

КОНКУРС «ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК 2017 ДЛЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02. «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

УГС 40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Козлова Екатерина Николаевна

*г. Железнодорож Курская область
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Железнодорожский горно-металлургический колледж»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях реформирования правового пространства нашей страны важной задачей стало улучшение качества подготовки юридических кадров и всестороннее развитие обучающихся различных профессий.

На сегодня важное место занимает экологическое образование и воспитание будущего специалиста любого профиля. Гармонизация отношений с окружающей средой является одной из главных проблем современности. Каждый здравомыслящий человек понимает, что мир находится на грани хрупкого экологического равновесия, существующего в природе. Ситуация разрастающегося экологического кризиса, до предела обострившая взаимоотношения человека с природой, потребовала переосмысливания традиционных задач обучения и воспитания подрастающего поколения. В сложившихся условиях громадное значение приобретает экологическое образование. Одним из направлений внедрения и изучения экологического права является внедрение и реализация экологического образования дистанционно. Для этого был разработан электронный дистанционный курс обучения по дисциплине «Экологическое право» на базе ОБПОУ «Железнодорожного горно-металлургического колледжа».

Цель создания дистанционного методического обеспечения по дисциплине «Экологическое право» заключается в следующем:

- становление экологической культуры личности и общества как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой;

Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, свойствами которой являются:

- понимание причин противоречия в системе природа-общество;
- осознание опасности глобальных катастроф и локальных экологических признаков;
- осознание морального выбора способов целесообразной деятельности, которое согласуется с экологическими требованиями;
- познание себя, отношение к себе, окружающему миру как части самого себя;
- понимание, что для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для сохранения природы он должен развить себя.

Наше общество ещё не полностью осознало, насколько важны вопросы экологического образования и воспитания подрастающего поколения. В общественном сознании проявляются вопросы невежества, потребительства, хищничества в отношении с природной средой. Поэтому важным аспектом является воспитание экологической ответственности, которая

проявляется в заботе за состояние естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека; бережному отношению к своему здоровью и здоровью других людей как личной и общественной ценности.

Задачами такого дистанционного методического обеспечения по дисциплине «Экологическое право» являются:

- формирование нормативно - правовых знаний об экологической организации природы Земли;
- формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности.
- воспитание потребности, мотивов, побуждений экологически грамотного поведения и деятельности, направленной на сохранения здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.
- развитие интеллектуальной сферы – способности к анализу экологических ситуаций;
- развитие эмоциональной сферы – вопросы эстетики и оценка красоты и гармонии окружающей природы.

Актуальность методической разработки определена следующим образом:

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Экологическое право» актуализирует полезность изучения обучающихся различных специальностей, позволит повысить уровень экологической культуры и воспитания, разрешит проблемы, возникающие при обеспечении жизнедеятельности и экологической безопасности в нашей стране.

Дистанционное экологическое образование на сегодня это возможность создать новые технологии и инновации природопользования. Но этого недостаточно. Продолжается деградация экосистем, загрязняются воздух и воды Мирового океана, наблюдается дефицит чистых пресных вод, истощаются не возобновляемые ресурсы, растут мусорные свалки, увеличивается выброс токсичных отходов, исчезают многие виды флоры и фауны, разрушается озоновый слой, ухудшаются условия жизни людей в крупных городах, под угрозой здоровье нынешнего и будущего поколений. Нехватка знаний, необходимых для улучшения качества жизни, пассивность и потребительское сознание по отношению к нашей природе приводит к нарушению баланса экологического, социального и экономического развития общества планеты - Земля. Что может помочь нам выйти из кризиса и создать новый более совершенный мир? Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого-нравственная проблема сегодня встает не только как проблема

сохранения окружающей среды от загрязнения. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Экологическое образование официально признано на сегодняшний день как одно из приоритетных направлений улучшения деятельности образовательных систем. Экологическое дистанционное образование в настоящее время является основой формирования нового образа жизни.

