

Приложение № 11  
к приказу Университета  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)  
«31» октября 2022 г. № 431

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный юридический университет  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»  
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**«Иностранный язык в сфере юриспруденции»**

**Москва**  
**2022**

Программа сформирована на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего профессионального образования.

Программа вступительного экзамена утверждена на заседании Ученого совета (протокол № 201 от 31 октября 2022 года).

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ .....</b>	<b>5</b>
<b>III. ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ БИЛЕТА.....</b>	<b>12</b>
<b>IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ.....</b>	<b>16</b>
<b>V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ.....</b>	<b>17</b>

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профильного вступительного испытания «Иностранный язык в сфере юриспруденции» предназначена для поступающих на базе среднего профессионального образования.

Вступительное испытание «Иностранный язык в сфере юриспруденции» на базе среднего профессионального образования проводится в соответствии с направленностью (профилем) образовательных программ среднего профессионального образования, родственных программам бакалавриата, программам специалитета, на обучение по которым осуществляется прием в соответствии с Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Вступительное испытание «Иностранный язык в сфере юриспруденции» проводится в МГЮА имени О.Е. Кутафина в виде письменного тестирования и направлено на выявление уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

На выполнение теста отводится 60 минут. Тест состоит из нескольких заданий. Пользоваться словарем или иными справочными материалами в процессе вступительного испытания не разрешается.

В работу по иностранному языку включены следующие типы заданий: 1) множественный выбор; 2) раскрытие скобок с выбором необходимой грамматической или лексической формы; 3) задания на установление соответствия; 4) задания на поиск ошибок; 5) задания на преобразование лексико-грамматической формы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

### 2.1. Сферы общения и тематика

Выделяются следующие сферы общения: социально-культурная, учебно-трудовая, общественно-политическая, страноведческая.

#### Тематика:

1. друзья, взаимоотношения с друзьями;
2. системы образования в странах изучаемого языка;
3. досуг, увлечения; физкультура и спорт; путешествия и туризм;
4. участие в общественной и благотворительной деятельности, в деятельности по сохранению культурного наследия и национальных традиций народа;
5. наука и техника, интернет;
6. государственная символика стран изучаемого языка; столицы и другие крупные города стран изучаемого языка; наиболее известные достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка;
7. молодёжь, её место в современном обществе, морально-этические ценности, профессиональное становление, культурные и спортивные увлечения молодёжи;
8. исторические и современные связи народов народами англоязычных стран;
9. охрана природы и экологические проблемы в странах изучаемого языка;
10. особенности национальной культуры, искусства и литературы англоязычных стран; обычаи и традиции англоязычных стран;
11. жизнь и творчество замечательных людей - представителей разных эпох англоязычных стран;
12. общие представления о конституциях и государственном устройстве стран изучаемого языка;

В рамках вышеуказанной тематики лексический минимум абитуриента должен составлять приблизительно 1400-1600 лексических единиц.

### 2.2. Орфография

Правила правописания применительно к языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум.

### 2.3. Фонетика

Основные правила чтения и постановки ударения, знание норм произношения (британский стандарт): долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Знание правил постановки ударения в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах), членение предложений на смысловые группы. Знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### **2.4. Словообразование**

Основные способы словообразования: суффиксация (- ion, - er/or, - ness, - у, - ous, - ful, - less, -able/ible, - ise/ize и др.); префиксация (un-, in-, dis-, im- и др.), словосложение, конверсия.

#### **2.5. Лексический минимум**

Знание в рамках установленных тем наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также общеупотребительных терминов в рамках вышеуказанной тематики.

### **2. 6. Грамматический минимум**

#### **2.6.1. Морфология**

##### **Артикль**

Определённый и неопределённый артикли; отсутствие артикля; употребление артикля с разными группами существительных: именами собственными, географическими названиями, абстрактными, вещественными и собирательными существительными, с субстантивированными прилагательными и т.д.

