные бомбардировщики.

В результате советские авиаконструкторы опередили врага в создании реактивной авиации. Первый испытательный полет нашего реактивного истребителя был произведен 5 мая 1942 г., немецкий реактивный «Мессerschmitt» (Messerschmitt) поднялся в воздух через месяц после этого 18 июля 1942 г.

Марк Галлай, летчик-испытатель, Герой Советского Союза, в книге «Через невидимые барьеры» писал: «Про флаттер я, разумеется, слышал, и слышал немало. С появлением новых скоростных самолетов в авиации едва ли не всех передовых стран мира прокатилась волна таинственных, необъяснимых катастроф.

Случайные свидетели, наблюдавшие эти катастрофы с земли, видели во всех случаях почти одинаковую картину: самолет летел совершенно нормально, ничто в его поведении не внушало ни малейших опасений, как вдруг внезапно какая-то неведомая сила, будто взрывом, разрушала машину – и вот уже падают на землю изуродованные обломки: крылья, оперение, фюзеляж...

Все очевидцы, не сговариваясь между собой, применяли выражение «взрыв», так как не представляли себе других возможных причин столь молниеносного и полного разрушения. Однако осмотр упавших обломков не подтверждал этой версии: никаких следов взрыва – копоти или ожогов – на них не оказывалось.

Самым надежным источником информации – докладом экипажа потерпевшего аварию самолета – воспользоваться, как правило, увы, не удавалось. Те же, насчитывавшиеся буквально единицами, летчики, которым удалось выбраться из стремительно летящих вниз, беспорядочно вертящихся обломков фюзеляжа и воспользоваться парашютом, ничего сколько-нибудь существенного добавить к рассказам наземных очевидцев не могли. Очень уж неожиданно и быстро развивались события: всего за несколько секунд до катастрофы ничто не предвещало ее, а затем сразу – удар, треск, грохот, и самолет разлетается на куски.

Новому грозному явлению было дано название флаттер (от англ. flutter – трепетать), но, если не ошибаюсь, еще Мольер сказал, что больному не делается легче оттого, что он знает, как называется его болезнь по-латыни.

Одна за другой приходили тревожные вести о таинственной гибели французских, английских, американских скоростных самолетов.

Не миновала эта беда и нас.

Пассажирский опытный самолет ЗИГ-1 заканчивал программу летных испытаний. Одно из последних заданий заключалось в серии пролетов на высоте

восьмидесяти — ста метров над специально размеченным участком — так называемой мерной базой. Каждая последующая пара пролетов отличалась от предыдущей некоторым увеличением скорости, вплоть до последней, наибольшей, которую сумеет развить самолет при работе моторов на полной мощности. И вот дело дошло до этих последних заходов. Летчик-испытатель Аблязовский издали развернулся в сторону мерной базы и перевел секторы управления моторами в положение полного газа. Для ускорения разгона он чуть-чуть снизился — прижал машину, самолет понесся вперед, с каждой секундой увеличивая скорость, и вдруг... разрушился в воздухе. Шесть одинаковых урн, установленных рядом в нишах стены московского Новодевичьего монастыря, и по сей день напоминают о происшедшей трагедии.

Более счастливыми оказались наши сослуживцы Александр Петрович Чернавский и летавший тогда еще только в качестве наблюдателя Федор Ильич Ежов. Самолет, который они испытывали, также внезапно рассыпался в полете, но оба они сумели спастись на парашютах. Так флаттер пришел и в наш отдел.

Постепенно накапливались факты, и картина флаттерного взрыва стала обростать достоверными подробностями. Оказалось, что разрушение происходит не так уж мгновенно, как поначалу представлялось наземным наблюдателям; до него некоторое, хотя и чрезвычайно короткое, измеряемое считанными секундами время происходят вибрации, чаще всего крыльев, а иногда оперения самолета. Размах этих вибраций возрастает так быстро, что почти сразу же приводит к поломке колеблющихся частей. Подлинная картина явления прояснялась. Но оставалось непонятным главное: причины, порождающие это явление, и способы их преодоления.

В борьбу за раскрытие тайны флаттера включились ученые. И вскоре физические причины возникновения страшных вибраций, конструктивные средства их предотвращения и даже методы точного расчета величины критической скорости флаттера, ранее которой он ни в коем случае возникнуть не может, были в руках самолетостроителей. Большую роль в этой незаурядной победе человеческого разума над силами природы сыграли наши советские ученые Е. П. Гроссман, С. С. Кричевский, А. А. Борин (авторы первой опубликованной работы о физической сущности флаттера) и особенно М. В. Келдыш — будущий президент Академии наук, в то время вскоре возглавивший все исследования флаттера в нашей стране.

Но победа эта пришла позднее. А пока на пути авиации встал очередной барьер, преграждавший путь к еще большим скоростям. Говорю «очередной», потому что вся история авиации, в сущности, представляет собой цепь переходов от одного такого барьера к другому. Эти барьеры невидимы. Но тем не менее вполне реальны. И немало сил, средств и даже жертв потребовалось для преодоления каждого из них. После того как была надежно устранена опасность флаттера, на сцене появился звуковой барьер. Едва оставили его позади — уперлись

в тепловой. А дальше уже видны пока еще неясные контуры нового – химического барьера. Но нет сомнения, будет взят и он. Недаром сказал как-то один из виднейших наших авиаконструкторов, Владимир Михайлович Мясичев, что все эти барьеры существуют не столько в самой природе, сколько в наших знаниях.