Для обеспечения устойчивого развития и рационального использования природных ресурсов важным слагающим является повышение уровня информированности всех групп населения, которое достигается посредством экологического образования и воспитания, формирующего, в конечном счете, экологическую культуру общества. Усвоение экологических и этических норм, ценностей, профессиональных навыков достигается посредством целенаправленного основания экологического воспитания и экологической грамотности личности, которые будут способствовать формированию общества с гуманным, эмоционально-нравственным и бережным отношением к природе.

Академик Н. Н. Моисеев утверждал, что «экологическое (лучше сказать энвайронментальное) воспитание и образование должны охватывать все возрастные категории; экологическими знаниями, подобно арифметике, должны обладать все, независимо от специальности и характера работы, места обитания и цвета кожи¹. Должен быть качественно повышен уровень экологического образования населения, особенно лиц, собирающихся занять посты государственных служащих или уже их имеющих...». Формирование экологических знаний и культуры приобретает актуальность, поскольку неграмотность населения в экологических вопросах пагубно, угрожающим образом влияет не только на природу, на флору и фауну окружающего нас мира, но и на интеллектуально-духовную жизнь каждого из нас.

Из-за экологической неграмотности, безответственного отношения к своим личным практическим действиям и поведению людей, в том числе даже и многих чиновников-специалистов (которые не получили достаточного образования в сфере экологии), мы имеем громадные потери материальных источников, столь необходимых для обеспечения нормальной жизни населения, теряем средства и опору для сохранения и укрепления здоровья

¹ Сатуева Л. Л. Роль и значение экологического образования в формировании экологической культуры общества // Педагогика высшей школы. — 2016. — №2.

подростающего поколения и всего населения. Если этой работе не уделять достаточного внимания — у нас почти не остается шансов для создания хотя бы минимально необходимых условий морально-психологического, интеллектуального развития. Поэтому развитие экологического образования является на сегодняшний день делом общенародным и общую задачу экологического образования мы видим в снижении риска жизни для людей и в обеспечении для них безопасности, формировании у каждого человека экологического мышления, регулирующего его практические действия в повседневной жизни.

Основная цель образовательной организации — научить студента экологизироваться, расширить знания не только связанные с окружающей средой, но и правильно сформировать их воспитание, экологическую культуру по отношению к природе.

С учетом изменения временных рамок стоит отметить, что дальнейшее обучение поколения «Z» требует не просто традиционной формы образования, но и усовершенствование методик преподавания и изложения учебного материала, поэтому такая подготовка ведется дистанционным методом и является наиболее актуальной, так как не сложно предположить каким будет это поколение. Их становление происходит в стране, постепенно выходящей из глубокого экономического кризиса, обретающей стабильность. Вертикаль власти крепнет, государственный аппарат получает все большую силу и мощь. Мелкие компании поглощаются крупными сетями, слабое погибает, сильное крепчает. Z-ы будут уходить в мир виртуальной реальности. Родители начинают гиперопекать своих детей. Те лишаются всяческой самостоятельности, им внушается священный страх перед чужим, перед неизвестным и незнакомым. Они становятся полноценными свободными личностями лишь в виртуале, доступ в который для них прост и естественен, а для других поколений пока сложен и непонятен. Это поколение творцов. Они будут прекрасно ориентироваться в моделированных ситуациях, не понимая на практике методов командного взаимодействия, поскольку для них сложно понять распределение ролей в данной команде. Их мир — это мир, созданный ими лично для себя в компьютерной сети. Новое поколение Z будет поколением замкнутых в своем внутреннем мире идеалистов-творцов.

