



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»
(Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА))

ПРИКАЗ

31 марта 2025 г.

Москва

№ 145

Об утверждении Положения

На основании решения Ученого совета Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (протокол от 23.12.2024 № 25)

ПРИКАЗЫВАЮ

утвердить Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в федеральном государственном автономном
образовательном учреждении высшего образования «Московский
государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»
(приложение).

Ректор

В.В. Блажнев

Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

1. Общие положения

1.1. Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» (далее – Положение) определяет условия обучения по программам среднего профессионального образования, программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» (далее – Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, утвержденными Минобрнауки России 8 апреля 2014 года № АК-44/05вн;
- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259;
- Резолюцией межведомственного совещания по вопросам доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью, состоявшегося 22 июня 2017 г. (письмо Минобрнауки России от 11 июля 2017 года № ЛО-1476/05);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ);
- Уставом Университета;
- локальными нормативными актами Университета.

2. Основные термины и определения

2.1. В настоящем Положении используются следующие определения:

2.1.1. **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.1.2. **Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.1.3. **Ребенок-инвалид** — инвалид в возрасте до 18 лет.

2.1.4. **Ограничение жизнедеятельности** — полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

2.1.5. **Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.1.6. **Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3. Основные цель, задачи и функции Университета по инклюзивному образованию

3.1. Основная цель деятельности — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.2. Основные задачи:

3.2.1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития.

3.2.2. Освоение обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФГТ.

3.2.3. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.4. Выбор обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья формы обучения по адаптивным образовательным программам или по основным образовательным программам.

3.3. Основные функции:

3.3.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3.2. Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль обучения инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и включающее контроль за посещаемостью занятий, организацией самостоятельной работы в случае ухудшения здоровья, оптимизацию прохождения промежуточной и итоговой аттестации и др.

3.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психологической профилактики

и коррекции личностных искажений.

3.3.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

3.3.5. Социальное сопровождение, которое представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем.

3.3.6. Создание профессиональной и социокультурной среды, в которой гармонично развиваются все участники образовательного процесса.

3.3.7. Мониторинг показателей, отражающих состояние инклюзивного образования в Университете.

3.3.8. Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением элементов дистанционно-электронного обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации; разработку учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.9. Осуществление инклюзивного обучения путем совместного обучения обучающихся-инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья с обучающимися, не имеющих таких ограничений.

3.3.10. Выбор методов обучения, осуществляемый Университетом, с учетом их доступности для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.11. Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

3.3.12. Проведение текущей и государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3.13. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в случае необходимости.

3.3.14. Использование средств электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, способных обеспечить качественную передачу и усвоение учебной информации, с учетом протекания заболевания обучающегося-инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности приема в Университет

4.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья вправе поступать поступить на специальность среднего профессионального образования, на любое направление подготовки (специальность) высшего образования и программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в Университете.

4.2. Порядок поступления в Университет и организации вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается Правилами приема в Университет на обучение по программам среднего профессионального образования; Правилами приема в Университет на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; Правилами приема в Университет на обучение по образовательным программам высшего образования — программам научных и научно-педагогических кадров.

5. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Объем образовательной программы среднего профессионального образования по специальности и сроки получения среднего профессионального образования по различным формам обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС СПО по соответствующей специальности.

5.2. Объем образовательной программы высшего образования в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС ВО или ФГТ.

5.3. Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Университете с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.4. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в соответствии с учебным планом, так и по индивидуальному учебному плану.

5.5. При обучении по индивидуальному плану обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

5.6. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата,

специалитета срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год, по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

5.7. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам магистратуры срок получения образования может быть увеличен не более чем на 6 месяцев, по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

5.8. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости и на основании письменного заявления обучающегося, могут быть разработаны адаптированные образовательные программы. В таком случае содержание обучения по основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

5.9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается руководителем образовательной программы. В состав дисциплин (модулей) образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины.

Рекомендуемый объем адаптационных дисциплин 1–2 з.е.

5.10. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

5.11. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, а также при разработке индивидуальных планов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.12. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

5.13. В случае использования элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся оказывается учебно-методическая помощь в виде консультаций преподавателей с.

5.14. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения — аудиально.

5.15. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны предлагать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья в конкретной группе осуществляет директор института, института (филиала), Колледжа права имени Н.С. Киселевой.

5.16. Порядок проведения и объем занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы устанавливается локальным нормативным актом Университета.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура и спорт» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Комплекс специальных занятий включает подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для обучающихся с ограничениями передвижения организуются занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

5.17. Текущий контроль и промежуточная аттестация данной категории обучающихся осуществляются с помощью информационных технологий и других средств с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

При необходимости по письменному заявлению обучающемуся-инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Время на подготовку ответа и письменный ответ может быть увеличено не более чем на 1 час, на устный ответ — не более чем на 30 минут.

5.18. При выборе мест прохождения учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются состояние здоровья обучающегося и требования к доступности мест практики.

5.19. Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

5.20. В целях обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий в Университете создаются следующие условия:

- доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;
- оборудование специальных мест в аудиториях, библиотеках, пунктах питания, оборудование санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение доступа в здания обучающихся, являющихся слепыми и использующих собаку-поводыря;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по зрению необходимую помощь;
- предоставление бесплатно специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- оказание работниками Университета иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

6.2. Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.