##### **Имя существительное**

Классификация имен существительных; способы образования множественного числа имен существительных, включая особые случаи. Падежи имен существительных: общий и притяжательный.

##### **Имя прилагательное**

Функции имени прилагательного в предложении. Степени сравнения имен прилагательных, особые случаи образования степеней сравнения. Субстантивация имен прилагательных.

##### **Местоимение**

Классификация местоимений: личные местоимения (в именительном и объектном падежах), притяжательные местоимения (относительная и абсолютная форма), указательные, неопределенные, отрицательные, вопросительные и возвратные местоимения. Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Количественные местоимения.

## Наречие

Классификация наречий. Степени сравнения наречий, особые случаи образования степеней сравнения. Употребление наречий с усилительным значением *so/such, enough, too, quite, rather*.

## Глагол

Классификация английских глаголов (правильные, неправильные, модальные, вспомогательные и т.д.); образование форм глагола; образование видовременных форм *Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*; образование страдательного залога.

Употребление в настоящем неопределенном времени (*The Present Indefinite Tense/Present Simple*): а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотношенных с моментом речи (*I usually go to work by bus*); б) для выражения действия, соотношенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются: глаголы типа *know, want, understand* (*I don't understand you/He doesn't want to go there*); в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем согласно программе, расписанию и т.д. (*When does the train leave?*); г) для выражения будущих действий в придаточных предложениях времени и условия (*We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes.*).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (*The Past Indefinite Tense/Past Simple*): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (*Last summer Kate and George visited Spain*); б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (*It rained all day yesterday*); в) для обозначения последовательных действий в прошлом (*He came into the room, took off his coat and put it on the chair*). Употребление конструкций *used to + infinitive* и *would + infinitive* для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действия в прошлом (*We used to swim a lot when we lived in Los Angeles*).

Употребление в будущем неопределенном времени (*The Future Indefinite Tense/Future Simple*) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия или регулярно повторяющиеся действия в будущем) (*They will have English classes on Tuesday*). Использование оборота *be going to* для выражения запланированного будущего действия (*They are going to visit their parents next Sunday*).

Употребление в настоящем продолженном времени (*The Present Continuous Tense/Present Progressive*): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (*Look! Tom and Jim are fighting*) или в течение более обширного временного среза, нежели непосредственно в момент речи (*Are you reading for your exams now?*); б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в

ближайшем будущем, особенно с глаголами движения и глаголом have (*When are they leaving? We are having a party next Sunday night.*).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного действия в прошлом, которое происходило в определенный момент или период в прошлом (*He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday*), в придаточных предложениях, вводимых союзом while (*While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room*), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (*I was watching television when you phoned me*).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (*My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow*).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим либо через результат действия (*Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!*), либо через временной срез, т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности, для глаголов be, have, know (*I have known the Browns for twenty years/He has had that painting since November*).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (*The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous*) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (*I have been working in the company for 5 years*) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (*Your clothes are dirty. Have you been fighting?*).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Tense/Past Perfect) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом (*I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen.*).

Употребление в прошедшем совершенном продолженном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое совершалось вплоть до указанного момента в прошлом (*I found later that I had been using an out-of-date timetable*).

Употребление в будущем совершенном времени (The Future Perfect Tense/Future Perfect) для обозначения действия, которое уже совершается и будет закончено ранее определенного момента в будущем. Этот момент может быть выражен точным указанием времени, другим действием или событием в будущем (*I'll have done the work by tomorrow morning. I'll have done the work by the time you return.*).



Употребление в будущем совершенном продолженном времени (The Future Perfect Continuous Tense/Future Perfect Continuous) для обозначения длительного действия, которое к конкретному моменту в будущем уже будет совершаться в течение определенного периода времени (*By 9 p.m. he'll have been speaking for two hours.*).