В данной ситуации может образоваться следующее в своем виртуальном мире молодые люди, могут замкнуться в неформальном направлении, а, следовательно, необходимо сделать этот виртуальный мир более гибким, формальным, непринужденным и в то же время очень необходимым. Из данного противоречия вытекает проблема проектирование дистанционных технологий в образовательном учреждении для формирования у молодого поколения системы знаний, норм, и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве равноправного члена общества и с пользой для самообразования и улучшения профессионального использовать виртуальную среду в своей жизни. Россия переживает

процесс активных преобразований, время перехода к информационному обществу, изменения ценностей, нарастание значимости экологического образования, как элементами в образовательных стандартах для различных специальностей, так и экологического права, как отрасли для обучающихся – юристов.

Оригинальность и новизна работы заключается в следующем:

Во-первых, сочетание дистанционности и экологического образования позволяет более глубоко вникнуть в эти вопросы не только обучающимся, но и другим специализированным органам, а также студентам других форм обучения и специальностей.

Во-вторых, форумы и семинары, которые позволяет проводить сайт дистанционных технологий, где размещены учебные материалы, что дает возможность в дальнейшем сформировать новые правовые идеи и положения.

Практическая значимость определена тем, что одним из перспективных способов получения образования в наше время является обучение дистанционно, с помощью возможностей, которые предоставляют современные телекоммуникационные технологии и, в частности, сеть Интернет.

ФГОС направлен на реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающую равенство и доступность образования при различных возможностях, сохранение единства образовательного пространства России.

Как правило, возникает проблема, связанная с обеспечением равных возможностей для получения качественного образования, поэтому будет весомо дополнить традиционные формы организации образования использованием дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода к информационному обществу. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований к системе образования в целом.

С принятием и внедрением ФГОС изменились и требования к результатам освоения основных образовательных программ, условиям реализации и структуре основной образовательной программы, которые не возможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Новые ФГОС обязывают педагога применять в

образовательном процессе ИКТ и соответственно научить своих обучающихся их эффективному и разумному использованию.

Традиционная система образования неоднократно заявляла об индивидуальном подходе в обучении как приоритетном и ключевом. Однако на практике крайне трудно осуществить индивидуальный подход в условиях традиционной школы. Образовательные учреждения в настоящее время ставят одной из приоритетных задач внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс. В процессе дистанционного обучения гораздо легче осуществлять индивидуальный подход к обучению, учитывать способности обучающегося контингента, его интересы и индивидуальный распорядок дня.

Объективность появления дистанционного обучения (ДО) вызвана необходимостью обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования. Одним из направлений перспектив развития дистанционного обучения является возможность асинхронного обучения, т.е. студент, получает и накапливает знания, умения, а учебное заведение контролирует этот процесс, и возможность синхронного обучения, т.е. в основном студенты взаимодействуют с тьютором, педагогом и информационной базой.

Вместе с тем, традиционно, экологическое право относится к числу достаточно сложных для изучения отраслей права, что вызывает необходимость дополнительной работы преподавателя с целью вызвать у обучающихся интерес как к дисциплине в целом, так и к конкретным рассматриваемым вопросам.

В условиях реализации компетентностного подхода особое внимание уделяется не только усвоению определенной суммы знаний и отработке умений, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и осмыслению учебного материала. Для студентов различных специальностей организован и действует в рамках ДОТ «Экологическое право» - форум, который позволяет глубоко исследовать проблематику по различным экологическим направлениям.

Перспективы развития дистанционного экологического образования содержатся в расширении объема образовательных услуг. Используя, дистанционное обучение, можно повысить квалификацию населения, осуществить переподготовку кадров, организовать процесс обучения для тех, кто не может получить образование по традиционной форме обучения: очной или заочной.

Развитие дистанционного обучения позволяет создать дополнительные рабочие места для кадров, т.е. преподавателей и сотрудников, которые будут контролировать, и организовывать процесс обучения – это также перспектива развития дистанционного образования. Получая образование дистанционно, население сокращает затраты на обучение,

а материальная сторона обучения – это один из ключевых моментов при получении образования.

С принятием закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» сформированы предпосылки правовой базы для формирования системы непрерывного экологического воспитания и образования населения.

Следует отметить, что целью дистанционного экологического обучения является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания.