Келдыш Мстислав Всеволодович прожил недолгую, но очень плодотворную жизнь.

Он 14 лет возглавлял Академию наук СССР (1961–1975), трижды Герой Социалистического Труда (1956, 1961, 1971). Лауреат Ленинской премии (1957) и двух Сталинских премий (1942, 1946).

После войны в 1946 г. Келдыш был назначен начальником НИИ-1 Министерства авиационной промышленности.

Не сразу вошел в Совет главных конструкторов, возглавляемый С. П. Королевым, хотя был одним из основоположников развертывания работ по исследованию космоса и созданию ракетно-космических систем.

Стал членом команды, возглавив с середины 1950-х гг. разработку теоретических предпосылок вывода искусственных тел на околоземные орбиты, а в дальнейшем – полетов к Луне и планетам Солнечной системы.

Руководил научно-техническим советом по координации деятельности по созданию первого искусственного спутника Земли, внес большой вклад в осуществление программ пилотируемых полетов, в постановку научных проблем и проведение исследований околоземного космического пространства, межпланетной среды, Луны и планет, в решение многих проблем механики космического полета и теории управления, навигации и теплообмена.

Его деятельность в области космонавтики долгое время была засекречена и в газетах имя Келдыша не упоминалось, писали «Теоретик космонавтики. За подготовку первого полета человека в космос (Ю. А. Гагарин, 12 апреля 1961 г.) был вторично удостоен звания Героя Социалистического Труда (указ не публиковался).

Его имя было присвоено Институту прикладной математики имени М.В. Келдыша РАН, Исследовательскому центру имени М.В. Келдыша, научно-исследовательскому судну «Академик Мстислав Келдыш», лайнеру авиакомпании «Аэрофлот» «М. Келдыш», «Академик Мстислав Келдыш», кратеру на Луне «Келдыш», астероиду «Келдыш». Два минерала названы келдышит и паракелдышит.

Не только в авиации пригодился труд математиков.

На флоте видная роль в деле обороны нашей Родины принадлежит выдающемуся математику академику А. Н. Крылову, чьи труды по теории непотопляемости и качки корабля были использованы нашими Военно-Морскими силами. Он создал таблицы непотопляемости, в которых было рассчитано, как повлияет на корабль затопление тех или иных отсеков, какие номера отсеков нужно затопить, чтобы ликвидировать крен и насколько это затопление может улучшить

состояние корабля. Эти таблицы дали возможность спасти жизнь многих людей, сберечь большие материальные ценности.

Для артиллерии выдающийся математик А. Н. Колмогоров, используя свои работы по теории вероятностей, разработал теорию наивыгоднейшего рассеивания артиллерийских снарядов. Полученные им результаты помогли повысить меткость стрельбы и тем самым увеличить эффективность действия артиллерии, которую заслуженно стали называть «богом войны».

Во всех видах войск, и в авиации, и на флоте, и в артиллерии эти выдающиеся математики оказали неоценимую службу нашей Родине.

Список литературы

1. *Фокин Ю. Г.* Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш : учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 224 с.
2. *Губарев В. С.* Великие умы России. Т. 2 : Мстислав Келдыш – М. : Комсомольская правда, 2016. – 96 с.
3. *Галлай М. Л.* Через невидимые барьеры – М. : Яуза, 2019. – 592 с.
4. Мстислав Всеволодович Келдыш. От флаттера и шимми до космоса, ядерного и гиперзвукового оружия // URL: <https://cont.ws/@hodanov/1373868>.
5. Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В. Арнаутова: статья Шагульской Т. В. // URL: https://www.mihppk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=389:shagulskova-t-v-vozpitanie-patriotizma-na-urokakh-matematiki&catid=26&Itemid=266.
6. Бойцы академического фронта // URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4566203>.
7. *Валишина Р. М.* Математики и математика в годы Великой Отечественной войны // URL: <https://stranatalantov.com/publications/1716/>.
8. Отец русской авиации // URL: <https://www.culture.ru/events/1602037/otec-russkoi-aviacii>.
9. Флаттер // URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_tech/3787/%D0%A4%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%80.
10. История // URL: <https://tsagi.ru/institute/history/>.
11. Келдыш, Мстислав Всеволодович // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D1%88,_%D0%9C%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87.
12. Н. И. Пирогов – реформатор высшего образования в России // URL: https://studopedia.ru/11_227755_ni-pirogov---reformator-visshego-obrazovaniya-v-rossii.html.

Овчарова Светлана Васильевна,
*преподаватель кафедры
общеобразовательных дисциплин
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

Патриотическое воспитание на уроках физики: «люди-легенды»

Задача рассказать о патриотизме на уроках физики оказалась сложной в определении темы выступления. Пересматривая информацию о патриотизме, я пришла к выводу: нужно говорить о людях, которые, несмотря на сложности в условиях их жизни, работы, особенностях времени, в котором они жили, всё же оставались верными своей Родине. Так возникла тема «Люди-легенды».

Вторым важным моментом стал вопрос: нужно ли говорить о патриотизме на уроках?

Возможно, каждый человек в определенном возрасте сам задумается над этим вопросом. Но однажды я увидела следующее видео: на улицах Москвы проводили опрос прохожих разных возрастов. (Ленин – это кто? Как звали отца А. С. Пушкина? Кто составил таблицу Менделеева?)

Юноши и девушки не смогли ответить на простейшие вопросы. Оказалось, что проблема оторванности молодежи от истории, литературы, науки актуальна в настоящее время.