Употребление согласно правилам согласования времен (*He said he would go there.* - Он сказал, что поедет туда. *He said he lived in Paris.* - Он сказал, что живет в Париже. *He said he had lived in London before he came to Paris.* - Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. *John said he was leaving two hours later.* - Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. *I explained to my little son that Rome is in Italy.* - Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. *Mary said she left school in 1995.* - Мария сказала, что окончила школу в 1995 году.).

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видовременных формах - Present Indefinite Passive (*Oranges are grown in hot countries*); Past Indefinite Passive (*The papers were typed 3 hours ago*); future Indefinite Passive (*The answer will be given immediately*); Present Continuous Passive (*A new school is being built in my street*); Past Continuous Passive (*The secretary said the document was being typed at the moment*). Употребление в так называемом предложном пассиве - The Prepositional Passive (*The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at.*).

Употребление Present Perfect Passive (*The texts have been translated*), Past Perfect Passive (*He said the letters had been posted*), Future Perfect Passive (*By the year 2050, many actresses who are famous today will have been forgotten*).

Употребление в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах (*Go there. Don't talk!*).

Употребление неличных форм - инфинитива, герундия, первого и второго причастий, в том числе их сложных форм.

Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Условные предложения различных типов.

Употребление модальных глаголов и их эквивалентов: can, may, must, should, ought to, be to, have to, be able to, needn't в разных значениях и формах, в том числе с перфектным инфинитивом.

Употребление основных фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах указанного минимума.

## **Числительное**

Способы образования и употребление количественных и порядковых числительных.

## **Предлоги**

Предлоги со значением времени, направления, местоположения, цели. Основные случаи употребления предлогов с именами существительными, прилагательными и глаголами.

## **Союзы**

Сочинительные и подчинительные союзы.

### **2.6.2. Синтаксис**

Основные коммуникативные и структурные типы предложений в английском языке (повествовательное, вопросительное, побудительное, простое, сложное, распространённое, нераспространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое; главное, придаточное); порядок слов в английском предложении, инверсия; виды вопросов; непрямая речь. Употребление конструкций с “There...”, “I wish...”, “so/such + that”, эмфатических конструкций. Употребление правила согласования времен. Порядок следования прилагательных перед существительными. Средства связности в тексте.

### **3. Требования к уровню подготовки поступающих**

При выполнении теста по английскому языку поступающий должен: *знать/понимать*:

1. основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
2. особенности структуры и коммуникативной направленности предложений;
3. признаки, образование и употребление пройденных грамматических явлений;
4. основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
5. особенности образа жизни и быта; обычаи и традиции, существующие в англоязычных странах;
6. основные сведения о географии, истории, культуре, экономике и политическом строе Великобритании, США и Канады;
7. всемирно известные достопримечательности стран изучаемого языка; выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;
8. черты национального характера и особенности менталитета представителей стран изучаемого языка;

*уметь*:

1. пользоваться основными видами чтения аутентичных текстов различной жанрово-стилевой принадлежности: ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания; изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации; просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста;
2. ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку и началу;
3. определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать их логическую последовательность в тексте;

4. предвосхищать возможные события/факты;
5. раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
6. понимать аргументацию;
7. извлекать необходимую/интересующую информацию;
8. определять свое отношение или отношение автора к прочитанному;
9. использовать различные приёмы смысловой переработки текста;
10. соотносить средства выражения и коммуникативное намерение автора текста;
11. понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
12. группировать и систематизировать языковые средства по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
13. интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты.