Одним из основных результатов обучения и воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы в условиях внедрения дистанционного обучения/технологий дистанционного обучения, является овладение компетенцией **«уметь учиться»**, что в современных условиях означает:

- осознавать необходимость обучения, понимать общественную значимость образования;
- осознанно относиться к учебной деятельности;
- формировать свой образовательный запрос;
- планировать свою деятельность;
- планировать уровень своих учебных достижений;
- анализировать ход своего учебного процесса;
- находить способы оптимизации учебной деятельности.

Не менее значимой компетенцией, формируемой у обучающихся, осваивающих сетевые учебные курсы и специализированные учебные материалы в системе дистанционного обучения / с использованием технологий дистанционного обучения, является коммуникативная компетенция, которая включает:

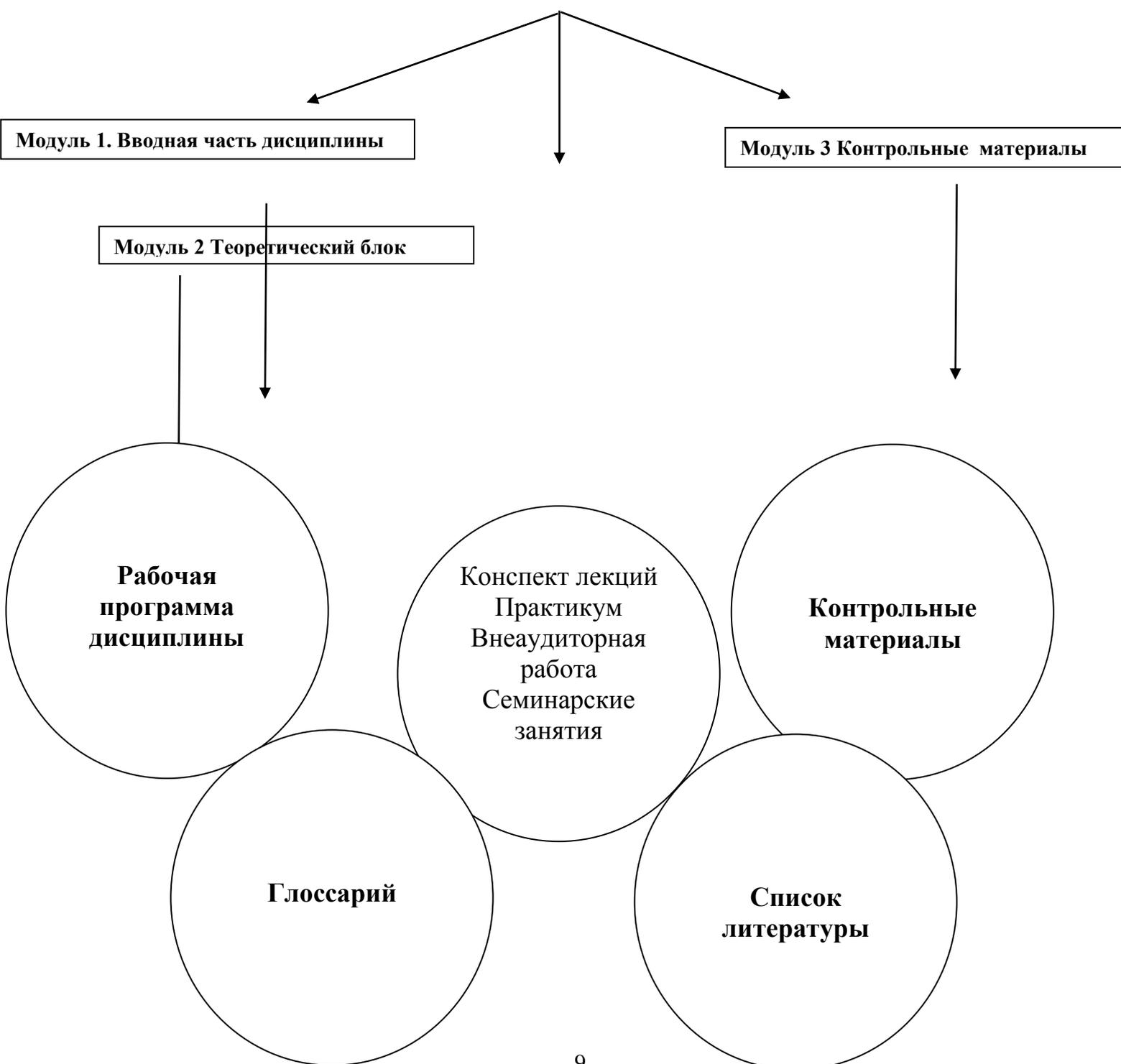
- умение общаться и организовывать совместную деятельность;
- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- навык участия в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Методическое обеспечение по дисциплине «Экологическое право» включает в себя: Рабочую программу, конспект лекций, практические работы, семинарские занятия, видео фильмы, видео лекции, глоссарий, форумы.