И я позволила себе провести анонимное анкетирование в двух группах нашего колледжа.

Вопрос студентам был предложен единственный:

Назвать русских представителей перечисленных групп

- 1) Государственные и политические деятели
- 2) Писатели
- 3) Поэты
- 4) Кинематографисты
- 5) Великие художники
- 6) Композиторы
- 7) Ученые
- 8) Спортсмены

В итоге наибольшее количество студентов по 1 пункту назвали В. И. Ленина, И. В. Сталина.

По 2 и 3 пунктам А. С. Пушкина, Ю. В. Лермонтова и С. А. Есенина.

Проблемы были по 4,5,6 пунктам. В двух работах студентов стояли прочерки во всех пунктах. Возможно, студенты не придали значения этому опросу. Или не смогли назвать ни одного представителя.

По 7 пункту в основном были названы М. В. Ломоносов и Д. И. Менделеев.

Я думаю потому, что на последних двух уроках физики мы рассматривали молекулярно-кинетическую теорию (МКТ) и историю ее развития, ученых – основоположников этой теории.

Студенты готовили сообщения о роли ученых в развитии МКТ.

В пункте 8 порадовало количество названных российских спортсменов.

Проанализировав результаты опроса, можно сделать вывод, что проблема патриотизма, гордости за свою страну, знание ее лучших представителей в различных областях, их вклада в развитие науки, искусства, спорта, и других сфер жизни, очень актуальна.

Основная цель и задача патриотического воспитания – выработать у каждого человека активную жизненную позицию, позицию гражданина и патриота своей страны.

Уроки физики – благоприятное поле для такой деятельности, где можно показать роль науки в развитии общества, роль ученых-физиков, таких как: М. В. Ломоносов, К. Э. Циолковский, С. П. Королёв, А. С. Попов, И. В. Курчатов, А. А. Фридман, П. Н. Яблочков, в развитии научно-технического прогресса. Формирование у студентов чувства патриотизма на уроках физики может быть связано с их знакомством с историей открытий и изобретений, с жизнью и достижениями ученых, внесших большой вклад в развитие российской и мировой науки. При подготовке к таким урокам ребята с удовольствием готовят презентации, рисунки, ребусы, сообщения о деятельности ученых, инженеров, конструкторов, в том числе и современников.

Обучая ребят решению задач, можно использовать такие условия, в которых обращается внимание на научные открытия, современные достижения, в которых подчеркивается развитие научно-технического потенциала России.

Такие задачи показывают, что физика с ее законами – это не отдельная от человека наука, а наша жизнь.

Мы, как преподаватели, являемся связующим звеном между совершенными научными подвигами и будущими, которые обязательно будут, потому что рядом с нами наши будущие люди-легенды, наше будущее России.

Список литературы

1. Рыжакова В. В. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках физики // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-na-urokah-fiziki?ysclid=lrqmuascoe529629434>.

2. Выдающиеся ученые России и их открытия // URL: <https://studyinrussia.ru> // URL: <https://portal.tpu.ru>.

Кузнецова Татьяна Михайловна,
*преподаватель кафедры
общеобразовательных дисциплин
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

Роль физики в воспитании

Современный учебный процесс должен включать в себя не только образовательные, но и воспитательные функции, в связи с чем актуально рассмотреть, как подобная задача может быть реализована на конкретных дисциплинах. В статье исследовано влияние физики на различные виды (направления) воспитания обучающихся, а именно на нравственное, патриотическое, экологическое и на эстетическое воспитание. Дополнительно рассмотрены такие вопросы, как воспитание познавательной активности и критического отношения.

В первую очередь изучение физики необходимо для формирования у обучающихся картины мира и целостного мировоззрения, что является одной из задач нравственного воспитания. Физика изучает основополагающие закономерности материального мира, а ее целью является поиск наиболее общих свойств для различных объектов. Биографии ученых, их научные достижения и выдающиеся истории из жизни позволяют сформировать нравственное сознание и развить ценности, на основе которых обучающиеся будут принимать жизненные решения. Нравственное воспитание позволяет осознать, насколько важно грамотно использовать достижения науки, техники и технологий, чтобы они способствовали развитию страны и человеческого общества в целом, а также не оказывали пагубного влияние на окружающую среду¹.

Одной из важнейших задач современного государства является патриотическое воспитание, которое способствует формированию таких качеств, как гражданская ответственность и высокая социальная активность². На занятиях по физике есть ряд направлений, способствующих формированию патриотизма. Достижения отечественной науки и техники позволяют увидеть обучающимся вклад в развитие не только нашей страны, но и всего мира в целом. В 1944 г. опыты курчатовской группы по делению урана поспособствовали будущему развитию атомной энергетики. Открытие теории относительности Эйнштейна существенно изменила представления о пространстве и времени, что дало возможность проводить совершенно новые научные исследования. Но и современные ученые не останавливаются на достигнутом и совершают

¹ Клепиков В. Н. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики // Школьные технологии. 2019. № 4. С. 63.

² Зеленова М. А., Магеррамова Г. И. Методы патриотического воспитания обучающихся на уроках физики // E-Scio. 2023. № 10 (85). С. 103–110.