### III. ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ БИЛЕТА

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Московский государственный юридический университет  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ - 2022 год

Английский язык

Билет № 1

**I. Выберите правильный вариант**

**1.** Who are ... people over there?

**A** that; **B** - ; **C** these; **D** those;

**2.** Could I have ... drink?

**A** other; **B** an other; **C** another; **D** some other;

**3.** There aren't ... for everybody.

**A** chairs enough; **B** enough chairs; **C** enough of chairs; **D** chairs;

**4.** They're ... young to get married.

**A** too much; **B** too; **C** very too; **D** very;

**5.** Most ... like travelling.

**A** of people; **B** of the people; **C** people; **D** peoples;

**6.** Ann and Peter phone ... every day.

**A** them; **B** themselves; **C** themselves; **D** each other;

**7.** This is ... winter for 20 years.

**A** the more bad; **B** the worse; **C** worst; **D** the worst;

**8.** He lives in the same street ... me.

**A** that; **B** like; **C** as; **D** than;

**9.** It ... again. It ... all the time here in the winter.

**A** 's raining, 's raining; **B** rains, rains; **C** rains, 's raining; **D** 's raining, rains;

**10.** I'll see you ... Tuesday afternoon.

**A** at; **B** on; **C** in; **D** by;

**11.** We're going ... the opera tomorrow night.

**A** at; **B** on; **C** in **D** to;

**12.** Although he felt very ... he smiled ... .

**A** angrily, friendly; **B** angry, friendly; **C** angry, in a friendly way; **D** angrily, in a friendly way;

**13.** I ... to America.

**A** have often been; **B** often have been; **C** have been often; **D** been often;

**14.** You look ... teacher.

**A** like; **B** as; **C** the same like; **D** like as;

**15.** Alice ... have a baby.

**A** will; **B** shall; **C** is going to; **D** goes to;

**16.** I knew that he ... waiting for somebody.

**A** is; **B** was; **C** would; **D** will be;

**17.** ... Gloria last week?

**A** Have you seen; **B** Did you see; **C** Were you seeing; **D** Had you seen;

**18.** She's an old friend - I ... her ... years.

**A** 've known, for; **B** know, for; **C** 've known, since; **D** know, since;

**19.** We met when we ... in France.

**A** studied; **B** were studying; **C** had studied; **D** had been studying;

**20.** As soon as she came in I knew I ... her before.

**A** have seen; **B** saw; **C** had seen; **D** seen;

**21.** This picture ... by a friend of my mother's.

**A** is painting; **B** is painted; **C** was painting; **D** was painted;

**22.** You can't live very long without ... .

**A** to eat; **B** eat; **C** eating; **D** you eat;

**23.** I enjoy ... , but I wouldn't like ... it all my life.

**A** to teach, to do; **B** teaching, doing; **C** to teach, doing; **D** teaching, to do;

**24.** Her parents don't want ... married.

**A** her to get; **B** her get; **C** that she get; **D** that she gets;

**25.** I'm not sure what ... .

**A** do they want? **B** what do they want. **C** they want. **D** they are wanting.

**26.** If you ... me, I ... in real trouble last year.

**A** didn't help, would have been; **B** hadn't helped, would have been; **C** hadn't helped, would be; **D** didn't help, would be;

**27.** We watched ...on TV last night.

**A** a war film; **B** war's film; **C** film of war; **D** war film;

**28.** At last, after three days, they ... get to the top of the mountain.

**A** could; **B** managed to; **C** succeeded to; **D** were able to;

**29.** Who ... you that ring?

**A** 's given; **B** gave; **C** did give; **D** had given;

**30.** This is the first time I ... a sports car.

- A 've driven; B 'm driving; C drive; D had driven;
- 31.** We can't use the sports hall yet because it ... .  
 A is still built; B is still building; C is still being built  
 D is still having been built;
- 32.** I look forward ... you soon.  
 A seeing; B to seeing; C to see; D at seeing;
- 33.** This is my friend Joe. I ... met, have you?  
 A don't think you've; B think you haven't; C am not thinking  
 you've;  
 D think you did not;
- 34.** Nobody phoned, did ...?  
 A he; B she; C they; D anybody;
- 35.** If you were ever in trouble, I would give you all the help you ... .  
 A will need; B would need; C need; D needed;
- 36.** It's time you ... home, but I'd rather you ... here.  
 A go, stay; B went, stayed; C go, stayed; D went, stay;
- 37.** I wish I ... more time.  
 A had; B have; C would have; D will have;
- 38.** John Hastings, ... , has just come to live in our street.  
 A that I was at school with; B I was at school with;  
 C with who I was at school; D with whom I was at school;
- 39.** She keeps tapping her fingers, ... gets on my nerves.  
 A which; B what; C that which; D that;
- 40.** He was wearing ... riding boots.  
 A red old Spanish leather; B old leather red Spanish;  
 C old red Spanish leather; D Spanish red old leather;