Электронный УМК по дисциплине «Экологическое право» структурно можно представить следующим образом:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС по дисциплине «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»



Данное дистанционное учебно-методическое пособие по дисциплине «Экологическое право» дает возможность повысить уровень экологического образования, привить будущему специалисту высокий уровень экологической культуры, способности бережного отношения к природным богатствам, поэтому необходимо внедрить для изучения курс «Экологического права» для неюридических специальностей. Иными словами, у специалистов должно сформироваться новое экологическое сознание и мышление, суть которого в том, что человек - часть природы и сохранение природы - это сохранение полноценной жизни человека. Экологические знания необходимы каждому человеку, чтобы сбылась мечта многих поколений мыслителей о создании достойной человека среды, для чего надо построить прекрасные города, развить настолько совершенные производительные силы, чтобы они смогли бы обеспечить гармонию человека и природы, что позволит повысить уровень безопасности жизнедеятельности.

Первый опыт, проводимый мной, как преподавателем спецдисциплин специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» был реализован через сайт do.zhgm.k.ru с 2014 и по настоящее время продолжает успешно реализовываться.

Учебно-методический комплекс «Экологическое право» ДОТ для подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО 40.02.02. «Правоохранительная деятельность» представлен в виде модулей логически взаимосвязанных между собой, которые изложены в определенной последовательности, что позволяет выстроить этапы изучения дисциплины. Ресурсное обеспечение включает в себя ИКТ и нормативно-правовую базу постоянно обновляемых в электронных правовых системах Консультант +; Гарант.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Экологическое право» актуализирует полезность изучения обучающихся различных специальностей, позволит повысить уровень экологической культуры и воспитания, разрешит проблемы, возникающие при обеспечении жизнедеятельности и экологической безопасности в нашей стране. Гармонизация отношений с окружающей средой является одной из главных проблем современности. Каждый здравомыслящий человек понимает, что мир находится на грани хрупкого экологического равновесия, существующего в природе. Ситуация разрастающегося экологического кризиса, до предела обострившая взаимоотношения человека с природой, потребовала переосмысливания традиционных задач обучения и воспитания подрастающего поколения. В сложившихся условиях громадное значение приобретает экологическое образование.

Вместе с тем, традиционно, экологическое право относится к числу достаточно сложных для изучения отраслей права, что вызывает необходимость дополнительной работы

преподавателя с целью вызвать у обучающихся интерес как к дисциплине в целом, так и к конкретным рассматриваемым вопросам.

В условиях реализации компетентного подхода особое внимание уделяется не только усвоению определенной суммы знаний и отработке умений, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и осмыслению учебного материала. Для студентов различных специальностей организован и действует в рамках ДОТ «Экологическое право» - форум, который позволяет глубоко исследовать проблематику по различным экологическим направлениям.