важные научные открытия. Последние десятилетия в России ведется разработка и усовершенствование квантовой связи, которая позволяет передавать информацию защищенно, быстро и на большие расстояния без разрушения сигнала. Сюда же можно отнести достижения в космонавтике, которые у СССР и России очень велики. Так, Советский Союз стал первой страной, которая начала освоение космического пространства, запустив первый искусственный спутник Земли в 1957 г. Это событие дало начало космической эры человечества, но на этом достижения не заканчиваются. В числе заслуг советских ученых числится также первый полет человека в космос, первый выход в открытый космос и многое другое.

Помимо знакомства с научными открытиями, для патриотического воспитания обучающихся важно на занятиях также рассматривать общественную деятельность выдающихся физиков. Изучение данного вопроса способствует становлению личности, обладающей высокими нравственными ценностями, но важно, чтобы библиографический материал был связан с темой проводимого занятия. Таким образом, обучающиеся смогут вдохновиться изобретательностью, трудолюбием, ответственностью и упорством ученых³.

Воспитание любви к родной природе на уроках физики можно обеспечить с помощью изучения необычных природных явлений, наблюдаемых на территории страны, которые можно объяснить с помощью физических законов. К примеру, в Кировской области, на берегу реки Вятки, находятся пески, которые называют «поющими» за необычные звуки, которые они издают в жаркую погоду за счет нагревания и наэлектризованности. Долина Оймякон имеет самые большие перепады температур в течение года и даже в течение суток, но, несмотря на это, летом ледники не тают, а зимой не замерзают ручьи благодаря термальным источникам.

Открытие и изучение физических законов являются основополагающими факторами для технического прогресса. Развитие технологий и техники положительно сказывается на различных потребностях общества, но зачастую наносит ущерб экологии. Именно поэтому на уроках физики необходимо уделять особое внимание проблеме охраны окружающей среды⁴.

Изменение климата напрямую связано с парниковыми газами в атмосфере, которые приводят к повышению температуры на поверхности Земли.

³ Буравлева Т. Ф., Крючкова Н. В. Нравственное воспитание на уроках физики и химии // Молодежь и научно-технический прогресс : сборник докладов VIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых : в 4 т. Ст. Оскол, 2015. С. 30–32.

⁴ Ремеева А. Н., Шангареева Э. У. Экологическое воспитание школьников в процессе обучения физике : сборник научных статей международной молодежной школы-семинара «Ломоносовские чтения на Алтае», Барнаул, 5–8 ноября : в 6 ч. Барнаул, 2013. С. 249–252.

Чтобы ограничить выбросы газов, необходимо использовать альтернативные источники энергии, для разработки и создания которых требуется знание физических законов. Данные источники энергии позволят так же сохранить природные ресурсы и уменьшить загрязнения окружающей среды. Для того чтобы обучающиеся могли осознать масштабы возможных экологических проблем, к которым может привести развитие науки, целесообразно на занятиях уделять особое внимание техногенным катастрофам. Одной из крупнейших катастроф является взрыв на Чернобыльской АЭС, который произошел 26 апреля 1986 г. в городе Припять. Радиоактивному загрязнению были подвержены территории ближайших стран. Знание физики необходимо для предупреждения и предотвращения подобных ситуаций.

С развитием астрономии и ракетостроения появилась еще одна экологическая проблема – это космический мусор. К нему относятся искусственные спутники, вышедшие из строя, а также ступени ракет. Из всех космических объектов, созданных людьми, 95 % составляет космический мусор. К сожалению, это является серьезной проблемой, качественное решение которой предстоит найти подрастающему поколению. Однако уже сегодня каждый может сделать вклад в сортировку земного мусора. Знание физико-химических свойств используемых и в дальнейшем утилизируемых объектов позволит уменьшить количество не разлагаемых и токсичных отходов, загрязняющих окружающую среду.

Для эстетического воспитания обучающихся на уроках физики можно задействовать различные каналы восприятия информации, такие как визуальный и аудиальный. В качестве визуальных элементов можно использовать наглядные пособия и аккуратно, структурированно оформленные записи на доске и в тетрадях, выделения цветом, графики и таблицы, видеоролики и демонстрационные экспериментальные установки. Аудиальный канал восприятия может быть задействован такими акустическими средствами, как различными звуковыми записями, значимыми высказываниями ученых, грамотной, выразительной, чистой и четкой речью преподавателя⁵.

Логичность и структурность физических законов развивает способность видеть красоту взаимосвязей в окружающем мире. Важно проводить параллели между различными разделами дисциплины, показывать последовательность физических законов, составлять обобщающие таблицы и алгоритмы решения задач.

Межпредметные связи также способствуют эстетическому воспитанию обучающихся. Один из примеров – это физические явления, наблюдаемые в

⁵ Хомутцова Н. А. Формирование личности школьника на уроках физики средствами эстетического воспитания // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. 2012. № 13. С. 92–94.

литературных произведениях. Так, в работе Е. В. Ермаковой и А. А. Курносовой, рассмотрены отрывки из сказок Г. Х. Андерсена, на основе которых можно составить множество необычных и интересных физических задач⁶. Составить такие задачи можно не только по сюжету сказок, но и по обычным бытовым ситуациям, а также по историческим фактам.

Для качественного усвоения знаний, полученных на занятиях физики, необходима познавательная активность и мотивация для обучения. Помимо этого, познавательная активность способствует развитию самостоятельности обучающихся и их самообразованию не только в образовательной организации, но и за ее пределами. Потребность в получении новых знаний необходимо поощрять положительными эмоциями, которые можно получить при достижении конкретного результата. Особенность физики заключается в том, что каждая физическая задача, изучаемая в общеобразовательном курсе, имеет окончание, что позволяет обучающимся увидеть прогресс в своих знаниях даже в течение одного занятия. Это оказывает положительное влияние на формирование познавательной потребности и существенно увеличивает мотивацию к изучению дисциплины.