## II. Complete the story by supplying the correct forms of the verbs.

One day Mark Twain ... 1) (to arrive) at Salamanca, New York, where he ...  
 2) (to be) to change trains. The people on the platform ... 3) (to try) to get into the  
 train which ... 4) (to pack) already. He ... 5) (to ask) if he ... 6) (can) have a sleeping  
 car, but the answer was: "No." He ... 7) (to feel) hurt. And his companion ... 8) (not  
 to believe) they ... 9) (to give) anything.

But just then Mark Twain ... 10) (to notice) that the porter of a sleeping car ...  
 11) (to look) at him. He ... 12) (to see) the expression of his face suddenly ... 13) (to  
 change). He ... 14) (to whisper) something to the uniformed conductor and Mark  
 Twain ... 15) (to understand) that he ... 16) (to talk) about. Then the conductor ... 17)  
 (to come) forward, his face all politeness. He ... 18) (to offer) Mark Twain a big  
 family compartment and asked if there ... 19) (to be) anything he ... 20) (to want).

"That lamp ... 21) (to hang) too high above the berth. I want a better lamp ... 22)  
 (to fix) just at the head of my bed."—"Yes, sir. The lamp you ... 23) (to want) ... 24)  
 (to fix) in the next compartment now, but you can ... 25) (to ask) anything you want,  
 the whole railroad ... 26) (to turn) inside out to please you." And he ... 27) (to

disappear). Mark Twain ... 28) (to smile) at his companion who ... 29) (not to believe) that they ... 30) (to recognize) him and ... 31) (to say): “Their attitude ... 32) (not to change) the moment they ... 33) (to learn) that I... 34) (to be) Mark Twain?” His companion ... 35) (not to answer). So Mark Twain ... 36) (to add): “You ... 37) (not to like) the way you ... 38) (to serve)?”

No sooner he ... 39) (to say) this than the porter’s smiling face ... 40) (to appear) in the doorway and his speech ... 41) (to follow): “Oh, sir, I ... 42) (to recognize) you the minute I ... 43) (to set) my eyes on you. I ... 44) (to tell) the conductor so. You ... 45) (to be) Mr. McClellan, Mayor of New York.”

### **III. Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

My first day at school I saw all these kids crying as they said goodbye to their mums, but I was more concerned with playing with the lads. I told Mum to go home; she was more upset than I was!

After Millhill Primary School I went on to St Margaret Ward which was the local High School. I was there until sixteen and ended up with eight or nine GCSEs. I was a good lad at school in that I never got caught. I did the normal laddish stuff that you’d expect a fourteen-year-old to get up to. I didn’t smoke, but I went to smoker’s corner. And you weren’t allowed to wear trainers, so I’d always put them on. I always used to be the one that would make the class laugh. Then as soon as the teacher turned round, I’d sit straight and the rest of the class would be laughing and they’d get told off.

I joined Take That in the middle of going from school to college. In fact I’m still registered at the Sixth Form College at St Margaret’s now. When I go in next time I’ll probably get detention for being a few years late!

Выберите правильный вариант ответа.