Результаты такой работы измеряются разносторонними достижениями обучающихся - участников форума и могут быть представлены следующим образом: участие студентов в форумах и конференциях различных уровней способствует формированию гражданской позиции и социальные приоритеты, которые позволяют применить сформированные экологические знания, как к себе, так и к окружающим, не допустить произвола, во время прореагировать быть требовательному как к себе, так и к окружающим.

При помощи экологических форумов участие, в которых принимают не только студенты юридического профиля, но студенты таких направлений как металлургия черных металлов, обогащение полезных ископаемых и другие происходит формирование в личности, прежде всего социальных и общественно-политических ценностей, которые формируют правовую культуру обучающихся. Важным элементом анализа правовой культуры студентов выступают правовые знания.

В процессе работы на форумах студенты обсуждают различные экологические проблемы, такие как:

- Актуальные вопросы и пути решения по истреблению свалок и мусора;
- Вопросы, касаемые законодательного обеспечения бездомных животных;
- Проводят анализ действующего законодательства экологической сферы.

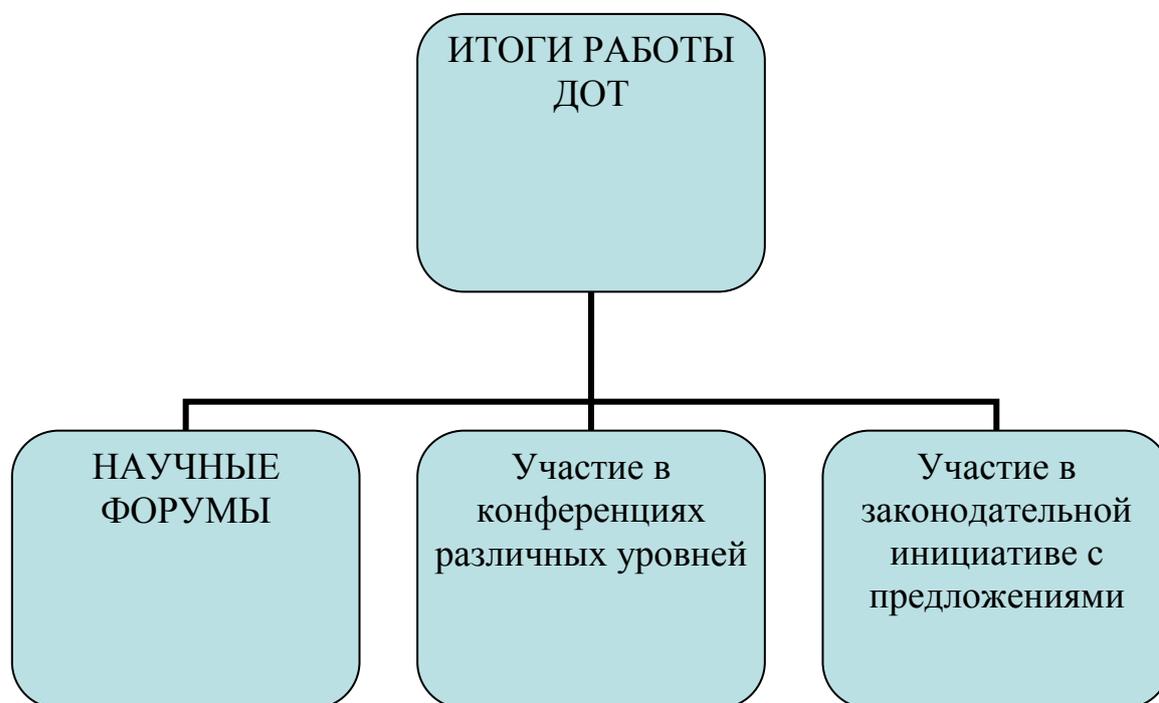
По результатам такой работы участники форума предлагают пути решения в виде резолюций и дополнений к действующему законодательству, а для восполнения пробелов в законодательстве путем предложений по принятию новых перспективных законов, которое может лежать в основе законодательной инициативы от обучающихся с предложениями.