В современное время, в связи с развитием цифровых технологий, поиск любой информации занимает лишь несколько секунд. На любой вопрос обучающиеся могут найти сотни различных ответов в сети Интернет. В связи с этим перед преподавателями стоит особая задача – научить их критически относиться к информации и отличать достоверные факты от ложных. Проведение анализа и экспериментальное опровержение наиболее популярных и распространенных мифов является одним из способов обучения критическому мышлению. В связи с границей применимости физических законов, не все законы можно проверить на занятиях, поэтому перед преподавателями встает еще одна задача – необходимо объяснить, при каких условиях работают те или иные законы и в каких случаях информация является достоверной. Помимо этого, развитию критического мышления способствует объяснение общеизвестных исторических фактов с помощью физических законов⁷.

Отдельное внимание стоит уделить исследовательской деятельности обучающихся. В первую очередь подобный вид деятельности способствует развитию познавательной активности и критического мышления. Помимо этого, исследовательская деятельность формирует такие нравственные навыки, как

⁶ Ермакова Е. В., Курносова А. А. Отрывки из сказок на уроках физики как элемент эстетического воспитания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № 4. С. 40–45.

⁷ Тесленко В. И., Елина С. С. Воспитание критического отношения школьников к пониманию содержания информации в процессе обучения физике // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2015. № 2 (32). С. 51–55.

ответственность, самостоятельность и трудолюбие. В зависимости от выбора темы физического исследования его проведение способствует воспитанию обучающихся сразу в нескольких направлениях.

Таким образом, проведенный анализ роли физики в различных направлениях воспитания обучающихся показал, что дисциплина способствует не только умственному развитию, но и вносит большой вклад в формирование личности. Изучение физики позволяет развить такие навыки, как ответственность, целеустремленность, самостоятельность, трудолюбие, критическое мышление и изобретательность. Воспитательные функции на уроках преподавателю можно реализовывать не только с помощью изложения учебной программы, но и уделяя в учебном процессе внимание научным и техническим открытиям и достижениям советских и российских ученых, историческим фактам и биографиям выдающихся физиков, межпредметным связям.

Список литературы

1. *Клепиков В. Н.* Духовно-нравственное воспитание на уроках физики // Школьные технологии. – 2019. – № 4. – С. 55–64.
2. *Зеленова М. А., Магеррамова Г. И.* Методы патриотического воспитания обучающихся на уроках физики // E-Scio. – 2023. – № 10 (85). – С. 103–110.
3. *Буравлева Т. Ф., Крючкова Н. В.* Нравственное воспитание на уроках физики и химии // Молодежь и научно-технический прогресс : сборник докладов VIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых : в 4 т. – Ст. Оскол, 2015. – С. 30–32.
4. *Ремеева А. Н., Шангареева Э. У.* Экологическое воспитание школьников в процессе обучения физике : сборник научных статей международной молодежной школы-семинара «Ломоносовские чтения на Алтае», Барнаул, 5–8 ноября, 2013 : в 6 ч. – Барнаул, 2013. – С. 249–252.
5. *Хомутцова Н. А.* Формирование личности школьника на уроках физики средствами эстетического воспитания // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2012. – № 13. – С. 92–94.
6. *Ермакова Е. В., Курносова А. А.* Отрывки из сказок на уроках физики как элемент эстетического воспитания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 4. – С. 40–45.
7. *Тесленко В. И., Елина С. С.* Воспитание критического отношения школьников к пониманию содержания информации в процессе обучения физике // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2015. – № 2 (32). – С. 51–55.

Сенатова Анастасия Александровна,
преподаватель кафедры
общеобразовательных дисциплин
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Использование юридического контекста при изучении раздела «генетика» дисциплины «биология» на занятиях в Колледже права Высшей школы права Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Генетика является одной из самых важных наук для современного человечества. Она применяется в самых разных сферах, таких как сельское хозяйство, экология и пищевая промышленность. Развитие генетических исследований также привело к прорыву в медицине и фармацевтической отрасли. Сегодня молекулярно-биологические методы активно применяются в криминалистике. Создание персонализированной медицины и новых лекарственных препаратов требует особого внимания со стороны юристов. Именно поэтому в 2020 г. на базе Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) был открыт научный центр права и биоэтики в сфере геномных исследований. Изучение новых методов генетики и законов, регулирующих геномные исследования, использование генетической информации и регулирование отношений между врачом и пациентом являются необходимым условием для подготовки будущего специалиста юридического профиля.

В 1953 г. Дж. Уотсон и Ф. Крик создали модель двуспиральной цепи дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Они выяснили, что вся информация о живом организме закодирована в последовательности всего четырех нуклеотидов: А — аденин, Г — гуанин, Ц — цитозин и Т — тимин. Три нуклеотида создают комбинацию, которая называется триплетом и кодирует определенную аминокислоту. Последовательность этих нуклеотидов определяет все многообразие биологических признаков человека, включая цвет глаз и особенности развития интеллекта и поведения.