1. Robbie was \_\_\_\_\_

a) the class clown b) the class genius c) bottom of the class

2. Primary school is for children \_\_\_\_\_

a) from two to five years old b) from five to eleven years old c) from eleven to sixteen years old

3. A GCSE is \_\_\_\_\_

a) a punishment b) a qualification c) a school subject

4. You take your GCSEs at the age of \_\_\_\_\_

a) sixteen b) fifteen c) fourteen

5. A detention is \_\_\_\_\_

a) a punishment b) a qualification c) a school subject

6. You go to sixth form college \_\_\_\_\_

a) when you’re five b) when you’re eleven c) when you’re sixteen

## IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

### 5.1. Основная литература

Учебники и учебно-методические пособия по английскому языку, рекомендованные для использования в средней общеобразовательной школе.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Вербицкая, М.В. и Махмурян, К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по иностранным языкам. - ФИЛИ. - Москва, 2019. <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1566546374/inostrannwyazyk2019.pdf>
2. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Прокофьева Е.В., Райнес З.М., Сквирская С.Е. и Цырлина Ф.Я. Грамматика английского языка. 6-е изд. М.: Айрис Пресс, 2012. -381 с. ISBN 978-5-8112-4723-3
3. Комаровская С.Д. Современная английская грамматика. М.: Книжный дом "Университет", 2001. -399 с. ISBN 5-8013-0131-3
4. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 11-е изд. М.: Книжный дом "Университет", 2006. -425 с. ISBN 5-98227-104-7
5. Павлоцкий В.М., Тимофеева Т.М.. Практикум по грамматике английского языка. Санкт-Петербург: "Оракул", 1997. -535 с. ISBN 5-901032-10-1
6. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. М.: Айрис Пресс, 2001. -444 с. ISBN 5-7836-0446-1
7. Emerson, Paul. Business Grammar Builder.2-nd edition. Oxford: Macmillan, 2010. -271 p. ISBN 978-0-230-73252-0
8. Hashemi, Louise. English Grammar in Use. Supplementary Exercises. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. -126 p. ISBN 0-521-44954-5
9. Murphy, Raymond. English Grammar in Use.2-nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. -350 p. ISBN 0-521-43680 X
10. Swan, Michael and Walter, Catherine. How English Works. Oxford: Oxford University Press, 1997. -358 p. ISBN 0=19-431456-1
11. Yule, George. Oxford Practice Grammar. Supplementary Exercises. Oxford: Oxford University Press, 2012. -132 p. ISBN 978-0-19-457987-2



## V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

### Критерии оценивания на вступительном испытании, проводимом Университетом самостоятельно

Номер задания	Содержание задания	Максимум баллов	Критерии оценивания
Задание 1	Грамматика	58 (всего 29 вопросов)	1 вопрос – 2 балла
Задание 2	Лексика, грамматика	30 (всего 10 вопросов)	1 вопрос – 3 балла
Задание 3	Чтение	12 (всего 4 вопроса)	1 вопрос – 3 балла

Подсчет баллов:

Общая сумма снятых за ошибки баллов вычитается из 100 баллов. Оставшееся количество баллов является итоговой оценкой

#### Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов за вступительное испытание	100 баллов
Минимальное количество баллов за вступительное испытание, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний независимо от условий поступления	40 баллов

### Критерии оценивания на вступительных испытаниях, проводимых филиалами Университета самостоятельно

Номер задания	Содержание задания	Максимум баллов	Критерии оценивания
Задание 1	Грамматика	58 (всего 29 вопросов)	1 вопрос – 2 балла
Задание 2	Лексика, грамматика	30 (всего 10 вопросов)	1 вопрос – 3 балла
Задание 3	Чтение	12 (всего 4 вопроса)	1 вопрос – 3 балла

Подсчет баллов:

Общая сумма снятых за ошибки баллов вычитается из 100 баллов. Оставшееся количество баллов является итоговой оценкой

#### Шкала оценивания:

Максимальное количество баллов за вступительное испытание	100 баллов
Минимальное количество баллов за вступительное испытание, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний независимо от условий поступления	35 баллов