За 2014-2015 год в ОБПОУ «Железногорском горно-металлургическом колледже» были проведены форумы по различным экологическим направлениям. Участие приняли 42 человека из них как студенты юридического профиля специальности «Правоохранительная деятельность», так и студенты горного направления. Дискуссионное обсуждение было построено так: необходимо было назвать значимые экологические проблемы; предложить пути их решения; и по необходимости принять совместный резолютивный проект документа

поправок и предложений для ФЗ « Об охране окружающей среды» (от 10 января 2002 г.) предложения были разнообразны, но все склонялись к тому, что есть экологические права и обязанности граждан, которые должны быть соблюдены и реализованы должным образом если все компоненты будут восприниматься как должное экологическая ситуация значительно улучшится.

Например, студентка второго курса специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность» Мальцева Ксения принимала активное участие в форумах по различным вопросам. Ее внимание заинтересовала проблема бездомных животных в результате изучения и обсуждения данной проблемы Ксения написала статью, которая опубликована в Сборнике «Шаг в будущее», затем Ксения выступала с докладом по этой тематике в городе Владимире, где завоевала диплом и на конференции ОБПОУ «ЖГМК», где также имеет диплом в номинации «Признание», на данный момент Ксенией разрабатывает законопроект для конкурса «Моя законодательная инициатива», где она продолжит путем исследования проблематики предлагать пути решения и итогом будет предложен законопроект « О защите бездомных животных».

Результаты использования дистанционного учебно-методического комплекса могут быть представлены следующим образом:



В результате форумов, которые начинаются в стенах нашей образовательной организации и продолжают свой путь при помощи научных проектом, публикаций у обучающихся формируется гражданская позиция и социальные приоритеты, которые позволяют применить сформированные экологические знания, как к себе, так и к

окружающим не допустить произвола во время прореагировать быть требовательному как к себе, так и к окружающим. Это влечет формирование культурного, социально активного и законопослушного общества.

В российском современном социуме, надо признать, правовое воспитание становится общегосударственной задачей, так как показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны.

Формирование экологических знаний и культуры приобретает актуальность, поскольку неграмотность населения в экологических вопросах пагубно, угрожающим образом влияет не только на природу, на флору и фауну окружающего нас мира, но и на интеллектуально-духовную жизнь каждого из нас.

Из-за экологической неграмотности, безответственного отношения к своим личным практическим действиям и поведению людей, в том числе даже и многих чиновников-специалистов (которые не получили достаточного образования в сфере экологии), мы имеем громадные потери материальных источников, столь необходимых для обеспечения нормальной жизни населения, теряем средства и опору для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и всего населения. Если этой работе не уделять достаточного внимания — у нас почти не остается шансов для создания хотя бы минимально необходимых условий морально-психологического, интеллектуального развития. Поэтому развитие экологического образования является на сегодняшний день делом общенародным и общую задачу экологического образования мы видим в снижении риска жизни для людей и в обеспечении для них безопасности, формировании у каждого человека экологического мышления, регулирующего его практические действия в повседневной жизни. Основная цель вузов — научить студента экологизироваться, расширить знания не только связанные с окружающей средой, но и правильно сформировать их воспитание, экологическую культуру по отношению к природе².

Одним из направлений экологизации общественного сознания является развитие социально-образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры у подрастающего поколения и взрослого населения. Ст. 6 Федерального закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» наделяет субъекты Российской Федерации правом организации и развития системы экологического образования, формирования экологической культуры. В настоящее время не прослеживается взаимосвязь между темпами развития экологического образования, растущим количеством институтов,

² Сатуева Л. Л. Роль и значение экологического образования в формировании экологической культуры общества // Педагогика высшей школы. — 2016. — №2.

и числа выпускников с экологическим образованием на территории России и решением проблем рационального природопользования на примере восстановления нарушенных и деградированных территорий хотя бы на локальном уровне.