Это открытие послужило мощным толчком в изучении человека и стало фундаментом для развития медицины и технологий. В конце XX в. был реализован проект расшифровки всех генов человеческого организма, известный как «The Human Genome Project, HGP». В 2003 г. была успешно секвенирована и расшифрована большая часть генома человека. Этот проект стал своеобразной «гонкой» между странами-участницами, где каждая получила определенное количество хромосом для исследования и составления хромосомной карты. Несмотря на то что нашей стране досталась 3 и 19 хромосомы, сложная поли-

тическая ситуация в начале 90-х гг. привела к урезанию финансирования этого проекта, и российским ученым не удалось активно участвовать в нем. Впоследствии, американская компания успешно секвенировала хромосомы, которые были предназначены для России.

Таким образом, генетические исследования становятся не только научным, но также экономическим и политическим соревнованием между странами. Геномные исследования являются приоритетным направлением научно-технического развития любой страны, включая Российскую Федерацию. В связи с этим Президент России В. В. Путин дал поручение Правительству разработать стратегию по развитию передовых геномных исследований и генетических технологий в РФ на период с 2019 по 2027 г.

На сегодняшний день геном является не только объектом научного интереса, но и важной сферой общественной жизни. В современной юриспруденции генетические исследования применяются в различных аспектах. По всему миру генетическая экспертиза признается в суде не только в уголовных и гражданских делах, но и в административных разбирательствах, связанных, например, с взысканием алиментов или наследством.

В США активно внедряется технология создания генетического паспорта человека. Этот метод позволяет подбирать необходимые лекарства, учитывая особенности генной экспрессии каждого индивида. Однако разработка данной технологии представляет непростую задачу для юристов, так как требуется разработать законы, которые регулировали бы эту процедуру. Необходимо обеспечить защиту владельца генетического паспорта и его персональных генетических данных.

Многие ученые работают над технологиями, позволяющими «вырезать» поврежденные гены. Одна из таких технологий – CRISPR/Cas9, которая используется для замены генов в бактериях. В будущем эта технология может быть применена и на человека. Ученые обещают создание «суперлюдей». В связи с этим в настоящее время активно обсуждаются вопросы обеспечения безопасности генов людей от возможного вмешательства ученых. Важность и необходимость обеспечения биобезопасности как залога успешного развития генетических и иных биотехнологий закреплена Указами Президента РФ¹.

Таким образом, необходимо создание междисциплинарного подхода между юристами и генетиками для эффективного регулирования генетических исследований и обеспечения правовой защиты в этой области. Однако основной

¹ См.: Указы Президента РФ «О развитии генетических технологий в Российской Федерации»; «Об Основах государственной политики Российской Федерации в области обеспечения химической и биологической безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу».

проблемой является отсутствие соответствующей дисциплины, объединяющей правовые и биологические аспекты развития геномных технологий.

С целью решения этой проблемы в Высшей школе права был открыт Колледж Права, который предлагает программы подготовки специалистов в области права и организации социального обеспечения, а также права и судебного администрирования. В рамках образовательного процесса студенты изучают общеобразовательные дисциплины, с акцентом на их применение в юридической деятельности.

Важным компонентом образования в колледже является изучение биологии, включая раздел генетики. Особое внимание уделяется изучению законодательства в сфере геномных технологий, проблемам юридического регулирования и создания нового законодательства, учитывающего особенности биотехнологии.

Для оценки уровня знаний студентов перед изучением генетики был проведен опрос, в котором приняли участие 100 респондентов. Опрос включал вопросы о генетическом консультировании, дактилоскопии, генетическом паспорте, тесте на отцовство, количестве хромосом в организме человека и орфанных заболеваниях.

Результаты опроса показали, что большинство респондентов не знакомы с указанными методами и имеют низкий уровень знаний в области генетики. Это также относится к общим генетическим понятиям, где многие студенты не знают о передаче редких генетических заболеваний, экспрессии генов, количестве хромосом у человека и методах исследования в генетике.

С учетом этих результатов были разработаны задания, которые позволяют ознакомить студентов с базовыми генетическими понятиями и юридическими аспектами этой темы. Это позволяет создать основу для дальнейшего развития междисциплинарного подхода и обеспечить необходимые знания для будущих юристов в области генетики и биотехнологии.

В ходе изучения темы «Методы исследования генетики человека» особое внимание было уделено генеалогическому методу. В качестве примера для анализа студентам предлагалось исследовать родословную семьи последнего Всероссийского императора Николая II и его жены Александры Федоровны, так как именно у них родился единственный наследник престола с гемофилией. Также при изучении темы «ДНК», были рассмотрены методы идентификации личности с помощью метода ДНК-фингерпринтинга. В качестве примера, также была рассказана история нескольких экспертиз останков семьи Романовых.

ДНК-анализ является сложной процедурой. Организм человека содержит 46 хромосом в каждой клетке, что составляет его диплоидный (двойной набор). В половых клетках (яйцеклетках и сперматозоидах) количество хромосом в два раза меньше, образуя гаплоидный набор. Ребенок наследует 50 % генетической информации от отцовского сперматозоида и столько же от материнской яйцеклетки.

При установлении отцовства особенно важно получить достаточную уверенность в том, что только данный мужчина может быть отцом ребенка. В процессе процедуры установления отцовства или материнства проверяются от 9 до 14 локусов. Иногда требуется анализировать больше генов, так как генетические различия между людьми составляют менее одного процента.

Метод ДНК-экспертизы также используется при рассмотрении уголовных дел в суде для определения виновных лиц. Федеральный закон «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации» отмечает необходимость стандартизации методов ДНК-анализа при проведении судебно-генетических экспертиз во всех ведомствах. Закон определяет виды, цели и принципы государственной геномной регистрации, а также устанавливает основные требования к хранению, использованию и обработке биологического материала.