Дистанционное образование может использоваться в различных областях знаний. Эффективным такое обучение может быть и при реализации образовательных задач в области экологии. Это можно объяснить несколькими причинами:

- актуальная необходимость в экологических знаниях у населения страны при общей низкой осведомленности о возможных последствиях экологических катастроф;
- большой выбор необходимых видов образовательных экологических программ;
- современные возможности на основе новых информационных технологий для организации дистанционного экологического образования для различных категорий населения по уровню образования;
- возможности подготовленного преподавательского состава и соответствующего учебно-методического обеспечения для организации дистанционного образования и др.

Обучение в виртуальной среде позволяет использовать моделирование в определенной информационно-педагогической среде реальных природных и жизненных (общественных) ситуаций. При этом на экране реализуется модель соответствующей экологической обстановки анализируемого региона и обучающемуся необходимо «передать» соответствующее оперативное реагирование на эти ситуации. Дистанционное экологическое обучение это система современных технологий, в составе которой имеются информационные образовательные среды и современные средства обучения. Система экологического дистанционного образования способствует:

- распространению знаний об окружающей среде и ее состоянии;
- повышает значимость экологических традиций и экологически целесообразных приемов хозяйствования разных народов;
- демонстрирует примеры возможных перспективных мероприятий для развития экономики при сохранении окружающей природной среды;
- предлагает рекомендации по принятию решений в сфере охраны окружающей среды и комплексному решению социальных, экономических экологических проблем;
- активизирует освоение новых образовательных технологий в форме «виртуальной среды обучения»;
- создает новые диагностические и консультативные центры для обучающихся в режиме экологического дистанционного образования;

- формирует базу данных экологической информационно-образовательной среды региона, ориентированной на удовлетворение образовательных потребностей населения в режиме открытого доступа для всех групп пользователей;
- предоставлять возможность получения образования лицам с физическими недостатками и не имеющими возможности обучаться по очным и прочим формам, в том числе из-за проблем, связанных с удаленностью учебных центров и учебных заведений;
- развивает международное сотрудничество по экологическому образованию.

Создание необходимой эффективности экологического обучения можно значительно облегчить при комбинированном применении новых информационных технологий наряду с традиционными, в частности, с аудио - и визуальными и аудиовизуальными. Подобная интеграция технологий и, соответственно, аппаратных средств их реализации позволяет совмещать как интерактивное обучение, так и рецептивное. В системе непрерывного экологического образования, как и в любой другой педагогической системе, эффективность деятельности преподавателя и обучающегося в значительной степени зависит от возможности оперативного обмена информацией.

Современные информационные технологии дают дополнительные механизмы в организации и управлении познавательным процессом обучающихся для более детального анализа и восприятия ими значимой информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
3. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
4. Гриневич Е. А. Методика дистанционного изучения информатики студентами экономических специальностей // Информатизация образования. - 2011. - N 1. - С. 36-44.
5. Громова Т. В. Формирование готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения. – М. : ТЕЗАРУС , 2006. - 32 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат Б; Инв. номер 2272737-КХ
6. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.
7. Дячкин О. Д. Опыт разработки методики компьютерного обучения математике // Открытое и дистанционное образование. - 2009. - N 4. - С. 24-30.
8. Жарова Е. Е. Использование методик дистанционного обучения в преподавании английского языка // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2008. - N 4. - С. 68-73.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конкурсная работа методическое обеспечение по дисциплине «Экологическое право» находится на сайте <http://zhgmk.ru/>

1. Вам необходимо зайти на сайт <http://zhgmk.ru/>
2. Затем в разделах на левом поле найти ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ в ЖГМК
3. Затем там выбрать «СОЗДАТЬ УЧЕТНУЮ ЗАПИСЬ»
4. Зарегистрироваться
5. Войти
6. Зайти в раздел «КУРСЫ»
7. Выбрать дисциплину «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»
8. Записаться на курс и ознакомиться с конкурсным материалом

Спасибо! С уважением, Козлова Екатерина Николаевна.