Таким образом, при обучении студентов мы обращаем внимание на проблему недостаточного регулирования геномных процедур при рассмотрении дел в суде.

При изучении темы «Наследственные болезни человека» необходимо обратить внимание на ст. 44 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», которая содержит определение орфанных заболеваний. Также рекомендуется ознакомиться с постановлением Правительства РФ от 26.04.2012 № 403 «О порядке ведения Федерального регистра лиц, страдающих жизнеугрожающими и хроническими прогрессирующими редкими (орфанными) заболеваниями, приводящими к сокращению продолжительности жизни граждан или их инвалидности, и его регионального сегмента». В этом документе можно найти перечень таких заболеваний и необходимую терапию, которую следует предоставлять пациентам. Особое внимание также следует уделить значимости медико-генетического консультирования родителей при планировании беременности, особенно если в семье уже есть ребенок с генетическим заболеванием.

Международные декларации создали общую систему принципов в сфере регулирования исследований генома человека и защиты геномной информации, таких как: уважение человеческого достоинства, прав человека и основных свобод; предварительная оценка потенциальных опасностей и преимуществ; правомерность целей исследования; предварительное, свободное и явно выраженное согласие; недискриминация; обеспечение всеобщего доступа к достижениям науки и международного сотрудничества².

² Право генома человека: *lex genomics* в глобальном и региональном измерении : монография / П. А. Калининченко, А. В. Кубышкин, Е. М. Сорокина [и др.] ; под ред. П. А. Калининченко. М. : RuScience, 2022. С. 27.

В заключение хотелось бы подчеркнуть важность присутствия Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в программе «Приоритет-2030». Будучи единственным юридическим вузом, участвующим в этой программе, университет демонстрирует свою прогрессивность и стремление быть на переднем фронте развития юридической науки и практики.

Для формирования будущих юристов необходимо создавать условия, которые позволят им развиваться во всех аспектах. Современная юриспруденция выходит за рамки только социально-гуманитарного профиля и требует от специалистов широкого кругозора и глубоких знаний в различных областях.

Одной из таких областей, которой сто́ит уделить особое внимание, является естественно-научный цикл дисциплин. В современном мире технологии проникают во все сферы человеческой жизни, включая правовую сферу. Будущим юристам важно понимать основы и принципы естественных наук, чтобы адекватно реагировать на вызовы и изменения, связанные с научным и технологическим прогрессом.

Таким образом, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) не только признает важность развития юридической науки, но и стремится обеспечить своих студентов всесторонним образованием. Создание условий для изучения естественно-научного цикла дисциплин позволит будущим юристам успешно адаптироваться к быстро меняющейся реальности и эффективно решать сложные задачи, связанные с влиянием науки и технологий на правовые системы и общество в целом.

Список литературы

1. Применение генетических методов в юриспруденции / Е. Н. Гнатик // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Юридические науки». — № 1. — 2004. — С. 135–140.

2. Право генома человека: *lex genotica* в глобальном и региональном измерении : монография / П. А. Калиниченко, А. В. Кубышкин, Е. М. Сорокина [и др.] ; под ред. П. А. Калиниченко. — М. : RuScience, 2022.

3. Указ Президента РФ от 28.11.2018 № 680 (ред. от 29.12.2022) «О развитии генетических технологий в Российской Федерации» (вместе с Положением о совете по реализации Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019–2030 годы).

4. Указ Президента РФ от 11.03.2019 № 97 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в области обеспечения химической и биологической безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу».

5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

6. Постановление Правительства РФ от 26.04.2012 № 403 «О порядке ведения Федерального регистра лиц, страдающих жизнеугрожающими и хроническими прогрессирующими редкими (орфанными) заболеваниями, приводящими к сокращению продолжительности жизни граждан или их инвалидности, и его регионального сегмента» (с изм. и доп.).

Тутринова Зоя Васильевна,
преподаватель кафедры
общеобразовательных дисциплин
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

**Роль и значение экологического воспитания
в формировании нравственной культуры студентов
(на примере работы СНК по экологии
«Зеленая планета» в колледже права Высшей школы права
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА))**

Понимание природы, гуманное,
бережное отношение к ней – один из элементов
нравственности, частица мировоззрения.

К. Паустовский

Экология (от греч. oikos – дом и logos – наука) – это наука, исследующая закономерности жизнедеятельности организмов (в любых ее проявлениях, на всех уровнях организации) в их естественной среде обитания с учетом изменений, вносимых в окружающую среду деятельностью человека [1, с. 231]. Благодаря экологии, мы можем понять влияние экологических факторов на биологическое разнообразие, разобраться в процессах, которые происходят в экосистемах, а также изучить последствия деятельности человека на окружающую среду.

До XX в., исследования в области окружающей среды проводились в рамках других естественно-научных дисциплин, таких как биология, география, химия и физика. Однако с развитием научно-технического прогресса значительно усложнились взаимоотношения общества с природой. Человек получил возможность влиять на ход природных процессов, начал владеть почти всеми доступными возобновляемыми и невозобновляемыми природными ресурсами, но вместе с тем стал загрязнять и разрушать окружающую среду. Стало ясно, что требуется отдельная научная область, которая будет заниматься изучением взаимодействия между организмами и окружающей средой. Так, в начале XX в., экология начала развиваться как самостоятельная наука.

Что такое экологическое воспитание?

В современном мире всё больше людей осознают важность экологии и необходимость сохранения природы для будущих поколений. Одну из главных ролей в формировании экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде, играет экологическое воспитание.

«Экологическое воспитание – это формирование у человека, сознательно-го восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости

бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств, пониманию важности приумножения естественных ресурсов» [2, с. 649].

В настоящее время экологическое воспитание является основой гармонизации взаимодействия общества с природой. Данный процесс влияет на личность, в ходе которого формируется знание научных основ природопользования, вырабатываются определенная экологическая культура, необходимые убеждения и навыки поведения в природной среде, ответственное отношение к ней.

Главными целями экологического воспитания являются:

- 1) ознакомление с современными глобальными и региональными проблемами;
- 2) обучение сознательному отношению к природе и всему живому на Земле;
- 3) знакомство с конкретными методами сохранения окружающей среды.

Является ли экологическое воспитание просто информацией об окружающей среде?

Распространение мнений или фактов об окружающей среде – это всего лишь повышение осведомленности о тех или иных аспектах в области экологии. В то время как, экологическое воспитание – это прагматичное отстаивание своей позиции в обществе. Оно дает студентам пространство для критического мышления – то, что так необходимо на пути к получению знаний об окружающей среде. Воспитание так же дает понимание того, как решать проблемы и какие практические навыки применить для улучшения экологической обстановки, не только в обществе, но и индивидуально. Это то, что сегодняшние учащиеся должны считать насущной необходимостью. Ниже приведены несколько важных аспектов экологического воспитания:

1. Путь к творческому сознанию.

Экологическое воспитание можно рассматривать как интерактивное обучение, требующее умственной работы, так как оно пробуждает воображение учащихся и заставляет их мыслить творчески. Когда экологическое образование включено в учебную программу, студенты проявляют энтузиазм и вовлекаются в процесс обучения, что повышает успеваемость учащихся в естественно-научных областях.

2. Развитие критического мышления.

Экологическое воспитание помогает студентам анализировать, как и почему происходят те или иные процессы в мире, и принимать собственное решение по разным экологическим проблемам, развивая навыки критического мышления. Благодаря этому формируется поколение экологически грамотных работников, политиков или лиц, принимающих решение, а также потребителей. Учащиеся воочию видят и исследуют взаимосвязь экологических, социальных, экономических и культурных проблем, и могут принять независимые решения на основе объективных фактов.

3. Продвижение здорового образа жизни.

Экологическое воспитание помогает учащимся выйти на природу и проявить активность, в чем современное молодое поколение несомненно нуждается. Оно помогает решить некоторые проблемы со здоровьем, такие как ожирение, нарушение в обучении и депрессия. Особое внимание уделяется правильному питанию и снижению стресса из-за увеличения времени, проведенного на природе.

Ведущую роль в формировании процесса экологического воспитания учащихся имеет система внеучебной деятельности. Для реализации дополнительной экологической работы с учащимися наиболее целесообразным является кружок.

Программа СНК «Зеленая планета» по экологии направлена на формирование у студентов системы экологических знаний и взглядов, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, а также на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

«Личностных:

1. проявлять познавательный интерес, направленный на дальнейшее изучение экологии, испытывать личную ответственность за сохранение благоприятной окружающей среды;

2. осознанно выполнять экологические правила и требования, осознавать необходимость бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, стремиться к преодолению потребительского отношения общества к природным ресурсам;

3. формирование экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса;

4. формирование нравственного экологического сознания, ответственное отношение к природе, осознание личной ответственности в сохранении природы; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы;

Метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

5. умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения.

Предметных:

1. формирование понимания общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

2. осознание представлений об экологической культуре как одном из условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

3. формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

4. владение базовыми экологическими понятиями, способностями применять экологические знания в жизненных ситуациях;

5. формирование способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры» [5. с. 2].

На кружке «Зеленая планета» студенты изучают основные глобальные проблемы современности, к которым относятся: перенаселение, парниковый эффект, возникновение озоновой дыры, кислотные дожди и др. Занятия проводятся в интерактивной форме, в ходе которых все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, раскрывая и изучая глобальные вопросы, студенты обмениваются не только информацией, но и делятся своим мнением, совместно думают, как возможно решить ту или иную проблему, какой вклад они могут внести в улучшение экологической обстановки.

Особое внимание уделяется обучению сортировке мусора, которое способствует расширению знаний студентов о способах переработки и вторичном использовании бытовых отходов. В ходе занятий, учащиеся изучают различные виды перерабатываемых и неперерабатываемых отходов, необходимость раздельного сбора мусора, а также учатся сортировать мусор. Данная внеучебная деятельность воспитывает в студентах бережливое отношение к окружающей среде.

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод о том, что экологическое воспитание играет большую роль в формировании у учащихся осознанного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов, а также осознания важности сбережения и восстановления природных ресурсов для будущих поколений.

Список литературы

1. *Теремов А. В.* Биология. Биологические системы и процессы. – М. : Мнемозина, 2023.
2. *Степановских А. С.* Экология. – М. : Юнити-Дана, 2003.
3. *Степановских А. С.* Прикладная экология: охрана окружающей среды : учебник. – М. : Юнити, 2003.
4. *Новиков Ю. В.* Экология, окружающая среда и человек. – М. : Изд. ФАИР-Пресс, 2003.
5. Рабочая программа СНК «Зеленая планета», 2023.

Интернет-ресурсы

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

<https://ecoplanet777.com>